

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.

Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 3, 130 00 Praha 32



Školní vzdělávací program

Kuchař - číšník

kód a název oboru vzdělání: 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník

platnost: od 1. 9. 2025

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:
Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3

Zřizovatel:
Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
U Rajské zahrady 3, 130 00 Praha 32

Název ŠVP	Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání	65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia	3 roky, denní studium
Datum platnosti ŠVP	od 1. 9. 2025
Jméno ředitele	Ing. Radka Hronková
Kontakt pro komunikaci se školou	sekretariát školy: tel: 566 655 011, 566 655 014 e-mail: sekretarka@obchodskolazr.cz web: www.obchodskolazr.cz

Schváleno dne:

Razítko a podpis ředitele:

OBSAH

Obsah	3
Profil absolventa	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Transformace hodin z RVP do ŠVP	16
učební plán	17
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura	19
Český jazyk - 1. ročník	22
Literatura - 1. ročník	23
Český jazyk – 2. ročník	24
Literatura - 2. ročník	25
Český jazyk – 3. ročník	26
Literatura - 3. ročník	27
Název vyučovacího předmětu: První cizí jazyk – anglický jazyk	28
Anglický jazyk – 1.-3. ročník	32
Název vyučovacího předmětu: Druhý cizí jazyk (německý)	35
Německý jazyk – druhý jazyk - 1. ročník	38
Německý jazyk - druhý jazyk - 2. ročník	39
Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka	40
Občanská nauka - 1. ročník	43
Občanská nauka - 2. ročník	44
Občanská nauka - 3. ročník	46
Název vyučovacího předmětu: Matematika	47
Matematika - 1. ročník	50
Matematika - 2. ročník	52
Matematika - 3. ročník	53
Název vyučovacího předmětu: Fyzika	55
Fyzika – 2. ročník	58
Název vyučovacího předmětu: Základy biologie a ekologie	62
Základy biologie a ekologie- 1. ročník	64
Název vyučovacího předmětu: Chemie	66
Chemie - 1. ročník	69
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova	70
Tělesná výchova - 1. ročník	74
Tělesná výchova - 2. ročník	77
Tělesná výchova - 3. ročník	80
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie	82
Informační a komunikační technologie - 1. ročník	85
Informační a komunikační technologie - 2. ročník	87
Informační a komunikační technologie - 3. ročník	90
Název vyučovacího předmětu: Ekonomika	92
Ekonomika - 2. ročník	95
Ekonomika - 3. ročník	96
Název vyučovacího předmětu: Technologie	97
Technologie - 1. ročník	100
Technologie - 2. ročník	103
Technologie - 3. ročník	105
Název vyučovacího předmětu: Technika obsluhy	107
Technika obsluhy - 1. ročník	110
Technika obsluhy - 2. ročník	112
Technika obsluhy - 3. ročník	114
Název vyučovacího předmětu: Potraviny a výživa	116
Potraviny a výživa - 1. ročník	119
Potraviny a výživa - 2. ročník	121
Potraviny a výživa - 3. ročník	123
Název vyučovacího předmětu: Administrativa	124
Administrativa - 1. ročník	127
Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik	128
Odborný výcvik - 1. ročník	131

Odborný výcvik - 2. ročník	134
Odborný výcvik - 3. ročník	137
Personální a materiální zajištění vzdělávání	140
Spolupráce se sociálními partnery	142
Autorský kolektiv	143

PROFIL ABSOLVENTA

Škola:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Zřizovatel	Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3 Svaz českých a moravských spotřeb. družstev, U Rajske zahrady 3, 130 00 Praha 32
Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Kód a název vzdělávacího programu:	65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	3 roky, denní studium
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list
Platnost:	od 1. 9. 2025

Uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař-číšník disponuje kompetencemi příslušnými pro výkon odborných prací při přípravě a odbytu pokrmů a nápojů. Pracuje jako samostatný kuchař od přijetí surovin přes jejich technologickou úpravu až po expedici hotového pokrmu. Taktéž pracuje jako samostatný číšník. Absolvent se uplatní při výkonu povolání ve veřejném i účelovém stravování v pozici zaměstnance. Po získání výučního listu v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Po absolvování závěrečných zkoušek a získání výučního listu se může ucházet o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Výsledky vzdělávání

