

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.

Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajske zahrady 3, 130 00 Praha 32



Školní vzdělávací program

Ekonomické lyceum

kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

platnost: od 1. 9. 2025

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:
Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3

Zřizovatel:
Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
U Rajské zahrady 3, 130 00 Praha 32

Název ŠVP	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9.2025
Jméno ředitele	Ing. Radka Hronková
Kontakt pro komunikaci se školou	sekretariát školy: tel: 566 655 011, 566 655 014 e-mail: sekretarka@obchodskolazr.cz web: www.obchodskolazr.cz

Schváleno dne:

Razítko a podpis ředitele:

OBSAH

Obsah	3
Profil absolventa	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
Transformace hodin z RVP do ŠVP	Chyba! Záložka není definována.
učební plán	19
Učební OSNOVY	21
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
Český jazyk - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Literatura – 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Český jazyk - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Literatura – 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Český jazyk - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Literatura – 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Český jazyk - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Literatura – 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: První cizí jazyk (anglický)	Chyba! Záložka není definována.
definována.	Chyba! Záložka není definována.
Anglický jazyk – první cizí jazyk – 1.-4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Druhý cizí jazyk	Chyba! Záložka není definována.
Německý jazyk – druhý cizí jazyk - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Německý jazyk – druhý cizí jazyk - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Německý jazyk – druhý cizí jazyk – 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Německý jazyk – druhý cizí jazyk - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Ruský jazyk – 2. cizí jazyk -2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Ruský jazyk – 2. cizí jazyk - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk -2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Francouzský jazyk – 2. cizí jazyk - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Italský jazyk – druhý cizí jazyk - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Italský jazyk – druhý cizí jazyk - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Italský jazyk – druhý cizí jazyk - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Italský jazyk – druhý cizí jazyk – 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd	Chyba! Záložka není definována.
definována.	Chyba! Záložka není definována.
Základy společenských věd - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Základy společenských věd - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Dějepis	Chyba! Záložka není definována.
Dějepis – 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Dějepis – 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Matematika	219
Matematika - 1. ročník	223
Matematika - 2. ročník	224
Matematika - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Matematika - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd	Chyba! Záložka není definována.
Základy přírodních věd - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.

Základy přírodních věd - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova	Chyba! Záložka není definována.
Tělesná výchova – 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Tělesná výchova - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Tělesná výchova - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Tělesná výchova - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie	Chyba! Záložka není definována.
není definována.	
Informační a komunikační technologie - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Informační a komunikační technologie - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Informační a komunikační technologie - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Informační a komunikační technologie - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace	Chyba! Záložka není definována.
definována.	
Písemná a elektronická komunikace - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Písemná a elektronická komunikace – 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Cizojazyčná korespondence	Chyba! Záložka není definována.
definována.	
Cizojazyčná korespondence – 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Cizojazyčná korespondence - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Ekonomika	Chyba! Záložka není definována.
Ekonomika - 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Ekonomika - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Ekonomika - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Ekonomika - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Účetnictví	Chyba! Záložka není definována.
Účetnictví - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Účetnictví - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Účetnictví - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Právo	Chyba! Záložka není definována.
Právo - 3. ročník	236
Právo - 4. ročník	238
Název vyučovacího předmětu: Hospodářský zeměpis	Chyba! Záložka není definována.
Hospodářský zeměpis – 1. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Hospodářský zeměpis - 2. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Účetní software	Chyba! Záložka není definována.
Účetní software - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Finance	209
Finance - 3. ročník	211
Finance - 4. ročník	215
Název vyučovacího předmětu: Firemní praxe	Chyba! Záložka není definována.
Firemní praxe - 3. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Ekonomická cvičení	Chyba! Záložka není definována.
Ekonomická cvičení - 4. ročník	Chyba! Záložka není definována.
Název vyučovacího předmětu: Matematický seminář	240
Matematický seminář - 3. ročník	242
Matematický seminář - 4. ročník	243
Název vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce	Chyba! Záložka není definována.
definována.	

Konverzace v anglickém jazyce – 3 – 4. ročník
 Název vyučovacího předmětu: Korespondence
 Korespondence - 3. ročník
 Název vyučovacího předmětu: Odborná praxe
 Odborná praxe - 3. ročník
 Personální a materiální zajištění vzdělávání
 Spolupráce se sociálními partnery
 Autorský kolektiv

Chyba! Záložka není definována.
Chyba! Záložka není definována.
Chyba! Záložka není definována.
Chyba! Záložka není definována.
Chyba! Záložka není definována.
 256
 257
 258

PROFIL ABSOLVENTA

Škola:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Zřizovatel	Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3 Svaz českých a moravských spotřeb. družstev, U Rajske zahrady 3, 130 00 Praha 32
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Kód a název vzdělávacího programu:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	4 roky, denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2025

Uplatnění absolventa

Absolvent ekonomického lycea je připraven na další studium, zejména na ekonomických a humanitních fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na například ekonomiku, podnikání, finance, veřejnou správu, ale i sociální sféru či humanitní studia.

Na trhu práce se uplatní na pozicích ekonoma, účetního, administrativního a marketingového pracovníka, cizojazyčného korespondenta, obchodního zástupce, celního deklaranta, bankovního a pojišťovacího pracovníka a v dalších pozicích ve firmách, živnostech jako zaměstnanec či zaměstnavatel. Absolvent je schopen se rychle zorientovat a zapracovat se.

Ucelené ekonomické vzdělání a získané praktické činnosti v odborných předmětech a předmětech odborné specializace vytváří předpoklad pro vlastní podnikatelské aktivity. Absolvent je tedy připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

Výsledky vzdělávání

Odborné kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- chápe mateřský a cizí jazyk jako prostředek kultivované komunikace v osobním jednání, jednání s klienty a obchodními partnery;
- aktivně komunikuje ústně a písemně v obchodních činnostech ve dvou světových jazycích;
- pracuje s textem i s mluvenými projevy, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- orientuje se v zadáných úkolech a při jejich řešení volí vhodné prostředky a způsoby, preferuje týmovou práci
- adekvátně se vyjadřuje v písemné i ústní podobě, své myšlenky formuluje jasně, srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- formuluje a obhájí své názory, vystupuje kulturně
- dodržuje zásady společenského chování, respektuje práva a povinnosti jiných lidí
- využívá logické, matematické a grafické postupy a dovednosti při řešení různých úkolů při studiu i v praxi
- sleduje aktuální dění v národní, evropské i světové ekonomice, analyzuje dopady hospodářské politiky u nás, v EU i v globálním měřítku
- dodržuje příslušné předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně požární ochrany a hygienických předpisů.

Absolvent byl veden tak, aby:

- pracoval se zdroji ekonomických a právních informací, vyhledával je a využíval pro svoji práci nebo další studium;
- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování
- uvědomoval si zodpovědnost za své chování a jednání
- měl vytvořeny základní předpoklady pro kvalifikovaný výkon své profese ve veřejném a soukromém sektoru;
- byl připraven se celoživotně vzdělávat, hledat uplatnění a přizpůsobovat se trhu práce;
- sledoval hospodářskou politiku státu a aktuální dění v národní a světové ekonomice;
- dokázal si vytvořit svůj úsudek a byl schopen o něm diskutovat a dále byl schopen přijímat odpovědnost za své chování, jednání, rozhodování a uměl přijmout vlastní kritiku;
- byl schopen aktivně pracovat v týmu, vytvářet a upevňovat mezilidské vztahy.

Způsob ukončování studia

Studium ekonomického lycea je ukončeno maturitní zkouškou dle § 78 a 79 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn a dalších prováděcích předpisů.

Certifikátem je maturitní vysvědčení, kterým absolvent získává doklad o ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky obsahuje didaktické testy. Povinné předměty společné části jsou český jazyk a literatura a matematika nebo cizí jazyk. V rámci společné části může žák konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky.

Zkouška z cizího jazyka v profilové části může být nahrazena výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doloženým jazykovým certifikátem (minimálně úroveň B2 podle Společného evropského referenčního rámce). V případě, že žák koná zkoušku z cizího jazyka ve společné části, nenahrazuje zkoušku konanou formou didaktického testu. Do 31. 3. musí být předložena žádost o nahrazení zkoušky ředitelce školy, k žádosti musí být přiložena ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Jednou z povinných zkoušek je obhajoba odborné práce. Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a formy studia:

Stupeň vzdělání:

Platnost:

Ekonomické lyceum

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

4 roky, denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

od 1. 9. 2025

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení na základě kritérií stanovených ředitelem školy a zveřejňovaných na webových stránkách školy
- zdravotní způsobilost uchazeče pro daný obor není požadována
- pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč úspěšně splnit zkoušky, pokud byly ředitelem školy stanoveny jako podmínka přijetí
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, žák koná maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil 4. ročník stud. oboru ekonomické lyceum.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

- společná část maturitní zkoušky, která je zadávána MŠMT, se skládá z 2 povinných zkoušek:
 - didaktický test z českého jazyka a literatury,
 - volitelná zkouška z předmětu matematika, nebo z cizího jazyka (forma didaktického testu).
- v rámci společné části může žák konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky formou didaktického testu.
- žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud uspěl v didaktickém testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek:

- obhajoba odborné práce
- ústní zkoušky z ekonomiky
- ústní zkoušky z ekonomického bloku/ humanitního bloku
- ústní zkouška z českého jazyka a literatury, písemná práce z českého jazyka
- ústní zkouška z cizího jazyka, písemná práce z cizího jazyka (pokud si ho žák zvolil jako volitelný předmět)
- žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny její zkoušky,
- termíny a témata povinné profilové části určí ředitel školy,
- žák může konat profilovou část i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Celkové pojetí vzdělávání

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáka na odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa a k celoživotnímu tvůrčímu vzdělávání. Vzdělávání směřuje k naplnění cílů - učit se poznávat, učit se pracovat, učit se být, učit se žít společně. Je určen žákům ekonomického lycea, kteří se v budoucnosti chtějí hlavně uplatnit v širokém spektru ekonomických, ale i jiných sektorech. Absolvent má vytvořeny podmínky a získá kompetence pro co nejlepší orientaci v ekonomických procesech současného světa tak, aby našel profesní uplatnění nebo pokračoval ve vysokoškolském vzdělání. Žáci jsou během studia primárně připravováni na další studium na vysoké škole, ale zároveň jsou u nich rozvíjeny i praktické znalosti a dovednosti, aby se bezprostředně po ukončení středoškolského studia dokázali uplatnit na trhu práce.

Naplnění vzdělávacích cílů se opírá o základní metody. Postupně jsou také do výuky zaváděny i nové metody - kritické myšlení, simulační metody, kooperativní učení, diskuse, při kterých je využívána jak stávající technika a pomůcky, tak nová technika, multimediální (PC, dataprojektory, interaktivní tabule, vizualizéry atd.) Důraz je kladen na jazykové vzdělání v mateřském jazyce a dvou cizích jazycích, rozšířených o obchodní angličtinu logické myšlení, práci s informační technologií, jejichž znalosti žáci využijí v ostatních předmětech. Zvyšuje se tím provázanost jazykových a odborných předmětů a jejich následné aktivní praktické použití. Výsledkem celého vyučovacího procesu by měli být žáci, kteří jsou díky všeobecnému vzdělání schopni samostatného úsudku, analýz, tvůrčí práce a práce v týmu.

Další aktivity v rámci výuky a mimo vyučování, kterými jsou naplňovány vzdělávací cíle, jsou uvedeny v organizaci výuky.

Metody, postupy ve výuce jsou blíže konkretizovány na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.

Během celého studia jsou žáci vedeni k aktivnímu životu v rámci lidské společnosti. Jsou seznamováni s aktuálním politickým a ekonomickým děním, je u nich rozvíjeno kulturní povědomí, neopomíjí se ani sociální citění a výchova k občanským kompetencím.

Realizace průřezových témat

Téma ***Občan v demokratické společnosti*** se realizuje ve vzdělávání celé školy, prolíná se a prostupuje všemi předměty, jeho přínos je formativní, spočívá v budování občanské gramotnosti žáků. Cílem je vychovat žáky, kteří by byli zodpovědní za své názory, učili se být kriticky tolerantní, uvažovali o existenčních otázkách, dokázali se angažovat i pro veřejné zájmy a vážili si materiálních a duchovních hodnot společnosti. Realizace tématu je prováděna hlavně v předmětu základy společenských věd, kde se učí etická výchova, ve všech společenských vědách, českém jazyce, hospodářském zeměpisu a ekonomice. K rozvoji sociálního citění, vzájemného respektování a vytvoření dobrého klimatu ve třídě slouží harmonizační kurz při vstupu do 1. ročníku a následné odborné, kulturní a různé pobytové třídní akce po dobu studia. V rámci multikulturní výchovy jsou pořádány zájezdy a pobyty v zahraničí, systém besed a přednášek k řešení konfliktů, k právnímu minimu, k životu různých sociálních skupin a kultur.

Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede žáky k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Promítá se do celkového provozu školy, a tím i do postojů žáků oboru kadeřník. Žáci jsou vedeni k třídění komunálního odpadu, péči o okolí školy, environmentální

výchově a vzdělávání. Tělovýchovné kurzy a výlety formují vztah a odpovědnost žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Toto téma se začleňuje v předmětech základy biologie a ekologie, chemie, tělesná výchova, vlasová kosmetika, materiály a odborný výcvik, kde se klade důraz na správné hospodaření s materiály, energiemi a odpady. Základní ekologické zákonitosti a informace o negativních dopadech působení člověka na přírodu získávají žáci besedami a exkurzemi. Žáci si takto utváří správný životní postoj a orientaci, což je základem k vytvoření jejich vlastního životního stylu.

Téma **Člověk a svět práce** má za úkol vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového poradenství si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života. Zároveň musí dokázat přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Obsahem, který je začleněn do vzdělávacího programu je především oblast zaměřená na: individuální přípravu na pracovní trh – sebeprezentace, význam celoživotního vzdělávání a učení, orientace na trhu práce a znalost právních norem, podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby úřadu práce. Součástí vzdělávacího procesu je práce s každým žákem, a to formou osobního pohovoru se školním kariérovým poradcem. Každý žák si v celém průběhu studia vytváří svoje portfolio, které v závěrečném ročníku prezentuje a obhajuje, tím posilujeme jejich možnost úspěšného uplatnění na trhu práce. Během studia si žák získá přehled o vlastních možnostech uplatnění. Napomáhají k tomu také exkurze konané do podniků a institucí. Ve 3. ročníku mají žáci povinnou dvoutýdenní praxi na reálných pracovištích. Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně využít své osobnostní a odborné předpoklady v uplatnění na trhu práce a při budování své profesní kariéry.

Téma **Člověk a digitální svět** je po celé čtyři roky realizováno v předmětech informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace a později v předmětu účetní software, firemní praxe. Dosažené znalosti a dovednosti postupně využívají žáci v ostatních předmětech při zpracovávání a vyhledávání informací z celosvětové sítě. Žáci jsou připravováni tak, aby se pro ně počítač stal běžným pracovním nástrojem a kancelářský, grafický a účetní software aktivně využívali při studiu, projektových pracích a také v reálném životě. Ve 3. ročníku mají žáci příležitost složit státní zkoušku z grafických disciplín. Po celou dobu studia získávají žáci celoevropsky uznávanou kvalifikaci Certifikát ECDL, čímž si zvyšují svoji mobilitu v počítačové gramotnosti a tím širší uplatnění na trhu pracovních sil v České republice a zemích Evropské unie. Držitelům Certifikátu ECDL je uznána dílčí zkouška v praktické zkoušce profilové části maturitní zkoušky. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, třída se dělí na skupiny tak, aby na každém počítači pracoval jeden žák. V interiéru školy mají žáci celodenní přístup k dalším počítačům s připojením na Internet. Práce s prostředky informační a komunikační technologie má podpůrný charakter nejen pro odbornou složku vzdělání, ale patří k všeobecnému potenciálu moderního člověka.

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět	Kompetence k učení	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Kompetence k řešení problémů	Digitální kompetence	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Občanské kompetence a kulturní povědomí
Český jazyk a literatura	x	x	x	x	x			x
Cizí jazyk	x	x	x	x	x		x	x
Základy společenských věd	x	x	x	x	x		x	x
Dějepis	x	x	x	x	x			x
Matematika	x	x	x	x	x	x		
Fyzika	x	x	x	x	x	x	x	x
Chemie	x	x	x	x	x	x	x	x
Biologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Tělesná výchova	x	x	x		x			x
Infor. a komun. technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Písemná a elektron. komunikace	x	x	x		x		x	x
Cizojazyčná korespondence	x	x	x	x	x		x	
Ekonomika	x	x	x		x	x	x	x
Účetnictví	x	x	x	x	x	x	x	x
Hospodářský zeměpis	x	x	x	x	x	x		x
Právo	x	x	x	x	x		x	x
Účetní software	x	x	x	x	x	x	x	
Finance	x	x	x	x	x	x		
Ekonomický seminář	x	x	x	x	x		x	x
Seminář účetnictví	x	x	x	x	x	x	x	
Společenskovední seminář	x	x	x	x	x		x	x
Matematický seminář	x	x	x	x	x	x		
Konverzace v cizím jazyce	x	x	x	x	x		x	x
Odborná praxe		x	x		x		x	

Organizace výuky

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů s daným počtem vyučovacích hodin dle učebního plánu. Ve čtvrtém ročníku je časové období zkráceno na 30 týdnů přípravy vzhledem ke konání maturitní zkoušky. Výuka je rozdělena na předměty všeobecně vzdělávací, odborné předměty a předměty odborné specializace. Tuto skladbu doplňují volitelné vyučovací předměty formou seminářů určených k přípravě na maturitní zkoušky. Prakticky zaměřené jsou v odborných předmětech firemní praxe, ekonomická cvičení a účetní software. Tyto předměty doplňuje odborná praxe ve 3. ročníku na reálných pracovištích našeho regionu v rámci smluvních vztahů a odbornou praxi plní též ve 3. ročníku předmět firemní praxe, který simuluje činnost reálné firmy v systému obchodování od jejího vzniku až po ukončení.

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou technikou pro multimediální metody, pro realizaci prezenční výuky. Dle novely školského zákona je další povinnou složkou vzdělávacího procesu také distanční výuka. Na některé předměty se žáci dělí do skupinek, v počtu 15 žáků a méně, pro zkvalitnění výuky a možný

individuální přístup. Jedná se o jazykové a informační předměty a převážnou část odborných předmětů. K doplnění teoretické výuky se systematicky po celé studium organizují odborné exkurze do výrobních podniků v regionu, cykly přednášek a seminářů, návštěvy divadelních a filmových představení, tělovýchovné a adaptační kurzy, soutěže na školní až celostátní úrovni a další aktivity podporující běžnou výuku. Tyto školní a mimoškolní aktivity finančně podporuje škola.

V průběhu studia jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy do zemí, jejichž jazykům se žák učí.

Kromě tradičních forem výuky se žáci obchodní akademie s rozšířenou výukou cizích jazyků pravidelně v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů zúčastňují:

- v oblasti jazykové - jazykové olympiády, návštěvy Knihovny M. J. Sychry ve Žďáře n. S. a Muzea knihy, workshopů v cizích jazycích, vánoční Vídně, divadelního představení v angl. jazyce
- v oblasti společenskovední - návštěvy Prahy a jejích historických památek, vybraného pražského divadla, návštěvy Senátu nebo Poslanecké sněmovny, návštěvy Úřadu práce ve Žďáře n. S., veletrhu Gaudeamus, Srdíčkového dne
- v oblasti přírodovědné - matematické olympiády odborných škol, aktivního poznávání Žďárských vrchů, workshopu v ekologickém centru Krátká, srovnávacích testů Scio,
- v oblasti odborných předmětů - veletrhů reálných firem, exkurze do Národní banky v Praze, soutěže v účetních dovednostech, státní zkoušky v grafických disciplínách, dvoutýdenní odborné praxe
- v oblasti tělovýchovné - lyžařského výcvikového kurzu v 1.a 2. ročníku, sportovně turistického kurzu ve 3. ročníku, sportovního dne školy, kurzu první pomoci, adaptačního kurzu v 1.ročníku
- v oblasti etické a estetické výchovy - stužkovacího plesu školy, cyklů přednášek k mezilidským vztahům
- v oblasti informačních technologií – zvyšování kvalifikace v počítačové gramotnosti

Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu a sjednocují požadavky teoretického i praktického vyučování.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání /dovednosti, schopnosti, postoje../ v daném období. Hodnocení má pro žáka informační a diagnostickou funkci, tzn. zda zvládne a dovede využít získané vědomosti, dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků. Vyučující nabízí žákům konzultační hodiny.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků.

Konečnou klasifikaci určí učitel a využije tradiční pětistupňovou škálu hodnocení.

Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:

- osvojení výsledků vzdělávání určených učivem,
- individuální zlepšení a pokrok ve výuce,
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů,
- soustavnost, přesnost a svědomitost v práci, srovnávání s výsledky spolužáků,
- písemná a vyjadřovací úroveň,
- řešení problémových situací,
- zvládnutí požadavků praktického vyučování.

Způsoby hodnocení:

- známkování,
- bodový systém,
- procentuální vyjádření,
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení,
- formativní hodnocení.

Metody pro hodnocení:

- ústní zkoušení / obsahově a odborně slovní vyjádření učiva/,
- písemné činnosti / testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové,.../,
- praktické činnosti / samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti,.../,
- zpracování projektů, seminárních prací,
- analýza činnosti žáka za určité období,
- zapojení do skupinové, týmové práce,
- reprezentace v odborných, jazykových, společenskovedních, přírodovědných a dalších soutěžích,
- laboratorní cvičení,
- standardizované testy / Cermat, Scio, Kalibro atd. /.

Formy hodnocení:

- průběžné - uvádí se na web školy, kam je umožněn přístup zákonným zástupcům, dle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je dána četnost ohodnocení v daném předmětu,
- orientační - je vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro rodiče,
- souhrnné - uvádí se na konci každého pololetí školního roku na vysvědčení, do třídních výkazů.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Realizace BOZP a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu jak teoretického, tak praktického vyučování. Vychází z plnění :

- Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT,
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy
- Školního řádu,
- Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole,
- Vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů,
- Vyhlášky č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých,
- Vyhlášky č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým,
- proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí.

Při zahájení školního roku se provádí poučení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním. Každoročně jsou žáci seznámeni se Školním řádem. O proškolení je veden záznamový arch jmenovitě žákem podepsaný. Opakovaně jsou žáci proškoleni a poučeni před každou výchovně

vzdělávací akcí organizovanou školou, např. exkurze, kurzy, soutěže, odborné akce, a před prázdninami dle organizace školního roku. Dokladem je záznam o proškolení v třídní knize.

Ochrana žáků za krizového stavu se plní výukou v rozsahu minimálně 6 hodin v každém ročníku formou projektového dne „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, dále v rámci sportovních kurzů a projektem „První pomoc do škol pro 2. ročník“.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je každý rok připraven minimální preventivní program a probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáře nad Sázavou. Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu ze strany všech pedagogů kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví, jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, traumatologický plán.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat jednotlivce nebo skupiny žáků do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmito žáky věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vedou a pravidelně sledují jejich prospěch a spolupracují se zákonnými zástupci žáků.

- Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžných tříd. Škola se snaží vytvářet co možná neoptimálnější podmínky pro jejich vzdělávání. Vyučující se řídí doporučeními speciálního pedagogického centra, podle typu postižení volí metody a formy výuky, při hodnocení žáka přihlížejí k jeho možnostem a schopnostem. Umožňují žákovi používání doporučených kompenzačních pomůcek.
- Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou přijímáni v případě, že toto znevýhodnění nemá vliv na výuku prioritních předmětů. Na základě zdravotního doporučení mohou být ředitelem školy žáci uvolněni z některých předmětů. Do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním spadají i žáci s poruchami učení a poruchami chování. U žáků s poruchami učení se vyučující řídí doporučeními ve zprávě z pedagogicko-psychologické poradny, volí metody výuky a formy zkoušení přiměřené schopnostem žáka. Při hodnocení přihlížejí k typu poruchy. Při vzdělávání žáků s poruchami chování se vyučující zaměřují především na individuální přístup a motivaci ke školní práci, aby žák soustředil pozornost na požadovanou činnost a byl ochoten spolupracovat.
- Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, například využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníci, přepisovatelé...).
- Žáci se sociálním znevýhodněním (ekonomické, multikulturní, poradenské, ústavní) mohou studovat bez omezení, nezbytná je úzká spolupráce výchovného poradce, třídního učitele s rodinou, oddělením sociálně právní ochrany dětí a dále vytvoření dostatečné motivace pro vzdělávání.

Zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým sociálně patologickými jevy. Výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů sledují docházku, přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickou poradnou,

oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Z důvodu předcházení nežádoucím jevů v této oblasti a usnadnění přechodu žáků ze základních škol na školu střední je pro 1. ročník pořádán v září vícedenní adaptační kurz, v průběhu studia pak spolupracujeme s centry prevence Spektrum, Ponorka, která pořádají cyklus přednášek a řízených besed.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se změnou Školského zákona, §17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Je třeba podporovat žáky v oblasti rozumové, pohybové, manuální, umělecké a v sociálních dovednostech. Během výuky je třeba posilovat a rozvíjet potenciál těchto žáků. ŠPZ vystaví danému žákovi doporučení. Výchovný poradce sestaví IVP a dle něj se postupuje v průběhu výuky. IVP může být nastaven dle ŠPZ na jeden předmět nebo na více předmětů nebo na dovednost či vzdělávací oblast. Výchovný poradce na konci školního roku provede reflexi a vyhodnocení IVP.

V rámci jazykového vzdělání profilujeme žáky do skupin dle úrovně, aby bylo možné pracovat s nimi dle jejich schopností. Těmto žákům také nabízíme možnost individuální přípravy na jazykové certifikáty.

Nadaní žáci a jejich potenciál je rozvíjen přípravou na různé olympiády a soutěže. Jsou jim nabízeny konzultace a individuální pohovory. Pracuje s nimi třídní učitel, učitelé odborných předmětů, učitelé odborného výcviku, výchovný poradce a kariérový poradce a to vše v souladu s podpůrnými opatřeními a IVP. Nabízíme těmto žákům zapojení do projektových aktivit školy a možnost účastnit se programu DofE.

Kariérové poradenství

Na podporu profesní dráhy žáků se zaměřujeme v individuálním a skupinovém kariérovém poradenství.

Žáci po celou dobu svého studia soustavně vytváří své osobní profesní portfolio.

Ve druhém ročníku pomáhá v osobnostním růstu pracovní diagnostika formou testování a následných konzultací i s rodiči.

Na závěr studia všichni žáci absolvují simulované přijímací pohovory s firemními personalisty a odborníky z praxe. Prezentují svoje profesní portfolio, pracovní zkušenosti a úspěchy.

Dva vybraní zájemci budoucích absolventů po úspěšném obhájení podnikatelského záměru mohou čerpat nevratnou finanční podporu.

Cílem je podpora žáků v jejich vzdělávání a profesní orientaci v průběhu i po skončení studia.

Neformální vzdělávání

Škola je zapojena do programu DofE, který je pro všechny ve věku od 14 do 24 let.

Spočívá v tom, že se pravidelně naši zapojení žáci věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich alespoň 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si žák stanoví určitý cíl, který ho bude motivovat a posouvat dál. Na závěr ještě absolvují týmovou expedici v přírodě. Celou cestu programem se zaznamenává do online aplikace. Zapojení žáci mají k dispozici svého vedoucího, který pomůže, poradí a sleduje jejich postupné úspěchy a plnění cílů. Cílem je zlepšení ve věcech, které žáky baví. Po úspěšném splnění dostane žák mezinárodně uznávaný certifikát. Délka trvání záleží na volbě úrovně.

Škola a Fairtrade

Témata globálního vzdělávání jsou obsažena ve všech školních vzdělávacích plánech. Promítají se v průřezových tématech Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí napříč všemi předměty. Jsou zaměřeny na myšlení v globálních souvislostech, hodnotovou orientaci, zodpovědnost, angažovanost ve veřejném prostoru, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj, ochranu ŽP.

Studijní obory

- Základy společenských věd – soudobé problémy, globalizace, mezinárodní organizace
- Dějepis – integrace, globalizace v soudobých dějinách
- Hospodářský zeměpis – makroregiony, hospodářské organizace, politický a ekonomický vývoj zemí, globální aspekty světové ekonomik, demografie, sociální problémy rozvojových zemí, mezinárodní politické a hospodářské organizace, civilizační rizika, trval udržitelný rozvoj
- Základy přírodních věd – ekologie
- Ekonomika – praktická aplikace propočetů ukazatelů, cenová tvorba, mezinárodní obchod a jeho principy, marketing, průzkum trhu, cena práce.

Vyučující všech předmětů (Český jazyk, cizí jazyky, matematika, IT,..) v každé třídě na praktických příkladech, v diskuzích, práci s textem, s cizojazyčným materiálem atd. alespoň 1x ročně v každé třídě využívají pomůcku, příklad, video apod.se zaměřením na problematiku globálního vzdělávání.

V praktickém vyučování je soustavně každodenně uplatňována výchova k zodpovědnosti a udržitelnosti, péči o prostředí ve svém okolí i společnosti jako celku (dodavatelsko-odběratelské vztahy, nakládání s obaly, energetická náročnost, společenská odpovědnost...).

Ve výuce jsou využívány materiály poskytované organizací Fairtrade Česko Slovensko z.s. (hry, tištěné materiály, videa, spolupráce při zajištění vzdělávacích aktivit s odborníky dle nabídky)

1x ročně využijeme pro žáky nabídky vzdělávacích projektů „Na Zemi“ a pozveme lektory na vybrané téma do školy.

Vzdělávání učitelů je zajištěno prostřednictvím pravidelných informačních setkání v rámci školení z oblasti globálního vzdělávání (vyučují OBN), porad, vzdělávacích akcí pro žáky, vzájemného sdílení a účasti pedagogů na všech aktivitách školy zaměřených na popularizaci a rozvoj férového udržitelného rozvoje.

Návaznost na Národní soustavu kvalifikací

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělávání:	KÓD	EQF
Asistentka	62-008-M	4
Pracovník/pracovnice v administrativě	63-033-H	3
Manažer/manažerka prodeje	66-004-H	4
Profesní kvalifikace navazující na obor vzdělávání:		
Celní deklarant	63-019-M	4
Obchodní zástupce/zástupkyně	66-015-M	4
Obchodní cestující	66-014-M	4
Obchodní zástupce velkoobchodu	66-016-M	4
Pracovník/pracovnice obchodního úseku – prodej	66-028-M	4
Pracovník/pracovnice obchodního úseku – nákup	66-027-M	4
Pracovník odbytu velkoobchodu	66-018-M	4

Úplný přehled profesních kvalifikací z této oblasti je k dispozici na:

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-29>.

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-28>.

TRANSFORMACE HODIN Z RVP DO ŠVP

Název školy:

Střední škola obchodní a služeb SČMD,
Žďár nad Sázavou, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělání:

78 – 42 - M / 02 Ekonomické lyceum

Název ŠVP:

Ekonomické lyceum / Ekonomický blok /

Platnost

od 1. 9. 2025

RVP			ŠVP			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet		
	týdenní	celkový		týdenní	dispon.	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk dva cizí jazyky	6	192	Český jazyk a literatura	12	6	392
	21	672	1. cizí jazyk JA	15	4	498
			2. cizí jazyk JN/JF/JI	10		332
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	4	1	136
			Základy společenských věd	4		136
			Právo	2		68
			Hospodářský zeměpis	1		34
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3		102
			Chemie	3		102
			Biologie a ekologie	4		136
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12		400
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4		136
			Základy společenských věd	1		34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		264
Informatické vzdělávání	4	128	Inform. a komun.. technologie	5	1	166
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomika	3	11	102
			Účetnictví	3		102
			Písem. a elektron. komunikace	4		136
			Právo	2		60
			Obchodní angličtina	1		30
			Ekonomický seminář	1		34
			Seminář z účetnictví	2		68
			Účetní software	1		30
Finance, daně, finanční trh	9	288	Finance	4	5	128
			Ekonomika	2		60
			Účetnictví	3		98
			Ekonomický seminář	1		30
			Seminář z účetnictví	3		90
			Účetní software	1		30
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika	4	2	136
			Hospodářský zeměpis	2		68
Disponibilní hodiny	33	1056	Volitelné předm. MAS/JAK +	3	3	94
Celkem	128	4096	Celkem	128	33	4232
Odborná praxe	2 týdny		Odborná praxe /*			

/* 2 týdny odborné praxe jsou realizovány smluvní formou ve vybrané pracovní instituci

+ žák si zvolí jeden volitelný předmět

TRANSFORMACE HODIN Z RVP DO ŠVP

Název školy:

Střední škola obchodní a služeb SČMD,
Žďár nad Sázavou, s.r.o.

Kód a název oboru vzdělání:

78 – 42 - M / 02 Ekonomické lyceum

Název ŠVP:

Ekonomické lyceum / Humanitní blok /

Platnost

od 1. 9. 2025

RVP			ŠVP			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet		
	týdenní	celkový		týdenní	dispon.	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk dva cizí jazyky	6	192	Český jazyk a literatura	12	6	392
	21	672	1. cizí jazyk JA	15	4	498
			2. cizí jazyk JN/JF/JI	10		332
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	8	8	264
			Základy společenských věd	5		166
			Právo	2		68
			Hospodářský zeměpis	1		34
			Společenskovědní seminář	2		64
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	3		102
			Chemie	3		102
			Biologie a ekologie	4		136
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12		400
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	1	136
			Základy společenských věd	1		34
			Společenskovědní seminář	1		30
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	1	264
			Základy společenských věd	1		30
Informatické vzdělávání	4	128	Inform. a komun.. technologie	5	1	166
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomika	3	7	102
			Účetnictví	3		102
			Písem. a elektron. komunikace	4		136
			Právo	2		60
			Obchodní angličtina	1		30
Finance, daně, finanční trh	9	2 88	Finance	4		128
			Ekonomika	2		60
			Účetnictví	3		98
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika	4	2	136
			Hospodářský zeměpis	2		68
Disponibilní hodiny	33	1056	Volitelné předm. MAS/JAK +	3	3	94
Celkem	128	4096	Celkem	128	33	4232
Odborná praxe	2 týdny		Odborná praxe /*	2 týdny		

/* 2 týdny odborné praxe jsou realizovány smluvní formou ve vybrané pracovní instituci

+ žák si zvolí jeden volitelný předmět

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání

Název ŠVP:

Stupeň vzdělání

Délka a forma vzdělávání:

Datum platnosti:

78- 42 - M/02 Ekonomické lyceum

Ekonomické lyceum

střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky, denní

od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	celkem
A. povinné vyučovací předměty					
- Všeobecné vzdělávací předměty	27	25	19	14	85
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
První cizí jazyk JA	4	4	4	3	15
Druhý cizí jazyk JN/JF/JI	3	3	2	2	10
Základy společenských věd	2	2	1	0	5
Dějepis	2	2	0	0	4
Matematika	4	3	3	2	12
Fyzika	2	1	0	0	3
Chemie	2	1	0	0	3
Biologie a ekologie	0	2	2	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	1	1	1	5
- Odborné předměty	6	8	9	8	31
Písemná a elektronická komunikace	2	1	1	0	4
Obchodní angličtina	0	0	0	1	1
Ekonomika	2	3	2	2	9
Účetnictví	0	3	2	1	6
Právo	0	0	2	2	4
Hospodářský zeměpis	2	1	0	0	3
Finance	0	0	2	2	4
- Předměty odborné specializace	0	0	3	6	9
1. Ekonomický blok					
Ekonomický seminář	0	0	1	1	2
Seminář z účetnictví	0	0	2	3	5
Účetní software	0	0	0	2	2
2. Humanitní blok					
Dějepis	0	0	2	2	4
Společenskovední seminář	0	0	1	2	3
Základy společenských věd	0	0	0	2	2
B. volitelné vyučovací předměty/*	0	0	1	2	3
Matematický seminář	0	0	1	2	3
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	1	2	3
celkem	33	33	32	30	128
C. odborná praxe			2 týdny		

/* - žák si zvolí jeden volitelný předmět

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán školního vzdělávacího programu ekonomické lyceum vychází z transformace hodin ze vzdělávacích oblastí a okruhů RVP pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace předmětů teoretického vyučování a k profilaci školního vzdělávacího programu.
2. Minimální počet hodin za vzdělávání je 128 a nesmí překročit 140 hodin. Minimální počet vyučovacích hodin v jednotlivém ročníku je minimálně 30 a maximální počet je stanoven Školským zákonem, § 26, odst. 2.
3. Dělení třídy na skupiny ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
4. Vyučují se dva cizí jazyky, kdy prvním cizím jazykem je zpravidla ten, který se žák učil na základní škole (anglický) a druhý cizí jazyk si volí z nabídky –německý, italský, francouzský a začíná v prvním ročníku střední školy
5. Vyučovací předměty odborného zaměření vytváří profilaci škol. vzděl. programu. Volitelné vyučovací předměty jsou pro přípravu žáků k maturitní zkoušce a tvoří je: konverzace v cizím jazyce a matematický seminář.
6. Odborná praxe v minimálním rozsahu 4 týdnů je realizována kombinací ve formě učební praxe v předmětu firemní praxe a odbornou praxí na reálných pracovištích podniků.
7. K zařazení nových poznatků a aktuálních témat může učitel provádět v jednotlivých částech školního vzdělávacího programu úpravy, které podléhají schválení ředitele školy.
8. Délka školního roku je 40 týdnů v 1. až 3. ročníku a rozpis vyučování je stanoven pro 34 týdnů. Délka školního roku ve 4. ročníku je 37 týdnů a rozpis vyučování je stanoven pro 30 týdnů.
9. Zařazení nepovinných předmětů do učebnímu plánu včetně zpracování osnov je v pravomoci ředitele školy. Jako nepovinný předmět lze zařadit, korespondenci.

Přehled využití týdnů září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy, exkurze, výchovně vzdělávací akce, projektové vyučování	5	6	3	3
Odborná praxe	-	-	2	-
Sportovní kurzy	1	-	1	-
Maturitní zkouška	-	-	-	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání	78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	16 / 528
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- pěstovat u žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání:

- základní poznatky z literární teorie,
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- gramatika, stylistika,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- základy informační výchovy,
- obecné výklady o jazyce,
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,
- práce s textem - analýza, reprodukce, interpretace,
- vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postoj, preferencí a hodnot

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou,
- snažit se po sobě zanechat něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu,
- klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru, hledat na ně odpověď.

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 16 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	2	2	2	2
Literatura	2	2	2	2

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce,
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- esteticky tvořivé aktivity,
- multimediální metody (využití počítače, dataprojektoru, interaktivní tabule, vzdělávací aplikace),
- exkurze do knihovny,
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované,
- slohové práce,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

Žák by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- využívat k učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- rozebrat a interpretovat text,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata,

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl být schopen:

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Digitální kompetence

Žák by měl být schopen:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či jejich části
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku – převzetí odpovědnosti za svoji práci
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- orientace v mediálních obsazích, kritické hodnocení a optimální využití
- dovednost jednat s lidmi.

Člověk a životní prostředí

- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních,
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

- schopnost využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce
- schopnost využít potenciál při tvořivých činnostech, který nabízejí digitální média
- využívání estetických kritérií při posuzování vlastní digitální tvorby,
- komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobení prostředků komunikace danému kontextu,
- využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyky,
- dějepis,
- informatické vzdělávání.
- hospodářský zeměpis,
- matematika
- základy společenských věd,

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se v soustavě jazyků - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, vypracovává si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - orientuje se ve výstavbě textu - rozumí obsahu textu i jeho částí - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	1. Úvod do studia	ODS, IKT - vyhledávání a zpracování informací, převzetí odpovědnosti za svoji práci	DEJ HOZ IKT MAT ZSV
	2. Národní jazyk a jeho útvary		
	3. Indoevropské jazyky	ODS - rozvoj komunikativních kompetencí, práce s informacemi	
	4. Norma a kodifikace	ODS, CSP - dovednost jednat s lidmi, schopnost formulovat a obhajovat své názory, komunikace při důležitých jednáních, sebeprezentace	
	5. Metody racionálního studia textu		
	6. Úvod do stylistiky	ČDS – využívání digitálních technologií k vlastnímu rozvoji, vyhledávání informací	
	7. Vypravování		
	8. Nauka o zvukové stránce jazyka		

- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu - vystihne charakteristické znaky vypravování - orientuje se v hláskovém systému češtiny	9. Prostě sdělovací styl		
--	---------------------------------	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v ústní lidové slovesnosti - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	1. Úvod do studia literatury	ODS – úcta k materiálním a duchovním hodnotám ČDS – vyhledávání informací, využívání digitálních technologií k vlastnímu rozvoji	Knihovnická lekce CJ DEJ IKT ZSV
	2. Ústní lidová slovesnost		
	3. Literatura starověku		
	4. Evropská středověká literatura		

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - zaznamenává bibliografické údaje - má přehled o knihovnách a jejich službách	5. Středověká česká literatura		
	6. Renesance a humanismus		
	7. Baroko		
	8. Klasicismus, osvícenství, preromantismus		
	9. Opakování		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, stylově příznakové jevy - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - řídí se zásadami správné výslovnosti - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a lexikologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky;	1. Úvod do předmětu	ODS, ČDS – vyhledávání, zpracování informací, schopnost morálního úsudku a odpovědnost za svoji práci, orientace v mediálních obsazích, kritické hodnocení, využívání estetických kritérií při posuzování vlastní digitální tvorby ODS, CSP – komunikace při důležitých jednáních CSP Využití získaných znalostí v praxi	Projekt "Školní časopis" IKT ZSV
	2. Kultura mluveného projevu		
	3. Mediální výchova		
	4. Publicistický funkční styl		
	5. Nauka o slovní zásobě		
	6. Základy morfologie		

- uveďte příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uveďte základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	7. Pravopis		
--	--------------------	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Národní obrození	ODS, ČDS – vyhledávání, zpracování informací, schopnost morálního úsudku a odpovědnost za svoji práci	CJ DEJ HOZ IKT ZSV
	2. Romantismus		
	3. Realismus		
	4. Česká literatura 60. a 70. let 19. st.		
	5. Česká literatura 70. a 80. let 19. st.		
	6. Realismus v české próze a dramatu 80. a 90. let 19. st.		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a pravopisu - vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - vystihne charakteristické znaky popisu - vypracuje anotaci a resumé - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - aplikuje teoretické znalosti skladby na konkrétní příklady - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného	1. Úvod do studia	ODS, ČDS - vyhledávání a zpracovávání informací, schopnost morálního úsudku a odpovědnost za svoji práci, orientace v mediálních obsazích, kritické hodnocení, využívání estetických kritérií při posuzování vlastní digitální tvorby ODS, CSP - rozvoj komunikativních kompetencí, schopnost formulovat a obhajovat své názory, komunikace při důležitých jednání	IKT ZSV
	2. Popis, charakteristika		
	3. Syntax		
	4. Odborný styl - Písemný i ústní (diskuse, projev)		

stylu, především popisného a výkladového - rozumí obsahu textu i jeho částí, orientuje se ve výstavbě textu kriticky - přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy, správně cituje	5. Hlavní principy českého pravopisu		
	6. Všestranné jazykové rozbory		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty, diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Moderní básnické směry ve světové a české literatuře	ODS - rok úcta k materiálním a duchovním hodnotám ODS, ČDS – vyhledávání, zpracování informací, schopnost morálního úsudku a odpovědnost za svoji práci	CJ DEJ HOZ IKT ZSV
	2. Avantgardní umělecké směry ve světové literatuře		
	3. Světová próza a drama 1. pol. 20. st.		
	4. Česká poezie 1. pol. 20. st		
	5. Česká próza 1. pol. 20. st.		
	6. České drama 1. pol. 20. st.		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z pravopisu, lexikologie, tvarosloví a ze skladby - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozpozná v textu funkční styl, slohový postup a v typických případech slohový útvar - sestaví základní projevy administrativního stylu - rozumí textu i jeho částem - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	1. Úvod do studia	ODS, ČDS – vyhledávání, zpracování informací, schopnost morálního úsudku a odpovědnost za svoji práci, orientace v mediálních obsazích, kritické hodnocení ODS, CSP - rozvoj komunikativních kompetencí, schopnost formulovat a obhajovat své názory	IKT ZSV
	2. Základy administrativního stylu		
	3. Syntax, lexikologie, morfologie - Syntaktické odchylky		
	4. Opakování vybraných slohových útvarů a postupů		
	5. Všestranné jazykové rozbory		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	1. Druhá světová válka ve světové literatuře	ODS - úcta k materiálním a duchovním hodnotám ODS, ČDS – vyhledávání, zpracování informací, schopnost morálního úsudku a odpovědnost za svoji práci	CJ DEJ IKT ZSV
	2. Hlavní tendence světové literatury od konce 2. sv. války do současnosti		
	3. Česká literatura v letech 1945 - 1989		
	4. Hlavní tendence české literatury po roce 1989		
	5. Opakování – příprava k maturitní zkoušce		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání :

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

První cizí jazyk (anglický)

78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum

Ekonomické lyceum

15 / 498

denní

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umět se adekvátně vyjadřovat ústní i písemnou formou v běžných i složitějších životních situacích, při výkonu povolání ekonomického charakteru a umět řešit jazykové problémy na dosažené úrovni. Porozumět mentalitě jiných národností a získat povědomí o kulturním prostředí těchto lidí, naučit se přijímat lidi podle toho, jací jsou, ne odkud pocházejí. Umět se efektivně učit s vynaložením méně času a energie.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, což je významné z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce bude směřovat k osvojování si takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Úroveň B1 je minimální. Záležet bude hlavně na úrovni znalostí, s nimiž žáci ze základních škol přicházejí.

Znalost cizího jazyka je výsledkem získaných dovedností, mezi které řadíme: poslech, mluvení, čtení a psaní. V RVP se používají pojmy řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích.

Komunikativní jazyková kompetence se dá chápat jako propojení několika složek: lingvistické, sociolingvistické a pragmatické. Jsou pojímány tak, že každá z těchto složek sestává ze znalostí, dovedností a praktických znalostí.

Různé jazykové činnosti zahrnují recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání.

Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat důležitost komunikačních dovedností nejen díky poznávacím zájezdům do Anglie a evropských států, ale i díky mezinárodním projektům.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Jazykové vzdělávání.

Výuka prvního cizího jazyka navazuje na výuku základní školy. K výuce se používají učebnice vydávané anglickými i českými vydavatelskými. U vyšších obtížností se např. v angličtině již nevyskytuje čeština, čímž jsou žáci motivováni porozumět zadáním bez českého překladu.

Výuka jazyka bude probíhat ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků. Pouze výjimečně ze závažných personálních, příp. prostorových důvodů bude skupina větší.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu cizí jazyk směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného; k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím

jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami; k využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání. Také k využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. U tohoto oboru je velmi důležitá schopnost komunikace. A v neposlední řadě k dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního a pracovního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Pojetí výuky

Výuka bude směřovat k dosažení obecných i specifických cílů, ale ne za každou cenu.

Důležitý je:

- individuální přístup k žákovi,
- přiměřená náročnost,
- pedagogický takt učitele.

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

českým jazykem (jazyková podobnost a odlišnosti, literatura a autoři)

- matematikou (vyjádření jednoduchých početních operací v cizím jazyce)
- informační technologií (terminologie a názvosloví vychází z jazyka anglického, mnoho materiálů na internetu je dostupných jen v angličtině)
- dějepisem (dějiny anglicky a německy mluvících zemí, kultura...)
- občanskou naukou a společenskou kulturou (politická situace, řízení zemí, globální problémy)

V anglickém jazyce se bude mimo jiné používat třífázový model učení – evokace – uvědomění – reflexe. (Nejprve si žák vybaví, co už zná, a vytvoří si otázky k tématu, pak bude konfrontovat původní pojetí s novými poznatky a nakonec se asi změní jeho chápání problému a uvědomí si i postoje dalších lidí).

Formulace cílů bude smysluplná, dosažené cíle budou měřitelné (určení kritérií), přijatelné pro všechny ve třídě, reálné a sledovatelné v čase.

Příklad používaných metod ve výuce:

- brainstorming,
- motivační vyprávění, rozhovory, diskuse,
- výklad, popis, vysvětlení – frontální výuka,
- práce s odborným textem,
- vyhledávání a zpracování informací,
- překlady,
- poslech učitele a rodilých mluvčích,
- práce s mapou, obrázky, autentickými materiály,
- audio, video, role plays,
- drama.

Hodnocení výsledků žáků

Má sloužit jako zpětná vazba žákovi, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení by mělo být motivující. Hodnocením oceňujeme podaný výkon, ne osobnost žáka. Budeme přiměřeně nároční. Žák se bude učit hodnotit sám sebe a také ostatní.

Než přistoupíme k hodnocení, musíme určit jasná kritéria. Hodnocení se bude řídit Podmínkami hodnocení a klasifikace, které jsou v příloze. Při hodnocení budou jedny z důležitých kritérií:

- schopnost řešit problémy,
- úroveň komunikačních dovedností,
- vykonávání činností smysluplně,
- snaha řešit úkoly a problémy tvůrčím způsobem,
- důležitá je míra vlastní zodpovědnosti... „ve škole nejde o to, abychom věděli, co žáci vědí, ale aby žáci věděli...“ – převzato, citát.

Metody prověřování budou různorodé:

- klasické metody jako písemné práce, různé formy testů, slohové práce, ústní zkoušení, referáty, poslechy, převyprávění, popis obrázků apod.,
- projektové práce, řešení problémů, samostatné vedení zápisů, práce s informacemi, znalost používání citací, výroba pomůcek a prezentací, práce ve skupině, diagnostické pozorování žáka.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Učitel se snaží konkrétními způsoby a prací rozvíjet klíčové kompetence. Jako příklad uvádíme:

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- seznamuje žáky s kulturou jiných států a vhodnými otázkami dovede žáky k následnému respektování jiných kultur,
- využívá témata textů k podnícení diskuse o světových i domácích událostech,
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k učení

- poskytne žákům přehled látky na celý rok a tím jim umožní sledovat postupný pokrok,
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a vede žáky k odvozování pravidel,
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové, zvukové nápovědy,
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí učiva,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při četbě populárně naučných textů,
- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení v pracovních sešitech, na internetu a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti,
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, ve které se použijí nejen znalosti jazyka.

Kompetence komunikativní

- vede žáky k plynulé a efektivní komunikaci zadáváním cvičení k poslechu, čtení, psaní a mluvení,
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách – audio nahrávky, video nahrávky a čtení autentických textů,
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každého modulu nebo lekce, ve kterém žáci prokážou nejen své dovednosti, ale vyjádří i svůj názor či postoj,
- zařazuje diskuse,
- při práci v hodinách používá angličtinu i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se anglicky.

Kompetence personální a sociální

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků,
- rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko (kritické myšlení),
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a postojech,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat,
- zařazuje práci skupinek, dvojic.

Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- propojuje poznatky s reálným světem,
- učí žáky reálně odhadnout své možnosti a nepřeceňovat své schopnosti

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- základní problémy socio – kulturních rozdílů,
- myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě,
- spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- udržitelný rozvoj se dostává do všech sfér života člověka, viz např. téma technika 21. století, nákup auta, supermarket, životní styl, cestování, lékařská péče, architektura a bydlení,
- učitel je nevědomky jednou z osob, která svým vlastním přístupem a vzorem formuje i žákovo povědomí k tomuto tématu.

Člověk a svět práce

- média v životě člověka,
- sociální komunikace,
- projekty a mezinárodní projekty, které by měly usnadnit uplatnění se na evropském trhu práce.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva má vazby na předměty:
CJL, DCJ, ZSV, PEK, EKO, TEV, HOZ, ZPV, FIN, CJK

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 1.-4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjadřuje se srozumitelně a plynule přes občasný výskyt chyb ve výslovnosti, cizí přízvuk nebo nesprávnou intonaci, které nebrání porozumění - pracuje na fonetické správnosti - respektuje standardní pravidla pravopisu - reaguje adekvátně a gramaticky správně s tolerancí chyb, které nebrání porozumění v běžných, každodenních situacích - upřednostňuje plynulost komunikace před snahou vyvarovat se chyb na všech úrovních (fonetické, gramatické, lexikální) - využívá flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností běžné a frekventované lexikální prostředky - používá a osvojuje si aktuálně probíranou slovní zásobu - orientuje se ve slovnících - vytváří si a rozšiřuje aktivní slovní zásobu - nahrazuje a popisuje slova, která nezná, jinými, směřuje k úspěšnému cíli komunikace	Jazykové kompetence Fonetika – slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání, rozlišování problematických hlásek	ČSP – rozlišení formálního a neformálního stylu ČDS – používání aplikací pro procvičování slovíček, gramatiky a ověřování učiva	KAJ CJL DCJ CJK
	Pravopis – interpunkce, běžně užívaná slova, znaky, stažené tvary, využití slovníků, pravidla zdvojování hlásek		
	Gramatika – jevy slovesné a jmenné - vyjádření budoucnosti, přítomnosti, minulosti – čas přítomný prostý a průběhový, předpřítomný, minulý prostý a průběhový, předminulý, vazba used to, will, going to - otázka přímá/nepřímá a zápor ve všech časech - trpný rod - infinitiv a gerundium - modální slovesa - časové věty - podmínkové věty - plurál a singulár podstatných jmen - počítatelnost - členy - přídavná jména - stupňování - zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací a vztažná, ukazovací a neurčitá		

- vypořádá se s méně obvyklými či obtížnými situacemi pomocí opisných prostředků - dodržuje v psané i mluvené formě zdvořilostní normy - hovoří sám na různá témata dle pokročilosti a aktuálně zařazovaných témat ve výuce - popíše sebe a své okolí, zážitky, zkušenosti, události, činnosti - popíše a porovná obrázky, fotografie - poskytne nekomplikované informace - vyjádří souhlas/nesouhlas a obhájí ho - vysvětlí důvody - srovnává různé alternativy - převypráví příběh smyšlený i skutečný - uvádí podrobnosti - přednese připravenou prezentaci, projev - přiblíží obsah knihy, filmu, divadelní hry - zapojuje se do rozhovoru, vede jej, vhodně ho začíná a ukončuje - snaží se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata - získává, předává, ověřuje si, potvrzuje informace - udílí pokyny - zodpovídá běžné dotazy - vyzývá partnera k vyjádření názoru - používá vhodné komunikativní strategie	- příslovce - předložky - spojky		
	Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání		
	Mluvení - samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce - interakce – formální a neformální rozhovor, diskuse, pohovor, běžné komunikační situace v osobním i profesním životě, telefonická a online komunikace - témata – oblast – osobní, veřejná, vzdělávací, pracovní	ČDS – komunikace ve formálních a neformálních situacích ČSP – motivační dopis, životopis, příprava na pohovor	ČJL KAJ DCJ CJK
- postihne hlavní body a myšlenky autentického ústního projevu - zachytí specifické informace a údaje	Poslech - jazykově nekomplikované a logicky strukturované výpovědi, rozhovory, zprávy z rozhlasu, televize, internetu,	ODS – život v kulturně odlišných zemích ČDS – internet, sociální média	KAJ DCJ

- rozliší mluvčí, emocionální zabarvení a typ výpovědi - vnímá dějovou linii - odvodí, odhadne význam neznámých slov dle kontextu - postihne zápletku filmu, ukázky	- filmy, veřejná hlášení, audionahrávky, telefony, ostatní media a prezentace průvodců - nahrávky informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní a umělecké		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - porozumí výstavbě textu - vyhledá a shromáždí specifické informace z textu - orientuje se v něm - rozliší různé druhy textů - reprodukuje a shrne přečtený text - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Čtení - jazykově nekomplikované a logicky strukturované autentické nebo převzaté texty, články, webové stránky, recenze, media, formální a neformální korespondence, beletrie, propagační materiály	ČSP – inzeráty, webové pracovní stránky ČDS – recenze, druhy reklamy na internetu, vyhledávání informací z více zdrojů	KAJ DCJ CJK IKT
- napíše souvislý text na různá témata v různém formátu - vyjádří v textu své stanovisko, názor - popíše sebe, své okolí, zájmy, pocity a reakce, činnosti, zážitky - vysvětlí problém a navrhne řešení - požádá o informace - zeptá se na názor - shrne a využije fakta k zápisu - strukturuje logicky a jasně formální a neformální text (email, zprávu,	Psaní - kratší a delší písemný projev – vzkaz, přání, pozvání, osobní email, dopis, formální email, dopis, žádost, stížnost, inzerát, vypravování, esej, charakteristika, článek	ČSP – motivační dopis, stížnost, žádost o informaci	ČJL DCJ PEK CJK

oznámení, článek, žádost, stížnost, charakteristiku) - používá širokou slovní zásobu na škálu různých témat - využívá překladový slovník - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory			
- podá osobní informace, popíše svoji rodinu, přátele, dětství, zájmy, domov, bydliště a nejbližší okolí - vede dialog se členy rodiny, s přáteli, známými - vypráví o událostech v rodině, s přáteli, o plánech do budoucna	Okruhy Rodina a domov - členové rodiny, sourozenci, lidské vlastnosti, vzhled, volnočasové aktivity, oblečení, pocity a emoce, dětství - druhy domů a bytů, nábytek, vybavení, pronájem, koupě, domácí práce	ODS – aspekty současné rodiny	ZSV KAJ
- hovoří o školách, které navštěvoval a v současné době navštěvuje. - vyjádří se k předmětům, výuce, učitelům, k budoucímu povolání - popíše školu, její části, osoby, porovná náš vzdělávací systém se systémy anglicky mluvících zemí - hovoří o svém budoucím povolání a aspektech zaměstnání - simuluje rozhovor mezi spolužáky, učitelem a žákem	Škola a práce - typy škol, zkoušek, lidé a místa ve škole, předměty, spolužáci, rozdíly mezi školskými systémy, stravování, přestávky - povolání, (ne)zaměstnanost, hledání práce, peníze, plat, CV, pracovní pohovor	ČSP – příprava na vstup do pracovního světa ODS – různé školské systémy v anglicky mluvících zemích	ZSV EKO FIN KAJ
	Jídlo a nakupování	ČŽP – plýtvání, udržitelnost	EKO JAK IKT

- hovoří na téma (ne)oblíbené jídlo a nápoje, vaření, zdravá strava, recepty - popíše přípravu vybraných jídel - rezervuje si místo, objedná si, vznese stížnost, zaplatí – v restauraci - nakoupí různé druhy produktů v kamenném obchodě, na trhu, online, vede dialog při nákupu, zeptá se na detaily produktu, produkt reklamuje a vrátí zpět do prodejny	- druhy jídla, balení, množství, přípravy, restaurací, recepty a vaření, návštěva restaurace, objednání, stížnosti - druhy obchodů, nákupy jídla, oblečení, elektroniky, online nákupy, reklamace a vrácení zboží	ČDS – průběh online nákupů a jejich úskalí, online platby	
hovoří o cestování a (ne)výhodách různých dopravních prostředků - rezervuje si/ koupí si jízdenku/letenku/ ubytování, pobyt - zeptá se na detaily cesty, dovolené, výletu - vypráví o svých cestách a zážitcích, ideální dovolené	Cestování - druhy dopravních prostředků, dopravy, ubytování, dovolené - rezervace, pobyt, reklamace - moje poslední/nejdelší/nejzajímavější cesta	ODS – poznávání cizích zemí, respektování kulturních rozdílů ČŽP - udržitelnost	DEJ HOZ KAJ
- diskutuje o oblíbených kulturních akcích – koncertech, festivalech, filmech, knihách - vypráví o své oblíbené knize a filmu - převypráví děj knihy a filmu, představení - uvede představitele anglicky mluvících zemí, informuje o nich	Kultura a volný čas - Kulturní akce, film, divadlo, hudba, umění, literatura, muzea a výstavy, media - britská a americká literatura, film, hudba	ODS – umění a jeho vliv na chápání kulturních rozdílů ČDS – streamovací platformy	DEJ KAJ

- hovoří o oblíbených sportovních aktivitách, různých druzích sportů, (ne)zdravém životním stylu - pojmenuje nemoci, zranění a popíše symptomy běžných onemocnění - orientuje se v částech lidského těla - vede rozhovor u lékaře, v lékárně – popíše zdravotní stav, problém a zeptá se na dostupný lék	Sport a zdraví - druhy sportů, vybavení, sportovci, sportovní akce, sportoviště, zdravý životní styl - nemoci, zranění, symptomy, lidské tělo - návštěva lékaře, lékárny	ČŽP – zdravý životní styl, zdravotní péče	TEV ZDR ZPV KAJ
- pojmenuje různá odvětví vědy a nejvýznamnější technické vynálezy - diskutuje o významu technických vynálezů - porovná důležitost vybraných zařízení	Věda a technika - vědci, technické vymoženosti, počítače, internet, objevy - vesmír, elektronická zařízení, význam vědy	ČDS – různé aspekty a využití služeb internetu	FYZ ZPV MAT JAK IKT
- rozliší a popíše různé druhy počasí, zvířat, rostlin - pojmenuje a vysvětlí problémy životního prostředí - navrhne způsoby, jakými může přispět ke zlepšení a ochraně	Příroda a životní prostředí - příroda, fauna a flóra, počasí, živelné pohromy, globální problémy planety - ekologie a udržitelnost rozvoje - ochrana prostředí	ČŽP – udržitelnost, ochrana životního prostředí	ZPV KAJ

- vyjádří své postoje, emoce, názory, stanoviska ústní i písemnou formou - reaguje v interakcích, v dialozích na běžná každodenní témata - rozpozná výše uvedené postoje, emoce a ostatní funkce	Funkce jazyka Vyjádření postojů, názorů a stanovisek, emocí mluvčího - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, pravděpodobnost, zákaz, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděk, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, lítost, přiznání, jistota, nejistota, návrh, schopnost, neschopnost	ODS – zdvořilé vyjádření názorů a postojů	CJL DCJ CJK

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Druhý cizí jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	10 / 332
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umět se adekvátně vyjadřovat ústní i písemnou formou v běžných i složitých životních situacích a umět řešit jazykové problémy na dosažené úrovni. Porozumět mentalitě jiných národností a získat povědomí o kulturním prostředí těchto lidí, naučit se přijímat lidi podle toho, jací jsou, ne odkud pocházejí. Umět se efektivně učit.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, což je významné z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce bude směřovat k osvojení si jazykových kompetencí na úrovni A1/A2. Znalost cizího jazyka je výsledkem získaných dovedností, mezi které řadíme: poslech, mluvení, čtení a psaní.

Komunikativní jazyková kompetence se dá chápat jako propojení několika komponent: lingvistické, sociolingvistické a pragmatické. Jsou pojímány tak, že každá z těchto komponent sestává ze znalostí, dovedností a praktických znalostí.

Různé jazykové činnosti zahrnují recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání. Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat důležitost komunikačních dovedností nejen díky poznávacím zájezdům do Anglie, Německa, Švýcarska, Itálie a Francie, ale i díky mezinárodním projektům Erasmus+, Česko-německá setkání a dalším.

Charakteristika učiva

Výuka dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV směřuje k minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV k úrovni A1/A2.

K výuce se používají učebnice vydávané německými, francouzskými, italskými i českými vydavatelskými. U vyšších obtížností se již nevyskytuje čeština, čímž jsou žáci motivováni porozumět zadáním bez českého překladu.

U dalšího cizího jazyka je hodinová dotace v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka jazyka bude probíhat ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků. Pouze výjimečně ze závažných personálních, příp. prostorových důvodů bude skupina větší.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu další cizí jazyk směřuje k základním dovednostem:

K jednoduché komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; k efektivní práci s cizojazyčným textem; k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami; případně k dalšímu vzdělávání. Také k využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Pojetí výuky

Výuka bude směřovat k dosažení obecných i specifických cílů, ale ne za každou cenu. Důležitý je:

individuální přístup k žákovi,
přiměřená náročnost,
pedagogický takt učitele.

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- českým jazykem (jazyková podobnost a odlišnosti, literatura a autoři),
- matematikou (vyjádření jednoduchých početních operací v cizím jazyce),
- informační technologií (terminologie a názvosloví vychází z jazyka anglického, mnoho materiálů na internetu je dostupných jen v angličtině),
- hospodářským zeměpisem (anglicky, německy, francouzsky a rusky mluvící země),
- dějepisem (dějiny příslušných cizích zemí, kultura...),
- základy společenských věd (politická situace, řízení zemí, globální problémy).

V cizích jazycích se bude mimo jiné používat třífázový model učení – evokace – uvědomění – reflexe. (Nejprve si žák vybaví, co už zná, a vytvoří si otázky k tématu, pak bude konfrontovat původní pojetí s novými poznatky a nakonec se asi změní jeho chápání problému a uvědomí si i postoje dalších lidí.) Formulace cílů bude smysluplná, dosažené cíle budou měřitelné (určení kritérií), přijatelné pro všechny ve třídě, reálné a sledovatelné v čase.

Příklad používaných metod ve výuce:

brainstorming,
motivační vyprávění, rozhovory, diskuse,
výklad, popis, vysvětlení – frontální výuka,
práce s odborným textem,
vyhledávání a zpracování informací,
překlady,
poslech učitele a rodilých mluvčích,
práce s mapou, obrázky, autentickými materiály (jídelní lístky, noviny, časopisy),
audio, video,
role plays,
drama,
skupinová práce, práce ve dvojicích,
procvičování učiva v reálných podmínkách – ve městě, v přírodě, v cizí zemi,
při řešení jakéhokoli problému mít na paměti jednu z nejdůležitějších věcí současnosti, a tou je udržitelný rozvoj naší planety.

Hodnocení výsledků žáků

Má sloužit jako zpětná vazba žákovi, co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení by mělo být motivující. Hodnocením oceňujeme podaný výkon, ne osobnost žáka. Budeme přiměřeně nároční. Žák nebude ponižován kvůli úrovni svých znalostí a schopností, ale bude srovnáván s ostatními tak, aby ho hodnocení motivovalo k další práci. Žák se bude učit hodnotit sám sebe a také ostatní.

Než přistoupíme k hodnocení, musíme určit jasná kritéria. Hodnocení se bude řídit Podmínkami hodnocení a klasifikace, které jsou v příloze. Při hodnocení budou jedny z důležitých kritérií:

schopnost řešit problémy,
úroveň komunikačních dovedností,
vykonávání činností smysluplně,
snaha řešit úkoly a problémy tvůrčím způsobem,
důležitá je míra vlastní zodpovědnosti...“ve škole nejde o to, abychom věděli, co žáci vědí, ale aby žáci věděli...“ – převzato, citát.

Metody prověřování budou různorodé:

klasické metody jako písemné práce, různé formy testů, slohové práce, ústní zkoušení, referáty, poslechy, převyprávění, popis obrázků apod.,
projektové práce, řešení problémů, samostatné vedení zápisů, práce s informacemi, znalost používání citací, výroba pomůcek a prezentací, práce ve skupině, diagnostika žáka.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Učitel se snaží konkrétními způsoby a prací rozvíjet klíčové kompetence. Jako příklad uvádíme:

Občanské kompetence

- seznamuje žáky s kulturou jiných států a vhodnými otázkami dovede žáky k následnému respektování jiných kultur,
- využívá témata textů k podnícení diskuse o světových i domácích událostech,
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

Kompetence k učení

- poskytne žákům přehled látky na rok, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok,
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a vede žáky k odvozování pravidel,
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové, zvukové nápovědy,
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí učiva,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při četbě populárně naučných textů,
- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení v pracovních sešitech, na internetu a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti,
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, ve které se použijí nejen znalosti jazyka.

Kompetence komunikativní

- vede žáky k plynulé a efektivní komunikaci zadáváním cvičení k poslechu, čtení, psaní a mluvení, procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách – audio nahrávky a čtení autentických textů, zadává samostatnou písemnou práci na konci každého modulu nebo lekce, ve které žáci prokážou nejen své dovednosti, ale vyjádří i svůj názor či postoj,
- zařazuje diskuse, při práci v hodinách používá cizího jazyka i jako jazyka vyučujícího, instruktážního, aby povzbudil žáky k vyjadřování se v cizím jazyce.

Kompetence personální a sociální

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků,
- rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko (kritické myšlení),
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a postojích,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat,
- zařazuje práci skupinek, dvojic.

Kompetence pracovnímu uplatnění k podnikatelským aktivitám

- propojuje poznatky s reálným světem,
- učí žáky reálně odhadnout své možnosti a nepřeceňovat své schopnosti,

Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- základní problémy socio – kulturních rozdílů,
- myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě,
- spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- udržitelný rozvoj se dostává do všech sfér života člověka,
- učitel je nevědomky jednou z osob, která svým vlastním přístupem a vzorem formuje i žákovo povědomí k tomuto tématu.

Člověk a svět práce

- média v životě člověka,
- sociální komunikace.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva má vazby na předměty:

CJL, DCJ, ZSV, EKO, HOZ, IKT, DEJ

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk – druhý cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák Řečové dovednosti - porozumí jednoduchým souvislým projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům - přeloží text a používá slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti - vede dialogy - představí se, podá základní informace o sobě, své rodině a způsobu života - napíše jednoduchý osobní dopis	1. Základní informace o německém jazyce - výslovnost - pozdravy - obraty při představování	ČDS - vyhledávání slovíček v online slovníku ČSP - motivace, jazyková vybavenost, práce v zahraničí	ZSV – multikulturní vztahy DEJ - paměťivosti
	2. První kontakty - člen určitý a neurčitý - časování pravidelných sloves a slovesa <i>sein</i> - slovosled ve větě oznamovací i tázací		ZSV – pravidla slušného chování
	3. Rodina, povolání, koníčky - skloňování podstatných jmen - časování slovesa <i>haben</i> - základní číslovky - přivlastňovací zájmena - slovosled - nepravidelná slovesa		
	4. Nakupování, dárky, jídlo, nápoje - množné číslo podstatných jmen - zápor - nulový člen	ČDS – jídelní lístek v restauraci	EKO - rozpočet

Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti - používá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy - domluví se v běžných jednoduchých situacích Země příslušné jazykové oblasti - podá informace o reáliích dané jazykové oblasti - podá základní informace o stravování v německy mluvících zemích - orientuje se v kultuře dané jazykové oblasti	5. Bydlení - číslovky - vazba <i>es gibt</i> - zápor		ZSV – kultura bydlení
	6. Škola, volný čas - časové údaje - modální slovesa - slovosled		ZSV – tradice, kultura národa

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk – druhý cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák Řečové dovednosti - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích - formuluje vlastní myšlenky - přeloží text a používá slovníky - vede dialogy - získá i podá informace - zeptá na cestu a cestu vysvětlí Jazykové prostředky - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy Země příslušné jazykové oblasti - podá informace o reáliích dané jazykové oblasti	1. Zdraví a nemoc - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou	ČŽP – zdraví a životní styl	
	2. Volný čas - skloňování podstatných jmen - předložky se 3. pádem		ZSV – smysluplné trávení volného času
	3. Svátky, narozeniny - skloňování přivlastňovacích zájmen		
	4. Orientace ve městě - rozkazy - předložky se 4.pádem	ČDS – vyhledání plánu města v online mapách, trasa prohlídky města	ZSV – slušné oslovení cizí osoby HOZ – německy mluvící země
	5. Oblečení a vzhled - Skloňování osobních zájmen - stupňování		ZSV – etiketa v oblečení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk – druhý cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák Řečové dovednosti - porozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykové přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjádří se ústně i písemně k probíraným tématům - formuluje vlastní myšlenky - reaguje v běžných situacích - přeloží text a používá slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti - vede dialogy - domluví se při nákupu - popíše svůj byt Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie Země příslušné jazykové oblasti - podá informace o reáliích dané jazykové oblasti	1. Jídlo - préteritum - podmět „man, es“ - časové údaje	ČSP – práce v restauraci	ZSV – jídelní zvyky různých národů
	2. Bydlení, domov - předložky se 3., 4. pádem - zápor „kein, nichts“	ČDS - prezentace	ZSV – různé formy bydlení
	3. Můj den - Časové údaje - perfektum		
	4. Prázdniny - zeměpisné názvy - slovesa s předponami - bezspojkové věty	ODS – hledání a nabídka práce	HOZ - Vídeň
	5. Opakování, doplňkové materiály		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk – druhý cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák Řečové dovednosti - porozumí přiměřeným souvislým projevům čte s porozuměním věcně i jazykové přiměřené texty - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjádří se ústně i písemně k probíraným tématům - formuluje vlastní myšlenky - reaguje v běžných situacích - přeloží text a používá slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti - vede dialogy - domluví se při nákupu - popíše svůj byt Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - používá dostatečnou slovní zásobu, včetně frazeologie Země příslušné jazykové oblasti - podá informace o realitách dané jazykové oblasti	1. Zdraví - souvětí souřadné		ZSV CJL – průběžně
	2. Kultura, media - číslovky - zvrtná slovesa - vedlejší věty	ODS – kulturní odlišnosti	HOZ
	3. Cestování, doprava - tvoření slov - zeměpisné názvy	ČŽP – ekologie cestování	HOZ
	4. Obchody - vazby sloves - nepřímé otázky	ČDS – online nakupování	
	5. Škola - slovesa „werden“ - vztažné věty	ČDS - kyberšikana	HOZ
	6. Sport - jména obyvatel států	ČŽP – ekologie ve sportu	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se ve výslovnosti souhlásek, samohlásek a nosovek, zná francouzskou abecedu, rozlišuje intonaci, přízvuky a další pravopisná znaménka - zeptá se na jméno, národnost - představí se a formuluje jednoduché dotazy a odpovědi - pozdraví, poděkuje - napíše několik vět o své zemi, Francii a evropských frankofonních zemích - pojmenuje předměty, které ho obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet, barvu, vlastníka - představí svou rodinu a rodinu svých přátel - popíše svého přítele, spolužáka - dotáže se na věk, povolání - pojmenuje domácí zvířata, hovoří o nich - vyjádří přání, svůj citový vztah, strach z něčeho, kvantitu - popíše školu za pomoci plánu, fotografií - hovoří o vyučovacích předmětech, o školním dni - vyjádří, co se mu líbí, nelíbí	1. Osobní údaje - základní poučení o výslovnosti apřizvucích, intonace tázacích vět otázka: <i>Est-ce que c'est?</i> - druhy členů, podmět ve větě, zápor - seznámení s názvem České republiky, jejich sousedů a dalších evropských zemí, frankofonní svět, kultura, památky - číslovky základní 0-100 - pozdravy, omluva, poděkování - seznámení se s někým, představení se	ODS – kulturní odlišnosti	ZSV - multikulturní vztahy HOZ – reálie francouzsky mluvících zemí
	2. Rodina - přivlastňovací zájmena nesamostatná - sloveso <i>avoir, être</i> - sloveso <i>venir/habiter</i> - množné číslo - určitý člen <i>le, la, les</i> - číslovky základní 100-1 000 000 - život francouzské rodiny	ODS – kulturní odlišnosti ČDS – online slovníky	ZSV – trávení volného času, multikulturní vztahy, vztahy v rodině IKT - vyhledávání slovíček ve slovníku
	3. Naše škola - základní poznatky o školství ve Francii - cizí jazyky ve světě - vazba <i>il y a</i> - otázka <i>Qu'est-ce que c'est?</i> - pravidelná slovesa na –er, jejich zvláštnosti - sloveso <i>savoir</i>	ČDS - školský systém ve Francii, vyhledávání informací na internetu	ZSV – školský systém (porovnání) HOZ – reálie IKT – vyhledávání informací na internetu