Odborné kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- připravuje běžné teplé a studené pokrmy podle technologických postupů, správně je uchovává a expeduje;
- posuzuje vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů a vhodně je využívá, ošetřuje a skladuje;
- volí vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů s využitím technických a technologických zařízení;
- orientuje se v zásadách racionální výživy, diferencovaného, dietního a alternativního stravování;
- vymezí rozdíly mezi správným a nesprávným stravováním, popíše následky nesprávného stravování, které se podílí na vzniku civilizačních chorob;
- určuje spotřebu základních surovin, normuje pokrmy a nápoje a kalkuluje jejich ceny;
- správně používá a převádí běžné jednotky;
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;
- kontroluje kvalitu výrobků a provedené práce;
- sestavuje menu pro různé příležitosti;
- vypracuje jídelní a nápojový lístek v českém i cizích jazycích;
- pracuje s inventářem na úseku obsluhy, vhodně ho používá, udržuje a ošetřuje;
- ovládá techniku jednoduché obsluhy a základy složité obsluhy;
- nabízí pokrmy a nápoje, má osvojeny zásady poctivosti prodeje;

- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku, využívá k tomu prostředky informační technologie;
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v provozu včetně požární prevence a chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i hostů;
- nakládá se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí;
- dbá na estetiku při všech pracovních činnostech;
- komunikuje s hosty aktivně v jednom cizím jazyce a pasivně ve druhém cizím jazyce;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a profesionálního chování ve styku s hosty, pracovními partnery i spolupracovníky;
- sleduje vývoj v oboru a reaguje na něj;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- má obecné znalosti práv a povinností pracovníků a zaměstnavatelů;
- volí vhodné prostředky, způsoby a týmové řešení při plnění zadaných úkolů.

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, respektoval práva druhých (etnických skupin a ras),
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků;
- měl odpovědnost v jednání i pracovní činnosti a tím reprezentoval sebe, svou firmu i ČR;
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu;
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání;
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (náklady, výnosy, zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu, závislostí a znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání;
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru;
- zvládal pracovní obě profese – kuchaře a číšníka.

Způsob ukončování studia

Studium oboru kuchař – číšník je ukončeno závěrečnou zkouškou dle § 74 a 75 Zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF3.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a žák ji koná pokud, úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Ukončování studia učebního oboru Kuchař – číšník je realizováno podle jednotného zadání závěrečné zkoušky /JZZZ/, které je připravováno v rámci projektu Nová závěrečná zkouška. Projekt je řízen MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání. Cílem jednotného zadání je dosažení toho, aby závěrečná zkouška konaná v témže učebním oboru na různých školách měla srovnatelnou náročnost a odpovídala aktuálním požadavkům na výkon získané odborné kvalifikace.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a formy studia:

Stupeň vzdělání:

Platnost:

Kuchař – číšník

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

3 roky, denní

střední vzdělání s výučním listem

od 1. 9. 2025

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky, nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- odevzdání přihlášky do 1. 3. v daném roce, ve kterém má uchazeč zájem o vzdělání,
- splnění podmínek přijímacího řízení na základě kritérií stanovených ředitelem školy, zveřejňovaných na internetových stránkách školy,
- pro daný učební obor se nekonají přijímací zkoušky,
- zdravotní způsobilost k danému oboru vzdělání potvrzenou na přihlášce ke studiu na střední školu,
- pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč úspěšně splnit zkoušky, pokud byly ředitelem školy stanoveny jako podmínka přijetí.
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy

Způsob ukončení vzdělávání

- vzdělávání v oboru kuchař - číšník se ukončuje závěrečnou zkouškou,
- žák koná závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil 3. ročník učební oboru,
- závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku,
- ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem obsah, formu, pojetí a termíny konání zkoušek,
- žák vykoná závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí,
- dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list,
- žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykoná závěrečnou zkoušku,
- závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kuchař číšník. Absolventi jsou schopni uplatnit své odborné vzdělání při provádění gastronomických služeb ve velkých i malých provozovnách, ale mohou začít podnikat i samostatně v sektoru soukromém. Vzdělávání směřuje k naplnění cílů – učit se poznávat, učit se pracovat, učit se být a učit se žít společně.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve všech vzdělávacích oblastech a spojení teorie s praxí při řešení konkrétních situací. Po ukončení ŠVP je absolvent vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Výhodou je dvojí profesní uplatnění kuchař a číšník. Pro

zaměstnavatele jsou naši žáci flexibilními pracovníky, kteří zvládají oba obory. Při výuce jsou respektovány také požadavky sociálních partnerů, kteří jsou potencionálními zaměstnavateli budoucích absolventů. V průběhu studia je u žáků budován kladný vztah k řemeslu a potřeba se dále vzdělávat a profesionálně růst. Proto jsou také připravováni i na možnost dalšího studia s maturitou. Škola nabízí i odborné kurzy, které jsou volitelné dle zájmu žáků, např. barmanský, baristický a dále také možnost zúčastnit se odborných soutěží v rámci regionu i celé České republiky.