- popíše rozvrh hodin - napíše dopis o škole, spolužácích, zálibách - pojmenuje činnosti konané ve volném čase - popíše svůj víkend, víkend své rodiny, svých přátel - vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) - hovoří o počasí ve Francii i u nás - domluví si schůzku - popíše svůj týden - popíše město, dům, ve kterém bydlí - dotáže se na cestu - informuje o dopravních prostředcích - sdělí adresu, telefonní číslo	4. Volný čas, sport - trávení volného času u nás a ve Francii - oblíbené sporty, sportovní soutěže, olympijské hry - nepravidelná slovesa <i>faire/alller/prendre</i> - stahování členu určitého, - tázací zájmena nesamostatná - osobní zájmena samostatná		ZSV – trávení volného času DEJ – historie OH
	5. Počasí, podnebí - sváteční dny ve Francii - Vánoce ve Francii a u nás - vyjadřování data - řadové číslovky - stupňování přídavných jmen, nepravidelnosti při tvoření přídavných jmen - <i>que</i> – shrnutí významů	ČDS - vyhledávání informací o aktuálním stavu počasí na internetu	ZSV – multikulturní vztahy HOZ – reálie IKT - vyhledávání informací a slovíček ve slovníku
	6. Kde bydlíte? - způsob bydlení u nás a v jiných zemích - dopravní prostředky, jejich přednosti a nevýhody - popis města, čtvrti, domu, ve kterém bydlíme, popis cesty - služby - slovesa <i>pouvoir, vouloir</i>, slovesa na -re - příslovce: <i>ici, là</i> - předložky místa	ODS – společnost, soudobý svět	ZSV – kultura bydlení, mezikulturní vztahy HOZ – reálie IKT - vyhledávání slovíček ve slovníku, vyhledávání informací na internetu
	7. Písemné práce - opakování, práce s chybou - práce s jednoduchými texty, písňe, filmy		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk -2. ročník

Žák - hovoří o denním programu - sestaví logický sled činností a souvisle vypráví - vylíčí atmosféru domu a města v určitou dobu - vyjádří rozkaz - hovoří o četbě, kulturním životě - informuje o programu televize, rozhlasu, kina - vyjádří svůj názor, argumentuje, vyjádří souhlas, nesouhlas, neochotu, nadšení - blahopřeje k narozeninám - popíše oslavu narozenin - vylíčí svůj pobyt na horách - informuje o sportech, které pěstuje - vyjádří své touhy, sny, přání - pojmenuje nejběžnější choroby - popíše lidské tělo - vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole - vede rozhovor u lékaře, popíše zdravotní problémy - hovoří o zdravém způsobu života, o duševní hygieně	1. Průběh dne - srovnání denního a týdenního rytmu práce a odpočinku v různých zemích a povoláních - sloveso lire, zvrtná slovesa - y - tam		ZSV – trávení volného času IKT – prezentace – můj volný čas
	2. Volný čas, rádio, televize, kino - kulturní život u nás, ve Francii - srovnání programů televize, rozhlasu, kina - passé composé - slovesa voir, dire, sortir, vazba faire + infinitiv	ČDS - informace o životním stylu ve Francii, poslech rádia a televize	HOZ – realie fr. mluvících zemí, kulturní odlišnosti, zvyky, tradice
	3. Sportujete? - nejoblíbenější sporty, olympijské hry - já a sport - pour + infinitiv		
	4. U lékaře - lékařské ošetření u nás, ve Francii, v jiných zemích - osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém - futur simple - slovesa ouvrir, se sentir, revenir	ČŽP – globální problémy	ZBE – lidské tělo ZSV – lékařská péče
	5. Poznáváme Paříž - seznámení se s hlavním městem - Francie, s jeho kulturně historickými památkami	ČDS – průvodce městem, památky a jejich popis	HOZ – realie ZSV – multikulturní vztahy

	- osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu - personne, jamais, rien - sloveso recevoir		
	6. Písemná práce - Opakování, utřídění poznatků, práce s chybou		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vypráví o škole, kde studuje, a o svém oboru - vypráví o svých plánech do budoucna - informuje se na internetu o pracovních příležitostech v zemích EU - napíše vzkaz, jednoduchý dopis - ovládá pravidla psaní jednoduchého soukromého dopisu - vysvětlí rozdíly mezi rodinou dříve a nyní - vyjádří svoji představu o budoucím rodinném životě - popíše každodenní život rodiny - popíše práci v domácnosti - charakterizuje sám sebe i své blízké - vypráví, jak ho vidí jeho rodina a blízcí - hovoří o svých koníčcích	1. Práce, vzdělání - studium na střední a vysoké škole - vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que - shrnutí a utřídění neurčitých zájmen tout, autre, même - puisque, parce que - slovesa devenir, revir	ČDS - vyhledávání informací o vysokých a středních školách, požadavky, profily absolventa	ZSV – multikulturní vztahy
	2. Dopisy, vzkazy - écrire une lettre, un message - příslovce, jejich tvoření, stupňování - postavení dvou zájmenných předmětů - shoda přičestí minulého s předmětem sloveso prévoir	ČSP – profesní plány ČDS – online pracovní portály	PEK – náležitosti psaní dopisu, vzkazu IKT - vyhledávání slovíček ve slovníku, práce s textovým editorem
	3. Rodina, domácnost - imperfektum - slovesa mettre, permettre, promettre, semettre, suffire - se mettre a + infinitiv - avoir a + infinitiv	ODS – komunikace, řešení konfliktů	ZSV – multikulturní vztahy
	4. Mládež, nový životní styl - podmiňovací způsob přítomný - podmínkové souvětí - au lieu de + infinitiv - sans + infinitiv - slovesa interrompre, suivre, vivre, - essayer, payer	ČDS – sociální média	IKT – prezentace ZSV – multikulturní vztahy

- pozná nejznámější památky Paříže a podá o nich základní informace - referuje o známých pařížských umělcích - vyhledá informace na internetu - sestaví rozhovor na téma jídlo a kuchyně - popíše stravovací zvyklosti ve Francii u nás - podá informace o gastronomických specialitách francouzské kuchyně - přeloží do francouzštiny jednoduchý český recept - přeloží francouzský recept do češtiny - vede rozhovor v restauraci, - objedná si jídlo v restauraci	5. Kultura, umění - pozvání do muzea, na výstavu - přijetí pozvání s poděkováním a potěšením - odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním - beau, nouveau, vieux - trpný rod - avant+infinitiv - être en train de+infinitiv - samostatná ukazovací zájmena, vztažné dont slovesa peindre, (se) servir	ODS – společnost, tolerance, solidarita	ZSV – kulturní život a multikulturní vztahy
	6. Jídla, kuchyně - česká a francouzská kuchyně - dělivý člen - zájmenná příslovce - slovesa battre, cuire, traduire, conduire, construire	ČDS – online jídelní lístek	IKT – tvoření prezentací o francouzské kuchyni EKO – placení v restauraci, nákupy online ZSV – kultura stolování
	7. Písemná práce - opakování, utřídění poznatků, práce chybou		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Francouzský jazyk – druhý cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - popíše ideální víkend - hovoří na téma nákupy, - vypráví, jaký druh oblečení nosí v různých situacích - vyjádří svůj názor na současnou módu - představí Paříž jako hlavní město módy - vypráví o svém cestování, o místech, která navštívil a která rád navštěvuje - vede rozhovor na téma Přípravy na cestu - rezervuje si jízdenku - hovoří krátce na téma Cesty mých snů - EU - zopakuje poznatky o zemích, kde se mluví francouzsky - charakterizuje Českou republiku - podá základní informace o hlavním městě - ukáže na mapě významné pražské památky a stručně je popíše	1. Koníčky - souslednost časů v oznamovacím zp. - přímá a nepřímá řeč, otázka - slovesa dormir, soutenir	ODS – morálka, svoboda, odpovědnost	ZSV – trávení volného času IKT – tvoření prezentace na téma volný čas, práce s online slovníky
	2. Služby, móda - venir+infinitiv - označení barev a barevného odstínu - slovesa connaitre, paraître	ČSP - sebereflexe	ZSV- etiketa v oblékání EKO – rozpočet, finanční gramotnost, platby ve Francii
	3. Cestování, turistika mládeže - subjunktiv - přítomný subjunktiv a jeho použití - předpona -re	ČŽP – udržitelné cestování ČDS – online služby	HOZ – realie, cestování ZSV – multikulturní vztahy, pravidla slušného chování
	4. Poznatky o zemích dané jazykové oblasti – francouzsky mluvící země - přechodník - sloveso accueillir	ODS – kulturní odlišnosti	HOZ – realie ZSV – multikulturní vztahy
	5. Česká republika - shrnutí znalostí o naší zemi - vyplnění jednoduchého dotazníku o České republice	ODS – kulturní odlišnosti	HOZ – realie IKT – tvoření prezentací o ČR
	6. Písemná práce - opakování, utřídění poznatků, práce chybou		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Italský jazyk – druhý cizí jazyk - 1. ročník

Žák Řečové dovednosti - porozumí jednoduchým souvislým projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - parafrázuje a reformuluje - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům - přeloží text a používá slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti - vede dialogy - představí se, podá základní informace o sobě, své rodině a způsobu života, objedná si jídlo - napíše jednoduchou prezentaci svojí osoby Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - používá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy - domluví se v běžných jednoduchých situacích	1. Základní informace o italském jazyce - výslovnost - pozdravy - obraty při představování	ČSP - média, jazyková vybavenost pro práci v zahraničí ČDS – práce s aplikacemi na procvičování slovíček a gramatiky	ZSV – multikulturní vztahy HOZ – italské reálie IKT - vyhledávání slovíček ve slovníku
	2. První kontakty - člen neurčitý - počítání do 20 - časování sloves <i>essere</i> a <i>avere</i> - rozlišování tykání a vykání	ČSP – sociální komunikace	ZSV – pravidla slušného chování
	3. Lidé a profese - časování pravidelných sloves na <i>-are</i> - časování slovesa <i>fare</i> - člen určitý - pojmenovat profesi a pracovní místo - krátká prezentace o slavné italské osobnosti - zdvořilostní forma <i>Lei</i>	ČSP – sociální komunikace, profese ČDS – vyhledávání informací na italských stránkách	IKT – tvoření prezentací
	4. V restauraci - množné číslo podstatných jmen - časování pravidelných sloves na <i>-ere</i> - modální slovesa <i>volere</i>, <i>potere</i>, <i>dovere</i> - objednat si v restauraci - telefonická rezervace v restauraci	ČSP – sociální komunikace ODS – kulturní odlišnosti ČDS – videonahrávka „objednávka v restauraci“	EKO – specifika platby v restauraci v Itálii IKT – jídelní lístek v restauraci

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Italský jazyk – druhý cizí jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák Řečové dovednosti - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích - formuluje vlastní myšlenky - přeloží text a používá slovníky - vede dialogy - získá i podá informace - umí používat přítomný čas, základní nepravidelná slovesa - orientuje se jako turista v běžných situacích (hotel, restaurace, obchod, ve městě), popíše svůj dům, svůj den Jazykové prostředky - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, popíše město, svůj den - Země příslušné jazykové oblasti - podá informace o realitách Itálie - rozumí kulturní odlišnostem	5. Bydlení, v hotelu - časování pravidelných sloves na <i>-ire</i> - časování nepravidelných sloves <i>andare</i> a <i>venire</i> - vazba <i>c'è/ci sono</i> - popis domu - napsat krátkou recenzi hotelu	ČŽP – vliv turismu na životní prostředí	ZSV – kultura bydlení HOZ – specifika ubytování v různých částech Itálie
	6. Město, dopravní prostředky - předložky a předložkové vazby - sloveso <i>sapere, dire</i> - vazba <i>volerci</i> - řadové číslovky 1-10 - čas, čtení hodiny - zeptat se na cestu, vysvětlit směr	ČDS – vyhledání plánu města v online mapách, trasa prohlídky města	ZSV – menšiny, diaspory DCJ – domluvit se v zahraničí
	7. Můj den, volný čas - zvrtná slovesa - sloveso <i>piacere</i> - osobní zájmena ve 3. pádě - mluvit o svých koníčcích, volném čase - vyjádřit souhlas, nesouhlas - domluvit si schůzku	ODS – umění slušně diskutovat ČDS – videonahrávka „Můj den“	IKT – prezentace o sobě ZSV – smysluplné trávení volného času

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Italský jazyk – druhý cizí jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák Řečové dovednosti - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích - formuluje vlastní myšlenky - přeloží text a používá slovníky - vede dialogy - umí použít základní minulý čas - získá i podá informace - pozná italskou kulturu - dokáže mluvit o své dovolené a své rodině - dokáže se domluvit v obchodě s oblečením - popíše jednoduchý recept - chápe rozdíl mezi formální a neformální situací Jazykové prostředky - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy	2. Prázdniny - minulý čas <i>passato prossimo</i> - mluvit o počasí - roční období - popsat události v minulém čase - napsat zprávu z prázdnin	ČDS – reálná předpověď počasí na meteo.it	HOZ – klima v Itálii
	3. Rodina, svátky - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací zájmena u členů rodiny - stručný popis a charakteristika člověka - napsat přání k svátkům - italské svátky a tradice	ODS – odlišné tradice a svátky	HOZ – tradice v různých částech Itálie IKT – prezentace na téma „moje rodina“
	4. Nakupování - osobní zájmena ve 4. pádě - popis oblečení - nakupování v obchodě, na trhu - jídlo, jednoduchý recept	ČDS – online nakupování vyhledávání online receptů	ZSV – etiketa v oblečení

Země příslušné jazykové oblasti - podá informace o historii Itálie - rozumní kulturním odlišnostem			
--	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Italský jazyk – druhý cizí jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák Řečové dovednosti - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích - formuluje vlastní myšlenky - přeloží text a používá slovníky - vede dialogy - získá i podá informace - umí používat základní minulé časy - popíše zdravotní problém, poradí si v lékárně - mluví v minulém čase o sobě a o slavné osobnosti - popíše člověka a jeho povahu	1. Zdraví a nemoci - minulý čas <i>imperfetto</i> - části těla - jednoduchý popis nemoci - umět poradit - zeptat se na radu v lékárně	ČŽP – zdravý a udržitelný životní styl	EKO – stres a jeho příčiny
	2. Člověk, kterého si vážím - střídání minulých časů <i>passato prossimo</i> a <i>imperfetto</i> - shoda zájmen ve 4. pádě a <i>passato prossimo</i> - životopis slavné osoby - kladení otázek v interview	ČDS – vyhledávání informací	IKT – prezentace „Můj hrdina“

- dokáže poradit a požádat o pomoc - chápe rozdíl mezi formální a neformální situací Jazykové prostředky - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, umí popis člověka Země příslušné jazykové oblasti - podá informace o reáliích Itálie - rozumí kulturním odlišnostem - ví základní informace o italské historii	3. Takoví jsme byli - mluvit o svém dětství - popis vzhledu a charakteru - krátký životopis - porovnávání - důležité postavy italské historie 4. Opakování	ODS – postavy italské historie	DEJ – italská historie ZSV – mezikulturní vztahy
---	--	---------------------------------------	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Základy společenských věd
Kód a název oboru vzdělání	78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	5/160
v odborné specializaci Humanitní blok:	7/224
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Cílem výuky základů společenských věd je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vede žáky, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Snaží se také naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Dále je snaha o posilování hrdosti na kulturní tradice a historické dědictví českého národa.

Charakteristika učiva

- Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Společenskovědní vzdělávání a písemné, ústní komunikace.
- Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Soudobý svět (světová náboženství, ČR a svět), Člověk v lidském společenství (problematika vzdělání, základy psychologie osobnosti, sociálně patologické jevy, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk jako občan (práva lidí, média, stát a jeho funkce, demokracie, občanská společnost), Člověk a svět (filozofie). Do tematických okruhů je vhodně začleňována problematika finanční gramotnosti. Etická výchova, která je součástí ZSV dále přispívá k rozvoji volných, hodnotových a postojevých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Výuka etické výchovy má za cíl zefektivnit prevenci mravní devastace mládeže, která je v současnosti vážnou hrozbou.
- V 1. a 2. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně.
- Ve 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně.
- Ve 4. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně pro žáky s odbornou specializací Humanitní blok.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- Vzdělávání v základech společenských věd nevede pouze k osvojování si určitého objemu informací, ale také k rozvoji volných, hodnotových a postojevých stránek osobnosti člověka. Výuka přispívá k formování vlastností člověka, které jsou nezbytné pro kvalitní život mladých lidí ve společnosti třetího tisíciletí.

- Výuka v základech společenských věd – etická výchova vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Dále přispívá k rozvoji volních, hodnotových a postojoyých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry.

Pojetí výuky

- Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Rozvíjením čtenářské gramotnosti jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací, k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Jejich výsledky jsou následně prezentovány ústně, nebo písemnou formou. V etické výchově je nejpoužívanější zážitková metoda – žáci se učí především z vlastního prožívání a zážitků. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné zkoušení z probraného učiva, samostatné práce. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality), vypracovávání referátů. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce, tvořivost, samostatnost. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- Žáci ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky, využívají různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci chápou podstatu problému, vyhledávají informace potřebné k jeho řešení, navrhnou a zdůvodňují způsob řešení, uplatňují různé metody myšlení /empirické, logické, analogické/, spolupracují s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- Žáci se aktivně účastní diskuzí, srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky, obhajují své názory a postoje, používají odbornou terminologii z oblasti společenských věd, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- Žáci si uvědomují zodpovědnost za své zdraví, fyzický i duševní rozvoj, rizika nezdravého životního stylu a závislosti. Odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se přijímat kritiku, kriticky posuzovat názory a chování jiných lidí, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských

vztahů, nepodléhat stereotypům v přístupu k druhým. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznávali tradice a hodnoty vlastního národa, uvědomovali si hodnotu života a odpovědnost za vlastní život. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni zaujmout kladný přístup k ostatním lidem a umět se chovat ve standartních společenských situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Žáci mají odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost celoživotního vzdělávání. Žák by měl být schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

Digitální kompetence

- Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblastí umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
- Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu.

Člověk a životní prostředí

- Žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, dodržovat pracovní povinnosti a aktivně se podílet na fungování demokratických zásad. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a digitální svět

- Žáci jsou vedeni, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.
- Žáci jsou vedeni, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat,

kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

- Žáci jsou vedeni, aby s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný.

Mezipředmětové vztahy

- Vzájemné propojení a doplňování učiva základů společenských věd má vazby na předměty:
 - český jazyk a literatura
 - dějepis
 - ekonomika
 - hospodářský zeměpis
 - informační komunikační technologie
 - právo

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy společenských věd - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - Vysvětlí vznik psychologie jako vědy - Vyjmenuje faktory ovlivňující psychiku člověka - Objasní vztah mezi myšlením a řečí - Definuje vybrané psychické procesy a stavy - charakterizuje osobnost a její jednotlivé stránky, vyjmenuje a vysvětlí typy temperamentu, objasní, k čemu je důležité znát sám sebe - zdůvodní nutnost celoživotního vzdělávání - vysvětlí, na čem závisí efektivnost učení - vysvětlí pojem asertivní chování - zdůvodní nutnost psychohygieny - vysvětlí vliv duševních poruch na psychiku člověka - rozliší základní typy zátěžových situací	1. Psychologie - Psychické procesy a stavy - Psychologie osobnosti a činnosti - Psychopatologie a psychohygiena	CSP – osobnostní předpoklady pro výkon povolání ČDS – vyhledávání informací, využívání digitálních technologií při vzdělávání CSP – role a pozice v e skupině ODS – řešení soc. patologických jevů v souč. světě	CJL DEJ IKT
- vymezí sociologii jako samostatnou vědní disciplínu - vysvětlí význam socializace v životě jedince - uvede základní rozdělení sociálních skupin - objasní význam dobrých vztahů a solidarity v komunitě - uvede různé deviantní chování	2. Sociologie - Sociální sktruktura společnosti - Sociální komunikace		

- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti - objasní nežádoucí vliv různých druhů závislostí - charakterizuje proces komunikace, ví k čemu slouží - vymezí verbální a neverbální komunikaci - porozumí roli stereotypů v lidském poznávání skutečnosti, rozezná stereotypy ve vlastním vnímání druhých - ví, jaké cíle sleduje manipulace v komunikaci, uvědomuje si nebezpečí manipulace - rozliší jednotlivé formy komunikačních faulů - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení			
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše rozdělení soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	3. Kultura a civilizace - duchovní a materiální kultura - masová kultura - multikulturalismus		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy společenských věd - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - uvede důvody vzniku práva a vyjmenuje nejstarší právní dokumenty - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - objasnit pojem Ústava ČR - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání,	1. Právo 2. Ústava ČR, LZPS 3. Veřejné x soukromé právo	CSP – osobnostní předpoklady pro výkon povolání ČDS – vyhledávání informací, využívání digitálních technologií při vzdělávání ODS – soužití s menšinami ODS – svoboda vyznání ODS – základní práva a svobody občanů ODS – dodržování lidských práv	CJL DEJ EKO HOZ

jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.			
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	4. Politologie 5. Lidská práva		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy společenských věd - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje základní světová náboženství - rozumí základním pojmům religionistiky a dokáže je přiřadit k jednotlivým náboženstvím - geograficky určí působnost největších světových náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	1. Religionistika	ODS – hodnotová orientace lidstva ODS – svoboda vyznání ODS – základní práva a svobody občanů ČDS – vyhledávání informací, využívání digitálních technologií při vzdělávání	CJL DEJ HOZ
- vyhledává základní informace na webových stránkách mezinárodních organizací - uvede názvy mezinárodních organizací a popíše úlohu ČR v nich - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	2. ČR v mezinárodním společenství - mezinárodní organizace – EU, OSN, NATO		

- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace			
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	3. Úvod do filozofie a etiky		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy společenských věd - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní podstatu filosofického tázání - porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozlišuje hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení - vyjmenuje nejvýznamnější představitele české filozofie a témata, kterými se zabývali	1. Filozofie	ODS – hodnotová orientace lidstva	CJL DEJ HOZ
- vysvětlí, co je etika - na příkladu vysvětlí sebepodceňování a sebepřeceňování - vyjádří vlastními slovy sebehodnocení - pozitivně hodnotí druhé - rozliší pasivní a agresivní chování a uvede jeho příklady - uvede pozitivní a negativní vzory	2. Etika		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Dějepis
Kód a název oboru vzdělání	78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	4/128
v odborné specializaci Humanitní blok:	8/256
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- kultivovat historické vědomí a vytvořit vazbu na současnost,
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- rozvíjet kritické myšlení,
- ovlivnit hodnotovou orientaci žáků s důrazem na kulturu, umění, náboženství, morálku a způsob života,
- posilovat hrdost na kulturní tradice a historické dědictví českého národa,
- přiblížit regionální dějiny jako nedílnou součást dějin národních a světových,
- popisovat jednotlivé epochy vývoje lidstva a jednotlivých zemí na základě ekonomických ukazatelů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, vzdělávání a komunikace v českém jazyce.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků s dvouhodinovou dotací. V rámci odborné specializace Humanitní blok navazují žáci na první dva roky studia dějepisu a pokračují v něm v třetím a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou dotací.

Žáci se seznamují v chronologickém pořadí s nejdůležitějšími událostmi světových dějin, přičemž je kladen důraz na dějiny národní a regionální jako jejich nedílnou součást. První ročník je věnován historii lidské společnosti od samotného počátku po konec 19. století, druhý ročník je zaměřen na podrobné studium moderních dějin (20. století). Následující 2 ročníky v humanitním bloku vědomosti rozšiřují a upevňují, obohacují znalosti o moderní dějiny 21. století.

Pojetí výuky

- kooperativní učení,
- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody – skupinová práce, analýza dokumentů, referáty, projekty,
- samostatná práce s textem a mapou,
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací,

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou v předmětu hodnoceni průběžně podle následujících kritérií, jejichž význam pro celkové hodnocení žáka je vyjádřen sestupně:

- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- práce s historickou mapou a autentickými materiály a dokumenty,
- aplikace obecných poznatků na dějiny národa, regionu,

- kultivovanost verbálního projevu,
- tvůrčí a kreativní práce při zpracovávání projektů,
- vypracovávání referátů, prezentací.

Přínos k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů (noviny, časopisy, internet), pořizují si výpisky
- žáci by měli zvládnout s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
- žáci by měli sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- žáci by měli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- žáci zpracovávají jednoduché historické prameny a získají potřebné informace, uplatňují přitom různé metody myšlení a myšlenkové operace
- žáci by měli umět spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti
- žáci by se měli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- žáci by se měli účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- žáci by měli reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- žáci by měli pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci prokáží znalost historického vývoje hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a porovnají hodnoty a postoje současného člověka s jedincem ve vybraném historickém období.
- žáci by si měli uvědomovat – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- žáci by měli uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence

- žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení

do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka, rozšiřuje celkový společenský přehled, napomáhá k rozvíjení jeho osobnosti
- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- žáci jsou vedeni k tomu byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci; dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- žáci jsou vedeni k tomu dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- žáci vysvětlí zásadní význam přírody, přírodních zdrojů a životního prostředí pro člověka a negativní působení člověka v těchto oblastech (zvláště v období průmyslových revolucí a jaderné energetiky ve 20. století)
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti
- žáci jsou vedeni, aby dokázali provést sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali popsat a pochopit proměny práce v dějinách

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.
- žáci jsou vedeni, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.

Mezipředmětové vztahy:

- cizí jazyky
- český jazyk a literatura
- ekonomika
- hospodářský zeměpis
- informační a komunikační technologie
- základy společenských věd

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku a jejich ekonomický přínos - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Němců ve společnosti 18. a 19. století - charakterizuje modernizaci společnosti včetně ekonomických dopadů	1. Úvod do dějepisů	ODS - Význam dějepisného vyučování - Rozvoj společenského přehledu ČDS - Vyhledávání, zpracovávání a předávání informací	CJL EKO ZSV PRÁVO
	2. Pravěk a starověk		
	3. Středověk a raný novověk		
	4. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce - společnost a národy - modernizace společnosti - stratifikace společnosti - zámořské objevy, kolonizace		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války	Novověk – 20. století 1. První světová válka - Vztahy mezi velmocemi, jejich vývoj 2. Demokracie a diktatura - mezinárodní politická situace ve 20. a 30. letech - totalitní režimy v Evropě - ČSR v meziválečném období - hospodářská krize a její důsledky	IKT Vyhledávání a předávání informací HOZ	ZSV EKO CJL
	3. 2. světová válka, holocaust - příčiny a vypuknutí války - ČSR za války, odboj - holocaust - důležitá mezinárodní jednání - důsledky války 4. Svět po 2. světové válce - poválečné uspořádání ve světě - poválečné Československo - studená válka - třetí svět a dekolonizace - pád železné opony		

- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	5. Dějiny studovaného oboru		
---	------------------------------------	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - interpretuje historický pramen - dovede se orientovat v základních historických metodách - pojmenuje pomocné vědy historické - vyjmenuje nejznámější archeologické kultury a popíše vývoj rodu homo - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku zemědělské a řemeslnické činnosti - vysvětlí význam staroorientálních a antických států pro současnost - interpretuje dějiny vybraných středověkých událostí v návaznosti na současnost - popíše význam zámořských objevů ne rozvoj států a zánik původních civilizací - vysvětlí boj o samostatnost československého státu, rozebere nejdůležitější dokumenty samostatného státu z pohledu člověka 21. století - přiblíží život obyvatelstva českých zemí v době protektorátu, vnitřní a zahraniční odboj	1. Historiografie, pomocné vědy historické		
	2. Rozšiřující studium dějin pravěku, starověku a středověku		

- dokáže přiblížit politické procesy a přiblížit život nepřátel režimu v Československu - vyjmenuje hlavní osobnosti politické scény doby - na konkrétní situaci v Itálii, Německu a Sovětském svazu objasní pojmy fašismus, nacismus a komunismus - na příkladech vysvětlí pojmy rasismus a antisemitismus - porozumí pojmům diaspora, pogrom, ghetto, šoa, holocaust a konečné řešení židovské otázky, rozliší holocaust Židů a Romů - definuje proces dekolonizace; rozliší jednotlivé typy politických režimů v rozvojových zemích, politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí	3. Rozšiřující studium dějin 19. a 20. století		
--	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky - identifikuje ohniska konfliktů ve světě 20. století - prokáže základní orientaci v problémech současného svět - vyjmenuje hlavní osobnosti politické scény doby - popíše důvody i důsledky rozpadu Československa - vyjmenuje mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a popíše výhody a nevýhody členství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - na literárních a filmových dílech dokáže popsat dobu - sestaví přehled nejvýznamnějších umělců republiky ve. 20. století - dokáže zařadit umělecká díla ke slohu i době, ke které náleží	1. Rozšiřující studium dějin 20. a 21. století		
	2. Dějiny umění a kultury		
	3. Regionální dějiny		

- uvede příklady kulturního přínosu regionálního charakteru pro České země - sestaví základní logickou osnovu maturitního okruhu - popíše souvisle a logicky zadané téma - zadané téma uvádí do souvislostí s aktuálním celospolečenským děním	4. Opakování maturitních okruhů		
---	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	12 / 400
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Obsahovým cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliku, rozvíjet čtenářskou gramotnost
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulačky,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí,
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna).
- Při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací

Charakteristika učiva

- Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Matematické vzdělávání s využitím učiva okruhu Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích:
- tematické celky probírané v 1. ročníku jsou: Operace s čísly, množiny a výroky, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic (bez exponenciálních a logaritmických), Komplexní čísla
- tyto tematické celky shrnují, prohlubují a rozšiřují učivo ze ZŠ, jsou zavedeny pojmy množina a výrok tvořící základ nových matematických okruhů a matematického jazyka,
- tematický celek Komplexní čísla rozšiřuje číselné obory a umožňuje vypočítat dosud neřešitelné úlohy,
- tematické celky probírané v 2. ročníku jsou: Planimetrie, Funkce a exponenciální a logaritmické rovnice, Goniometrie a trigonometrie,
- tyto tematické celky rozvíjí geometrickou představivost a přesnost, zahrnují práci s tabulkami, grafem a konstrukční úlohy,
- tematické celky probírané v 3. ročníku jsou: Stereometrie, Statistika v praktických úlohách, Analytická geometrie,
- tematický celek Stereometrie rozvíjí prostorovou představivost, zahrnuje práci s tabulkami,

- tematický celek Statistika v praktických úlohách charakterizuje základní statistické pojmy
- tematický celek Analytická geometrie spojuje analytické metody s geometrickými objekty,
- tematické celky probírané ve 4. ročníku jsou: Posloupnosti a finanční matematika, Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách.
- tematický celek Posloupnosti seznamuje žáky se základy finanční matematiky a rozvíjí finanční gramotnost,
- tematické celky Kombinatorika a Pravděpodobnost v praktických úlohách se zabývají studiem náhodných pokusů a poznáním a využitím metod k určování pravděpodobností,
- mezipředmětové vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání a k přípravě pro praxi,
- pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky, sbírky úloh.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- schopnost reálně zhodnotit danou situaci,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- schopnost pracovat samostatně i v týmu.

Pojetí výuky

V matematice je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech,
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, písemné práce, opakovací testy). Písemné zkoušení:

- 4 čtvrtletní písemné práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 8 vyučovacích hodin),
- 4 - 8 písemných zkoušení v jednom pololetí - časový rozsah 10 - 20 minut,
- kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- využívat matematické poznatky v různých oblastech života
- učit se z vlastních chyb při řešení úloh
- rozvíjet samostatnost při hledání řešení

Komunikativní kompetence

- používat správnou matematickou terminologii

- porozumět ústnímu i písemnému zadání

Personální a sociální kompetence

- pracovat samostatně i ve skupině
- přijímat zpětnou vazbu ke své práci

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání problému
- zvolit vhodný postup řešení
- využívat aritmetické, geometrické a statistické metody při řešení praktických úloh

Digitální kompetence

- používat digitální nástroje (kalkulátory, tabulkové procesory, aplikace) při výpočtech
- vytvářet a interpretovat tabulky a grafy pomocí digitálních technologií
- využívat výukový software, online platformy a matematické simulace
- dbát na bezpečné ukládání a sdílení svých matematických prací v online prostředí

Matematické kompetence

- přesně a efektivně počítat s reálnými čísly
- řešit rovnice a nerovnice
- používat matematické nástroje (kalkulačka, tabulky, digitální aplikace)
- aplikovat matematické dovednosti v praktických oblastech

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- rozvoj logického a analytického myšlení při řešení praktických úloh
- práce s procenty, úroky, výpočty mezd a daní

Občan v demokratické společnosti

- kritické vyhodnocování číselných údajů, grafů a statistik v médiích a veřejném prostoru

Člověk a životní prostředí

- analýza a interpretace údajů o vývoji prostředí (např. spotřeba energie, vody, ...)

Člověk a digitální svět

- získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí
- práce s tabulkami, grafy a digitálními aplikacemi při zpracování a interpretaci dat
- kritické posouzení výstupů generovaných digitálními nástroji

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva matematiky má vazby na předměty:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- základy přírodních věd,
- finance,
- účetnictví.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - vysvětlí pojem výrok - používá výrokové operace	1. Operace s čísly, množiny, výroky - číselný obor $\mathbb{R}$ - aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy - výrok, základní operace s výroky	ČSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě, samostatná práce a práce v týmu - praktické příklady s procenty ČDS-Umíme matiku-online procvičování, Kahoot	Průběžné využívání základních početních operací a procentového počtu v předmětech EKO, IKT, ZPV Úprava vzorců v předmětech IKT, ZPV
	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy, - algebraické výrazy,	ČDS-Umíme matiku-online procvičování, Kahoot	Úprava vzorců v předmětech IKT, ZPV

- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - objasní proces rozšiřování číselných oborů - používá početní operace s komplexními čísly - řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel	- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy		
	3. Řešení rovnic a nerovnic (bez exponenciálních a logaritmických) - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy -	ČSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě ČDS-Umíme matiku-online procvičování, Kahoot	Matematizace reálných situací v předmětech IKT, ZPV
	4. Komplexní čísla - algebraický tvar komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - kvadratické rovnice		
	5. Písemné práce a jejich rozbor		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců - určí jejich obvod a obsah - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe - nalezne množiny bodů daných vlastností - řešení konstrukčních úloh	1. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty, Pythagorova věta - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné obrazce: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, střední příčky) - shodná zobrazení, jejich vlastnosti	ČSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě ČDS – rýsování v programu Geogebra	Matematizace reálných situací v předmětu IKT
	2. Funkce, exponenciální a logaritmické rovnice - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost	ČSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě, samostatná práce a práce v týmu	Matematizace reálných situací v předmětech IKT, EKO, UCE

- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - vypočítá logaritmus čísel - používá vzorce pro počítání s logaritmy - řeší exponenciální a logaritmické rovnice	- lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice - slovní úlohy		
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných útvarech - řeší goniometrické rovnice	3. Goniometrie a trigonometrie - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi	ČDS-Umíme matiku- online procvičování, Kahoot, vizualizace funkcí v programu Geogebra	
	4. Písemné práce a jejich rozbor		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje jednotlivá tělesa - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v prak. úlohách - užívá a převádí jednotky objemu - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	1. Stereometrie - polohové vlastnosti prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	ČDS-Umíme matiku-online procvičování ČŽP-praktické úlohy	EKO, IKT - průběžné využívání základních početních operací a procentového počtu v předmětech
	2. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy - poměrní ukazatelé	ODS-grafy, statistiky ČDS – tabulky a grafy v online SW nástrojích	

- použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	3. Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	ČDS-Umíme matiku- online procvičování, vizualizace v programu Geogebra, doplnění učiva o videa	
	4. Písemné práce a jejich rozbor		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - vysvětlí pojem posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky; - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti+ - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	1. Posloupnosti a finanční matematika - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování) - finanční matematika - slovní úlohy	ČSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě, samostatná práce a práce v týmu ČDS – vizualizace grafu posloupnosti v Geogebře, Kahoot	
	2. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	ČSP – adaptace na nové situace ČDS - Kahoot	

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	ČDS - Kahoot	
	4. Písemné práce a jejich rozbor		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovací předmětu	Chemie
Kód a název oboru vzdělávání	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 102
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého, slušného, zodpovědného člověka.

Výuka předmětu chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je především naučit žáky využívat fyzikálních a chemických poznatků v každodenním životě. Rozvíjet čtenářskou a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 hodin týdně během 1. ročníku a 1 hodiny týdně během 2. ročníku. Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují. I při této základní výuce se ovšem klade důraz na řešení problémových úloh s odpovídající náročností a na využitelnost učiva chemické povahy pro každodenní život občanů.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni ke respektující spolupráci, k samostatné práci i práci týmu, jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v oblasti chemie a k pozitivnímu postoji a k respektu k přírodě.

Pojetí výuky

Ve výuce chemie se vedle výkladu a frontálního vyučování preferuje individuální přístup k žákům. Ten se realizuje především formou zadávání různě obtížných učebních úloh. V rámci výuky jsou zahrnuty také další výukové metody jako řízený rozhovor, diskuse, záznam informací podle videa, práce ve skupinkách, referáty a prezentace výsledků práce. Do výuky začleňujeme i práci s výpočetní technikou, zvláště pak při nácviku vyhledávání, posuzování a zpracování informací. Výpočetní technikou také (vzhledem k možnostem školy) nahrazujeme demonstrační a žákovský experiment.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude využíváno ústní zkoušení, písemné práce a testy, aby žáci procvičovali přesné vyjadřování, jazykové dovednosti, schopnost uvažování o správném výsledku. Dalšími hodnotícími prostředky jsou sebehodnocení žáků a kultivované hodnocení žáků navzájem. Nedílnou součástí závěrečné klasifikace je hodnocení referátů, dalších dobrovolných aktivit a práce žáků v hodinách. Cílem hodnocení je odstraňování nedostatků v práci žáků a pozitivní motivace pro další učení. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Občanské kompetence

Žák je veden tak, aby:

- se choval zodpovědně v občanské společnosti,
- respektoval hodnoty demokratické společnosti.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- k používání odborné terminologie,
- k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a daty.

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly, které vedou k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení vyhodnocených dat,
- žáci dle možností pracují ve skupině, kde spolupracují při řešení problému (týmové řešení).

Kompetence komunikativní

- žáci se učí vyjadřovat svoje názory srozumitelně a přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat v diskusi,
- žáci jsou vedeni formulovat svoje myšlenky souvisle v mluvené i písemné formě,
- učitel vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální

- využívání týmové práce vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- jsou vedeni k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému postoji k vlastní budoucí profesi, ke vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, k samostatné práci i k práci v týmu
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s technickými zařízeními a chemikáliemi, dále také k ochraně zdraví a bezpečnosti při odborných exkurzích,

Kompetence matematické

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- správně používali současné měrné jednotky,
- uvědomovali si význam reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení
- získává, sdílí a posuzuje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život
- žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět

- žák se vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech
- žák bezpečně a tvořivě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí
- žák přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informace a obsah danému prostředí a účelu

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby

- respektoval život jako nejvyšší hodnotu
- aby uplatňoval nejen ekonomického, ale i ekologického hlediska
- aby dodržoval bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- vyhodnocovat vlivy prostředí na člověka a na mezilidské vztahy

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby

- si vytvářel úctu k materiálním a duchovním hodnotám
- byl tolerantní k odlišným názorům
- byl schopen pracovat samostatně i v týmu
- byl motivován k osobnostnímu růstu a rozvoji
- se choval a vystupoval slušně

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva fyziky má vazby na předměty:

- matematika
- fyzika
- biologie
- informační a komunikační technologie
- tělesná výchova
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozdělí směsi podle velikosti částic - popíše stavbu atomu a molekuly - uvede názvy a značky prvků a vzorců - charakterizuje typy chemických vazeb - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů, jejich umístění v PSP - připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché výpočty - popíše vlastnosti anorganických látek (oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli) - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - směsi a roztoky - částicové složení látek (atom, molekula) - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - chemická vazba - periodická soustava prvků - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	ČDS - běžně a samozřejmě používat vhodné digitální techniky a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívat digitální techniky k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - přizpůsobovat organogramy, uchování dat, informací obsahu danému prostředí ČŽP - bezpečnost práce a zdraví při práci
	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny	ODS - úcta k materiálním a duchovním hodnotám

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
---------------------	-------	------------------

Žák - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvede významné organické látky a jejich využití - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - popíše vybrané biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)	1. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny	ČDS - běžně a samozřejmě používat vhodné digitální techniky a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívat digitální techniky k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - přizpůsobovat organické uchování dat, informací obsahu danému prostředí
	2. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní organické látky - nukleové kyseliny, bílkoviny - sacharidy, lipidy, biokatalyzátory - enzymy, vitamíny, hormony - biochemické děje, fotosyntéza dýchání	ČŽP - respekt k životu jako hodnotě ODS -tolerance k odlišným názorům -schopnost pracovat samostatně i v týmu

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Kód a název oboru vzdělání	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 136
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého, slušného, zodpovědného člověka.

Výuka předmětu Základy přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě.

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je především naučit žáky využívat fyzikálních a chemických poznatků v každodenním životě. Rozvíjet čtenářskou a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Základy přírodních věd je tvořen v prvním ročníku tematickými celky fyzika a chemie, ve druhém ročníku pak tematickými celky chemie a předmětem základy biologie a ekologie.

Fyzikální vzdělávání je realizováno v prvním ročníku, 1 vyučovací hodina za týden. Okruhy učiva jsou: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.

Výuka chemie probíhá v prvním a druhém ročníku, vždy. Učivo je rozděleno na tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie a laboratorní práce. Výuka základů biologie a ekologie probíhá ve druhém ročníku. Tematické okruhy jsou: ekologie, člověk a životní prostředí a základy biologie.

Základy přírodních věd vycházejí z obsahového okruhu RVP Přírodovědné vzdělání.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje a důvěru ve své vlastní schopnosti a preciznost při práci
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti,
- schopnost pracovat samostatně i v týmu

Pojetí výuky

Ve výuce je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. K moderním metodám patří projektové vyučování s využitím badatelských listů, u kterých se hodnotí správnost provedení, zápisu a prezentace.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- připravenost, správnost a přesnost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- aktivita ve vyučování a domácí úlohy,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Výuku vedou dva vyučující, proto výsledná známka za pololetí je stanovena po shodě obou.

Kritéria hodnocení vycházejí z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Občanské kompetence

Žák je veden tak, aby:

- se choval zodpovědně v občanské společnosti,
- respektoval hodnoty demokratické společnosti.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- k používání odborné terminologie,
- k porovnávání získaných informací,
- k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a daty.

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly, které vedou k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení vyhodnocených dat,
- žáci dle možností pracují ve skupině, kde spolupracují při řešení problému (týmové řešení).

Kompetence komunikativní

- žáci se učí vyjadřovat svoje názory srozumitelně a přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat v diskusi,
- žáci jsou vedeni formulovat svoje myšlenky souvisle v mluvené i písemné formě,
- žáci se učí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (výklad učitele, spolužáka),
- učitel vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální

- využívání týmové práce vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- žáci jsou vedeni tak, aby si stanovovali cíle podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- jsou vedeni k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému postoji k vlastní budoucí profesi, ke vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s technickými zařízeními a chemikáliemi, dále také k ochraně zdraví a bezpečnosti při odborných exkurzích,
- učitel vede žáky, aby byli schopni pracovat samostatně i v týmu.

Kompetence matematické

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- správně používali současné měrné jednotky,
- uvědomovali si význam reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence

Žáci jsou schopni:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí
- zvažovat rizika a přínosy AI

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a životní prostředí

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- pracovat s informacemi a vyhodnocovat je,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- vyhodnocovat vliv prostředí na člověka a mezilidské vztahy.

Člověk a digitální svět

- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- tolerance k odlišným názorům,
- osobnostní růst a rozvoj,
- slušné chování a vystupování,
- schopnost respektovat pravidla, pracovat samostatně i v týmu.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva fyziky má vazby na předměty:

- matematika,
- informační a komunikační technologie
- tělesná výchova
- chemie
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Fyzika - 1. ročník**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy projekty
Žák - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - používá měřidla pro jednotlivé veličiny - určí vztažnou soustavu - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení, -určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - uvědomuje si souvislost energie a práce - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon	3. Mechanika - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - jednotky SI (převody jednotek)- kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon) "	CDS – práce s webovým e-learningem, doplnění informací, testy, úkoly CSP – bezpečnost silničního provozu s ohledem na fyzikální zákony(zatačka, brzdění, airbagy) CZP – vliv fyziky a fyzikálních zákonů na život člověka.	MAT – řešení rovnic o jedné neznámé, převody jednotek IKT – získávání materiálů pro studium z internetu dle zadání v e-learningu, aplikace Java na webových stránkách

při řešení jednoduchých úloh - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě, v tech. praxi	4. Termika - vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory -pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin teplotní objemová roztažnost kapalin) - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - charakterizuje fyzikální veličiny: intenzita elektrického pole, elektrický potenciál - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - určí odpor spotřebiče - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - rozliší polovodiče a vodiče - charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N)	5. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce) - střídavý proud (vznik střídavého	CDS – e-learning, internet CZP – jedinečnost přírodních procesů při přeměně skupenství látek CSP – bezpečnost práce s elektrickým zařízením CZP – Obecná bezpečnost při styku s elektrickým zařízením, vliv elektřiny na životní prostředí CDS – získávání informací z internetu, modulace zapojení el. obvodů a výpočty jednotlivých spotřebičů.	CHE – periodická soustava prvků, teploty tání a tuhnutí prvků IKT – Moodle, aplikace Java na webových stránkách (http://www.walter-fendt.de) (http://kabinet.fyzika.net/) MAT – rovnice o jedné neznámé, úprava rovnic a vzorců k dosažení zadaného výsledku IKT – práce s Moodle, demonstrace v Java na webových stránkách (http://www.walter-fendt.de/ph14cz/) (http://kabinet.fyzika.net/) CHE – chemické vlastnosti látek s hlediska přenosu el. energie.

- uvede výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	proudu.		
- popíše vznik kmitavého pohybu - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda) - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu - odliší ultrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, -popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka - vysvětlí principy základních optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	6. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) - zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem) - elektromagnetické záření, (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření)	CSP – hluk jako nebezpečí pro člověka, rentgen a ultrazvuk – ohrožení zdraví. CZP – obecná bezpečnost při práci s optikou (vznik ohně, nebezpečí ohrožení zraku) CDS – Moodle, web	BIO – vliv hluku na lidské zdraví MAT – vzorce a jejich úprava, grafické vyjádření zrcadel a čoček IKT – Moodle – doplnění studia, testy. demonstrace v Java na webových stránkách (http://www.walter-fendt.de/ph14cz/) (http://kabinet.fyzika.net/)

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie - charakterizuje Slunce jako hvězdu	7. Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, laser) - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)		
		CSP - Bezpečnost a chování při jaderném výbuchu, havárii, ochrana před jaderným zářením CZP – jaderné odpady- bezpečná manipulace, uskladnění. Jaderná elektrárna – rizikové provozy, přístroje pro okamžitou informaci o jaderné dávce. ODS – jaderná energie a svět – spotřeba energie.	CHE – jádro atomu, chemické vyjádření průběhu jaderné reakce BIO – dopady jaderného záření na lidské tělo IKT – Moodle,, webové stránky
- popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd - referuje o současných názorech na vznik a vývoj vesmíru - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd	8. Astrofyzika - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie - výzkum vesmíru	ODS – názory na vznik a vývoj vesmíru-diskuze CZP – porozumění závislostí slunce-měsíc-země, vliv vesmíru na život na zemi (gravitace, atmosféra) CDS - internet	IKT – internet, webové stránky astronomických organizací MAT – výpočty vzdáleností hvězd a planet

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Biologie
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 128
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům vzdělávací možnosti i výchovné působení s dopadem na běžný život. Pro rozumový vývoj žáků vytvářet soustavu základních informací z biologie a ekologie a pomocí příkladů z praxe demonstrovat jejich použití a význam.

Osvojení biologických poznatků a zákonitostí má žáka vést k logickému, tvořivému myšlení. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

Učivo je součástí přírodovědného základu a ekonomického vzdělávání. Učivo tvoří základ pro pochopení biologické podstaty přírodních jevů a dotváří profil absolventa lycea.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do 2. a 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Ve 2. ročníku se probírá tematický celek Základy biologie – vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, dědičnost a proměnlivost.

Ve 3. ročníku se probírá další část z celku Základy biologie – biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, na něj navazují dva tematické celky týkající se ekologického vzdělávání, a to Ekologie a Člověk a životní prostředí, celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci vytvářejí vlastní návrhy a přístupy k ochraně přírody s přihlédnutím k udržitelnému využívání přírodních zdrojů a k etickému zohlednění biodiverzity a životního prostředí.

Pojetí výuky

V biologii je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s digitálními technologiemi). Do výuky jsou zapojováni aktivně rovněž žáci formou diskuse a prezentací na zadaná témata. Při prezentacích by žáci měli využívat dostupnou techniku. Po prezentaci následuje řízená diskuse. Zařazena je také skupinová výuka při praktických úlohách. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky postupně vyhledávat a doplňovat. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa, z odborných časopisů a literatury.

Hodnocení výsledků žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního a frontálního zkoušení a při prezentacích, nebo samostatných úlohách v hodině. Dále je hodnocen písemný projev v testech, protokolech z exkurzí a písemných pracích. U projektů se hodnotí jejich prezentace a písemné zpracování. V hodnocení se přihlíží k zvládnutí teoretického základu učiva, k schopnosti aplikovat tyto znalosti na konkrétních příkladech, k základní orientaci ve schématech a náčrtcích, k aktivitě při diskuzích a praktických cvičeních, k pohotovosti při vyhledávání příkladů z praxe. Hodnocení žáka bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- nacházet prostředky a způsoby adekvátní ke splnění požadovaných aktivit (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) a využívat dosavadních poznatků a zkušeností
- s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účinně obhajovat své názory a postoje
- aktivně se účastnit diskuse a dodržovat její pravidla
- vyjadřovat se odbornou terminologií

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly
- efektivně se učit a řešit problémy, objektivně vyhodnocovat své výsledky
- adekvátně reagovat na hodnocení jinými lidmi, přijímat rady i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- samostatně zvažovat názory, postoje a chování jiných lidí, nepřijímat předsudky a stereotypy v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

- zvládat digitální technologie nejen efektivně využívat, ale aby je uměli využívat bezpečně, tvořivě a eticky
- umět kriticky posuzovat vliv digitálních technologií na zdraví člověka, společnost a životní prostředí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se jej chránit a zachovat pro budoucí generace
- mít vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
- výchova k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti
- připravenost klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí – jedna z podmínek uchování lidské společnosti a její kultury
- vytváření citlivého vztahu k přírodě
- získávání motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí
- přehled o způsobech ochrany přírody

Člověk a svět práce

- motivace k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a dosažené vzdělání ve vztahu k profesní kariéře
- motivace k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Člověk a digitální svět

- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, pracuje s daty a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- žák přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- zeměpis
- informatika

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Tělesná výchova

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Ekonomické lyceum

8 / 264

denní

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit. Při osvojování pohybových dovedností se usiluje o dodržování metodiky nácviku, pravidel sportovních disciplín, která vedou k dodržování fair play a vlastní kontrole svého jednání. Dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů je součástí všech pohybových aktivit v tělesné výchově.

Charakteristika učiva

- Obsah výuky tělesné výchovy vychází z obsahových okruhů RVP Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova vybavuje žáky teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi pro různé pohybové činnosti a péči o zdraví. Tělesná výchova je zařazena týdně v rozsahu 2 hodin a to v každém ročníku, a pro kurzy jsou vyčleněny dva týdny za studium.
- Učivo tělesné výchovy zahrnuje oblast:
 - tělesné výchovy,
 - péče o zdraví,
 - zdravotní tělesnou výchovu.
- Tělesnou výchovou se při nácviku a osvojení pohybových dovedností prolínají teoretické poznatky o pohybových schopnostech, taktikách a pravidlech sportu, hygieně a bezpečnosti a odborném názvosloví. Vlastní pohybové činnosti se člení na tematické celky, které se navzájem prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících. Mezi hlavní cvičební celky patří tělesná cvičení, atletika, gymnastika, pohybové a sportovní hry. Pro všestranný rozvoj osobnosti jsou zařazena úpolová cvičení, netradiční sporty (ringo, softbal, lacross atd.). Bruslení a plavání jsou zařazovány dle podmínek realizace a možností žáků. Turistika a pobyt v přírodě je organizován v rámci letního sportovně turistického kurzu ve 2. ročníku, z mimořádných provozních nebo objektivních příčin ho lze přesunout do 3. ročníku. Lyžování a snowboarding je součástí zimního lyžařského kurzu v 1. ročníku, z mimořádných provozních nebo objektivních příčin je možné ho přesunout do 2. ročníku.
- V péči o zdraví se faktory zdravého životního stylu promítají v pohybových projevech a teoretických poznatcích pro tělesnou výchovu a sport. Adaptační kurz pro 1. ročníky je zaměřen na zážitkovou pedagogiku, pohybové hry a sociálně partnerské vztahy. Další faktory ovlivňující zdraví a zdravý životní styl vycházející z RVP, jsou náplní mezipředmětových vztahů. Jednání a chování v krizových situacích, osobní ohrožení je předmětem projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí v minimálním rozsahu 6 hodin na žáka za školní rok dle metod. pokynu MŠMT č.j. 13586/03-22. Téma první

pomoc při stavech ohrožující život provádí žáci prakticky ve 2. ročníku v rámci projektu kraje Vysočina - První pomoc do škol.

- Zdravotní tělesná výchova je realizována pro zdravotně oslabené žáky nebo žáky s částečným pohybovým omezením integrací s ostatními žáky třídy v rámci příslušných hodin. U těchto žáků se preferuje individuální přístup a dosažené pohybové dovednosti jsou druhořadé.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:
 - si vážili zdraví a rozpoznali, které jevy ohrožují jejich tělesné a duševní zdraví,
 - zařadili pravidelné pohybové aktivity do svého životního stylu,
 - pociťovali radost a uspokojení z tělovýchovné a sportovní činnosti,
 - ovládali své chování a jednání při vypjatých situacích,
 - ctili spolupráci a kolektivní pojetí hlavně při hrách,
 - respektovali navzájem rozdílné somatické vlastnosti, pohybové schopnosti, zdravotní indispozice.

Pojetí výuky

- Tělesná výchova je prováděna v tělovýchovném zařízení – sportovní hale, kondičním sále a všesportovním areálu s umělým a tartanovým povrchem. K doplnění pohybových prostorů je využíván volný přírodní terén, eventuálně plavecká a hokejová hala. Tělesná výchova je zařazena ve všech ročnících s dvouhodinovou dotací týdně. Základem výuky je osvojení základního učiva příslušnou metodikou, nejčastěji od jednodušších k složitějším pohybovým dovednostem. Součástí každé hodiny jsou buď protahovací, vyrovnávací, kondiční, posilovací nebo relaxační cvičení. Na začátku a konci školního roku se provádí testování základních pohybových schopností a získané pohybové dovednosti se sledují průběžně ve školním roce. Vzhledem k převážně koedukovanému složení tříd probíhá výuka nejčastěji ve skupinách. Součástí výuky je lyžařský kurz realizovaný s týdenním pobytem na horách a týdenní sportovně turistický kurz se zaměřením na vodáctví, turistiku a plavecký výcvik s pobytem u moře. Žáci mohou na základě svých získaných schopností a dovedností být zařazeni do reprezentace školy na středoškolských sportovních hrách různých úrovní. Efektivita výuky vychází z všestranného poznávání žáků, od kterého se odvíjí cíle, obsah, didaktické metody a formy uplatněné ve výuce. Proto je zařazení rozšiřujícího učiva nebo omezení některého základního učiva v kompetenci pedagoga, který nejlépe zná individuální předpoklady žáků a materiální podmínky školy. Učební proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení žáků se vychází z diagnostiky žáků, předpokladů pohybových schopností, zdravotního stavu. Kritériem hodnocení je :
 - přístup a aktivita v tělovýchovném procesu,
 - snaha o osvojení pohybové dovednosti,
 - osobní výkonové a dovednostní změny,
 - účast a zapojení v kurzech, reprezentaci školy,
 - motorické testy vzhledem k individuálním předpokladům.
- Pro posuzování atletických a motorických výkonů slouží orientační výkonnostní tabulky. Předpokladem pro objektivní klasifikaci je dostatečná docházka na školní tělesnou výchovu.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- vypěstovat si vztah k získání nových dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti;
- schopnost sledovat a hodnotit pokroky v učení;
- schopnost učit se z vlastních zkušeností, vyhodnocovat efektivitu pohybových aktivit a uplatňovat poznatky v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná vzniklý problém při své nebo spolužákově individuální pohybové aktivitě, navrhne možná řešení;
- rozpozná vzniklý problém při týmové sportovní hře, navrhne možná řešení.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií a používat názvosloví pro tělesná cvičení;
- srozumitelně a souvisle popsat cíle svých pohybových aktivit;
- otevřeně komunikovat o svých potřebách a pokrocích při pohybových aktivitách;
- přijímat kritiku a hodnocení výsledků svých pohybových aktivit;
- srozumitelně komunikovat v rámci týmu při sportovní hře;
- požádat o radu nebo zpětnou vazbu;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách a sportovních akcích;
- aktivně se zapojovat do diskusí o zdravém životním stylu.

Personální a sociální kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- vyznávat podíl jednotlivce pro úspěch v týmové práci;
- v týmových hrách spolupracovat, podporovat ostatní a zvládat emoce při výhře i prohře;
- respektovat pravidla a fair play;
- adekvátně reagovat na hodnocení svých pohybových aktivit druhými.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- respektovat pravidla her a soutěží, dodržovat zásady fair play;
- chovat se ohleduplně ke spolužákům bez ohledu na jejich výkonnost, původ či odlišnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování při veřejných pohybových aktivitách a sportovních akcích;
- uznávat tradice, postavení školy a umět ji reprezentovat na veřejnosti.
- aktivně se podílet na sportovních akcích školy.

Matematické kompetence:

- měřit a vyhodnocovat svou tělesnou výkonnost (např. čas běhu, počet opakování, srdeční tep);
- porovnávat výsledky se spolužáky nebo sám se sebou v čase, zaznamenávat je do tabulek a grafů a na jejich základě upravovat svůj trénink;
- chápe souvislosti mezi pohybem, fyziologickými veličinami a zdravím.

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie (sportovní aplikace, chytré hodinky, fitness náramky) ke sledování a vyhodnocování své fyzické aktivity;
- pracuje s daty o výkonu, vytváří si individuální tréninkový plán a reflektuje pokrok;
- dodržuje zásady bezpečnosti při sdílení údajů a jedná zodpovědně v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k demokratické společnosti, materiálním hodnotám, existenčním otázkám je zahrnuta v tématu jednání v situacích osobního ohrožení a mimořádných událostí;
- tělesná výchova svou prožitkovou výukou systematicky učí a přispívá k občanským ctnostem /humanita, přátelství, pomoc, spolupráce, odpovědnost, morálka, tolerance .../;
- základní organizační formy tělesné výchovy, vyučovací jednotky různých prostředích, vícedenní pobyty mimo domov vytváří přátelské vztahy mezi žáky navzájem, ale i mezi učitelem a žákem.

Člověk a životní prostředí:

- enviromentální výchova se naplňuje při cvičeních ve volné přírodě a kursech, kdy přírodní prostředí ovlivňuje pobyt ve vodě, na vzduchu, slunci a působí na zdraví jedince. Vede k osvojení zásad zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Člověk a digitální svět:

- možnost a potřeba vyhledávání zpráv ze světa sportu a sledování domácích a zahraničních soutěží, výsledků našich a zahraničních sportovců.

Mezipředmětové vztahy

- Učivo tělesné výchovy má mezipředmětové vztahy:
- Český jazyk literatura
- občanská nauka /v celku péče o zdraví/,
- základy biologie a ekologie (biologie člověka, životní prostředí),
- fyzika (fyzikální zákony o pohybu),
- informační a komunikační technologie.
-

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální - demonstruje používanou terminologii	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - zásady chování a jednání v těl. výchově - pravidla her, soutěží, rozhodování - příprava organismu na pohyb. činnost - tělovýchovné názvosloví	ČDS – vyhledání, zpracování, sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu /průběžně 1. ročníkem/	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	2. Atletika - atletická abeceda, starty - běhy krátké vzdálenosti – 60 m, 100 m - běhy střední tratě – 800 m (D), 1000 m (H) - skoky – daleký, vysoký (metodika, odrazy, odpichy) - hody – granát (metodika, technika)	ČŽP – zásady zdravotního životního stylu a odpovědnost za zdraví /průběžně 1. ročníkem/ ČDS – sledování a výsledky významných soutěží	ZPV – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - kopaná, sálová kopaná (H) – herní činnost jednotlivce, hra - odbíjená (D) – herní činnost jednotlivce, průpravné hry	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem

- používá obecně ovládání míče při driblinku, přihrávkách, střelbě a průpravných cvičeních - v kopané zpracuje míč, v basketbalu předvádí dvojtakt - seznámí se s netradičními hrami a aktivně je používá	- basketbal – herní činnost jednotlivce, průpravné hry - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softbal, korfbal, florbal		
- sestaví pohybovou vazbu a předvede ji - předvede akrobatické prvky s dopomocí - ovládá zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí - demonstruje přeskoky roznožmo a skrčkou s odrazovým můstkem i bez něho - na kruzích bezpečně předvádí komíhání, hupy a překoty snožmo - předvede rovnovážná cvičení nutná pro kladinu na obrácené lavičce - zlepšuje si prostorovou orientaci při rytmické gymnastice - zvyšuje připravenost k cvičení na nářadí - uplatní techniku šplhu k dosažení mety - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost, koordinaci, obratnost	4. Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskoky přes zvýšené nářadí, kladina (rovnovážné prvky, sestava), cvičení na kruzích - prostná, akrobatické prvky, obměna kotoulů, stoj na ruku, přemet stranou (D), váha předklonmo, sestavení prvků do sestavy - šplh na tyči (D) , laně (H) - pohybová a kondiční gymnastika - cvičení se švihadly - všestranně tělesná cvičení, relaxační, koordináční - zábavná cvičení na nářadí (žebřiny, kruhy, lavičky, kůň)		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - silové soutěže	ODS – sebezpoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - bez náčiní (běžecké, gymnastické) - s náčiním (míče, švihadla, pátky, kroužky)	ODS – vzájemná spolupráce	

- používá pádovou techniku, pád vzad, vpřed, stranou - provádí v týmu a s náčiním přetlaky se závodivými prvky - pracuje v týmu k dosažení nejlepšího výsledku - vytvoří si návyky v soutěživosti a upevní morálně volní vlastnosti - zvládá si nástupové tvary, postavení a povelové pokyny	- štafetové		
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – přímé vyjadřování odborného názvosloví
- prokáže úroveň svých pohybových schopností ve standardizované testové baterii	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, rychlostní, odrazové - silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebepoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

- porovná rozdíly vstupních a výstupních výkonů v daném školním roce - respektuje příkazy instruktorů, denní a ubytovací řády - bezpečně manipuluje s výzbrojí, provádí základní údržbu lyží, popíše technické parametry lyží a výstroje - pohybuje se s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstupy, skluz atd.) - zvládá jízdu šikmo svahem, odšlapuje - zastaví na bezpečném místě - provede bezpečný nástup a výstup z různých druhů lanovek - provádí dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti - provádí carvingový oblouk - předvede jízdu v různém terénu a sněhu - reaguje na chybně prováděné činnosti, zhodnotí a analyzuje své výkony - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti v horském terénu - ctí pravidla kolektivního soužití a jednání fair-play	9. Lyžařský výcvikový kurz /* - horské a ubytovací prostředí, pravidla, bezpečnost, denní režim LVVZ - výzbroj a výstroj, teoretické poznatky - rozřazení do družstev - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)	ČŽP – vliv prostředí na zdraví člověka, osvojení zdravého životního stylu ODS – vzájemná spolupráce	FYZ – mechanika pohybu, skládání pohybů ZBE – životní prostředí
- řeší stresové a konfliktní situace	10. Ochrana člověka za mimořádných událostí - mimořádné události, základní pojmy - ochrana obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - evakuace, požáry - test znalostí	ODS – řešení problémů, rozhodování, osobnostní a sociální rozvoj	ZBE – životní prostředí

- zvládá chování při mimořád. situacích - reaguje na stavy ohrožující sebe a statní osoby - vyhodnotí jak se zachovat při živelné pohromě			
---	--	--	--

/* uskuteční se v případě organizačně provozních podmínek. Jinak může být kurz realizován ve 2. ročníku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální - demonstruje používanou terminologii - zvládá techniku předávky kolíku - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - spojí rozběh s odrazem - aplikuje metodické postupy nácviku vrhu do finální fáze měřeného výkonu - prokáže znalost pravidel sportovních her - předvede správné odbití míče, podání - prokáže obecně ovládání míče při driblinku, přihrávkách, střelbě a průpravných cvičeních	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - zásady chování a jednání v těl. výchově - pravidla her, soutěží, rozhodování - tělovýchovné názvosloví	ČDS – sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - štafetové běhy, starty - běhy krátké vzdálenosti – 60m , 100 m - běhy dlouhé tratě – 1500 (D), 3000 (H) - skoky – daleký, vysoký (metodika, odrazy, odpichy, stredl, flop) - vrhy – koule 4 kg (D), 5 kg (H) - hod granátem	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - kopaná, sálová kopaná (H) – zdokonalení herní činnosti jednotlivce, herní systémy, hra - odbíjená (D) – zdokonalení herní činnosti jednotlivce, herní systémy, - basketbal – zdokonalení herní činnosti jednotlivce, herní systémy, průpravné hry	ODS – kooperace, práce v týmu, samostatné rozhodování	FYZ – mechanika a pohybové zákony

- v kopané zpracuje míč, v basketbalu předvádí dvojtakt, uvolnění s míčem - seznámí se s činností netradičními hrami a prokáže aktivní hrou jejich znalost - používá osobní a zónovou obranu - sestaví pohybovou vazbu a předvede - předvádí akrobatické prvky s dopomocí - předvede zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí - na kruzích bezpečně předvádí komíhání, hupy a překoty snožmo - předvede rovnovážná cvičení nutná pro kladinu na obrácené lavičce - zlepšuje si prostorovou orientaci při rytmické gymnastice a cvičení s nářadím - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost, koordinaci, obratnost, - aplikuje způsob sebeobranu při škrcení, napadnutí, uchopení - provádí v týmu a s náčiním přetlaky se - závodivými prvky	- netradiční sportovní hry – základy a nácvik softbal, ringo, florbal		
	4. Gymnastika - kladina (rovnovážné prvky, sestava) (D), - prostná, akrobatické prvky, obměna kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou (D), přemet vpřed (H), váha předklonmo, sestavení prvků do sestavy - pohybová a kondiční gymnastika - cvičení se švihadly - všestranně tělesná cvičení, relaxační, koordinační		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
	5. Úpoly - základní sebeobrana - silové soutěže	ODS – sebepoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - bez náčiní (běžecké, gymnastické) - stolní tenis - hra - překážkové dráhy	ODS – vzájemná spolupráce	
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – přímé vyjadřování odborného názvosloví

- pracuje v týmu k dosažení nejlepšího výsledku - vytvoří si návyky soutěživosti a upevní si morálně volní vlastnosti - zvládá nástupové tvary, postavení a povelové pokyny - prokáže úroveň svých pohybových schopností ve standardizované testové baterii - porovná rozdíly vstupních a výstupních výkonů v daném školním roce - respektuje příkazy instruktorů, denní a ubytovací řády - orientuje se v daném prostředí - čte mapu - respektuje příkazy ochránců přírody - zná a dodržuje pravidla a zásady jízdy v kanoi, raftu a manipulace s lodmi - aktivně se zapojuje do všech činností organizovaných v terénu - manipuluje bezpečně se zbraní a při střelbě reaguje na povely			
	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, - silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebepoznání	ZPV – zdravý životní styl a zdravá výživa
	9. Sportovně turistický kurz /* - prostředí kurzu, pravidla, bezpečnost, denní režim kurzu - ekologická výchova - pěší turistika - vodní turistika - základy topografie - orientační a branné hry, střelba ze vzduchovky - netradiční sportovní hry	ČŽP – vliv prostředí na zdraví člověka, osvojení zdravého životního stylu ODS – vzájemná spolupráce	FYZ – mechanika pohybu, skládání pohybů ZBE – životní prostředí

- shrne základy pravidel orientačního běhu a dalších branných her - respektuje pravidla kolektivního soužití a jednání fair-play			
---	--	--	--

/* uskuteční se za vhodných organizačně provozních podmínek

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků - uplatní sportovní etiku a potlačí negativní emoce	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - fair play jednání - vrcholový a výkonnostní sport	ČDS – sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	2. Atletika - běhy – 100 m a 200 m - vytrvalostní běhy v terénu, fartlek - skoky – daleký, vysoký na výkon - trojskok, hod oštěpem - vrhy – koule 4 kg (D), 5 kg (H) na výkon - atletický trojboj (dálka, 100 m, vrh koulí)	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - kopaná, sálová kopaná (H) – zdokonalení herní činnosti jednotlivce, hra, rozhodování - odbíjená – zdokonalení herních činností, hra, rozhodování - basketbal – hra, rozhodování, střelba - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softball, frisbee, lacros - stolní tenis - hrabal	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, samostatné rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s Internetem

- uplatní dovednosti v netradičních sportech v plynulosti hry - sestaví pohybovou vazbu na hrazdě - použije zásady dopomoci a záchrany při cvičení na náradí - na kruzích bezpečně předvede komíhání, hupy a překoty snožmo - předvede rovnovážná cvičení nutná pro závodní kladinu - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost, koordinaci, obratnost, vytrvalost - sladí pohyb s hudbou - uplatní techniku šplhu a silové dispozice - provádí intervalové a kruhové cvičení - respektuje soupeře - rozlišuje nutnou sebeobranu - pracuje v týmu k dosažení nejlepšího výsledku			
	4. Gymnastika - cvičení na hrazdě –výmyk, toče, přešvihy - přeskok přes zvýšené náradí (bedna...) - pohybová a kondiční gymnastika - rytmičká cvičení se švihadly, obručemi - cvičení na kladině (D), na kruzích (H) - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, protahovací, posilovací, relaxační - aerobik, cvičení s hudbou - šplh na tyči, laně bez přírazu		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cvičení
	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky herní formou - základní sebeobrana	ODS – osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - zábavná cvičení bez náčiní - s náčiním (míče, švihadla, pálky, kroužky) - překážkové dráhy	ODS – vzájemná spolupráce	

- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - vytvoří si návyky soutěživosti a upevní si morálně volní vlastnosti - ukáže nástupové tvary, postavení a povelové pokyny - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky předchozích roků	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – přímé vyjadřování odborného názvosloví
	8. Testování tělesné zdatnosti - motor. testy rychlosti, odrazové, silové	ODS – sebepoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví, sportu, tělových. aktivit - organizuje středoškolské sportovní hry, školní a okrsková kola - uplatňuje zásady sportovního tréninku včetně skladby - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony - nacvičuje doplňkové disciplíny - hod oštěpem a překážkový běh - prokáže znalost techniky předávky - uplatňuje již získané dovednosti a techniku dané hry - participuje na týmových herních akcích - uplatňuje ve hře kolektivní pojetí, smysl pro fair play a pomoc spoluhráči	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - organizace turnajů, soutěží, závodů - sportovní trénink, tréninková jednotka	ODS – organizační dovednosti při sportovních turnajích ČŽP – osvojování základů zdravého životního stylu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - běhy – 100 m a 400 m, Cooperův test (12 min.) - skok daleký (kročný a závěsný), vysoký (flop) - vrhy koulí 4 kg a 7 kg (H), hody granátem, oštěpem - překážkový běh – nácvik - štafetové běhy	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - kopaná, sálová kopaná (střelba v pohybu, po kombinaci, obrané a útočné kombinace), hra - basketbal (střelba za pohybu, přechody z obrany do útoku a zpět), hra	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, samostatné rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem

- předvede z vybrané hry soubor herních činností a kombinací jako výstup - aktivně předvádí pohyb, myšlení polářů a pálkařů v softbalu - předvádí vhodné druhy rozcvičení se dle druhu dalšího cvičení - prokáže koordinační schopnosti a dovednosti při cvičení na trampolíně - zlepšuje svoji kondiční úroveň a rytmiku při cvičení s hudbou - sladí pohyb s hudbou a naváže pohybové vazby - vylepší svůj výkon při cvičení na oblíbeném nářadí či akrobacii - zvyšuje fyziologickou hodnotu pohybu s rozvojem obratnosti, síly - prokáže svoji úroveň tělesné zdatnosti dle standardizovaných norem a motorických testů - provede sebehodnocení na základě testových tabulek	- odbíjená – bloky, hra, hra 2 na 2 - netradiční sportovní hry – softbal, nohejbal, stolní tenis		
	4. Gymnastika - všeobecně tělesně pohybový rozvoj, - protahovací, koordinační, posilovací a kondiční cvičení - trampolína – skoky, obraty, polohy - aerobik, cvičení s náčiním a na nářadí - taneční činnost, cvičení s hudbou - cvičení na vybraném nářadí a prostná - zábavná cvičení s náčiním (tyče, obruče, medicinbaly)		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
	5. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy výstupní - fitnessdiagnostika (běh 10 m, skok z místa, přednožování, hod plným míčem, pětiminutový běh)	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebezpoznaní	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	5 / 166
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- umí pracovat s operačním systémem,
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- umí pracovat s grafickým editorem,
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti,
- umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postoj, preferencí a hodnot

Výuka informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- uvědomovali si pronikání výpočetní techniky do všech oblastí života,
- jednali při práci dle obecných příkazů počítačové etiky definované Computer Ethics Institute v USA,
- uvědomovali si nebezpečí při používání závadných internetových stránek z pohledu bezpečnosti vlastních dat,
- rozvíjeli cit pro estetické vnímání a řídili se všeobecně platnými normami.

Pojetí výuky

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu a posilování čtenářské a finanční gramotnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen závěrečnou samostatnou prací. Hodnocení individuálně zpracovávaných úkolů tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- vypěstovat si pozitivní vztah k práci s digitálními technologiemi a ochotu učit se novým nástrojům a aplikacím;
- sledovat a hodnotit vlastní pokroky při získávání digitálních dovedností;
- učit se z vlastních chyb při práci s technologiemi a hledat efektivní způsoby řešení problémů;
- využívat zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků k vlastnímu rozvoji.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat problém při práci s hardwarem, softwarem nebo online nástroji a aktivně hledat řešení;
- samostatně nebo s pomocí ostatních analyzovat chyby a navrhnout možné způsoby nápravy;
- využívat logické myšlení a digitální nástroje k řešení zadaných úkolů;

- adaptovat se na nové digitální prostředí a aktualizace softwaru.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií z oblasti informačních technologií;
- srozumitelně formulovat zadání, postupy i výsledky digitální práce (např. formou prezentace nebo sdíleného dokumentu);
- komunikovat elektronicky se spolužáky a učiteli s důrazem na věcnost a etiketu online komunikace;
- požádat o radu nebo technickou podporu v případě potřeby.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat samostatně i v týmu při řešení digitálních projektů;
- přebírat odpovědnost za svou práci, dodržovat termíny a spravovat digitální soubory systematicky;
- respektovat různou úroveň digitálních dovedností u spolužáků a vzájemně si pomáhat;
- umět přijmout hodnocení své práce a konstruktivně reagovat na zpětnou vazbu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v digitálním prostředí zodpovědně a v souladu s právními a etickými normami (např. autorská práva, kyberšikana);
- respektovat pravidla bezpečného chování na internetu a chránit své soukromí i soukromí ostatních;
- být schopen rozeznat nepravdivé či manipulativní informace a aktivně proti nim zaujmout postoj;
- chápat dopad technologií na společnost, životní prostředí i mezilidské vztahy.