Ve výuce odborných předmětů a odborného výcviku je kladen velký důraz na kvalitu, samostatnost a rozvíjení ekonomického myšlení v souladu s etikou podnikání. Žáci v rámci odborného výcviku zpracovávají ročníkové projektové práce, ve kterých aplikují vědomosti z odborných předmětů na konkrétní úkoly z praxe. Práce jsou zpracovávány na následující témata:

1. ročník – Nejen zručnost, ale i kvalita – základ dobrého řemesla,
2. ročník – Složitou obsluhou a znalostí gastronomických pravidel – ke zdokonalení zvoleného řemesla,
3. ročník – Příprava slavností tabule na vylosované téma.

Cílem předmětů všeobecně vzdělávacích je naučit žáky vyjadřovat se samostatně a souvisle, a to ústně i písemně. Rozvíjeny jsou schopnosti úspěšného dorozumění se jak v mateřském jazyce, tak i v jazycích cizích. Cílem je pochopit a naučit se respektovat tradice, zvyky a hodnoty národa vlastního i jiných národů a tak připravit žáka pro uplatnění se v zemích EU. Výuka směřuje k výchově přemýšlivého žáka s všeobecným přehledem, který potřebné informace dokáže získat z různých zdrojů, zvláště pak pomocí výpočetní techniky, přičemž je upozorňován na možnost zkreslení informací při používání nevhodných internetových stránek. V rovině teoretického vyučování jsou užívány moderní metody výuky, nové didaktické pomůcky a moderní technika. Důraz je zde kladen na samostatnou práci žáků, skupinovou práci a učení druhých.

Metody výuky, které naplňují stanovené cíle výuky, učitel volí podle probíraného učiva s přihlédnutím k možnostem jednotlivých žáků. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní aktivitu.

Průřezová témata formují charakter žáků a jejich postoje, jsou zařazována do všech ročníků dle návaznosti na učivo.

Realizace průřezových témat

Téma ***Občan v demokratické společnosti*** se realizuje ve vzdělání celé školy, prolíná se a prostupuje napříč všemi předměty, jeho přínos je formativní a spočívá v budování občanské gramotnosti žáků. Cílem je vychovat žáky k zodpovědnosti za své názory a naučit se být kriticky tolerantní, angažovaní i pro veřejné zájmy, uvažovat o existenčních otázkách, vážit si materiálních a duchovních hodnot společnosti. Rozvíjí také sociální kompetence žáků, schopnost pochopit postavení člověka ve společnosti, formuje postoje žáků a vzájemné respektování se. Žáci se učí navzájem si pomáhat, poznávat se a vytvořit dobrý třídní kolektiv a následně pak i pracovní skupinu. Tomu napomáhají i různé třídní akce - odborné, kulturní, pobytové a dle možnosti i výjezdy do zahraničí. Dalším úkolem je formovat názory žáků směrem ke správným hodnotám života, k čemuž slouží různé besedy a přednášky, např. o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu apod. Tato témata jsou realizována hlavně v předmětech společenská kultura, český jazyk, ekonomika a ve všech společenských vědách.

Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede žáky k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Promítá se do celkového provozu školy, a tím i do postojů žáků oboru

kadeřník. Žáci jsou vedeni k třídění komunálního odpadu, péči o okolí školy, environmentální výchově a vzdělávání. Tělovýchovné kurzy a výlety formují vztah a odpovědnost žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Toto téma se začleňuje v předmětech základy biologie a ekologie, chemie, tělesná výchova, vlasová kosmetika, materiály a odborný výcvik, kde se klade důraz na správné hospodaření s materiály, energiemi a odpady. Základní ekologické zákonitosti a informace o negativních dopadech působení člověka na přírodu získávají žáci besedami a exkurzemi. Žáci si takto utváří správný životní postoj a orientaci, což je základem k vytvoření jejich vlastního životního stylu.

Téma **Člověk a svět práce** má za úkol vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového poradenství si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života. Zároveň musí dokázat přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Obsahem, který je začleněn do vzdělávacího programu je především oblast zaměřená na: individuální přípravu na pracovní trh – sebeprezentace, význam celoživotního vzdělávání a učení, orientace na trhu práce a znalost právních norem, podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby úřadu práce. Součástí vzdělávacího procesu je práce s každým žákem a to formou osobního pohovoru se školním kariérovým poradcem. Každý žák si v celém průběhu studia vytváří svoje portfolio, které v závěrečném ročníku prezentuje a obhazuje, tím posilujeme jejich možnost úspěšného uplatnění na trhu práce. Během studia si žák získá přehled o vlastních možnostech uplatnění. Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně využít své osobnostní a odborné předpoklady v uplatnění na trhu práce a při budování své profesní kariéry.