Matematické kompetence:

- používat digitální nástroje pro práci s daty (např. tabulky, grafy, kalkulačky);
- analyzovat výsledky měření a výpočtů, interpretovat je a vyvozovat závěry;
- chápat souvislosti mezi numerickými daty a jejich praktickým využitím v IT prostředí.

Digitální kompetence:

- bezpečně a efektivně používat digitální technologie při učení i běžné činnosti;
- vytvářet, ukládat, upravovat a sdílet digitální obsah;
- hodnotit věrohodnost informací z online zdrojů a dodržovat zásady digitální etiky;
- používat různé programy a nástroje pro zpracování textu, tabulek, prezentací a multimédií;
- chránit svá data a zařízení před zneužitím a technickými hrozbami.

Průřezová témata

Člověk a svět práce:

- rozvoj dovedností potřebných pro pracovní uplatnění v digitální době;
- tvorba pracovních dokumentů a prezentace vlastních schopností;
- orientace v online pracovních nástrojích a systémech.

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj digitální gramotnosti a kritického myšlení při práci s informacemi;
- etické chování v online prostředí, respektování pravidel a norem komunikace;
- orientace v online službách veřejné správy.

Člověk a životní prostředí:

- vyhledávání, zpracování a interpretace environmentálních dat;
- využití technologií pro podporu udržitelnosti;
- zodpovědný přístup k používání technologií (např. spotřeba energie, e-odpad).

Člověk a digitální svět:

- bezpečné, efektivní a tvořivé využívání digitálních technologií;
- ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost;
- rozvoj digitální kompetence jako součást celoživotního vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Učivo informační a komunikační technologie má mezipředmětové vztahy:

- matematika,
- základy přírodních věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk anglický.

-

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - umí se orientovat v online prostředí vhodném pro vzdálenou výuku - pracuje s internetem, vyhledává a - posuzuje, - chápe pojem informačního systému, - umí sestavit jeho návrh pro svůj obor, - orientuje se v informačním systému, - vyhledává data a posuzuje validitu - informací, - umí sestavit algoritmus problému - chápe negativní i pozitivní stránku AI, - sestaví prompt - dokáže posoudit kvalitu výstupu AI	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy a aplikace pro distanční výuku - stažení a nahrání souborů, chat, videohovor - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	ČSP – efektivně využívat internetové aplikace pro vzdálenou výuku ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace ODS – orientace v online službách veřejné správy	CJL – online komunikace, vyjadřování PEK – online komunikace, vyjadřování, efektivní psaní na klávesnici CJA – počítačová angličtina
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE HW a SW - základní pojmy (PC, HW, SW) - PC a jeho historie - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače a periferní	ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace o systémech PC a jejich využití v praxi ČŽP – zodpovědný přístup k používání	MAT – porozumění bitovému systému CJA – počítačová angličtina

- umí pojmenovat základní elementy počítačové sestavy a chápe jejich propojení, - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech, - používá souborový systém a zná různé typy úložišť	- zařízení - sítě, síťové služby, OS, aplikace - souborový systém, úložiště	technologií (např. spotřeba energie, e-odpad)	
- nastaví parametry dokumentu - používá základní typografická pravidla - vytvoří nový dokument (i více stránkový), uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek - textu vloží obrázek a klipart - nastavuje detaily a parametry vkládaných objektů a obrázků - vytvoří strukturu dokumentu - využije vlastností hromadné korespondence - efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Textový procesor MS Word - nastavení dokumentu (pracovní ploch, karty, ...) - formátování textu stránky (styly, úprava stránky, záhlaví, ...) - dokumentu, příprava pro tisk - vkládání objektů (práce s objekty a obrázky) - hromadná korespondence - šablony - citace - Wordprocessing (úprava existujících dokumentů)	ODS – etické chování v online prostředí ČDS – ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyhledává, posuzuje, sdílí informace z dat, - používá různé datové formáty, chápe jejich konverzi, odhaluje chyby v datech, - používá uživatelské rozhraní, sestaví návrh informačního systému, - respektuje autorská práva ověří si, zda nepřekračuje ve své práci autorská práva - definuje rizika spojená se zabezpečením a zneužitím dat, minimalizuje tyto rizika - chápe podstatu tabulkového procesoru - vyjmenuje oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - vloží vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když)	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost v digitálním prostředí - internet a počítačové sítě, adresování v síti - cloudové a sdílené služby, DNS, URL - uživatelské účty a jejich ochrana a úroveň - autorské právo, - kyberbezpečnost, kyberšikana - digitální stopa, digitální identita - eGovernment a státní informační systémy,	ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace, skládat texty z více souborů v jeden celek ČSP – tvorba pracovních dokumentů	CJL – online komunikace, vyjadřování CJL – práce s textem a jeho opis, gramatika, slohové úpravy textů PEK – efektivní psaní na klávesnici
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Tabulkový procesor MS Excel - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy	ČSP – tvorba pracovních tabulek	MAT – základy matematických výpočtů, výpočet rovnic ZPV – vkládání fyzikálních vzorců do výpočtů

- graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový - orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - dodatečně upravuje existující grafy (	- úprava grafů - využívání funkcí - databáze - kontingenční tabulky		
- vytvoří návrh informačního systému za použití různých nástrojů MS Word - algoritmické myšlení (tvorba, testování a provoz SW) - diagnostikuje problém, sestaví algoritmus - rozeznává vzory, chápe cykly a posloupnosti	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - strojové učení na základě dat, jeho limity	ODS – rozvoj digitální gramotnosti a kritického myšlení při práci s informacemi	CJA – počítačová angličtina

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu - vytvoří lineární prezentace - nastaví základní vlastnost jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - doplní jednotlivé snímky animačními prvky - vytvoří prezentaci s přechody - objasní základní princip a funkci redakčních systémů (RS), orientuje se v různých druzích RS - spravuje vytvořené stránky v RS - vyjmenuje výhody databází - definuje oblasti jejich použití - vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí - seřadí a vytřídí údaje dle kritérií - vytváří výběrové a aktualizací dotazy - vytvoří a vytiskne požadované sestavy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW MS PowerPoint - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - spojení snímkové prezentace se zvukem - tvorba prezentace z jednotlivých fotografií	CSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace pro tvorbu prezentací, pracovat s poznatky o tvorbě jednotlivých částí prezentací	CJL – gramatika, skládání textů stránek prezentací MAT – tvorba formálně správných matematických grafů vkládaných do prezentací
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Tvorba webových stránek - správa webových stránek - redakční systémy - správa webových stránek pomocí redakčního systému	ODS – odpovědnost za vlastní jednání při využívání internetu a při tvorbě internetových stránek	CJL – gramatika, skládání textů stránek
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Databáze - tvorba tabulek a relace mezi nimi - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy	CSP – efektivně pracovat s rozsáhlými databázemi, umět vytvořit přehledný výběr z databáze	CJA – tvorba výběrových podmínek v cizím jazyce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - vytvoří převody mezi různými formáty - vytvoří vektorový obrázek - vytvoří plakát, vizitku - vytvoří reklamní grafiku za pomoci vektorového editoru - vysvětlí souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - převádí mezi různými formáty - využívá základní techniky fotografie a fotografování - vytvoří rastrový obrázek - upraví a opraví fotografii - vytvoří koláž - instaluje, odinstaluje a aktualizuje program - orientuje se v problematice licencí a nelegálních programů - řeší problémy sám a s AI	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané grafické formáty a jejich vlastnosti - vektorový editor - rastrový editor - vlastnosti grafického dokumentu - používané grafické formáty a jejich vlastnosti - rastrový editor, koláž, texty, retuše - vektorový editor	ODS – aplikování získaných poznatků pro tvorbu fotografií, grafických formátů s ohledem na použití vytvářené grafiky	ZPV – optické vlastnosti čoček ZPV – tvorba fotografie, barevné spektrum MAT – zlatý řez – geometrie obrazu
	TVORBA, TESTOVÁNÍ A PROVOZ SOFTWARE Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - způsoby a druhy testování softwaru - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - nápověda a licence programu	ODS – etické chování v online prostředí	CJA – počítačová angličtina

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Písemná a elektronická komunikace
Kód a název oboru vzdělání:	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 136
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je zvýšení produktivity práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování, odbornou stylizaci, ale také věcnou a především gramatickou správnost. Žák je veden k využívání elektronické komunikace ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej, Informatické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání. Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

- 1. ročník – 2 hodiny,
- 2. ročník – 1 hodina,
- 3. ročník – 1 hodina.

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu a Psaní podle diktátu. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu.

Ve druhém ročníku navazuje tematický celek Základní doklady a písemnosti. Žáci se začínají seznamovat s Normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910, stylizují obchodní a občanské písemnosti, dle platné normy vytvářejí tabulky. Průběžně zvyšují rychlost a přesnost psaní, zabývají se i cizojazyčnými texty.

Ve třetím ročníku se žáci věnují zpracování písemností dle Normy ČSN 01 6910, stylizují základní obchodní písemnosti.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci vytváří vlastní návrhy písemností s přihlédnutím k upevňování dobrých mezilidských vztahů a k racionálnímu řešení vzniklých obchodních problémů.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žák ovládá vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získává vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikuje pomocí elektronické pošty a pracuje s webovými stránkami.

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek podle pravidel ČSN. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- umět myslet kriticky – tj. dokázat zkoumat věrohodnost informací, vytvořit si vlastní úsudek, diskutovat s jinými lidmi.

Digitální kompetence

- ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívat textový editor,
- používat ve své práci všechny dostupné prostředky v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu a kritiku,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním i pracovním konfliktům.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- stanovit si cíle.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- dokázat získávat a vyhodnocovat pracovní nabídky, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život
- žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Člověk a digitální svět

- žák se vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech
- žák běžně a samozřejmě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí
- žák přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informace a obsah danému prostředí a účelu

Občan v demokratické společnosti

- žák je veden k tomu, aby se dovedl orientovat v mediálních obsazích kriticky je hodnotil
- žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva písemné a elektronické komunikace má vazbu na předměty:

- informační a komunikační technologie,
- ekonomika,
- český jazyk a literatura,
- právo,
- základy společenských věd,
- anglický jazyk,
- obchodní angličtina.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Písemná a elektronická komunikace - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - seznámí se s bezpečností při používání PC - pracuje s výukovým programem, přihlásí se do sítě, volí individuální postup, - efektivně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - psaní na klávesnici – nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek	1. Základy psaní ve výukovém programu - bezpečnost při používání PC - výukový program ZAV - nácvik psaní malých a velkých písmen - nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének - nácvik psaní značek - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	ČDS - běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu	IKT- práce s informacemi na internetu EKO - podnikové činnosti CJL – správné, jasné a srozumitelné vyjadřování
	2. Pořizování záznamu podle přímého diktátu		CJL - správné, jasné a srozumitelné vyjadřování
	3. Opis cizojazyčných textů		CJA – práce s cizojazyčným textem
- píše podle diktátu			
- stylizuje vybrané texty v cizím jazyce;			

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - zpracuje fakturu a dodací list na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady; - zpracuje příjmový a výdajový pokladní doklad - stylizuje vybrané texty související s personální prací; - zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr - stylizuje právní písemnosti – plná moc, kupní smlouva (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo - zpracuje tabulky a upraví je podle normy - zvyšuje rychlost a přesnost psaní na klávesnici PC hmatovou metodou	1. Základní doklady a písemnosti v obchodní korespondenci - dodací list, faktura, příjmový pokladní doklad, výdajový pokladní doklad	ČDS - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech - běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; - přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informace a obsah danému prostředí a účelu ČSP - motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj	IKT – práce s informacemi na internetu CJL – správné, jasné a srozumitelné vyjadřování, používání odborné terminologie, zpracování informací EKO – podnikové činnosti IKT – tabulky OA – práce s cizojazyčným textem PRA – pracovní právo, občanské právo ZSV - občanské právo
	2. Personální písemnosti - personální písemnosti – žádost o místo, životopis, pracovní smlouva - písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru		
	3. Jednoduché právní písemnosti - plná moc, kupní smlouva, smlouva o dílo		
	4. Tabulky sestavování podle ČSN 01 6910		
	5. zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Písemná a elektronická komunikace – 3 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - zpracuje písemnosti a upraví je podle normy - zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace) - zpracuje nabídku na počítači - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení objasní příjem, vyřizování, archivaci a skartaci písemností	1. Zpracování písemností - pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - pravidla stylizace - komunikace při nákupu materiálu - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění - poptávka, nabídka, žádost o úpravu nabídky, upravená nabídka, objednávka, potvrzení objednávky, reklamace, odpověď na reklamaci, urgence, odpověď na urgenci, upomínka, odpověď na upomínku	ČDS - vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech - běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informace a obsah danému prostředí a účelu ODS - žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení	IKT – práce s informacemi na internetu CJL – správné, jasné a srozumitelné vyjadřování, používání odborné terminologie, zpracování informací EKO – podnikové činnosti
	2. Manipulace s písemnostmi - příjem, vyřizování, archivace, skartace		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Obchodní angličtina
Kód a název oboru vzdělání:	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	1 / 32
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obchodní angličtina je nedílnou součástí výuky cizího jazyka. Jedná se o určitou nadstavbu pro žáky ekonomického oboru, kteří nastoupí do zaměstnání nebo budou pokračovat ve studiu na vysoké škole pravděpodobně s ekonomickým zaměřením. Cílem tohoto předmětu je především prohloubit komunikativní dovednosti týkající se žádosti o zaměstnání, pracovních pohovorů, vyřizování reklamací a dalších. Důraz je kladen na aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a gramatických jevů potřebných ve formální komunikaci. Podstatnou složku ve vytčených cílech tvoří rovněž zvládnutí náležitostí anglické obchodní korespondence. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů v angličtině. Dále využívají multimediální techniku a digitální technologie.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Předmět je zařazen do 4. ročníku a vyučuje se jednu hodinu týdně. Učivo je rozděleno do celků, zaměřených na formální, korektní vyjadřování. Kromě slovní zásoby a gramatiky se žáci věnují ústní komunikaci, řešení problémů, pracovním pohovorům, pracovním schůzkám a základní sekretářské agendě. V písemném projevu žáci samostatně vypracují základní typy obchodních dopisů.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Obchodní angličtina směřuje k posílení produktivní funkce jazyka – tj. ústní a písemné vyjadřování, uvědomění si rozdílů mezi formálním a neformálním jazykem, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili, že při komunikaci s lidmi v různých prostředích je nutná znalost asertivity a základních psychologických přístupů k lidem a zákazníkům. Dále jsou žáci vedeni k pěstování kultivovaného písemného projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti písemností. Tento předmět studenty naučí pohybovat se ve formálním pracovním prostředí.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- anglickým jazykem
- českým jazykem (srovnání a rozdíly)
- matematikou (vyjádření jednoduchých početních operací v cizím jazyce),
- informační technologií (terminologie a názvosloví vychází z jazyka anglického, mnoho materiálů na internetu je dostupných jen v angličtině),
- hospodářským zeměpisem (anglicky mluvící země),
- písemnou a elektronickou komunikací, financemi, účetnictvím, ekonomikou,

- základy společenských věd (politická situace, řízení zemí, globální problémy),
- fiktivní praxi (tvorba katalogů, účast na fiktivních veletrzích, obchodování...).

Příklad používaných metod ve výuce:

- brainstorming,
- role-plays,
- výklad, popis, vysvětlení – frontální výuka,
- práce s odborným textem,
- vyhledávání a zpracování informací,
- překlady,
- práce s mapou, obrázky, autentickými materiály (dopisy, noviny, časopisy),
- audio, video,
- skupinová a samostatná práce, práce ve dvojicích
- využití PC v komunikaci.

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Důležitou a nedílnou součástí výuky je zvyšování praktických dovedností v písemné a ústní komunikaci s ohledem na specifickou charakteristiku jednotlivých typů písemností v cizím jazyce.

Při výuce jsou užívány aktuální učebnice Business result, preintermediate Student's Book – Oxford University Press, David Grant, Jane Hudson & John Hughes, která zahrnuje reading and listening about a work-related topic, practise using the language in real work situations, video lessons – digitální učební pomůcka.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni podle stupně zvládnutí učiva nejen po obsahové stránce, ale rovněž podle praktických schopností jazykové interakce. Důraz bude kladen na produktivní schopnosti žáka - psaní a také mluvení. Při hodnocení se bude vycházet z dokumentu Podmínky hodnocení a klasifikace. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. U vyhotovených obchodních dopisů se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost jazykových a stylizačních prostředků.

Metody prověřování budou v tomto předmětu specifické:

- role-plays se spolužáky nebo s učitelem,
- vlastní zpracování tématu a prezentace spolužákům,
- převyprávění slyšeného či přečteného,
- vypracování různých obchodních dopisů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák je veden tak, aby:

- byl motivován k učení a vzdělávání,
- efektivně ovládal práci s cizojazyčným textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje,
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znal možnosti dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

- porozuměl zadání úkolů a samostatně je řešil,
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a dovedností nabytých dříve,
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

Kompetence komunikativní

Žák je veden tak, aby:

- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky na všeobecná i odborná témata, v písemné formě přehledně a jazykově správně,
- správně a přesně se vyjadřoval,
- dokázal formálně správně vypracovat obchodní písemnosti,
- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,
- chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

Kompetence personální a sociální

Žák je veden tak, aby:

- učil se a pracoval efektivně,
- přijímal hodnocení svých výsledků,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu a vytvářel vstřícné mezilidské vztahy,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence pracovnímu uplatnění k podnikatelským aktivitám

Žák je veden tak, aby:

- uvědomoval si význam celoživotního učení,
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli,
- dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Digitální kompetence

Žák je veden tak, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb z různých zdrojů, včetně nástrojů v oblasti umělé inteligence a využíval je ve školním a pracovním prostředí,
- získával, spravoval a vyhodnocoval data, informace a digitální obsah v různých formátech,
- navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie,
- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- základní problémy socio-kulturních rozdílů,
- myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě,
- spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- péče o zdraví a jeho ochrana,
- dodržování ergonomických zásad,
- důraz na estetický vzhled pracoviště.

Člověk a svět práce

- osvojení si kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,
- uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu.

Člověk a digitální svět

- posílení žákových kompetencí k práci s informacemi a efektivnímu využívání prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě.

-

Mezipředmětové vztahy

- Vzájemné propojení a doplňování učiva má vazby na předměty:
 - písemná a elektronická komunikační technologie,
 - firemní praxe,
 - základy společenských věd,
 - hospodářský zeměpis,
 - cizí jazyk anglický a další cizí jazyky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obchodní angličtina – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - se samostatně představí a vysvětlí, kdo je a co si přeje - představí v různých situacích své přátele, známé i spolupracovníky, používá základní společenská pravidla ve styku s lidmi - komunikuje v telefonu a v kontaktu s operátorem se domluví - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - napíše si svůj strukturovaný životopis a žádost o zaměstnání - vyhledává a zpracovává informace z dostupných digitálních zdrojů - napíše klasický dopis i e-mailovou zprávu jako pozvánku, blahopřání, omluvu apod. - respektuje pravidla pro psaní dopisů a e-mailů v obchodním styku	1. Představování se - sám sebe ve formálním i neformálním styku - představení ostatních - telefonování	ČSP -příprava pro budoucí povolání	ZSV – poznání života v multikulturní společnosti CJA – slovní zásoba
	2. Služební cesta - zařízení cesty - ubytování, rezervace - doprava: na letišti, na nádraží, místní	ČSP - praktická příprava pro povolání, cestování	HOZ – výuka tematických celků ZSV – chápání tradic a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí
	3. Personální písemnosti - žádost o zaměstnání - strukturovaný životopis - motivační dopis - vzorové dopisy - vazby, fráze	ODS – odpovědné občanské rozhodování ČSP – příprava k budoucí profesi ČSP – využití odborných poznatků k dalšímu vzdělávání	CJA – fráze PEK – stylizace obchodních dopisů
	4. E-mail - formální znaky - struktura emailové komunikace	ODS – odpovědné občanské jednání ČSP – sociální komunikace ČDS – bezpečná práce s digitálními technologiemi	CJA – emailová komunikace v angličtině PEK – úprava písemností IKT – elektronická pošta

Žák - osvojí si náležitosti anglické obchodní korespondence včetně potřebné frazeologie - zná normy pro psaní obchodních dopisů - stylizuje obchodní dopisy v normalizované úpravě v rámci všech probíraných typů písemností - aplikuje dovednosti efektivně zpracovávat písemné dokumenty - aktivně využívá terminologii vztahující se k danému tématu - používá gramatické jevy a frazeologii stylisticky přiměřené danému typu písemnosti - vyjadřuje široký okruh funkcí jazyka a reaguje použitím adekvátních jazykových prostředků a stylů.	5. Úprava formálního dopisu - formální znaky - odlišnosti formálního a neformálního dopisu - základní a volitelné části dopisu	ODS – rozvoj písemných dovedností ČSP – média v životě člověka ČDS – úprava vlastních digitálních obsahů ČDS - vedení k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti	CJA – slovní zásoba PEK – kompozice dopisu IKT – získávání informací o světě prostřednictvím digitálních technologií
	6. Poptávka - vzorové dopisy - vazby, fráze	ODS – slušné jednání a vstupování	CJA – pravopis cizích slov PEK – normalizovaná úprava obchodních písemností
	7. Nabídka - vzorové dopisy - vazby, fráze	CSP – práce s informačními médii	CJA – gramatika PEK – využívání vzorových dopisů FIP – obchodování
	8. Objednávka - vzorové dopisy - vazby, fráze	CSP – příprava k budoucí profesi	CJA – anglicky psané dopisy PRA – znalost právních norem
	9. Reklamáce - vzorové dopisy, - vazby, fráze	ODS – problémové a kooperativní učení CSP – motivace k aktivnímu pracovnímu životu	CJA – anglicky psané dopisy PEK – úprava písemností IKT – propojení digitálního obsahu v různých formátech

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	9/298
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, učit žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej, Finance, daně finanční trh, Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.

Předmět je zařazen do 1. až 4. ročníku při týdenní dotaci 2, 3, 2 a 2 hodiny, celkem 298 hodin. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa s důrazem na rozvíjení vědomostí, které uplatní při dalším studiu i v praxi.

- 1. ročník – obsahuje témata týkající se podstaty fungování tržní ekonomiky, právní úpravy podnikání, hlavní činnosti podnikatelských subjektů a hospodaření s oběžným majetkem
 - 2. ročník - obsahem je problematika hospodaření s dlouhodobým majetkem, prodejní činnost, náklady a výnosy podniku, lidské zdroje a marketing
 - 3. ročník – navazuje tématem managementu, vysvětluje zdroje financování, problematiku daní a zákonného pojištění a zakončuje kapitolou národní hospodářství
 - 4. ročník – obsahuje témata týkající se hospodářské politiky státu a světové ekonomiky.
- Ve 4. ročníku probíhá také průběžné opakování k maturitní zkoušce z ekonomiky.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postoj, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- mysleli kriticky, tj. ověřovali si věrohodnost informací, nenechali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Pojetí výuky

Žáci si osvojují dovednosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností a efektivní hospodaření s finančními prostředky.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, referátů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logické myšlení, správné jazykové vyjadřování. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Sleduje se spolupráce při týmové práci.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení a práce s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovali v rámci čtenářské gramotnosti různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledat a zpracovat informace
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žáci zvládají:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni:

- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata

Personální a sociální kompetence

Žáci zvládají:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, s ohledem na získanou finanční gramotnost cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních a administrativních aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematická kompetence

Žáci zvládají:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích a ekonomických výpočtech

Digitální kompetence

Žáci jsou schopni:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získávat, posoudit, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se orientuje v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí, je schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- žák je ochotný se angažovat nejen ve vlastní prospěch, váží si materiálních a duchovních hodnot
- žák je veden k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- žák je veden k posilování morálky, odpovědnosti, tolerance a společenské solidarity

Člověk a životní prostředí

- žák aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazuje trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

Člověk a svět práce

- žák je vybaven znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry

Člověk a digitální svět

- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva ekonomiky má vazby na předměty:

- účetnictví
- právo
- finance
- matematika
- informační a komunikační technologie
- hospodářský zeměpis
- základy společenských věd
- ekonomický seminář
- seminář z účetnictví
- účetní software

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost - dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb - uvádí příklady uspokojování potřeb – statky a služby - vymezí výrobní faktory - vysvětlí vznik tržní rovnováhy - chápe podstatu konkurence - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace, včetně odlišností jednotlivých druhů živností a různých typů obchodních společností - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem) - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání - posoudí ekologické souvislosti s výrobní činností	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - podstata ekonomie, členění - základní ekonomické pojmy - potřeby a jejich uspokojování - vzácnost, obětovaná příležitost - výroba a výrobní faktory - ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) - tržní mechanismus - konkurence - selhání trhu	ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování HOZ - vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR a předpoklady zapojení do k mezinárodnímu obchodu - globální aspekty světové ekonomiky
	2. Právní úprava podnikání - podnikatelský záměr - živnost, druhy živností - právní formy obchodních korporací - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání - neziskové subjekty	ČSP – získávání informací a praktických dovedností pro budoucí pracovní život ODS - rozvíjení vhodné míry sebevědomí a odpovědnosti za odvedenou práci	PRA – zákon o obchodních korporacích, živnostenský zákon IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
	3. Hlavní činnost - oblasti hlavní činnosti - sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti CSR	ČŽP - rozvíjení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání	HOZ - vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR a předpoklady zapojení do k mezinárodnímu obchodu

- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele - provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky - chápe hmotný a finanční tok materiálůvých zásob - chápe nutnost hospodárného využití materiálu, recyklace a optimálního řízení		ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí ODS - posilování morálky, odpovědnosti, tolerance a společenské solidarity	
	4. Oběžný majetek - oběžný majetek, členění, - způsoby pořízení a oceňování zásob - obrat zásob - spotřeba materiálu - optimalizace zásob a nákupu - skladování - odbytová činnost	ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	UCE, SEU, UCS – účtování o oběžném majetku firmy EKS – oceňování nakupovaných zásob při výdeji MAT – základní matematické výpočty IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek dlouhodobého majetku - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky - vede evidenci dlouhodobého majetku	1. Dlouhodobý majetek - charakteristika dlouhodobého majetku - členění dlouhodobého majetku - opotřebení a odepisování majetku - kapacita dlouhodobého majetku - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku - oceňování dlouhodobého majetku	ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	UCE, SEU, UCS -účetování o dlouhodobém majetku firmy MAT – základní matematické výpočty IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
	2. Prodejní činnost - velkoobchod a maloobchod - kupní smlouva (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo - průběh prodejní činnosti v tuzemsku - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění - závady plnění, odpovědnost za vady - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění	ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	UCE, SEU, UCS – zúčtovací vztahy, reklamace PRA – kupní smlouva, smlouva o dílo IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování

- charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů - charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti - vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky - vypočítá bod zvratu a interpretuje výsledek - sestaví kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky - zpracuje jednoduchý rozpočet	3. Náklady, výnosy - náklady – členění, možnosti snižování - výnosy – členění, možnosti zvyšování - hospodářský výsledek podniku - efektivnost - dva pohledy na finanční řízení (zisk, platební schopnost) - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty	ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	UCE, SEU, UCS – účtování nákladů a výnosů, HV MAT – základní matematické výpočty IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
- popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance - připraví se na pracovní pohovor v českém jaz. - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a aplikuje je na typové příklady - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace např. ve své škole - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru - navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru - provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o dani z příjmů nebo výňatku z něj) - vysvětlí strukturu hrubé mzdy - odliší hrubou a čistou mzdu	4. Lidské zdroje - hledání zaměstnání - zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců - vznik, změny a ukončení pracovního poměru - práce konané mimo pracovní poměr - nezaměstnanost - mzdové předpisy - formy a složky mzdy, náhrady mezd - dávky nemocenského pojištění - sociální a zdravotní pojištění - daň z příjmů ze závislé činnosti	ČSP – získávání praktických dovedností a informací pro budoucí pracovní život ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí ODS - odpovědné a samostatné aktivní jednání	PRA – pracovní právo UCE, SEU, UCS – účtování o zaměstnancích a mzdách MAT – základní matematické výpočty EKS – odměňování zaměstnanců IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování

- charakterizuje důvody zdravotního a sociálního pojištění - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků) volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace) - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral marketing) a digitálních komunikačních technik	5. Marketing - podstata marketingu - historie marketingu - průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) - individualizovaný marketing (zejména CRM - produkt - cena - propagace - distribuce - digitální komunikační techniky	ODS – odpovědné a samostatné aktivní jednání ČDS - vedení k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání	EKS – marketingový rozbor firmy, projekt IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
---	--	--	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - chápe význam managementu - popíše a vysvětlí manažerské funkce - rozliší zásady práce manažera - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu - graficky vyjádří organizační strukturu - zhodnotí využití motivačních nástrojů - využije základní rozhodovací metody	1. Management - pojetí managementu - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - rozhodování - kontrola - zásady práce manažera - typy, vlastnosti manažerů	ODS – odpovědné a samostatné aktivní jednání ČDS - vedení k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání	EKS – ekonomický rozbor firmy, projekt IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
	2. Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, řízení, solvence - dlouhodobé financování – zdroje, cash flow - výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení	ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí ČSP – získávání finančních znalostí a kompetencí pro úspěšné finanční rozhodování	UCE, SEU, UCS – účtování nákladů, výnosů, HV, - zdroje financování podniku EKS – finanční analýza firmy MAT – základní matematické výpočty IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování

- pracuje se základními daňovými pojmy - pracuje se zákonem o dani z příjmů nebo s jeho výňatkem - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - popíše popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů FO nebo dani z příjmů PO nebo k DPH - vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně) - propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	3. Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní - přímé a nepřímé daně - daňová správa ČR - daně z příjmů, srážková daň - majetkové daně (silniční daň, daň z nemovitosti, daň z hazardních her) - daň z přidané hodnoty - spotřební daně - sociální a zdravotní pojištění - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání	ODS – odpovědné a samostatné aktivní jednání ČSP – získávání praktických dovedností a informací pro budoucí pracovní život ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí - využití digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	UCE, SEU, UCS – účtování daní a pojištění EKS- podnik, daně z příjmů a DPH IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
- komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti - charakterizuje stav veřejných financí ČR	4. Národní hospodářství - národní hospodářství – význam, struktura - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance, nezaměstnanost) - soustava veřejných rozpočtů, - veřejný dluh - hospodářský cyklus - okolí národního hospodářství	ČŽP – osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí ODS – ochota angažovat se nejen ve vlastní prospěch, - hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností	HOZ – okolí národního hospodářství - globální aspekty světové ekonomiky FIN – funkce ČNB, inflace IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - definuje podstatu a cíle hospodářské politiky státu - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol - odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislosti s hospodářskou politikou - vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, - vysvětlí, jak jsou v současnosti emitovány peníze - na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky - charakterizuje a zhodnotí stav veřejných financí ČR a vybraných států např. s pomocí internetu - vypočte nárok na vybranou sociální dávku, například za pomoci kalkulaček na internetu - posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky	1. Hospodářská politika - funkce státu v tržní ekonomice - selhání trhu - subjekty hospodářské politiky - základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismus - hospodářská politika - expanzivní a restriktivní politika - vnitřní měnová politika, fiskální politika, sociální politika, důchodová politika, zahraničněobchodní politika	ODS – ochota angažovat se nejen ve vlastní prospěch, vážit si materiálních a duchovních hodnot -vedení k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	FIN – ČNB, funkce ČNB, inflace ZSV - politická zřízení IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
- objasní pojem a význam mezinárodního obchodu - srovná liberalismus a protekcionismus - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku	2. Světová ekonomika - mezinárodní obchod, význam a předpoklady mezinárodního obchodu - struktura zahraničního obchodu ČR - formy mezinárodního obchodu	ODS – ochota angažovat se nejen ve vlastní prospěch, vážit si materiálních a duchovních hodnot	HOZ – vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR a předpoklady zapojení do k mezinárodnímu obchodu,

- kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních zkušeností i vyhledaných informací např. na internetu) - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení - na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě - popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky - pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	- protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - průběh prodejní činnosti mimo ČR - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení - rizika v zahraničním obchodě - vývozní operace, dovozní operace - ekonomická integrace, charakteristika EU, rozpočet EU, strukturální fondy - globalizace - regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství	- posilování morálky, odpovědnosti, tolerance a společenské solidarity - ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí - využití digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	globální aspekty světové ekonomiky FIN – ČNB a její měnová politika IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
- se spolužáky a vyučujícím průběžně opakuje témata k maturitní zkoušce	3. Průběžné maturitní opakování	ČDS – aplikace Kahoot, Wordwall atd.	IKT – práce s internetem

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Účetnictví
Kód a název oboru vzdělání	78 - 42 - M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	6 / 192
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu účetnictví, společně s ekonomikou, právem a ostatními odbornými ekonomickými předměty je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, pochopit nezastupitelné místo účetnictví při sběru, třídění, zpracování a následného vykazování informací potřebných pro řízení firmy, vypěstovat v žácích schopnost hodnotit číselné údaje získané v účetnictví pro podnikatelské rozhodování a vytvořit základy pro kvalitní profesní uplatnění v ekonomické sféře.

Žáci si osvojují teoretické vědomosti a dovednosti potřebné pro studium na vyšších typech škol ekonomického směru. Zároveň jsou vedeni k praktickému uplatnění získaných poznatků pro budoucí zařazení do praxe.

Předmět svým obsahem vytváří prostor pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti učení, řešení problémů, sebekontroly, práce v týmu, formulace závěrů, prezentace názorů, odpovědnosti za svěřený úkol. Klade důraz na uplatnění veškerých poznatků v praxi, na rozvoj osobnosti žáků směrem k aktivním postojům k celospolečenským otázkám, podnikatelskému dění, meziúrovňové komunikaci.

Cílem předmětu je také využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví, k uvědomování si následků vyplývajících z jejich nedodržování.

Žáci jsou vedeni k pochopení nutnosti stálého celoživotního vzdělávání ve svém oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Finance, daně, finanční trh a Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Předmět je zařazen do 2. až 4. ročníku při týdenní dotaci 3, 2 a 1 hodina, celkem 192 hodin.

- 2. ročník - obsahem je problematika významu a podstaty účetnictví, zpracování účetních dokladů, členění majetku a zdrojů financování podniku, základní principy podvojného účetnictví a účtování na rozvahových a výsledkových účtech.
- 3. ročník – základní účtování zásob, dlouhodobého majetku, nákladů a výnosů, krátkodobého finančního majetku, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů
- 4. ročník - účetní závěrka a uzávěrka, daňová evidence

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- myslet a jednat v souladu s mravními a etickými normami společnosti,
- uvědomovat si změny ve společnosti v důsledku globalizace a propojování světových kultur,
- uznávat a podporovat tradici národa,
- uvědomit si a spoluvytvářet hodnoty regionální, národní, evropské i celosvětové,
- dodržovat a respektovat zákony země,
- jednat a pracovat odpovědně, samostatně a aktivně ve vlastním i veřejném zájmu,
- respektovat základní hierarchii hodnot života,

Pojetí výuky

- Výuka je zaměřena na seznámení s teoretickým základem účetnictví, který je nezbytný pro práci v podnikové sféře i pro úspěšné pokračování ve studiu na vysokých školách. Žáci jsou vedeni k práci s aktuálními informacemi získanými z odborné literatury i prostřednictvím digitálních technologií. Předmět předpokládá aplikaci nových skutečností a informací v řešení úkolů, vyvození důsledků zákonných opatření pro podnik a jeho řízení.
- Výuka účetnictví klade důraz na soustavnost, kontrolu a samostatnost při řešení zadaných úkolů.
- Základní metodou výuky je vysvětlení, výklad a rozhovor se žáky, odvození logických postupů při účtování. Praktické procvičování je prováděno individuální i skupinovou formou. Ve 4. ročníku aplikují a procvičují své poznatky při práci s účetním softwarem.
- Žáci průběžně řeší souvislé příklady, při kterých si postupy opakují, fixují a řeší nové situace. Ekonomické výsledky účetního zachycení žáci hodnotí a navrhnou varianty řešení. Uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními ekonomickými předměty: ekonomika, právo, ekonomický seminář, účetní seminář, finance.
- Žáci své znalosti z účetnictví uplatňují v předmětech zaměřených na přiblížení k praxi: firemní praxe, odborná praxe.
- Při výuce jsou užívány aktuální učebnice účetnictví a sbírky příkladů z účetnictví – Vzdělávací středisko ing. Pavel Štohl Znojmo, jako doplněk též moderní výuka – interaktivní učební pomůcka k výkladovým učebnicím účetnictví a případně e-learning.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni průběžně pozorováním, rozhovorem se žákem. Učitel hodnotí samostatnou práci a řešení účetních případů formou kontrolního prověřování – zkoušení ústní, písemné, praktické.
- Při písemném zkoušení je hodnocena správnost, přesnost, pečlivost účetních záznamů.
- Ústní zkoušení umožňuje hodnotit vyjadřovací a aplikační schopnosti žáků.
- Komplexnost znalostí je prokazována při řešení souvislých příkladů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- Využívat ke svému učení dostupné informační zdroje.
- Aplikovat vlastní zkušenosti a poznatky.
- Efektivně se učit i efektivně pracovat (využívat znalosti z ostatních odborných předmětů).
- Samostatně řešit svěřené úkoly.
- Volit vhodné prostředky a postupy řešení.
- Znat možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

- Porozumět zadání úkolu, určit zásadní otázky v řešení.
- Myslet kriticky (vyvozovat závěry ze souvislých příkladů).
- Navrhnout způsoby postupů, vyhodnotit, zdůvodnit.
- Spolupracovat při řešení úkolů s jinými lidmi (týmové řešení, diskuze na téma).

Kompetence komunikativní

- Vyjadřovat se srozumitelně.
- Formulovat myšlenky souvisle, srozumitelně, přehledně a jazykově správně.
- Účastnit se diskuzí o problému.
- Obhajovat své názory.
- Zpracovávat dokumenty spojené s účetní agendou a orientovat se v nich.
- Respektovat názory ostatních.

Kompetence personální a sociální

- Posuzovat reálně své možnosti a schopnosti.
- Ověřovat získané poznatky, jednání ostatních lidí a subjektů ve společnosti.
- Pracovat v týmu, společně řešit problémové situace.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Jednat odpovědně sám k sobě a k ostatním lidem (v souladu s morálními principy).
- Utvářet si vlastní názory na současné dění.
- Dbát na dodržování zákonů a pravidel.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

- Odpovědně přistupovat k vlastní budoucnosti a vzdělávání.
- Uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání.
- Orientovat se na trhu práce v daném oboru.
- Uvědomovat si úroveň pracovních, platových a ostatních podmínek v daném oboru.
- Rozumět podstatě a principům podnikání v oblasti ekonomického zajištění podnikání.

Matematické kompetence

- Používat běžné matematické postupy potřebné v účetnictví.
- Vhodně aplikovat vypočtené výsledky.
- Provádět reálný odhad výsledku řešené úlohy.
- Číst a vytvořit různé formy grafického znázorňování.

Digitální kompetence

- Získávat potřebné informace z otevřených zdrojů s využitím digitálních zdrojů.
- Pracovat s informacemi na různých typech nosičů informací.
- Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Využívat různých digitálních prostředků a propojovat jejich obsah v různých formátech.

Odborné kompetence

- Myslet v ekonomických souvislostech.
- Prakticky aplikovat poznatky z ostatních ekonomických předmětů při zpracování účetních dat.
- Výstižně prezentovat výsledky, které byly vypočteny.
- Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě.
- Orientovat se v koloběhu zachycení účetních operací ve firmě v průběhu účetního období.
- Získat schopnosti vedoucí k efektivnímu hospodaření s disponibilními zdroji.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Být připraveni na řešení základních existenčních otázek.
- Rozvíjet schopnost správného ekonomického a morálního úsudku.
- Vytvářet vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti za odvedenou práci.

Člověk a životní prostředí

- Pochopit vzájemné souvislosti mezi ekonomickými aktivitami člověka a životním prostředím.
- Pochopit finanční náročnost a nutnost opatření k zachování zdravého životního prostředí.
- Respektovat principy udržitelného rozvoje.
- Informační a komunikační technologie
- Získávat, zpracovávat a aplikovat informace v oblasti účetní a ekonomické reality.

Člověk a svět práce

- Pochopit význam informací jako kritérium pro rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.
- Respektovat nutnost celoživotního vzdělávání.
- Vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání.
- Pochopit jednotlivé formy podnikání z účetnického hlediska.

Člověk a digitální svět

- Pochopit význam informací jako kritérium pro rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.
- Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.
- Průběžně aktualizovat a zdokonalovat se v digitálních kompetencích, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti.

Mezipředmětové vztahy

Učivo účetnictví vycházející z RVP obchodní akademie má mezipředmětové vztahy:

- matematika - matematické výpočty,
- právo - charakteristika obchodních společností, postavení vlastníků firmy,
- ekonomika - znalost základních ekonomických pojmů, princip daní, odměňování zaměstnanců, struktura majetku firmy, odpisy/,
- písemná a elektronická komunikace - zpracování účetních dokladů podle platné ČSN,
- ekonomický seminář - kalkulace, oceňování zásob, mzdové výpočty, zpracování daňových přiznání, hlášení pro orgány státní správy a zdravotního pojištění,
- účetní software - zpracování účetních dokladů, zpracování účetní evidence, spolupráce s ostatními při dosahování společného cíle.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Účetnictví - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje funkci informací v řízení organizace - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví nebo výnatcích z nich - zpracovává účetní doklady při běžném účtování - ověří náležitosti dokladů - zkontroluje správnost údajů - provádí účetní zápisy do účetních knih - opravuje účetní zápisy - sestaví jednoduchou rozvahu - pracuje s účtovým rozvrhem - charakterizuje obsah aktiv a pasiv, vztahy mezi nimi - otevře rozvahové účty a zachytí změny na nich - objasní podstatu podvojného zápisu	1. Podstata účetnictví - podstata účetnictví - předpisy upravující účtování - účetní zápisy a účetní knihy	ODS – rozvoj ekonomického úsudku	PRA – charakteristika obchodních společností EKO – ekonomické souvislosti
	2. Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti a vyhotovování	ODS – utváření míry sebevědomí a odpovědnosti za odvedenou práci	PEK – zpracování účetních dokladů dle platné normy ČSN
	3. Základy účetnictví - rozvaha - obsah, druhy, funkce - rozvahové účty - výsledkové účty - podvojný účetní zápis - obraty a zůstatky na účtech	ČŽP – získávání, zpracovávání a aplikace informací v oblasti účetnictví ČDS – aktivní a tvořivý přístup při hledání různých řešení	MAT – matematické výpočty

- účtuje základní operace v syntetické evidenci - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku - účtuje o zásobách - účtuje o dlouhodobém majetku - účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti - účtuje výrobky - účtuje o nákupu a prodeji v Kč	4. Základy účtování na syntetických účtech - finanční majetek - DPH a její účtování - materiál a zboží - dlouhodobý majetek - mzdy - náklady a výnosy	ČDS – využívání digitálních technologií ČSP – zapojení se do běžného pracovního života	MAT – matematické výpočty EKO – znalost základních ekonomických pojmů, princip daní, odměňování zaměstnanců EKS – kalkulace, oceňování zásob, mzdové výpočty
	5. Řešení souvislých příkladů	ČSP – pochopení významu informací jako zdroje pro rozhodování ČDS – posouzení vývoje technologií a jejich vliv na různé aspekty života	MAT – matematické výpočty ÚCS – zpracování účetních dokladů, účetní evidence

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Účetnictví - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví - zaúčtuje základní operace na syntetických účtech - vyhotoví základní účetní doklady, účtuje o zásobách - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy - účtuje podle dokladů všechny způsoby pořízení a vyřazení - účtuje o dlouhodobém majetku - účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně. - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly	1. Opakování 2. ročníku - právní úprava účetnictví - zákon o účetnictví - souvislý příklad	ODS – učení se práce v týmu	PRA – legislativa upravující účetnictví MAT – výpočty související s účetnictvím
	2. Oběžný majetek - oběžný majetek, členění, pořízení, oceňování - spotřeba materiálu	ČŽP – získávání, zpracovávání a aplikace informací v oblasti účetnictví ČDS – aktivní a tvořivý přístup při hledání různých řešení	EKC – oceňování zásob při výdeji UCS – účtování v účetním softwaru MAT – matematické výpočty
	3. Dlouhodobý majetek - dlouhodobý majetek, členění - oceňování a účtování dlouhodobého majetku - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku	ČDS – vedení k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti ČSP – zapojení se do běžného pracovního života	EKO – hospodaření s dlouhodobým majetkem UCS – účtování v účetním softwaru
	4. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční cizí zdroje - pokladna a ceniny - bankovní účty a úvěry - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí ODS – ovládání potřebné sady digitálních nástrojů	UCS – účtování v účetním softwaru EKO – krátkodobé zdroje financování a oběžný majetek PRA – cenné papíry

- podle obsahu určí pohledávku či závazek - účtuje pohledávky a závazky - účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně - účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé - účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů	5. Zúčtovací vztahy - účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího - pohledávky a závazky v cizí měně - mzdy - sociální a zdravotní pojištění - soustava daní, přímé a nepřímé daně - daňová soustava v ČR	ČSP – pochopení formy podnikání z účetního hlediska, hodnocení vykonané práce a spoluúčast při řízení organizace	EKC – mzdové výpočty EKO – daňový systém a obchodní styk UCS – účtování v účetním softwaru PRA – právní formy podnikání MAT – matematické výpočty
	6. Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách	ODS – posilování ekonomického úsudku při hospodaření firmy ČSP – pochopení formy podnikání z účetního hlediska	UCS – účtování v účetním softwaru EKO – dlouhodobé zdroje financování podniku
	7. Náklady a výnosy - náklady členění - výnosy členění - účtování nákladů a výnosů	ODS – odpovědnost při zachycování ekonomických skutečností	EKO – finanční řízení podniku, financování investic UCS – účtování v účetním softwaru MAT – matematické výpočty

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Účetnictví - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí a rozliší jednotlivé kategorie nákladů, výnosů, příjmů, výdajů - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů - chápe podstatu inventarizaci jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví, - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim - vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim - určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vede daňovou evidenci - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - dokáže aplikovat všechny výsledky vzdělávání z předchozích kapitol	1. Náklady a výnosy - specifika nákladů, výnosů, příjmů a výdajů - časové rozlišování nákladů a výnosů v širším a užším pojetí	ČŽP – princip udržitelného rozvoje ODS – adaptace na měnící se legislativní právní normy	EKO – hospodářský výsledek, daň z příjmů PRA – daňové zákony
	2. Účetní uzávěrka a závěrka - pojem a postup - uzávěrkové operace - uzavření uzávěrkových účtů	ČSP – otevřenost k celoživotnímu učení ČSP – význam celoživotního učení	PRA – náležitosti účetní závěrky UCS – výstupy účetní závěrky EKO – ekonomické výpočty, zhodnocení ekonomické situace
	3. Daňová evidence - evidence příjmů a výdajů - výpočet daně z příjmů fyzických osob z podnikání	ČDS – používání dostupných aplikací k daňovým evidenčním povinnostem	EKO – majetek firmy, příjmy a výdaje
	4. Opakování	ČSP – otevřenost k celoživotnímu učení ODS – rozvíjení míry sebevědomí a odpovědnosti za odvedenou práci	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Právo
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 128
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

- Úkolem předmětu je poskytnout žákovi základní poznatky o právním řádu České republiky a o systému práva a kultivovat jeho právní vědomí. V předmětu se žák seznámí se základními právními pojmy, dále pak se základy ústavního, občanského, živnostenského, pracovního a správního práva a také se zákonem o obchodních korporacích. Předmět vede žáka k samostatné orientaci v právních předpisech i k jejich aplikaci v obchodní praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Společenskovední vzdělávání, podnikové činnosti, řízení podniku.

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět také přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace.

- Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:
 - 3. ročník – 2 hodiny,
 - 4. ročník – 2 hodiny.
- Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví.
- Do třetího ročníku jsou zařazeny tematické celky zahrnující základní právní pojmy, ústavní právo a občanské právo.
- Ve čtvrtém ročníku jsou probírány tematické celky týkající se podnikání právnických osob, především obchodních korporací, živnostenského práva, pracovního práva a správního práva.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci si vytvářejí takovou hodnotovou orientaci, která je důležitá pro fungování a zdokonalování demokracie.

Pojetí výuky

- Strategie výuky vychází z charakteru předmětu, upřednostňují se tyto metody výuky:
 - metody motivační – příklady z praxe, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska,
 - metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, seminární práce, diskuse, řízený rozhovor,

- metody expoziční – vysvětlování, vyprávění, referáty, práce s učebnicí, učebním textem nebo právním předpisem, s denním a odborným tiskem, zápisy na tabuli, užití zpětného projektoru, výpočetní techniky, výukových videí i dalších forem digitálních technologií
- Ve vyučovacím předmětu právo se volí tyto formy výuky: vyučování frontální, skupinové a individuální.

Hodnocení výsledků žáků

- Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na samostatnost úsudku.
- Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost a přehlednost vyhotovení.
- Součástí hodnocení je i individuální práce studentů s využitím například digitálních technologií. Také je zohledňována práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence

Žáci zvládají:

- správné a přesné vyjadřování, užívání odborné terminologie
- srozumitelně a souvisle formulovat myšlenky
- logicky myslet a pochopit vzájemné souvislosti právních vztahů

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat zkušeností, dále se vzdělávat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Žáci dokážou:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých

Digitální kompetence

Žáci jsou schopni:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou schopni:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- využít znalosti z oblasti práva v rámci vlastního podnikání nebo v rámci pracovněprávních vztahů
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních aspektech soukromého podnikání

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou připraveni:

- posilovat právní vědomí, dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy

Kompetence k učení

Žáci jsou schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- být čtenářsky gramotní
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. Žák je veden k tomu, aby dokázal využívat nabyté právní znalosti a dovednosti pro argumentaci v diskusích o problémech běžného občanského života.
- V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností a k budování odpovědnosti k majetku a jiným materiálním hodnotám.

Člověk a svět práce

- Žák si osvojuje kompetence k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře a uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život.

Člověk a životní prostředí

- Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při výkonu práce.

Člověk a digitální svět

- Žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.
- Žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, pracuje s daty a posuzuje jejich spolehlivost a úplnost.
- Žák přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií.
- Žák zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva předmětu právo má vazby na předměty:

- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- účetnictví
- základy společenských věd
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomický seminář
- seminář z účetnictví
- český jazyk a literatura

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Právo - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí základní právní pojmy, vysvětlí uspořádání právního řádu, rozliší druhy právních norem - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků - rozliší právní skutečnosti - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva - shrne strukturu Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod - objasní pojem občanské právo - vyjmenuje prvky občanskoprávních vztahů - rozliší jednotlivé druhy věcných práv - uvádí konkrétní příklady věcí - uvede druhy dědění, provede jednoduchý výpočet dědických podílů - uvede příklady práv duševního vlastnictví - orientuje se v právní úpravě závazkových vztahů - vysvětlí způsoby vzniku, zajištění a zániku závazků, posoudí důsledky změn závazků - vyjmenuje pojmenované smlouvy a vysvětlí jejich obsah - samostatně vypracuje jednoduchou smlouvu dle zadání - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	1. Základní právní pojmy - stát a právo, právní vědomí - právní řád - právní normy, druhy - právní vztahy, prvky právního vztahu - právní skutečnosti - systém práva	ODS – odpovědné a samostatné aktivní jednání ČDS -využití digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - získávání dat a informací z různých zdrojů v digitálním prostředí	ZSV– lidská společnost IKT – práce s internetem
	2. Ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod, ochrana lidských práv	ČDS – vyhledávání informací	IKT – práce s internetem PEK – písemné zpracování úkolů,
	3. Občanské právo - pojem, prameny a zásady obč. práva - prvky občanskoprávních vztahů - právní pojetí věcí, majetek - absolutní majetková práva - právo duševního vlastnictví - relativní majetková práva - vznik, změny a zánik závazků - pojmenované a nepojmenované smlouvy - spotřebitelské smlouvy - práva spotřebitele	ODS – odpovědné a samostatné aktivní jednání ČDS – vyhledávání informací, práce s aplikacemi, zpracování a vyhodnocení získaných informací	IKT- práce s internetem, dostupnými aplikacemi ZSV – osobnost, ochrana osobnosti, manželství a rodina, náhradní rodinná péče, dědické právo

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Právo - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - pracuje se zákonem o obchodních společnostech a družstvech v tištěné nebo digitální podobě - pracuje s obchodním rejstříkem - objasní základní pojmy podnikání PO - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností - charakterizuje družstvo a státní podnik - charakterizuje neziskové subjekty a vysvětlí jejich význam v dnešní společnosti	1. Právní formy podnikání právnických osob - obchodní společnosti - družstvo - státní podnik - neziskové subjekty	ČDS – vyhledávání informací, práce s aplikacemi, zpracování a vyhodnocení získaných informací	EKO- organizace, podnik, podstata a formy podnikání IKT – práce s informacemi na internetu CJL – správné, jasné a srozumitelné vyjadřování, používání odborné terminologie, zpracování informací PEK – desetiprstová hmatová metoda
	2. Živnostenské právo - pojem živnost - podmínky provozování živnosti, překážky - rozdělení živností - rozsah živnostenského oprávnění - provozování živnosti prostřednictvím odpovědného zástupce - provozovna, povinnosti podnikatele - zánik živnostenského oprávnění - živnostenský rejstřík	ČSP – výhody a rizika podnikání ČDS – vyhledávání informací, práce s aplikacemi, zpracování a vyhodnocení získaných informací	IKT – vyhledávání informací na internetu, jejich zpracování a využití EKO – možnosti samostatného podnikání fyzické osoby, zdanění FO

- objasní pojem pracovní právo - charakterizuje prvky pracovněprávních vztahů - uvede způsoby vzniku, změn pracovního poměru - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, vyjmenuje druhy dovolené - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a aplikuje je na typové příklady - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace, např. ve své škole - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho ze zdrojů v digitální podobě - vysvětlí pracovní podmínky žen a mladistvých - uvede druhy odpovědnosti za škodu - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru - zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	3. Pracovní právo - pojem, prameny a zásady pracovního práva - prvky pracovněprávních vztahů - vznik, změna, skončení pracovního poměru - pracovní doba a doby odpočinku - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce - odpovědnost za škodu - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání - zvláštní pracovní podmínky žen a mladistvých	ČSP – motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře ČŽP – právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje ČDS – vyhledávání informací, práce s aplikacemi, zpracování a vyhodnocení získaných informací	EKO - zaměstnanci CJL – gramatická a pravopisná pravidla PEK – vypracování pracovní smlouvy a dalších písemností souvisejících se vznikem nebo ukončením pracovního poměru se všemi povinnými náležitostmi
	4. Správní právo - pojem a prameny správního práva - orgány územní samosprávy	ODS – odpovědné občanské rozhodování a jednání ČDS – vyhledávání informací, práce s aplikacemi, zpracování a vyhodnocení získaných informací	ZSV – obecní a krajská samospráva IKT – vyhledávání a zpracování informací

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Hospodářský zeměpis
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 136
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Vede žáky k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty současného světa. Zaměřuje se na pochopení základních vztahů, jevů a trendů v současném politicko-ekonomickém světě. Naučí žáky sledovat, třídit a zobecňovat fakta získaná prací ve výuce a sdělovacích prostředcích.

Charakteristika učiva

- Učivo je zařazeno do prvních dvou ročníků studia po dvou hodinách týdně. Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Národní a světová ekonomika, který se zabývá regionálními aspekty světového hospodářství podle tří hlavních ekonomických center a strukturou ekonomiky České republiky. Podstatnou část ve druhém ročníku tvoří globální geografické aspekty světového hospodářství. K dispozici jsou žákům učebnice hospodářského zeměpisu a školní atlasy světa. Výuka má silné vazby s předměty ekonomika a občanská nauka. Využívá se audiovizuálních pořadů z vlastní videotéky nebo cestovních agentur.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:
- měli zájem o politické a občanské dění u nás i ve světě,
- vážili si duchovních a materiálních hodnot z hlediska potřeb a cen,
- chápali význam životního prostředí pro život na Zemi,
- využívali informace z otevřených zdrojů (např. internet, media atd.), pracovali s nimi,
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a byli schopni sebehodnocení.

Pojetí výuky

- Výuka hospodářského zeměpisu je založena na práci s mapou a učebnicí, doplněnou o další aktuální informace získané z otevřených zdrojů. Je uplatněn aktivní přístup žáků k vyučovací látce na základě vlastních získaných informací a mezipředmětových vztahů. Cílem je uplatnit třífázový cyklus učení založený na evokaci, uvědomění si významu a reflexi. K naplnění cíle se zavádí metody kooperativního učení, brainstormingu, párové diskuse, řízeného rozhovoru atd. Žáci si tvoří do sešitu zeměpisné portfólio, údaje hledají v médiích, na internetu a vystupují s nimi v referátech. Zpracovávají zeměpisné miniprojekty z oblasti světového hospodářství, regionálního hospodářství a globalizace světa. Názornost výuky se promítá do aktivního učení v práci s mapou a při orientaci na nástěnných mapách, využívání videosnímek, výukových zeměpisných pořadů a aktualit. Praktickou medializaci různých částí světa provádí pro žáky cestovatelské agentury MediaPro Náchod a Pohodáři Pelhřimov.

Hodnocení výsledků žáků

- Založeno na ústním projevu:
 - samostatné a logické uvažování,
 - souvislá prezentace učiva s orientací u mapy,
 - řešení problémových otázek.
- Na písemném projevu:
 - správnost a přesnost z odborného hlediska,
 - přesnosti vyplňování slepých map.
- Na hodnocení prezentací:
 - způsob získání informací a přednesu,
 - způsob aktuálnosti a důležitosti prezentací,
 - zpracování zeměpisných prací.
- Na aktivním učení
 - aktivní zapojení ve vyučování spojené s motivační klasifikací,
 - zpracování a vedení zeměpisných dat.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Občanské kompetence

- Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:
 - aktivně se zajímali o politické, ekonomické a společenské dění u nás i ve světě,
 - chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
 - uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
 - respektovali individuální rozdíly, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu.

Komunikativní kompetence

- Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:
 - formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a správně,
 - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali názory své i pracovního týmu,
 - zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály.

Personální a sociální kompetence

- Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni:
 - efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat své dosažené výsledky,
 - přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
 - spolupracovat při výuce a respektovat práci a úspěchy své i druhých.

Kompetence k učení

- Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:
 - si osvojili nové vyučovací metody a organizační formy výuky,
 - propojovali své učení s reálným životem,

Digitální kompetence

- Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:
 - dokázali reálně odhadovat a posuzovat statistické údaje,
 - vypočítali vzdálenosti, souřadnice na základě zeměpisných měřítek,
 - získávali informace z otevřených zdrojů, hlavně celosvětové sítě Internet,

- pracovali s informacemi s využitím informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů

- Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:
 - získali informace potřebné k vyřešení a zdůvodnění svých postupů,
 - určili jádro problému,
 - využívali vědomosti k řešení problémů v týmové práci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací z hlediska ukazatelů ekonomiky a světové globalizace.

Člověk a digitální svět

- dovednost žáků pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a životní prostředí

- schopnost poznávat svět a lépe mu rozumět, poznávat přírodní jevy a procesy,
- uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí,
- orientovat se v globálních problémech lidstva.

Občan v demokratické společnosti

- schopnost orientovat se v masových médiích a využívat je,
- mít úctu k materiálním a duchovním hodnotám, k životnímu prostředí, uchránit jej pro budoucí generace.

Mezipředmětové vztahy

- Vzájemné propojení a doplňování učiva hospodářského zeměpisu má vazby na předměty:
 - ekonomika,
 - základy společenských věd,
 - dějepis,
 - český jazyk a literatura,
 - informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - ekonomické lyceum

Hospodářský zeměpis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí vznik Země a postavení Země ve vesmíru - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - zhodnotí důsledky pohybů Země - určí zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky - orientuje se na mapě světa - vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem - popíše rozdíl mezi vyspělým „Severem“ a chudým „Jihem“ - rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony - rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor - vysvětlí pojem HDP - vyjmenuje státy podle formy vlády, podle územní organizace, podle politického systému - charakterizuje poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy	1. Obecná geografie Země jako vesmírné těleso - Země jako součást vesmíru - pohyby Země a jejich důsledky Zobrazení Země - mapa a glóbus - kartografická zobrazení - měřítko mapy - zeměpisné souřadnice	ČDS – vyhledání, zpracování, předání informací /	CJL – práce s textem, získávání informací Pr – seminář- práce s mapami
	2. Hospodářské makroregiony světa - politická mapa světa - světadíly a kontinenty - vyspělý „Sever“, chudý „Jih“ - hospodářské makroregiony světa - jádrové a periferní oblasti - HDP, členění hospodářství na sektory - nezávislý stát, závislá území - státy podle formy vlády, podle územní organizace, podle politického systému	ODS – soudobý svět, politické systémy, multikultura ČDS – vyhledávání, zpracování, předání informací	EKO – světová ekonomika, měřítko úrovně hospod., index lidského rozvoje ZSV – politická zřízení

- vysvětlí význam vzniku Evropské unie a postavení ČR v ní - objasní vznik dalších evropských integrací - pracuje se slepou mapou Evropy - charakterizuje přírodní podmínky Evropy - objasní skladbu obyvatelstva a náboženství Evropy - vymezí jednotlivé regiony Evropy - uvede vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů - porovná ekonomiku Velké Británie a Francie, zemí Beneluxu - diskutuje o současných problémech v západní Evropě - prezentuje střediska cestovního ruchu Velké Británie a Francie - srovná ekonomiku vyspělých států severní Evropy a pobaltských států - porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy - diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě - objasní národnostní problémy ve Španělsku a ekonomickou nerovnováhu Itálie - charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistický ruch - vymezí jednotlivé regiony střední Evropy	3. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní evropské ekon.centrum - poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy - Evropská unie - další evropské integrace Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - vymezení regionu Západní Evropa - hospodářství států západní Evropy - postavení Velké Británie a Francie v současném světě - současné problémy v západní Evropě - oblasti cestovního ruchu Severní Evropa - vymezení regionu - hospodářství států severní Evropy Jihozápadní Evropa - ekonomika států jihozápadní Evropy - současné problémy - cestovní ruch Evropské ministáty - ministáty Evropy /Andorra, Monako, Malta, San Marino, Vatikán, Lichtenštejnsko	ODS – využívání masových médií a vlastní komunikace ODS – historický vývoj ČŽP – materiální a energetické zdroje ČSP – trh práce z hlediska regionální ekonomiky ČŽP – odpovědnost za prostředí svého okolí ČDS – vyhledávání, zpracování, předání informací	ZSV – integrační celky, cíle EU IKT – informační zdroje, práce s Internetem EKO – ekonomická úroveň států Evropy Pr – srovnávací seminář evropských trpaslíků DEJ – novověk, konec bipolarity, poválečné uspořádání ZSV – soudobý svět, postavení ČR v EU, struktura veřejné správy EKO – sektorové hospodářství
---	--	--	---

- porovnává politický a hospodářský vývoj západní a východní části střední Evropy - hodnotí hospodářství Německa a alpských zemí - charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy - prezentuje cestovní ruch střední Evropy - charakterizuje hospodářství černomořských a balkánských států - diskutuje o problémech balkánských států - vyjádří hospodář.situaci jadranských států s ohledem na vývoj po roce 1989 - charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace a postavení v Evropě - zdůvodní ekonomickou závislost přilehlých států na ruské ekonomice - vymezí oblast jihozáp.Asie - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství dané oblasti - diskutuje o politických problémech v jihozápadní Asii - vysvětlí napětí v oblasti Blízkého vých. - definuje hlavní surovinové zdroje a jejich vliv na světovou ekonomiku - popíše hlavní ropné státy a jejich postavení ve sdružení	Střední Evropa - vymezení regionu - hospodářství Německa a alpských zemí - transformace zemí střední Evropy po politických a hospodářských změnách ve 20. století - postkomunistické země střední Evropy - cestovní ruch Jihovýchodní Evropa - ekonomika černomořských a balkánských států - poválečný vývoj Balkánu a problémy v oblasti Ruská federace - ekonomika a státní zřízení Ruska - Ukrajina a Bělorusko 4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu Jihozápadní Asie - vymezení regionu - Střední Asie a Zakavkazsko - Turecko a středozápadní Asie - Hospodářství arabských států - Ekonomická a politická situace Blízkého východu, státy OPEC		
--	---	--	--

- vysvětlí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu - charakterizuje skladbu obyvatelstva - orientuje se na mapě afrického kontin. - vymezí dané oblasti - hodnotí hospodářství států daných oblastí - uvádí příčiny a důsledky nepříznivé sociální situace v afrických státech - prezentuje místa cestovního ruchu v Africe - objasní vyjimečné postavení Jihoafrické republiky na kontinentu	5. Africký kontinent - surovinové a přírodní podmínky - obyvatelstvo Severní Afrika - historický vývoj - ekonomika severní Afriky Subsaharská Afrika - politický a ekonomický vývoj - západní a střední Afrika - jižní a východní Afrika	ODS – důsledky apartheidu ČDS – vyhledávání, zpracování, předání informací	ZSV – chudoba, sociální nerovnost DEJ – dekolonizace od států záp. Evropy Rasismus
--	--	--	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Hospodářský zeměpis - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - znázorní státy na mapě světa - prezentuje přírodní a surovinové podmínky makroregionu - charakterizuje politický vývoj a ekonomické postavení států - popíše japonský ekonomický systém a vymezí jeho postavení ve světě - srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států - uvede historické události důležité pro - vývoj hospodářství Číny - vysvětlí úroveň hospodářských oblastí - vzhledem k přírod. podmínkám Číny - charakterizuje hospodářství Mongolska a himalájských států - srovná hospodářství států indického subkontinentu, včetně národnostní a náboženské situace - vysvětlí politický vývoj a strukturu obyvatelstva jihovýchodní Asie - srovná ekonomickou situaci států v porovnání s Indonésií - orientuje se v oblasti Tichomoří a zařadí ostrovní státy - posoudí přírodní podmínky na - hospodářství Austrálie a Oceánie - charakterizuje ekonomickou vyspělost - Austrálie a Nového Zélandu	1. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra - politický a ekonomický vývoj regionu - vymezení regionů - přírodní a surovinové podmínky Východní Asie - ekonomika Japonska a korejských států - postavení Japonska ve světovém hospodářství Čína a Indie - historický vývoj, politická situace, - obyvatelstvo, ekonomika Číny - Mongolsko a himalájské státy - Demografie, náboženská a hospodářská situace Indie Jihovýchodní Asie - obyvatelstvo a politický vývoj - ekonomická situace pevninských a ostrovních států regionu	ČDS – vyhledávání, zpracování, předání informací ODS – využívání masových medií a vlastní komunikace ODS – demokracie a komunist. režim	CJL – práce s textem, získávání informací /průběžně učivem 2. ročníku EKO – japonský ekonom. Systém ZSV – světová náboženství
	2. Zájmová sféra východoasijského hospodářského makroregionu Austrálie a Oceánie - vymezení regionu - přírodní a surovinové podmínky	ČDS – vyhledávání, zpracování, předání informací	

- orientuje se na mapě severní a jižní Ameriky - posoudí přírodní podmínky Ameriky - popíše základní etapy v osídlování Ameriky a složení obyvatel - vymezí hospodářské oblasti USA - charakterizuje jednotlivé regiony - vyhledá potřebné informace v atlase - srovnává hospodářství USA a Kanady - prezentuje turistické zajímavosti některých amerických států a New Yorku - charakterizuje hospodářství Mexika a ostatních pevninských států - srovná úroveň hospodářství ostrovních států i z pohledu cestovního ruchu - srovná ekonomickou úroveň Brazílie a Argentiny - charakterizuje hospodářskou úroveň ostatních států jižní Ameriky	3 Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra Americký kontinent - angloamerický a latinskoamerický makroregion - přírodní a surovinové podmínky - demografie amerického kontinentu Severní Amerika - hospodářství USA - hospodářství Kanady Střední Amerika - Mexiko a ostatní pevninské státy střední Ameriky - ostrovní státy Karibiku Jižní Amerika - laplatské státy a andské státy -	ČDS – vyhledávání, zpracování, předání informací	Pr – semin. práce Sever. Amerika a dvě světové velmoci DEJ – osídlování Ameriky EKO – světové hospod. koncerny, jádrové oblasti. americký ekon. systém
- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva - popíše a vymezí územní členění - charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století a proces transformace ekonomiky po roce 1989 - vysvětlí jednotlivé sektory hospodářství - uvede jednotlivá odvětví průmyslu a jejich rozmístění - posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství	4. Česká republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla, administrativní členění - česká ekonomika ve 20. století - průmysl - zemědělství - terciární a kvartérní sektor - regiony České republiky - zeměpisná charakteristika místního regionu	ČDS – vyhledávání, zpracování, předání informací	

- uveďte základní charakteristiky demografického vývoje - uveďte příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě - diskutuje o problémech života obyvatel venkovských sídel - charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost ve světě a potřebné informace vyhledává v atlase - diskutuje o sociálních problémech rozvojových států - diskutuje o využití alternativních zdrojů energie - srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách - prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě - rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády - uveďte mezinárodní politické a hospodářské organizace - diskutuje o problémech v krizových oblastech světa - charakterizuje současné vlivy hospodářské činnosti na přírodu - vysvětlí význam geografických informačních systémů a svot analýzy - charakterizuje územní a strategický plán	5. Globální aspekty světové ekonomiky Sociální problémy lidstva - charakteristika demografického vývoje - nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi - sídelní aglomerace, konurbace, megalopole - městské a venkovské osídlení - náboženská a jazyková rozmanitost světa - sociální problémy rozvojových států Politika a ekonomika - formování politické mapy současného světa - mezinárodní politické a hospodářské organizace - krizové oblasti světa Člověk a příroda - životní prostředí - porušování ekologické rovnováhy - přírodní a civilizační rizika - trvale udržitelný rozvoj Aplikovaná geografie - geografické informační systémy - územní plánování - svot analýza	ODS – etická výchova ČŽP – principy udržitelného rozvoje bezodpadové hospod ČSP – orientace z hlediska globalizace světového hospodářství ČDS – vyhledávání, zpracování, předání informací	ZSV – demograf. údaje obyvatel, multikultura, multietnika EKO – ekonom. velmocí – krizové oblasti světa IKT – Informace o území bydliště, školy www.mmr.cz
---	---	--	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Účetní software
Kód a název oboru vzdělání	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	2 / 64
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět si klade za cíl prohloubit racionální ekonomické uvažování studentů a vytvořit základy pro kvalitní profesní uplatnění v ekonomické sféře. Vychází se z předmětu účetnictví, na něž účetní software bezprostředně navazuje. I zde jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a třídění ekonomických informací, k jejich interpretaci a dalšímu využití. Vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojí, mohou využít pro přípravu ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách převážně ekonomického zaměření a případně v praxi. Při praktických činnostech je kladen důraz na přesnost práce, sebekontrolu, odpovědnost za provedenou operaci a schopnost využití shromážděných informací při získávání přehledu o činnosti firmy.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Finance, daně, finanční trh a Podnikové činnosti, řízení podniku.

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny.

Žáci pracují s účetním softwarem POHODA. Naučí se vést základní účetní agendu na počítači v oblasti zúčtovacích vztahů, finančního majetku, zásob, dlouhodobého majetku firmy, mezd. Vyhotoví podklady pro sestavení daňových přiznání, účetní uzávěrky a finanční analýzy. Opakují teoretické znalosti z účetnictví, provádí jejich aplikaci v programu, využívají znalostí o účetních dokladech, provádějí výpočty. Jsou schopni zpracovat všechny úkony spojené se zahraničním obchodem.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- Žáci jsou vedeni k dodržování všech právních norem v oblasti účetní a daňové evidence, dodržování podnikatelské etiky a učí se uvědomovat si následky vyplývající z nedodržování norem.

Pojetí výuky

Žáci prakticky zaznamenávají účetní případy, výuka je vedena komplexně v návaznosti na účetní rok s důrazem na provázanost všech prováděných operací. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači,

Vyučující věnuje značnou pozornost účetním zásadám při práci s prvotními doklady, prohlubuje schopnost uplatnění již získaných vědomostí v ostatních předmětech, podporuje samostatné myšlení při hodnocení dopadů finančních rozhodnutí, důraz je kladen na samostatnost při zpracování účetních operací a pochopení vazeb a souvislostí v účetnictví.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání jsou průběžně posuzovány pozorováním, rozhovorem se žákem. Zvládnutí obsahu vzdělávání je kontrolováno prověřováním – zkoušením písemným a praktickým. Při písemném prověřování se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost vyhotovení účetních zápisů a důraz se klade na samostatnou práci žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků při řešení úkolů, schopnost interpretace výsledků.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení dostupné informační zdroje,
- aplikovat vlastní zkušenosti a poznatky,
- pracovat a vzdělávat se soustavně a efektivně.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit zásadní otázky v řešení,
- získat potřebné informace,
- navrhnout způsoby postupů, vyhodnotit je a zdůvodnit,
- spolupracovat při řešení úkolů s jinými lidmi.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se srozumitelně v daném oboru,
- obhajovat své názory.

Kompetence personální a sociální

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- učit se pracovat v teamu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se o aktuální politické a společenské dění u nás i ve světě,
- dodržovat zákony a respektovat práva subjektů ve společnosti.

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení úkolů a měření výsledků práce,
- používat pojmy pro kvantifikace jevů,
- provést reálný odhad výsledku řešené úlohy.

Digitální kompetence

- ovládat potřebnou sadu digitálních nástrojů, aplikací a služeb,
- komunikovat pomocí digitálních prostředků,
- vytvářet a propojovat digitální obsah v různých formátech.

Odborné kompetence

- myslet v ekonomických souvislostech,
- vhodně formulovat písemnosti v obchodním kontaktu,
- samostatně a správně pracovat se zdroji ekonomických a právních informací,
- prakticky aplikovat poznatky z ostatních ekonomických předmětů při zpracování účetních dat a podnikové agendy,
- výstižně prezentovat výsledky, které byly vypočteny.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjet schopnost správného ekonomického a morálního úsudku,
- vytvářet vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti za odvedenou práci,
- dodržovat etické zásady (pravidla hospodářské soutěže, jednání v souladu s dobrými mravy) při výkonu své profese i v osobním životě.