Téma **Člověk a digitální svět** napomáhá ke zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií, bez kterých se v oboru kuchař - číšník v dnešní době již neobejdou. Toto téma je realizováno v předmětech informační a komunikační technologie, administrativa. Dosažené znalosti a dovednosti žáci využívají dle potřeb i v ostatních předmětech, např. při vyhledávání různých informací. Žáci jsou vedeni tak, aby se počítač pro ně stal běžným pracovním nástrojem, který mohou využívat při studiu a následně pak i v praktickém životě. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, třída se dělí na skupiny tak, aby na každém počítači pracoval jen jeden žák. V interiéru školy mají žáci celodenní přístup k dalším počítačům s připojením na internet.

Práce s prostředky informační a komunikační technologie rozvíjejí praktické dovednosti, ale i teoretické znalosti každého moderního člověka.

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět	Kompetence k učení	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Kompetence k řešení problémů	Digitální kompetence	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Občanské kompetence a kulturní povědomí
Český jazyk a literatura	x	x	x	x			x	x
První cizí jazyk	x	x	x	x	x		x	x
Druhý cizí jazyk	x	x	x	x	x			
Občanská nauka	x	x	x	x	x		x	x
Matematika	x	x	x	x		x		
Fyzika	x	x	x	x	x	x	x	x
Základy biologie a ekologie	x	x	x	x	x	x		x
Chemie	x	x	x	x	x	x	x	x
Tělesná výchova	x	x	x					x
Inform. a komunik. technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x	x
Technologie	x	x	x	x	x	x	x	x
Technika obsluhy	x	x	x	x	x		x	x
Potraviny a výživa	x	x	x	x	x	x	x	x
Administrativa	x	x	x	x	x	x	x	x
Odborný výcvik	x	x	x	x		x	x	x

Organizace výuky

Příprava žáků je realizována jako tříleté denní studium. Výuka je rozdělena na předměty všeobecně vzdělávací, předměty odborné a odborný výcvik. Koná se vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou technikou pro multimediální metody, pro realizaci prezenční výuky. Dle novely školského zákona je další povinnou složkou vzdělávacího procesu také distanční výuka. Jazykové předměty jsou vyučovány v dělených třídách a to pro zkvalitnění výuky a možného individuálního přístupu učitele k žákům. K doplnění teoretické výuky se po celou dobu studia dle možností a zájmu žáků organizují odborné exkurze, přednášky, besedy, divadelní a filmová představení, tělovýchovné kurzy, výlety. V rámci jazykové výuky jsou pořádány poznávací zájezdy a výměnné pobyty. Žáci se účastní různých soutěží na školní, krajské až celostátní úrovni. Tyto školní i mimoškolní aktivity finančně podporuje škola. Žákům jsou nabízeny i odborné kurzy např. barmanský, baristický.

Praktické vyučování probíhá na odborných pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování je na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Snahou školy je vystřídat žáky v různých typech provozoven (hotely, restaurace, školní jídelna). Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vrchním učitelem odborného výcviku, zástupcem ředitele pro praktické

vyučování a ředitelem školy. K závěrečným zkouškám jsou pravidelně zváni odborníci z praxe – zástupci smluvních pracovišť.

Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a Podmínky hodnocení a klasifikace SŠ obchodní a služeb, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání /dovednosti, schopnosti, postoje/ v daném období. Hodnocení má informační a diagnostickou funkci pro žáka, zda zvládne a dovede využít získané vědomosti, dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků. K tomu žákovi slouží konzultační hodiny vyučujících, které probíhají podle předem stanoveného rozpisu.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků. Konečnou klasifikaci určí učitel a využije tradiční pětistupňovou škálu hodnocení.

Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:

- osvojení výsledků vzdělávání určené učivem,
- individuální zlepšení a pokrok ve výuce,
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů,
- soustavnost, přesnost a svědomitost v práci,
- písemná a vyjadřovací úroveň,
- řešení problémových situací,
- zvládnutí požadavků praktického vyučování,
- srovnávání s výsledky spolužáků.