- Člověk a svět práce
 - získat znalosti a kompetence nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce a budování své profesní kariéry,
 - být motivován aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.
- Člověk a životní prostředí
 - pochopit vlastní odpovědnost za své jednání,
 - aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů,
 - rozhodovat se nejen ekonomicky, ale i ekologicky.
- Člověk a digitální svět
 - využívat dostupné aplikace, účetní software, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání
 - formovat aktivní a tvořivé postupy při hledání různých řešení

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu Účetní software vychází z RVP Finance, daně, finanční trh, a má tyto mezipředmětové vztahy:

- Účetnictví (veškeré znalosti z předmětu)
- Právo (charakteristika obchodních společností, postavení vlastníků firmy)
- Ekonomika (znalosti o ekonomice, podniku a daních)
- Matematika (početní dovednosti)
- Informatické vzdělávání (užití digitálních sestav a přehledů)
- Písemná a elektronická komunikace (forma a náležitosti písemností a dokladů)
- Anglický jazyk (terminologie Business English)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Účetní software - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- Žák: - orientuje se v mapě programu - posoudí význam zpracování účetních informací na počítači - orientuje se v globálním nastavení - nastaví počáteční stavy - sestaví počáteční rozvahu - aplikuje zásady práce ve všech číselnících - založí nový záznam do číselníku - opraví údaje v číselníku - nastaví účtový rozvrh firmy - nastaví předkontace v příslušné agendě - definuje klienta firmy - kopíruje záznamy - zapíše přijatou fakturu do knihy závazků - orientuje se v údajích na různých typech faktur - vyhotoví zálohovou fakturu - vyhotoví dobropis - umí pracovat s fakturou v cizí měně - vytvoří správné předkontace - vyhotoví příkaz k úhradě - zúčtuje přijaté faktury v účetním deníku a hlavní knize - účtuje krátkodobé závazky - aplikuje požadavky na přesnou evidenci DPH	1. Charakteristika účetního softwaru - systém POHODA - firemní věta - stavba programu - globální nastavení firmy - počáteční rozvaha firmy - nastavení počátečních stavů	ČDS – posouzení vývoje technologií a jeho vliv na různé aspekty života	IKT – základní orientace v prostředí programu, základní metody zachycování a zpracování informací ÚČE – počáteční rozvaha firmy
	2. Číselníky - druhy číselníků - nastavení číselníků - účtový rozvrh - předkontace - práce s cizí měnou - klienti	ČDS – budování si vlastního, osobního vzdělávacího prostředí ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ÚČE – účtová a osnova a rozvrh firmy IKT – zpracování dat o klientech EKO – cizí měna v praxi firmy
	3. Závazky - přijaté faktury - přijaté zdanitelné plnění - přijatá zálohová faktura - dobropis - přijatá faktura v cizí měně - příkaz k úhradě - ostatní závazky	ČDS – zapojení se do běžného pracovního života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb	ÚČE - zachycení zúčtovacích vztahů, vyúčtování záloh, práce s cizí měnou

- vyhotoví fakturu pro odběratele - vypočte správně DPH u vydávaných faktur - zúčtuje operace spojené s pohledávkami - vyhotoví dobropis - vystaví zálohovou fakturu - vyhotoví vzájemný zápočet pohledávek a závazků - průběžně uplatňuje kontrolu práce - kontroluje správnost provedení v evidenci DPH	4. Pohledávky - evidence pohledávek - evidence přijatých zdanitelných plnění - zálohová faktura - dobropis - zápočty pohledávek a závazků	ODS - rozvíjet vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za odvedenou práci ČDS - vedení k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti	ÚČE - zachycení zúčtovacích vztahů, vyúčtování záloh
- správně identifikuje pokladní operaci - volí vhodnou šablonu v programu - vyhotoví sestavu pokladní knihy - vytiskne potřebný pokladní doklad - vyhotoví daňový doklad ze zálohy - zúčtuje běžné hotovostní účetní operace - vyhotoví přijatou i vydanou fakturu s předem uhrazenou zálohou	5. Pokladna - pořízení pokladních dokladů - DPH u pokladních operací - pokladní kniha - daňový doklad ze zálohy - vystavená faktura s předem přijatou zálohou	ČŽP – hospodárně využívat zdroje podniku	ÚČE – účtování krátkodobého finančního majetku, nákladů a výnosů IKT – práce s digitálními sestavami
- používá bankovní výpis jako jediný účetní doklad pro účtování na běžném účtu - pořídí bankovní výpis a zaúčtuje jej - umí zaúčtovat úhradu v cizí měně a kurzové rozdíly - vyúčtuje poplatky za finanční služby	6. Banka - pořízení výpisu - zúčtování bankovních operací - úhrady v cizích měnách - sestavy banky	ČDS – práce s komunikačními prostředky (internetové bankovníctví)	ÚČE – účtování krátkodobého finančního majetku, nákladů a výnosů IKT – práce s digitálními sestavami

- umí správně pořídit doklady spojené s pořízením dlouhodobého majetku v účetní evidenci - zaúčtuje uvedení majetku do užívání - vyhotoví inventární kartu DM - správně stanoví odpisovou skupinu - správně nastaví účetní u daňové odpisy - umí vhodně zvolit potřebnou tiskovou sestavu pro určenou situaci	7. Majetek firmy - doklady o pořízení dlouhodobého majetku - stanovení pořizovací ceny - uvedení majetku do užívání - inventární karta dlouhodobého majetku - daňové a účetní odpisy	ČŽP – pochopení souvislostí ekonomických a ekologických	ÚČE – účetní zachycení pořízení, odepisování a vyřazení DM EKO – výpočty odpisů
- umí nastavit v globálním nastavení správné vyhotovování DPH - účtuje DPH na vstupu a výstupu - umí vyhotovit řádné, opravné i dodatečné přiznání k DPH - umí použít potřebné tiskové sestavy spojené s přiznáním k DP - vypočte daňovou povinnost - vyhotoví kontrolní hlášení DPH - dokáže poradit s běžnými technickými problémy	8. DPH - daňové přiznání řádné, opravné, dodatečné - uzamčení daňového přiznání - kontrolní hlášení	ČDS – využití dostupných aplikací k daňovým evidenčním povinnostem	ÚČE – zákon o DPH EKO – principy práce s DPH PRA – dodržování zákonných norem v oblasti účetnictví
- nastaví způsob vedení skladové evidence v globálním nastavení - nastaví sklady a cenové úrovně - založí skladovou kartu zásob se všemi náležitostmi - vystaví příjemku z přijaté faktury - umí pracovat s vedlejšími pořizovacími náklady - umí provést přecenění zásob - umí vystavit fakturu na zásoby prodané ze skladu - získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí	9. Zásoby - nastavení skladů - globální nastavení v oblasti zásob - nastavení cenových hladin a prodejních slev - skladová karta - vedlejší pořizovací náklady - příjemka, výdejka - ocenění skladovaných zásob - prodej skladovaných zásob	ČŽP – efektivní nastavení jednotlivých agend	ÚČE – účtování zásob, nákladů a výnosů EKO – druhy zásob EKC – výpočty cen skladovaných zásob

- založí evidenci o zaměstnancích - vysvětlí potřebnost sledovaných údajů - nastaví správné období pro výpočty - vypočte různé druhy mezd na sociální a zdravotní pojištění - vypočte odvody z mezd - zúčtuje mzdové operace - vyhotoví měsíční přehledy o mzdách - přenesse závazky z mezd do ostatních agend (pojistné, zaměstnanci, finanční úřad)	10. Mzdová evidence - agenda personalistika - druh mzdy - evidence docházky - evidence zdravotních pojišťoven a dobrovolného pojištění zaměstnanců - daně a srážky - výpočet mezd za měsíc - zaúčtování mezd za měsíc - ostatní závazky plynoucí z mezd	ČSP – adaptace na měnící se pracovní podmínky ČDS – budování si vlastního vzdělávacího prostředí	ÚČE – účtování o mzdách EKO – personalistika EKC – výpočty jednotlivých druhů mezd
	11. Účetní uzávěrka	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ÚČE – účtování o VH

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Finance
Kód a název oboru vzdělání:	63 – 41 – M / 02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie s rozšířenou výukou cizích jazyků
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	4 / 128
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět si klade za cíl navázat na základní znalosti z předmětu ekonomika. Žáci jsou vedeni k tomu, aby propojili teoretické poznatky s realitou na finančním trhu a rozvíjeli svoje již získané vědomosti a dovednosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Finance, daně, finanční trh. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se bankovních služeb obyvatelstvu, časové hodnoty peněz, finančních činností bank, stavebního spoření, hypotečních úvěrů, investičního bankovníctví, pojišťovnictví, penzijního připojištění a 0160 finančního plánování s důrazem na rozvíjení vědomostí, které žáci uplatní především v praxi, ale i při dalším studiu.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- mysleli kriticky, tj. ověřovali si věrohodnost informací, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Pojetí výuky

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti, které jsou součástí ekonomického vzdělání.

Jako vyučovací metoda je používán výklad, který je vhodný pro základní informace o daném produktu finančního trhu. Teoretický výklad je dle možností doplňován přednáškami odborníků z praxe a odbornými exkurzemi.

Dále se využívá skupinové řešení úkolů i samostatná práce studentů na zadané téma. Pozornost je věnována i komunikativním schopnostem studentů, jejich vystupování, jednání s klientem jako základu úspěšného obchodu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo vyučovacími předměty, logicky myslet, správně se jazykově vyjadřovat. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Hodnoceny jsou také referáty, samostatná práce během zkoušení a práce s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost,
- žák volí prostředky, způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- žák porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům písemně i ústně,
- žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- žák zpracovává pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence

- žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- žák je vybaven znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

- žák pracuje s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva finance má vazby na předměty:

- ekonomika (základní ekonomické pojmy),
- účetnictví (základy účtování),
- právo (právní předpisy),
- ekonomická cvičení (ekonomické výpočty),
- firemní praxe (aplikace firemních činností)
- informační a komunikační technologie (vyhledávání informací prostřednictvím internetu).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Finance - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - chápe podstatu a význam finančního trhu v souvislosti ekonomických vazeb - rozumí přínosu procesu alokace pro realizaci finančních toků - vyjmenuje instituce finančního trhu - rozumí procesu tvorby nabídky a poptávky, významu úrokové míry - vysvětlí, kam je možné peníze uložit, kde je možné si peníze vypůjčit - vysvětlí podstatu a význam peněz v ekonomice - specifikuje jednotlivé funkce peněz - orientuje se v historickém vývoji peněz - vyjmenuje a dokáže najít ochranné prvky na konkrétních bankovkách - chápe časovou hodnotu peněz v souvislosti s podstatou inflace - uvědomuje si dopady inflace do každodenního života obyvatel - dokáže se bránit inflačním vlivům - rozumí jednotlivým nástrojům a formám platebního styku - rozliší pojem hotovostní a bezhotovostní platební styk	1. Charakteristika finančního trhu - finanční trh a podstata alokace - instituce finančního trhu - členění finančního trhu - nabídka a poptávka na finančních trzích - finanční produkty a jejich význam - zásady finanční gramotnosti	5	IKT – vyhledávání a zpracování získaných informací ČSP – získávání finančních znalostí a motivace k aktivnímu přístupu ve finančním rozhodování a tím i úspěšnému uplatnění na trhu práce	EKO – základní ekonomické pojmy z oblasti tržní ekonomiky
	2. Peníze a jejich význam v ekonomice - podstata a funkce peněz - historický vývoj peněz - ochranné prvky bankovek - časová hodnota peněz, inflace - pojem, příčiny a druhy inflace - spotřební koš, jeho struktura a tvorba - dopady inflace	10	IKT – vyhledávání a zpracování získaných informací ČSP – získávání finančních znalostí a kompetencí pro úspěšné finanční rozhodování	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu EKO – základní ekonomické pojmy z oblasti finanční gramotnosti
	3. Platební styk - nástroje a formy platebního styku - hotovostní platební styk - bezhotovostní platební styk - doklady platebního styku - vlastnosti a náležitosti platební karty	4	IKT – využívání možností výpočetní techniky ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	FIP – využití dokladů platebního styku UCE – využití dokladů platebního styku

- vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií - ukáže využití na modelovém příkladu - vyplní konkrétní doklady související s platebním stykem - orientuje se v základních typech platebních karet, rozliší pojem debetní a kreditní karta, umí je správně použít - uvědomuje si případná rizika - vysvětlí postavení ČNB v bankovní soustavě, definuje její úkoly - orientuje se v problematice monetární politiky - dokáže aplikovat konkrétní nástroje monetární politiky ve vztahu k cílenému množství peněz v oběhu - chápe význam obchodních bank, objasní jejich funkce - nastíní možnosti a formy jednotlivých způsobů komunikace s bankou - chápe podstatu úvěru a úroku, vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozliší jednotlivé typy úvěrů, chápe odlišnosti mezi nimi - orientuje se v problematice získání úvěru - uvědomuje si případná rizika a dopady zajištění úvěrů - rozumí úvěrové smlouvě, charakterizuje její jednotlivé náležitosti, orientuje se v základních pojmech - vysvětlí otázku bonity klienta a chápe význam centrálního registru dlužníků	- druhy platebních karet - rizika využívání platebních karet			
	4. Bankovní soustava ČR - dvoustupňovost bankovní soustavy - právní úprava bankovníhonictví - ČNB a její nezávislost - výhradní postavení a úkoly ČNB - monetární politika ČNB - nástroje monetární politiky - typy monetární politiky a její dopady - obchodní banky a jejich funkce - možnosti a formy komunikace s bankou	8	IKT – využívání možností výpočetní techniky ČSP – prohlubování moderních forem způsobů komunikace v bankovní sféře	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu, ukázky forem možností komunikace s bankou pomocí elektronického bankovníctví
	5. Úvěrová problematika - podstata a členění úvěru - úroková míra a její ekonomická podstata - roční procentní sazba nákladů - charakteristika jednotlivých typů úvěrů - způsoby zajištění úvěrů - úvěrová smlouva a její náležitosti - centrální registr dlužníků	7	IKT – využívání možností výpočetní techniky pro finanční výpočty ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	EKO – základní ekonomické pojmy z oblasti finanční gramotnosti PRA – základní právní předpisy, finanční legislativa ÚCE – účtování úroků a jejich vliv na hospodářský výsledek firmy, možnosti využití daňových úlev
	6. Riziko dluhové pasti - prevence zadlužení - lichvářská půjčka - důsledky pádu do dluhové pasti	6	IKT – využívání možností výpočetní techniky	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu

- rozumí problematice zadlužení, cítí nutnost a význam prevence zadlužení v současné době - dokáže se bránit pádu do dluhové pasti - orientuje se v problematice osobního bankrotu, chápe jeho dopady do každodenního života - rozumí termínu exekuce a zná průběh exekučního řízení - ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc - vysvětlí význam rodinného rozpočtu - zná kritéria sestavování rozpočtu - orientuje se v jeho struktuře - rozliší příjmy a výdaje domácnosti, a to s ohledem na jejich pravidelnost - dokáže sestavit rodinný rozpočet - chápe význam tvorby rezerv - zvolí správnou finanční strategii ve vztahu ke konkrétnímu typu rozpočtu - orientuje se v zákoně o ochraně spotřebitele - z pohledu ochrany spotřebitele posoudí vybraný finanční produkt - definuje náležitosti smlouvy, rozumí pojmu rozhodčí doložka - chápe význam záruční doby - rozumí podmínkám a zná postupy reklamace - umí se bránit nežádoucím nabídkám, rozezná nekalé obchodní praktiky - ví, které organizace oslovit v případě potřeby dovolání spotřebitelských práv	- podstata osobního bankrotu - exekuce a exekuční řízení - občanské poradenství - vývoj zadluženosti domácností		ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	PRA – základní právní předpisy, finanční legislativa
	7. Rodinný rozpočet - hlediska finančního rozhodování - význam a struktura rodinného rozpočtu - typy rodinného rozpočtu - sestavení rodinného rozpočtu - finanční plán domácnosti - složité životní situace z pohledu rodiny - finanční hra Cesta životem	10	IKT – využívání možností výpočetní techniky pro finanční výpočty ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	EKO – základní ekonomické pojmy z oblasti finančního hospodaření
	8. Ochrana spotřebitele - zákon o ochraně spotřebitele - spotřebitelské smlouvy - možnosti odstoupení od smlouvy - reklamace a záruční doby - nekalé obchodní praktiky - Česká obchodní inspekce - Sdružení ochrany spotřebitelů	4	IKT – vyhledávání a zpracování získaných informací ČSP – získávání finančních znalostí a kompetencí pro úspěšné finanční rozhodování	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu PRA – zákon o ochraně spotřebitele
	9. Cenné papíry - charakteristika a význam cenných papírů - rozdělení cenných papírů	8	IKT – využívání možností výpočetní	EKO – základní ekonomické pojmy z oblasti podnikání

- vyjmenuje typické příklady cenných papírů, provede jejich zařazení - objasní problematiku akcií - definuje práva akcionáře, chápe rizikovost spekulacních cenných papírů - rozumí pojmu a významu směnky pro finanční trh, definuje její náležitosti - chápe vazbu mezi směnkou a možností získání eskontního úvěru - odliší podstatu ostatních cenných papírů	- rizika spekulacních cenných papírů - podstata a druhy akcií - práva spojená s vlastnictvím akcií - význam směnek na finančním trhu - základní směnečné operace - státní dluhopisy - ostatní majetkové cenné papíry		techniky pro finanční výpočty	PRA – základní právní předpisy v souvislosti s problematikou akcií ÚCE – účtování problematiky směnek k inkasu, eskontu směnky, poskytnutí eskontního úvěru
- objasní význam BCPP a RM-Systému pro investiční bankovníctví - chápe význam a organizační uspořádání burzy, specifikuje postavení makléře - orientuje se ve způsobech obchodování - chápe zvýšenou míru rizika - vysvětlí podstatu a konkrétní možnosti kolektivního investování - rozliší investiční a podílové fondy - definuje a dbá na zásady správného investování	10. Investiční bankovníctví a operace na finančních trzích - Burza cenných papírů Praha - historie, funkce a organizační uspořádání - způsoby obchodování na BCPP - RM-Systém - podstata kolektivního investování - investiční a podílové fondy - zásady správného investování	6	IKT – využívání možností výpočetní techniky ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu PRA – základní právní předpisy, finanční legislativa

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Finance - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - dokáže sestavit bezpečnostní pyramidu - orientuje se ve finančních nabídkách, dokáže posoudit jejich výhodnost - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby - orientuje se v současných investičních trendech - chápe nutnost finančního plánování z pohledu časového horizontu - ukáže protikladnost výnosu a rizika - rozumí procesu finanční optimalizace - vysvětlí podstatu stavebního spoření - objasní výhody a nevýhody stavebního spoření - chápe význam státní podpory a cílové částky - orientuje se v problematice získání úvěru - posoudí účelovost úvěru ze stavebního spoření a aplikuje využití daňových úlev - chápe podstatu hypotečního úvěru - posoudí význam hypotečních bank na finančním trhu - uvědomuje si rizika záruky, chápe podstatu zástavní smlouvy - rozumí podmínkám úvěrové smlouvy, orientuje se v základních termínech	1. Finanční produkty a zásady finančního rozhodování - bezpečnostní pyramida - orientace ve finančních nabídkách - trendy v investování - finanční plánování - čas, výnos, riziko a likvidita - finanční optimalizace	5	IKT – vyhledávání a zpracování získaných informací ČSP – získávání finančních znalostí a kompetencí pro úspěšné a aktivní uplatnění	EKO – základní ekonomické pojmy z oblasti finanční gramotnosti EKC – využití ekonomických výpočtů ÚCE – účtování úroků a jejich vliv na hospodářský výsledek firmy
	2. Stavební spoření - podstata stavebního spoření - státní podpora a cílová částka - překlenovací úvěr a řádný úvěr ze stavebního spoření - podmínky čerpání úvěru - možnosti daňových úlev - význam stavebního spoření	5	IKT – využívání možností výpočetní techniky pro finanční výpočty	PRA – základní právní předpisy, finanční legislativa ÚCE – možnosti využití daňových úlev
	3. Hypoteční úvěr - problematika hypotečního úvěru - zajištění hypotečního úvěru - zástavní smlouva - podmínky úvěrové smlouvy - americká hypotéka - daňové úlevy z hypotečních úvěrů - hypoteční zástavní listy	5	IKT – využívání možností výpočetní techniky pro finanční výpočty ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	EKO – základní ekonomické pojmy z oblasti finanční gramotnosti PRA – základní právní předpisy, finanční legislativa

(splátka, fixace, předčasné splacení, konsolidace) - umí využít možnosti daňových úlev - vysvětlí význam hypotečních zástavních listů - objasní význam pojišťoven v souvislosti s prevencí pojistných rizik - konkretizuje instituce pojistného trhu - orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - zná náležitosti pojistné smlouvy, chápe termíny výluka z pojištění, spoluúčast - definuje další činnosti pojišťoven - chápe podstatu konkrétních finančních produktů a umí je vhodně kombinovat - využívá správné formy finančního rozhodování - dokáže posoudit výhodnost nabízených finančních strategií - aplikuje finanční gramotnost v reálném životě - vysvětlí podstatu penzijního připojištění - objasní jeho výhody a nevýhody, - chápe význam penzijního připojištění jako možnosti zajištění na stáří - orientuje se v podmínkách získání uložených a zhodnocených prostředků - posoudí strategii konkrétních fondů ve vztahu k optimalizaci finančního rizika - zná možnosti finančních toků mezi jednotlivými fondy				ÚCE – možnosti využití daňových úlev
	4. Pojišťovny a podstata pojištění - základní charakteristika pojišťovnictví - instituce pojistného trhu - nabídka pojistných produktů - podmínky pojistné smlouvy - pojistná událost, výluka z pojištění - další činnosti pojišťoven	5	IKT – využívání možností výpočetní techniky pro finanční výpočty ČSP – získávání finančních znalostí a kompetencí pro finanční předvídání	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu ÚCE – účtování problematiky pojištění z pohledu firmy
	5. Finanční svoboda - projektová aktivizační a strategická hra zaměřená na upevnění správných finančních návyků a vhodnou aplikací rozhodovacích procesů v oblasti finanční gramotnosti	8	ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti a motivace k aktivnímu přístupu ve finančním rozhodování	EKO - základní ekonomické pojmy z oblasti finanční gramotnosti PRA – základní právní předpisy, finanční legislativa
	6. Penzijní připojištění - podstata penzijního připojištění - státní příspěvek a podmínky jeho čerpání - možnosti příspěvku zaměstnavatele - využití daňových úlev - jednorázové vyrovnání, penze, odbytné - typy penzijních fondů - garance zhodnocení penzijních fondů	3	IKT – využívání možností výpočetní techniky pro finanční výpočty	EKO – základní makroekonomické pojmy ÚCE – účtování problematiky příspěvků od zaměstnavatele z pohledu firmy, možnosti využití daňových úlev
	7. Finanční odpovědnost ve vztahu k zajištění na stáří - důchodový systém ČR - prognózy demografického vývoje	5	IKT – využívání možností výpočetní techniky pro finanční výpočty	EKO – sociální a důchodová politika státu

- rozumí podstatě důchodového systému - chápe aspekty průběžného financování s ohledem na demografický vývoj - vnímá roli státu z hlediska přepokládaného vývoje pouze jako doplňkovou a uvědomuje si nutnost vlastní finanční odpovědnosti - orientuje se v programech třetího důchodového pilíře - vysvětlí termín předdůchod, konkretizuje jeho výhody a nevýhody - chápe pojem komodita ve vztahu k investičním příležitostem - rozliší typické drahé kovy určené k obchodování (zlato, stříbro, diamanty) - orientuje se v dalších komoditách potravinářského, farmaceutického či těžebního průmyslu - respektuje pravidla investování do komodit - sleduje současné trendy při zachování zásad minimalizace rizika - definuje podstatu faktoringu i forfaitingu, posoudí odlišnosti mezi nimi - chápe podstatu leasingu, rozliší jeho druhy, orientuje se v leasingové smlouvě - vysvětlí pojem elektronické bankovníctví, rozezná jeho jednotlivé podoby, chápe nutnost bezpečnosti v souvislosti s finančními transakcemi - rozumí pojmu investiční bankovníctví a specifikuje jeho konkrétní činnosti	- role státu v důchodové politice - význam třetího důchodového pilíře - zákon o doplňkovém penzijním spoření - podmínky pro odchod do předdůchodu, jeho výhody a nevýhody - alternativní způsoby spoření na důchod		ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	ÚCE – problematika sociálního a zdravotního zabezpečení
	8. Obchody s komoditami - podstata obchodů s komoditami - charakteristika nejtypičtějších komodit - investice do drahých kovů - ostatní investice do komodit - pravidla investování do komodit - současné trendy na finančních trzích	4	IKT – využívání možnosti výpočetní techniky pro finanční výpočty ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu
	9. Specifické činnosti bank - faktoring, jeho podstata a druhy - forfaiting, jeho podstata a druhy - financování franchisových operací - leasing, jeho charakteristika a formy - leasingová smlouva - elektronické bankovníctví - investiční bankovníctví	5	IKT – vyhledávání a zpracování získaných informací ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu, ukázky forem možností komunikace s bankou pomocí elektronického bankovníctví ÚCE – problematika účtování leasingu
	10. Finanční výpočty - jednoduché úročení - složené úročení - diskontování	6	IKT – využívání možnosti výpočetní techniky pro finanční výpočty	EKC – využití ekonomických výpočtů

- rozliší jednoduché i složené úročení, orientuje se v základních výpočtech - vysvětlí pojem diskontování - rozumí pojmu anuitní splácení - provádí výpočty časové hodnoty peněz - dokáže posoudit výhodnost konkrétních investičních příležitostí - provádí základní propočty burzovních spekulativních obchodů, rozumí burzovní strategii jednotlivých investorů - posoudí schopnost splácení úvěru z důvodu prevence zadlužení - definuje termín zahraniční platební styk, zná jeho specifické podoby - vysvětlí podstatu devizového kurzu, zná jeho systémy, rozumí významu devizového trhu pro zahraniční obchod - chápe podstatu devizových intervencí a uvědomuje si jejich konkrétní dopady - orientuje se v kurzovních lístcích, dokáže provádět základní přepočty zahraničních kurzů - vyjmenuje významné finanční instituce - vysvětlí význam komunikace - rozliší jednotlivé způsoby komunikace - orientuje se v typech osobnosti - vysvětlí význam argumentace - zhodnotí praktickou ukázkou komunikace	- výpočet pravidelných ročních anuit - vyhodnocení efektivnosti investování - propočty burzovních obchodů - posouzení výhodnosti a schopnosti splácení hypotečních úvěrů		ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	
	11. Mezinárodní finance - zahraniční platební styk - devizové kurzy - devizové intervence - směnárenská činnost - mezinárodní měnové a finanční instituce - jednotná evropská měna	5	IKT – využívání možností výpočetní techniky pro kurzovní výpočty ČSP – získávání kompetencí k finanční odpovědnosti	IKT – vyhledávání informací prostřednictvím internetu EKO – základní ekonomické pojmy z oblasti mezinárodního obchodu a okolí národního hospodářství
	12. Komunikace – základ prodeje - typologie osobnosti klienta - problematika argumentace - spokojený klient – základ úspěchu - komplexní péče o klienta - praktické ukázky komunikace	4	ČSP – motivace k aktivnímu přístupu ve finančním rozhodování a tím i úspěšnému uplatnění na trhu práce	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Společenskovědní seminář
Kód a název oboru vzdělání	78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 94
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- Cílem výuky společenskovědního semináře je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vede žáky, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Snaží se také naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Dále je snaha o posilování hrdosti na kulturní tradice a historické dědictví českého národa.

Charakteristika učiva

- Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Společenskovědní vzdělávání a písemné, ústní komunikace.
- Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Soudobý svět (světová náboženství, ČR a svět), Člověk v lidském společenství (problematika vzdělání, základy psychologie osobnosti, sociálně patologické jevy, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk jako občan (práva lidí, média, stát a jeho funkce, demokracie, občanská společnost), Člověk a svět (filozofie). Do tematických okruhů je vhodně začleňována problematika finanční gramotnosti. Etická výchova, která je součástí ZSV dále přispívá k rozvoji volních, hodnotových a postojoyých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Výuka etické výchovy má za cíl zefektivnit prevenci mravní devastace mládeže, která je v současnosti vážnou hrozbou.
- Ve 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně.
- Ve 4. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- Vzdělávání ve společenskovědním semináři nevede pouze k osvojování si určitého objemu informací, ale také k rozvoji volních, hodnotových a postojoyých stránek osobnosti člověka. Výuka přispívá k formování vlastností člověka, které jsou nezbytné pro kvalitní život mladých lidí ve společnosti třetího tisíciletí.
- Výuka ve společenskovědním semináři – etická výchova vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Dále přispívá k rozvoji volních, hodnotových a postojoyých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry.

Pojetí výuky

- Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Rozvíjením čtenářské gramotnosti jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací, k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Jejich výsledky jsou následně prezentovány ústně, nebo písemnou formou. V etické výchově je nejpoužívanější zážitková metoda – žáci se učí především z vlastního prožívání a zážitků. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné zkoušení z probraného učiva, samostatné práce. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality), vypracovávání referátů. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce, tvořivost, samostatnost. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- Žáci ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky, využívají různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci chápou podstatu problému, vyhledávají informace potřebné k jeho řešení, navrhnou a zdůvodní způsob řešení, uplatňují různé metody myšlení /empirické, logické, analogické/, spolupracují s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- Žáci se aktivně účastní diskuzí, srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky, obhajují své názory a postoje, používají odbornou terminologii z oblasti společenských věd, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- Žáci si uvědomují zodpovědnost za své zdraví, fyzický i duševní rozvoj, rizika nezdravého životního stylu a závislosti. Odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se přijímat kritiku, kriticky posuzovat názory a chování jiných lidí, nezaújatě zvažovat návrhy ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat stereotypům v přístupu k druhým. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, vystupovali proti

nesnášenlivosti a diskriminaci, zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznávali tradice a hodnoty vlastního národa, uvědomovali si hodnotu života a odpovědnost za vlastní život. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni zaujmout kladný přístup k ostatním lidem a umět se chovat ve standartních společenských situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- Žáci mají odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost celoživotního vzdělávání. Žák by měl být schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

Digitální kompetence

- Žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.
- Žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu.

Člověk a životní prostředí

- Žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, dodržovat pracovní povinnosti a aktivně se podílet na fungování demokratických zásad. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a digitální svět

- Žáci jsou vedeni, aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.
- Žáci jsou vedeni, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.
- Žáci jsou vedeni, aby s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva základů společenských věd má vazby na předměty:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- ekonomika
- hospodářský zeměpis
- informační komunikační technologie
- právo
- základy společenských věd

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Společenskovední seminář - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- objasní rozdíl mezi duchovní a materiální kulturou - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění orientuje se ve vztahu lidské kultury a přírody - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - kriticky hodnotí, jak média ovlivňují okolí a působí na životy lidí - rozpozná vliv médií na svůj vlastní život - posoudí roli médií pro vytváření stereotypů, rozezná nejčastější mediální stereotypy - uvede konkrétní příklad pozitivního využití médií - dovede kriticky přistupovat k čerpání informací ze sociálních sítí, seznámí se s příčinami návykovosti na sociálních sítích - naučí se zadávat a komunikovat s AI chatbotem a kriticky hodnotit jeho odpovědi	Kultura a civilizace - lidská kultura a její znaky - duchovní a materiální kultura - masová kultura - společnost, společnost tradiční a moderní a postmoderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - multikulturalismus - vztah přírody a kultury, životní prostředí a co jej tvoří - proměny vztahu člověka a přírody	CZP CDS – vyhledávání, kritické ověřování informací, práce s daty	CJL DEJ IKT PRÁVO ZSV
	Média - média a jejich historický vývoj - veřejnost a veřejné mínění - nová média - funkce médií v současné společnosti - základní charakteristiky mediálních sdělení - vliv médií na veřejné mínění - bulvární a seriózní média - mediální stereotypy - cenzura médií - sociální sítě a internet - rizika kyberprostoru - propaganda - fake news a dezinformace - umělá inteligence, etika v mediální praxi	ČDS – kybernetická bezpečnost, komunikace s chatbotem	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Společenskovední seminář - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- objasní podstatu filosofického tazání - rozlišuje hlavní filosofické směry, jejich klíčové představitele - uvede příklady filosofických systémů, které směřují k totalitě - zamýšlí se nad posláním současné filozofie - popíše vztah filozofie s dalšími vědami a kulturou - reflektuje současné globální problémy a filosoficky se nad nimi zamýšlí - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká ČR a soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - analyzuje a kriticky vyhodnocuje aktuální dění ve společnosti, dává do souvislosti s minulostí - zadané téma uvádí do souvislosti s aktuálním celospolečenským děním - dokáže popsat dějiny vybraných mezinárodních organizací a jejich úlohu v dnešním světě - vysvětlí pojem globalizace a její úlohu - vysvětlí pojem gender a orientuje se ve vývoji této otázky v dějinách - sestaví základní logickou osnovu maturitního okruhu - popíše souvisle a logicky zadané téma	1. Rozšiřující studium filozofie	CDS	CJL DEJ EKO HOZ IKT PRÁVO ZSV
	2. Globalizace, mezinárodní organizace	CZP	
	3. Současný svět	CSP	
	4. Genderová problematika	ODS	
	5. Opakování maturitních okruhů		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Seminář z účetnictví
Kód a název oboru vzdělání	78 - 42 - M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	5 / 160
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Cílem předmětu seminář z účetnictví je prohloubit racionální ekonomické uvažování žáků v osobním životě a vytvořit základy pro kvalitní profesní uplatnění v ekonomické sféře. V tomto předmětu si žáci upevní základní vědomosti z předmětu účetnictví, na něž seminář z účetnictví bezprostředně navazuje. Žáci jsou vedeni i samostatnému vyhledávání a třídění ekonomických informací, k jejich interpretaci a dalšímu využití. Vědomosti a dovednosti, které si žáci osvojí, mohou využít pro přípravu ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách převážně ekonomického zaměření a případně v praxi.

Žáci se učí dbát na dodržování zákonů, jednat odpovědně, ve veřejném zájmu, uvědomovat si následky vyplývající z nedodržování norem.

Předmět svým obsahem vytváří prostor pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti učení, řešení problémů, provádění typické podnikové činnosti, efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, usilování o nejvyšší kvalitu své práce, jednání ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Klade důraz na uplatnění veškerých poznatků v praxi, na rozvoj osobnosti žáků a dále důraz na kvalitu, jakožto významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Finance, daně, finanční trh a Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej. Učivo přímo navazuje na předmět Účetnictví, který tvoří základní prvek, a doplňuje jej. V semináři z účetnictví se žáci zaměřují na zvláštnosti účtování v jednotlivých oblastech finančního účetnictví. Žáci musí pochopit nutnost dalšího vzdělávání, nutná je aktualizace informací. Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku při týdenní dotaci 2 a 3 hodiny, celkem 160 hodin.

- 3. ročník – rozšíření vědomostí a dovedností z finančního účetnictví v oblasti účtování zásob, dlouhodobého majetku, nákladů a výnosů, krátkodobého finančního majetku, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů
- 4. ročník – rozšíření vědomostí a dovedností z finančního účetnictví ve vztahu k uzavření účetního období (účetní závěrka a uzávěrka) a dále vedení daňové evidence, řešení souvislých praktických příkladů

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- jednat zodpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu,
- pracovat prostřednictvím digitálních nosičů informací,
- dodržovat a respektovat zákony v tuzemsku, možnost využití IFRS,
- jednat a pracovat odpovědně, samostatně a aktivně,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně a souvisle, umět přijmout kritiku,
- soustavně se vzdělávat, využívat informace z důvěrných zdrojů.

Pojetí výuky

- Výuka je zaměřena na prohlubování znalostí v oblasti účetnictví, při kterém jsou využívány různé metody – základem je výklad učitele, vysvětlení odborných termínů, důraz je kladen na praktické příklady.
Žáci jsou vedeni ke spolupráci, učivo je rozvíjeno prakticky neustále o nové poznatky a přepokládá upevňování získaných vědomostí a dovedností. Využívá se skupinová výuka a dle potřeby i individuální přístup, zvláště k nadaným žákům nebo těm, kteří o předmět projeví zvláštní zájem. Žáci samostatně zjišťují aktuální informace (odborná literatura, digitální technologie, internet, praxe). V průběhu studia zpracovávají souvislé praktické příklady, navrhuji varianty řešení.
- Žáci prezentují své vědomosti i na soutěžích.
- Žáci průběžně řeší souvislé příklady, při kterých si postupy opakují, fixují a řeší nové situace. Ekonomické výsledky účetního zachycení žáci hodnotí a navrhuji varianty řešení. Uplatňují mezipředmětové vztahy s ostatními ekonomickými předměty: ekonomika, právo, ekonomický seminář, účetní seminář, finance.
- Žáci své znalosti z účetnictví uplatňují v předmětech zaměřených na přiblížení k praxi: firemní praxe, odborná praxe.
- Při výuce jsou užívány aktuální učebnice účetnictví a sbírky příkladů z účetnictví – Vzdělávací středisko ing. Pavel Štohl Znojmo, jako doplněk též moderní výuka – interaktivní učební pomůcka k výkladovým učebnicím účetnictví a e-learning.

Hodnocení výsledků žáků

- Žáci jsou hodnoceni průběžně pozorováním, rozhovorem se žákem. Učitel hodnotí samostatnou práci a řešení účetních případů formou kontrolního prověřování – zkoušení ústní, písemné, praktické.
- Při písemném zkoušení je hodnocena správnost, přesnost, pečlivost účetních záznamů.
- Ústní zkoušení umožňuje hodnotit vyjadřovací a aplikační schopnosti žáků.
- Komplexnost znalostí je prokazována při řešení souvislých příkladů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- Využívat ke svému učení dostupné informační zdroje.
- Aplikovat vlastní zkušenosti a poznatky.
- Efektivně se učit i efektivně pracovat (využívat znalosti z ostatních odborných předmětů).
- Samostatně řešit svěřené úkoly.
- Volit vhodné prostředky a postupy řešení.
- Znat možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

- Porozumět zadání úkolu, určit zásadní otázky v řešení.
- Myslet kriticky (vyvozovat závěry ze souvislých příkladů).
- Navrhnout způsoby postupů, vyhodnotit, zdůvodnit.
- Spolupracovat při řešení úkolů s jinými lidmi (týmové řešení, diskuze na téma).

Kompetence komunikativní

- Vyjadřovat se srozumitelně.
- Formulovat myšlenky souvisle, srozumitelně, přehledně a jazykově správně.
- Účastnit se diskuzí o problému.
- Obhajovat své názory.
- Zpracovávat dokumenty spojené s účetní agendou a orientovat se v nich.
- Respektovat názory ostatních.

Kompetence personální a sociální

- Posuzovat reálně své možnosti a schopnosti.
- Ověřovat získané poznatky, jednání ostatních lidí a subjektů ve společnosti.
- Pracovat v týmu, společně řešit problémové situace.
- Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Jednat odpovědně sám k sobě a k ostatním lidem (v souladu s morálními principy).
- Utvářet si vlastní názory na současné dění.
- Dbát na dodržování zákonů a pravidel.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

- Odpovědně přistupovat k vlastní budoucnosti a vzdělávání.
- Uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání.
- Orientovat se na trhu práce v daném oboru.
- Uvědomovat si úroveň pracovních, platových a ostatních podmínek v daném oboru.
- Rozumět podstatě a principům podnikání v oblasti ekonomického zajištění podnikání.

Matematické kompetence

- Používat běžné matematické postupy potřebné v účetnictví.
- Vhodně aplikovat vypočtené výsledky.
- Provádět reálný odhad výsledku řešené úlohy.
- Číst a vytvořit různé formy grafického znázorňování.

Digitální kompetence

- Získávat potřebné informace z otevřených zdrojů s využitím digitálních zdrojů.
- Pracovat s informacemi na různých typech nosičů informací.
- Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Využívat různých digitálních prostředků a propojovat jejich obsah v různých formátech.

Odborné kompetence

- Myslet v ekonomických souvislostech.
- Prakticky aplikovat poznatky z ostatních ekonomických předmětů při zpracování účetních dat.
- Výstižně prezentovat výsledky, které byly vypočteny.
- Účtovat běžné účetní operace a orientovat se v daňové soustavě.
- Orientovat se v koloběhu zachycení účetních operací ve firmě v průběhu účetního období.
- Získat schopnosti vedoucí k efektivnímu hospodaření s disponibilními zdroji.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Být připraveni na řešení základních existenčních otázek.
- Rozvíjet schopnost správného ekonomického a morálního úsudku.
- Vytvářet vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti za odvedenou práci.

Člověk a životní prostředí

- Pochopit vzájemné souvislosti mezi ekonomickými aktivitami člověka a životním prostředím.
- Pochopit finanční náročnost a nutnost opatření k zachování zdravého životního prostředí.
- Respektovat principy udržitelného rozvoje.
- Informační a komunikační technologie
- Získávat, zpracovávat a aplikovat informace v oblasti účetní a ekonomické reality.

Člověk a svět práce

- Pochopit význam informací jako kritérium pro rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.
- Respektovat nutnost celoživotního vzdělávání.
- Vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání.
- Pochopit jednotlivé formy podnikání z účetnického hlediska.

Člověk a digitální svět

- Pochopit význam informací jako kritérium pro rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze.
- Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.
- Průběžně aktualizovat a zdokonalovat se v digitálních kompetencích, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti.

Mezipředmětové vztahy

Učivo účetnictví vycházející z RVP ekonomické lyceum má mezipředmětové vztahy:

- matematika - matematické výpočty,
- právo - charakteristika obchodních společností, postavení vlastníků firmy,
- ekonomika - znalost základních ekonomických pojmů, princip daní, odměňování zaměstnanců, struktura majetku firmy, odpisy/,
- písemná a elektronická komunikace - zpracování účetních dokladů podle platné ČSN,
- ekonomický seminář - kalkulace, oceňování zásob, mzdové výpočty, zpracování daňových přiznání, hlášení pro orgány státní správy a zdravotního pojištění,
- účetnictví – znalost účetních pojmů, zásad účtování a zpracování informací v účetnictví
- účetní software - zpracování účetních dokladů, zpracování účetní evidence.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Seminář z účetnictví - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví - zaúčtuje základní operace na syntetických účtech - vyhotoví základní účetní doklady, účtuje o zásobách - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích - účtuje podle dokladů všechny způsoby pořízení a vyřazení - vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém finančním majetku - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně. - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů - směnka jako platební prostředek - podle obsahu určí pohledávku či závazek - účtuje pohledávky a závazky - účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně	1. Základy účtování - zákon o účetnictví - souvislý příklad	ČDS – úprava digitálního obsahu v různých formátech	PRA – legislativa upravující účetnictví MAT – výpočty související s účetnictvím
	2. Oběžný majetek - oceňování zásob, účtování zásob metodou A i B, fakturace zásob - evidence nedokončené výroby a výrobků	ČDS – získávání dat z různých zdrojů	EKC – oceňování zásob při výdeji UCS – účtování v účetním softwaru MAT – matematické výpočty
	3. Dlouhodobý majetek - pořízení a způsoby vyřazení dlouhodobého majetku - dlouhodobý finanční majetek, - opotřebení, odpisy	ČDS – pochopení významu digitálních technologií	EKO – hospodaření s dlouhodobým majetkem UCS – účtování v účetním softwaru
	4. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční cizí zdroje - účtování úhrad platební kartou v tuzemské i v zahraniční měně - krátkodobá cenné papíry	ČŽP – pochopení souvislostí mezi různými jevy	UCS – účtování v účetním softwaru EKO – krátkodobé zdroje financování a oběžný majetek PRA – cenné papíry
	5. Zúčtovací vztahy - provozní zálohy - pohledávky a závazky v cizí měně - směnky - neuhrazené pohledávky - pohledávky a závazky ke společníkům	ČSP – pochopení formy podnikání z účetního hlediska, hodnocení vykonané práce a spoluúčast při řízení organizace	EKC – mzdové výpočty EKO – daňový systém a obchodní styk UCS – účtování v účetním softwaru

- účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně - rozliší účtování mezd zaměstnance a společníka - účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady - účtuje o dotacích - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé - účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - rozliší náklady a výnosy z daňového hlediska - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů	- soustava daní, přímé a nepřímé daně - daňová zpráva v ČR, DPH - daně z příjmů, srážková daň - silniční daň - majetkové daně - spotřební daň - dotace		PRA – právní formy podnikání MAT – matematické výpočty
	6. Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - ostatní složky vlastního kapitálu	ODS – posilování ekonomického úsudku při hospodaření firmy ČSP – pochopit formy podnikání z účetního hlediska	UCS – účtování v účetním softwaru EKO – dlouhodobé zdroje financování podniku
	7. Náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - základní principy časového rozlišení nákladů a výnosů	ODS – odpovědnost při zachycování ekonomických skutečností	EKO – finanční řízení podniku, financování investic UCS – účtování v účetním softwaru MAT – matematické výpočty

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Účetnictví - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí a rozliší jednotlivé kategorie nákladů, výnosů, příjmů, výdajů - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů - vysvětlí vliv časového rozlišování na hospodářský výsledek - chápe podstatu inventarizaci jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví, - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu - vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a za účtuje ji - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim - vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	1. Náklady a výnosy - časové rozlišování nákladů a výnosů v širším a užším pojetí	ČDS – uplatňování právních norem v digitálním prostředí	EKO – výsledek hospodaření, daň z příjmů PRA – daňové zákony
	2. Účetní uzávěrka a závěrka - uzavření uzávěrkových účtů - výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu) - výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, - účetní výkazy	ČSP – otevřenost k celoživotnímu učení	PRA – náležitosti účetní závěrky UCS – výstupy účetní závěrky
	3. Účtování v jednotlivých právních formách podnikání - podniky jednotlivců - obchodní korporace	ČSP – formy podnikání z pohledu účetnictví	PRA – evidence podnikatelské činnosti UCS – vlastní a cizí zdroje podnikání

- účtuje založení podniku podle jednotlivých právních forem - zaúčtuje zvýšení základního kapitálu - vypočte a zaúčtuje rozdělení čistého výsledku hospodaření v jednotlivých formách podnikání - určí způsoby evidence příjmů a výdajů - optimalizuje daňový základ v konkrétní situaci - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně - dokáže aplikovat všechny výsledky vzdělávání z předchozích kapitol	4. Jednotlivé formy vedení příjmů a výdajů - výdajové paušály - paušální daň - výpočet daně z příjmů fyzických osob z podnikání	ČSP – možnosti evidence podnikatelské činnosti	EKO – majetek firmy, příjmy a výdaje
	5. Souvislý příklad	ČSP – otevřenost k celoživotnímu učení	EKO – ekonomické výpočty, zhodnocení ekonomické situace MAT – matematické výpočty
	6. Opakování	ČDS – hodnocení dat a informací, posouzení jejich spolehlivosti a úplnosti	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomický seminář
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	2/ 64
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je přiblížit žákům konkrétní podnikatelskou praxi, vést je k pochopení nejrůznějších problémů, ke schopnosti orientovat se v konkrétních podmínkách praxe, základních zákonech, které s podnikáním souvisí, přijímat příslušná rozhodnutí.

Předmět ekonomický seminář navazuje na předměty ekonomika, účetnictví, písemná a elektronická komunikace, informační a komunikační technologie a právo.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej, Finance, daně finanční trh, Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika

Učivo je rozvrženo do ročníků s hodinovou dotací: 3. ročník – 1 hod., 4. ročník – 1 hod.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, vychází z předmětu ekonomika a klade důraz na rozvíjení a prohloubení vědomostí a dovedností, které žáci uplatní při dalším studiu i v praxi.

Učivo je složeno z těchto témat:

Ve 3. ročníku – Marketingový rozbor firmy – projekt, Oceňování nakupovaných zásob při výdeji, Kalkulace a rozpočty, Podnik – daně z příjmů a DPH a Odměňování zaměstnanců

Ve 4. ročníku – Ekonomický rozbor firmy – projekt a Finanční analýza vybrané firmy

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prakticky aplikovali poznatky z odborných předmětů k řešení ekonomických problémů,
- získali základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- pracovali se zdroji ekonomických informací, samostatně je vyhledávali, posuzovali, interpretovali a využívali,
- jednali odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- posilovali svoji čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost.

Pojetí výuky

Žáci si osvojují vědomosti, které jsou součástí ekonomického vzdělání. Ve výuce žáci používají doklady, formuláře a ostatní pomůcky, které se běžně ve firmě používají.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Učivo je neustále aktualizováno.

Aktivita žáků je podněcována zadáváním projektů, samostatných prací a domácích úkolů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z písemného projevu, příp. ústního projevu. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Při hodnocení je důraz kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci zvládnou:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni:

- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

Personální a sociální kompetence

Žáci zvládají:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- rozuměli podstatě a principům podnikání, měli představu o právních a administrativních aspektech soukromého podnikání, dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematická kompetence

Žáci jsou schopni:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence
- získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se pomocí digitálních prostředků
- se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák se dokáže orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku
- žák dokáže jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- žák porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- žák si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- v předmětu si žák prohlubuje komunikační dovednosti a schopnost sebe prezentace
- žák přijímá osobní odpovědnost při rozhodování
- žák získává praktické dovednosti a informace pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky

Člověk a digitální svět

- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- žák přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- žák komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií
- žák sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí
- žák pracuje s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svoji i ostatních

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva ekonomických cvičení má vazby na předměty:

- ekonomika
- účetnictví
- právo
- finance
- matematika
- informační a komunikační technologie
- písemná a elektronická korespondence

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomický seminář - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vypracovává projekt ve skupině - umí sestavení SWOT analýzu pro konkrétní firmu - dovede určit a identifikovat segment trhu - zvládá tvorbu marketingového mixu - popíše produkt dle jeho úrovně a vrstev - určí vhodné distribuční cesty - rozumí problematice tvorby reklamy - umí vyhodnotit propagaci firmy - posoudí marketingové techniky využívané vybranou firmou - vysvětlí jednotlivé metody oceňování zásob (metoda FIFO, metoda průměrných cen) - vede karty zásob a zná její náležitosti - řeší příklady na oceňování zásob při výdeji podle příjmků a výdejků - sestavuje kalkulace nákladů, interpretuje jejich výsledky - provede kalkulaci prodejní ceny - zpracuje jednoduchý rozpočet	1. Marketingový rozbor firmy – projekt - rozbor firmy z hlediska marketingu - koncepce řízení firmy - analýza SWOT - analýza konkurence - analýza marketingového mixu - moderní marketingové techniky	ODS – odpovědné a samostatné aktivní jednání ČDS - vedení k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti	ZSV– lidská společnost IKT – práce s internetem EKO – marketing PEK – desetiprstová hmatová metoda
	2. Oceňování nakupovaných zásob při výdeji - metody oceňování zásob - vedení skladových karet - řešení příkladů	ČDS - využití vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování	ÚCE – účtování zásob při pořízení a při výdeji EKO – hospodaření s oběžným majetkem
	3. Kalkulace a rozpočty - kalkulace předběžné a výsledné - kalkulace dělením - kalkulace přírážková - rozpočty	ČDS - využití vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů a pro jejich zobrazování	EKO – ekonomické pojmy, hospodaření podniku MAT – výpočty kalkulací a rozpočtů

- prohloubí si znalosti daňové problematiky v návaznosti na učivo ekonomiky 3. ročníku - naučí se aktivně pracovat s daňovými zákony - osvojí si postup výpočtu DPFO - osvojí si problematiku daně z příjmu u dohod konaných mimo pracovní poměr - osvojí si postup výpočtu DPPO - prohloubí si znalosti z problematiky daňově uznatelných a neuznatelných nákladů - určí a vypočítá základy daně u jednotlivých daní - naučí se vyplnit daňového přiznání jednotlivých daní a zjistit podmínky pro jeho podání	4. Podnik – daně z příjmů a DPH - daň z příjmu fyzických osob - daň z příjmu právnických osob - daň z přidané hodnoty -	ČSP – daňová soustava v ČR ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí - využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	PRA – daňové zákony ÚCE – daňové závazky EKO – daňová soustava ČR IKT – vyhledávání dat na internetu a jejich zpracování
- rozlišuje pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo prac. poměr - vypočítá základní mzdu, pobídkové složky a náhrady mzdy - propočítá sociální a zdravotní pojištění, čistou mzdu a částku k výplatě	5. Odměňování zaměstnanců - základní pojmy, složky mzdy - výpočet hrubé mzdy - zákonné odvody - dávky nemocenského pojištění - výpočet částky k výplatě	ČSP – získávání praktických dovedností a informací pro budoucí pracovní život ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	EKO -zaměstnanci, mzdová politika ÚCE – pohledávky a závazky vůči zaměstnancům MAT – mzdové výpočty

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomický seminář - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - si osvojí zásady a pravidla práce na zpracování konkrétních úkolů z daných témat - zpracuje podnikatelský záměr reálné firmy - zvolí si předmět podnikání, právní formu, segment trhu, posoudí konkurenci atd ... - provede průzkum trhu s orientací na potencionálního zákazníka a konkurenci - sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet	1. Ekonomický rozbor firmy – projekt Podnikatelský záměr - předmět podnikání - místo podnikání - právní forma podnikání - konkurence - velikost firmy - posouzení podnikatelského záměru - posouzení podnikatelského rizika Průzkum trhu - analýza vnějšího prostředí pro zpracování podnikatelského záměru - různé druhy průzkumu trhu Zakladatelský rozpočet - struktura zakladatelského rozpočtu	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí ČSP – prohlubování komunikačních dovedností a schopností sebe prezentace - přijímání osobní odpovědnosti při rozhodování - získávání finančních znalostí a kompetencí pro úspěšné finanční rozhodování ČŽP – budovat šetrný a odpovědný přístup žáka k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání	EKO - organizace, podnik, podstata a formy podnikání, marketing, financování podniku IKT – vyhledávání informací na internetu, jejich zpracování a využití CJL – správné, jasné a srozumitelné vyjadřování, používání odborné terminologie, zpracování informací PEK – desetiprstová hmatová metoda
	2. Finanční analýza vybrané firmy - rozvaha firmy, výsledovka - ukazatele likvidity, rentability - ukazatele zadluženosti a finanční stability - podíl dlouhodobého a oběžného majetku na celkovém majetku - podíl dlouhodobých a krátkodobých zdrojů financování - zhodnocení všech propočtených ukazatelů	ČDS - využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji ČSP – získávání finančních znalostí a kompetencí pro úspěšné finanční rozhodování	MAT – základní matematické výpočty
- provede rozbor rozvahy a výsledovky vybrané firmy - osvojí si propočty a interpretuje výsledky ukazatelů finanční analýzy			

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Matematický seminář
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 94
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Obsahovým cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti a za použití kalkulačky,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna).

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Matematické vzdělávání,
- shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo předmětu Matematika a postupně směřuje a připravuje žáky úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky,
- pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky, sbírky úloh.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- schopnost reálně zhodnotit danou situaci,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,

Pojetí výuky

V matematice je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech,
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, didaktické testy

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, písemné práce, opakovací testy). Kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, matematické kompetence, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence IKT:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce,
- řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému),
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- žáci jsou při výuce vedeni tak, aby byli schopni adaptovat se na měnící se podmínky osobního a pracovního života.

Člověk a digitální svět

- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí
- žák komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií
- žák pracuje s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb v různém digitálním prostředí s ohledem na dobrou pověst svoji i ostatních

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva matematického semináře má vazby na předměty:

- ekonomické vědy,
- informační a komunikační technologie,
- přírodní vědy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematický seminář - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - provádí aritmetické operace v R - pracuje s intervaly - řeší praktické úlohy - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy - užívá správných pojmů a jednotek - řeší úlohy v rámci rovinné geometrie - užívá správných pojmů a jednotek - řeší úlohy v rámci prostorové geometrie - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne grafy, určí vlastnosti funkcí - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí - je postupně směřován a připravován k úspěšnému zvládnutí maturitního didaktického testu	1. Operace s čísly	3	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě	EKO, IKT, CHE-
	2. Výrazy	4		IKT, CHE
	3. Rovnice a nerovnice	3		IKT, CHE
	4. Planimetrie	4		
	5. Stereometrie	3		
	6. Funkce	4		EKO, IKT
	7. Goniometrie a trigonometrie	3		
	8. Opakování, testové úlohy	10 průběžně		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematický seminář - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodinová dotace	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - provádí aritmetické operace v R - pracuje s intervaly - řeší praktické úlohy - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne grafy, určí vlastnosti funkcí - řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník - načrtne grafy goniom. funkcí, určí jejich vlastnosti - užívá správných pojmů a jednotek - řeší úlohy v rámci rovinné geometrie - užívá správných pojmů a jednotek - řeší úlohy v rámci prostorové geometrie - pracuje s vektorem - rozliší různá analytická vyjádření přímky	1. Operace s čísly	4	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě	EKO, IKT, CHE -
	2. Výrazy	4		IKT, CHE
	3. Rovnice a nerovnice	4		IKT, CHE
	4. Funkce	4		IKT, CHE
	5. Goniometrie a trigonometrie	4		
	6. Planimetrie	4		
	7. Stereometrie	4		
	8. Analytická geometrie	4		EKO, IKT

- prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí - řeší jednoduché kombinatorické úlohy - určí pravděpodobnost náhodného jevu - pracuje se statistickými pojmy a charakteristikami - je postupně směřován a připravován k úspěšnému zvládnutí maturitního didaktického testu	9. Posloupnosti a finanční matematika	4		EKO
	10. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	4		
	11. Opakování, testové úlohy	20 průběžně		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Konverzace v anglickém jazyce
Kód a název oboru vzdělání:	78 – 42 – M / 02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	3 / 94
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umět se adekvátně vyjadřovat hlavně ústní formou v běžných i složitých životních situacích a umět řešit jazykové problémy na dosažené úrovni.

Různé jazykové činnosti zahrnují recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Jazykové vzdělávání. Ve 3. ročníku je výuka zaměřena na obchodní angličtinu, hlavně na odbornou slovní zásobu, komunikaci při pracovních záležitostech, schůzkách, pracovních pohovorech. Kromě konverzace je předmět založen na fiktivním psaní obchodních dopisů.

Ve čtvrtém ročníku je konverzace zaměřena na více i méně běžné pracovní a životní situace.

- Výuka jazyka bude probíhat ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků. Pouze výjimečně ze závažných personálních, příp. prostorových důvodů bude skupina větší.
- Ve 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně.
- Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu konverzace směřuje k :

Posílení produktivní funkce jazyka – tj. ústní a písemné vyjadřování. Uvědomění si rozdílů mezi formálním a neformálním jazykem, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou. Při komunikaci s lidmi v různých prostředích je nutná znalost asertivity a základních psychologických přístupů k lidem a zákazníkům.

A v neposlední řadě k dovednosti vypracovávat písemností při sjednávání a realizaci obchodního a pracovního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- českým jazykem (jazyková podobnost a odlišnosti, spisovný a nespisovný jazyk),
- matematikou (vyjádření jednoduchých početních operací v cizím jazyce),
- informační technologií (terminologie a názvosloví vychází z jazyka anglického, mnoho materiálů na internetu je dostupných jen v angličtině),
- hospodářským zeměpisem (anglicky mluvící země),
- písemnou a elektronickou komunikací, financemi, účetnictvím, ekonomikou,
- základy společenských věd (politická situace, řízení zemí, globální problémy),

V konverzaci se bude také používat třífázový model učení – evokace – uvědomění – reflexe. Formulace cílů bude smysluplná, dosažené cíle budou měřitelné.

Příklad používaných metod ve výuce:

- brainstorming,
- role-plays,
- výklad, popis, vysvětlení – frontální výuka,
- práce s odborným textem,
- vyhledávání a zpracování informací,
- překlady,
- poslech učitele a rodilých mluvčích,
- práce s mapou, obrázky, autentickými materiály (dopisy, noviny, časopisy),
- audio, video,
- skupinová práce, práce ve dvojicích.

Hodnocení výsledků žáků

Bude podobné jako u jazyka anglického. Důraz bude kladen na produktivní schopnosti žáka – tzn. na mluvení a psaní. Při hodnocení se bude vycházet z dokumentu Podmínky hodnocení a klasifikace.

Metody prověřování budou v konverzaci specifické:

- role-plays se spolužáky nebo s učitelem,
- vlastní zpracování tématu a prezentace spolužákům,
- zpracování různých obchodních dopisů a po rozebrání chyb jejich uschování do portfolia,
- převyprávění slyšeného či přečteného,
- vyjádření vlastních postojů a názorů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence a průřezová témata

- Práce s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy se neliší od prvního cizího jazyka anglického. V konverzaci budeme rozvíjet občanské kompetence, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, digitální kompetence.
- Jediným rozdílem v konverzaci je zesílení důrazu na produktivní kompetence žáka.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva má vazby na předměty:

- první cizí jazyk,
- český jazyk a literatura.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Konverzace v anglickém jazyce – 3 – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - dovede používat lexikální prostředky, včetně frází, jazykové funkce, pravidla gramatiky, pravidla o stavbě slov, vět a větných celků, zvukové prostředky a s omezenou přesností na jazykové funkce reagovat - se vyjadřuje s občasnými chybami a vliv mateřského jazyka může být patrný, avšak nic z toho nebrání porozumění - diskutuje na dané téma - vyjádří svůj názor, domněnku, přesvědčení - obhájí svůj názor - komentuje fakta či tvrzení - pohotově reaguje na mluvené slovo - reprodukuje středně obtížné mluvené slovo, dialog - popíše svoji rodinu, nejbližší kamarády, své koníčky, zájmy - popíše místo, kde žije, uvede výhody a nevýhody různých druhů bydlení	1. Já, moje rodina - popis charakteru a vzhledu, - koníčky - volnočasové aktivity - vztahy mezi lidmi	ODS – osobnost, komunikace, řešení konfliktů, soudobý svět, masová média ČŽP – udržitelnost ve sportu a bydlení, lokální, regionální a globální problémy, vztahy člověka k prostředí ČDS – online pracovní portály, aplikace na procvičování gramatiky a slovní zásoby, bezpečnosti na internetu, základní právní normy v digitálním prostředí, vytváření a upravování vlastního digitálního obsahu	PCJ(pro všechny obory) CJL CJK
	2. Bydlení, místo, kde žijí - popis lokality, domu, bytu - popis místností s detaily - typy domů, budov - výhody a nevýhody života ve městě, na vesnici		
	3. Sport - základní rozlišení a druhy - sportoviště a vybavení, soutěže - moje oblíbené - důležitost		

- rozliší typy sportů, sportovišť, soutěží - hovoří o svých oblíbených sportech a sportovcích, pravidlech her, významu sportu pro člověka - pojmenuje různé druhy jídel, pokrmů - pozve kamaráda, rodinu do restaurace - zarezervuje si stůl osobně, telefonicky - objedná si v restauraci, jídlo, pití, požádá o účtenku, zaplatí, reklamuje přinesené jídlo, požádá o nápravu, výměnu - zařadí potraviny do skupiny zdravé/nezdravé a charakterizuje je - charakterizuje svůj životní styl - popíše přípravu středně náročného pokrmu - dotazuje se v obchodě na určitý druh zboží, na cenu, dostupnost - zakoupené zboží reklamuje, navrhne možné řešení - diskutuje o nákupu zboží na internetu - popíše různé styly oblékání, svůj styl - hovoří o svém raném dětství - vypráví o mateřské, základní škole, spolu, učitele, aktivity, zážitky - vyjadřuje minulost různými způsoby – za pomoci časů a used to - charakterizuje problémy, které mohou mladí lidé mít - specifikuje závislosti a jejich důsledky - popíše problematické chování ve škole	4. Jídlo, móda, nakupování - druhy jídel, nápojů, kuchyní - recepty, zdravé potraviny, životní styl - v restauraci - výběr zboží, platba, reklamace, vrácení - online nakupování - styly oblékání 5. Moje dětství - dětství, MŠ, ZŠ - sourozenci a kamarádi - oblíbené vs. neoblíbené věci/jídla/nápoje/předměty/aktivity/knižky, filmy, zpěváci 6. Problémy mladých lidí - druhy problémů a návrhy řešení - popis problémů - závislosti - rodiče - škola 7. Cestování - dopravní prostředky – druhy, výhody - nejdelší cesta - letiště, nádraží, hotel, ubytování - hazard na silnici		
---	--	--	--

- vyjmenuje a charakterizuje druhy dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody - hovoří o své nejdelší cestě, zážitcích a zkušenostech z ní - orientuje se při procedurách na letišti, nádraží, v hotelu - diskutuje o nebezpečném chování za volantem - charakterizuje přítele, jeho vlastnosti - uvede místa, kde se lze seznámit - popíše a porovná různé druhy sdělovacích prostředků z různých hledisek - hovoří podrobněji o internetu, sociálních sítích - hovoří a diskutuje o anglicky mluvících zemích a jejich reáliích, kultuře, historii, zajímavostech, typických rysech, představitelích - pojmenuje širokou škálu zvířat a rostlin, druhy krajiny, hlavní ekologické problémy - orientuje se v předpovědi počasí a reaguje na ni - specifikuje roční období a jejich spojitost s počasím - navrhuje různé způsoby ochrany životního prostředí, ekologického chování	8. Přátelství a přátelé - charakteristika a definice přátelství - vlastnosti přátel - místa a způsoby seznámení - důležitost - můj nejlepší přítel 9. Média - druhy médií – spolehlivost, praktičnost, rozšířenost, význam - prostředky komunikace, zdroje informací - Internet, sociální sítě, aplikace - Nebezpečí médií 10. Anglicky mluvící země - reálie - symboly - osobnosti - charakter dané země, specifika 11. Příroda a globální, ekologické problémy - svět zvířat a rostlin - krajina a její druhy - počasí, roční období - ochrana přírody		
--	--	--	--

- hovoří o kultuře a kulturních akcích, kterých se zúčastňuje, zúčastnil - sdílí zážitky a názory z těchto akcí - vypráví o svém oblíbeném filmu/knize - definuje typy školských systémů a škol u nás, ve Velké Británii a USA - vypráví o školách, které dosud navštěvoval a metodách učení, které mu vyhovují - pojmenuje místa, osoby, předměty, pomůcky a vybavení školy - hovoří o škole, na které studuje, předmětech, spolužácích, učitelích, problémech, které mohou nastat - detailně popíše a porovná obrázky s použitím vhodných vazeb a frází - aktivně reaguje v rozhovoru na běžné téma – navrhuje, vyjadřuje souhlas/nesouhlas, oponuje, argumentuje, shrnuje prodiskutované - uvede důvody pro volbu svého oboru - charakterizuje svůj obor - popíše zkušenosti z praxe	12. Kultura, oblíbená kniha/film - kino, divadlo, film, literatura, umění - oblíbená kniha, film, představení - poslední kulturní zážitek		
	13. Vzdělávání a moje školy - školské vzdělávací systémy u nás a v anglicky mluvících zemích - zkoušky, aktuální témata - povinnosti a problémy související se školní docházkou - spolužáci, pracovníci školy, učitelé - moje škola		
	14. Popis a porovnání obrázků Interakce - strategie, pravidla, ustálené postupy, fráze - schéma druhé a čtvrté části ústní MZ - praktický nácvik		
	15. Můj obor (ekonomické lyceum) - důvody pro volbu oboru, budoucnost, profese - teorie a praxe		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Odborná praxe
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	Ekonomické lyceum
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	2 týdny
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem činností v reálných firmách,
- prakticky procvičit základní komunikační, personální a odborné kompetence, příležitostně i v cizích jazycích,
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků a další kancelářské techniky,
- získat odpovědnost za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě,
- práce v týmu a schopnost komunikovat s nadřízenou osobou,
- znát BOZP a požární prevenci daného pracoviště.

Charakteristika učiva

Odborná praxe žáků obchodní akademie vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání a je vykonávána ve 3. ročníku v měsíci květnu v rozsahu dvou týdnů.

Součástí praxe žáků je vyjednání dohody o možnosti vykonání praxe na základě seznamu firem regionu.

Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě, jednat s ostatními zaměstnanci, úřady a veřejností. Přenos naučených ekonomických dovedností na reálné pracoviště.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci pracovních činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů,
- adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku,
- pečuje o svůj rozvoj, přizpůsobuje se měnícím se životním i pracovním podmínkám.

Pojetí výuky

Výuka v předmětu probíhá formou denní docházky do předem vybraných firem regionu na základně smluvního zajištění. Žáci obdrží seznam činností tzv. pracovní náplň, které vzhledem ke konkrétní firmě budou moci plnit. Kromě toho jsou k dispozici pro řešení a plnění úkolů, které jim stanoví nadřízení pracovníci v hostitelské firmě.

Z průběhu praxe provedou žáci analýzu své pracovní činnosti a po ukončení praxe ji předloží ve škole učiteli firemní praxe ke zhodnocení.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí dvoutýdenní praxi na základě osobní návštěvy, zhodnocení praxe žákem a firmou. Hodnocení bude součástí klasifikace v předmětu Ekonomika. Je žádoucí i zpětné hodnocení žáka zástupcem firmy či společnosti, kde žák prováděl praxi. Hodnocení by mělo motivovat žáky k jejich dalšímu odbornému rozvoji.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových téma

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně situaci a vhodně prezentovat sebe i školu,
- zpracovávat texty, formuláře a dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku i od svých spolupracovníků,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout řešení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žáci jsou schopni:

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro vlastní podnikatelské aktivity,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s programovým vybavením Office,
- komunikovat elektronickou poštou a získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek.

Digitální kompetence

Žáci umí:

- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné vykonávání povolání. Získání větší sebedůvěry a případných kontaktů ve skutečném pracovním prostředí umožní uplatnění na trhu práce a budování profesní kariéry.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky a telekomunikačních prostředků. Naučí se racionálně používat různé programy, které používají reálné firmy. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

Žáci přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu, komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva předmětu odborná praxe má vazby na předměty:

- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- účetnictví
- základy společenských věd
- písemná a elektronická komunikace
- český jazyk a literatura
- právo

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborná praxe - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vystavuje účetní doklady podle pokynů odpovědné osoby - archivuje doklady - vyřizuje spisovou službu (styk s poštou, bankou) - eviduje došlou a odeslanou poštu - vytváří reklamní letáky - sestavuje nabídkové a poptávkové dopisy - hledá nové obchodní příležitosti - zapojuje se při propagaci firmy - účastní se marketingových akcí - přepisuje různé dokumenty – texty, tabulky, grafy v různých programech - píše obchodní dopisy a další texty podle diktátu - překládá písemnosti s pomocí slovníku nebo internetových překladáčů do cizího jazyka - podílí se na sekretářských pracích – uvítání hosta, podání občerstvení - vyhledává různé informace na internetu - seznámí se s provozem organizace – výrobní, odbytová, skladová činnost - adaptuje se na pracovní prostředí - seznámí se s bezpečností a ochranou zdraví při práci na daném pracovišti	1. Oblast účetnictví	- ČDS – práce s konkrétními účetními programy	UCE
	2. Oblast marketingu	- ČDS – využívání technických prostředků a internetu	EKO
	3. Oblast výpočetní techniky	ČDS – využívání technických prostředků a internetu	IKT
	4. Oblast BOZP		ZSV, PRA
	5. Oblast komunikace	ODS – dovednost jednat s lidmi, řešit konflikty ČSP – orientace ve skutečném pracovním prostředí, možnost získání informací a kontaktů pro budoucí zaměstnání	PEK, CJL

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Obor vzdělání obchodní akademie vyučují interní učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, a to jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak pro odborné ekonomicky zaměřené předměty. Ke zvýšení učitelské aprofabace probíhá průběžně další vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si osvojují nejnovější metody, formy a výchovně vzdělávací strategie. Učitelé jsou připravováni na výstupy žáků formou maturitní zkoušky dle platné legislativy. Vzdělávání probíhá na edukačních akcích a seminářích pořádaných MŠMT, NPI, NUV, vysokými školami a dalšími vzdělávacími institucemi.

Během studia je žákům k dispozici školní výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, kariérový poradce a koordinátor pro environmentální výchovu.

Materiální podmínky

Pro studium mají žáci zajištěny co nejvhodnější podmínky, neboť většina vyučovacích hodin probíhá přímo v budově školy a také ubytování se stravováním je ve vlastním zařízení školy, které je součástí školního areálu. Prostředí pro vzdělávání, ubytování a stravování je prostorově, materiálně a technicky v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami.

Výuka probíhá v kmenových učebnách s kapacitou 20 až 32 žáků vybavených funkčním nábytkem, základním didaktickým vybavením a multimediálním vybavením s datovým projektor, počítačem. Všechny učebny jsou napojeny na Internet a síť školy. Pro výuku odborných předmětů využívají žáci učebnu firemní praxe a učebnu elektronické komunikace.

Výuka informatiky a komunikace probíhá ve třech odborných učebnách, ve kterých má každý žák k dispozici vlastní počítač, včetně softwaru a připojení na Internet. Na Internet a k vlastnímu kopírovacímu zařízení mají žáci celodenní přístup. Síťové propojení je v celém areálu školy pomocí dvou serverů Windows server, internetový přístup pomocí OS Linux a bezdrátového WIFI.

Učebny pro výuku jednotlivých předmětů vybavené základní i novou didaktickou technikou budou neustále doplňovány a modernizovány, a to včetně nového výukového softwaru.

Pro zajištění výuky tělesné výchovy a mimoškolní činnosti slouží přilehlé víceúčelové hřiště s tartanovým povrchem, vlastní kondiční posilovací sál a pronajatá multifunkční hala tělovýchovné jednoty.

Žáci a učitelé mohou ke svému studiu využívat knihovnu vybavenou beletrií a odbornou literaturou.

V přízemí školy mají žáci k dispozici denní bar s možností posezení.

Škola přispívá finančně i na jazykové, kulturní, tělovýchovné akce a odbornou činnost. V rámci mimoškolní činnosti mají žáci možnost bezplatného zapůjčení školních sportovních pomůcek

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce, kontakty a vazby školy s jejím okolím se promítají i do oboru vzdělání obchodní akademie. Nezastupitelnou součástí vzájemných vazeb pro vzdělávání je spolupráce s rodičovskou veřejností, která je určující pro sociální a kulturní prostředí žáků. Forma spolupráce je v rovině osobních kontaktů na schůzkách rodičů nebo výchovných komisí. Pravidelná je písemná a elektronická informovanost o průběhu vzdělávání, doplněná internetovými informacemi o výchovně vzdělávacím procesu a programu školy. V roce 2005 vznikla školská rada, která se jako partner rodičů, žáků a pedagogů podílí na činnosti a kontrole vzdělávacího procesu a zároveň je zastupuje v jednání se zaměstnavatelem a zřizovatelem školy. Velmi prospěšná je spolupráce s místním úřadem práce a Hospodářskou komorou ČR při možnostech uplatnění absolventů v pracovním prostředí a při realizaci tématu člověk a svět práce. Podstatné pro žáky jsou kontakty se školami nabízejícími vyšší odborné vzdělání a bakalářské studium v ekonomických a jazykových směrech.

Velmi cennými sociálními partnery jsou regionální firmy, které využíváme k zajištění reálné praxe na pracovištích. Radíme mezi ně Cooper-Standard Automotive ČR s. r. o., ŽĐAS, a. s., Tokoz, a. s., Hettich ČR, k. s., obchodní řetězec Kaufland a další menší firmy. Při zajištění školních a mimoškolních aktivit spolupracujeme s městským úřadem, Muzeem nové generace, Správou CHKO Žďárské vrchy, domem kultury, okresní knihovnou atd.

Obchodní akademie je členem Asociace obchodních akademií České republiky.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní koordinátor

Ing. Ivana Novotná

Garant oboru

Ing. Věra Houdková

Jednotlivé části vypracovali

Ing. Radka Hronková, Hana Jelínková, Mgr. Martina Pryclová, Mgr. Anna Myšáková, Ing. Šárka Nádvorníková, Mgr. Alena Roháčková, Ing. Petr Starý, Mgr. Radka Maděrová, Ing. Alena Machová, Ing. Jitka Pavlisová, Mgr. Jiří Procházka, Ing. Adéla Hemzová, Mgr. Jana Guličuková, Mgr. Martin Zobač

Jazyková úprava

Mgr. Martina Pryclová

Typografická úprava

Ing. Petr Starý