Způsoby hodnocení:

- známkování,
- slovní hodnocení,
- bodový systém,
- procentuální vyjádření,
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení
- formativní hodnocení

Metody pro hodnocení:

- ústní zkoušení /obsahově, odborně slovní vyjádření učiva/,
- písemné činnosti /testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové.../,
- praktické činnosti /samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti.../,
- zpracování projektů,
- analýza činnosti žáka za určité období,
- zapojení do skupinové, týmové práce,
- reprezentace v odborných, společenskovedních a dalších soutěžích,
- laboratorní cvičení,
- standardizované testy /Scio, Kalibro atd./.

Formy hodnocení:

- průběžné: uvádí se na web školy, kam je umožněn přístup zákonným zástupcům, dle Podmínek hodnocení a klasifikace je dána četnost ohodnocení v daném předmětu,
- orientační: je vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro rodiče,
- souhrnné: uvádí se na konci každého pololetí školního roku na vysvědčení, v třídních výkazech.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole a akcích pořádaných školou.

Realizace BOZP a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak praktického vyučování. Vychází z plnění :

- Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení vydaných MŠMT,
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy,
- Školního řádu,
- Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských, zařízeních a přehledu rizik ve škole,
- Vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů,
- Vyhlášky č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých,
- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým,
- Proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí.

Při zahájení školního roku se provádí poučení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním. Každoročně jsou seznámeni s Řádem školy. O proškolení je veden jmenovitě žákem podepsaný záznamový arch. Opakovaně jsou žáci proškoleni a poučeni před každou výchovně vzdělávací akcí organizovanou školou jako např. exkurze, kurzy, soutěže, odborné akce atd. a prázdninami dle organizace školního roku. Dokladem je záznam o proškolení v třídní knize.

Ochrana žáků za krizového stavu se plní výukou minimálně v rozsahu 6 hodin v každém ročníku na žáka formou projektových dnů „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, dále v rámci sportovních kurzů a projektem „První pomoc do škol pro 2. ročník“.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je pro každý rok připraven minimální preventivní program a probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáře nad Sázavou.

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem , proto je ve výchovně vzdělávacím procesu kladen důraz ze strany všech pedagogů na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky , dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, vědí, jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, traumatologický plán.

V odborném výcviku je zpracována metodická osnova vstupního školení, se kterou jsou žáci seznámeni včetně manipulace s jednotlivými stroji a zařízením. Prokazatelným způsobem – podpisem žáka stvrzují platnost proškolení - opakovaně dvakrát během školního roku.

Všechny prostory, kde probíhá výuka, odpovídají platné vyhlášce, v odborných učebnách a na pracovištích odborného výcviku se provoz řídí schváleným provozním řádem.

V případě, že žáci vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích školy, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci je ošetřena Smlouvou o zajištění odborného výcviku žáků, (článek III, odstavec c, d).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat jednotlivce nebo skupiny žáků do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Výchovná poradkyně se ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žákům se SVP jsou vždy zohledněny jejich potřeby a možnosti v rámci navýšení času, využití pomůcek, které pomáhají překonat jejich zdravotní znevýhodnění nebo jejich SVP a dochází k úpravě hodnocení ve vzdělávacích oborech, kde se vyskytuje specifická chybovost a to tak, že je vždy respektována.

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžných tříd. Škola se snaží vytvářet co možná nejoptimálnější podmínky pro jejich vzdělávání. Vyučující se řídí doporučeními speciálního pedagogického centra, podle typu postižení volí metody a formy výuky, při hodnocení žáka přihlížejí k jeho možnostem a schopnostem. Umožňují žákovi používání doporučených kompenzačních pomůcek.

Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou přijímáni v případě, že toto znevýhodnění nemá vliv na výuku prioritních předmětů. Na základě zdravotního doporučení mohou být ředitelem školy žáci uvolněni z některých předmětů. Do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním spadají i žáci s poruchami učení a poruchami chování. U žáků s poruchami učení se vyučující řídí doporučeními ve zprávě z pedagogicko-psychologické poradny, volí metody výuky a formy zkoušení přiměřené schopnostem žáka. Při hodnocení přihlížejí k typu poruchy. Při vzdělávání žáků s poruchami chování se vyučující zaměřují především na individuální přístup a motivaci ke školní práci, aby žák soustředil pozornost na požadovanou činnost a byl ochoten spolupracovat.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, například využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníci, přepisovatelé...).

Žáci se sociálním znevýhodněním /ekonomické, multikulturní, poradenské, ústavní/ mohou studovat bez omezení, nezbytná je úzká spolupráce výchovného poradce, třídního učitele s rodinou, oddělením sociálně právní ochrany dětí a vytvoření dostatečné motivace pro vzdělávání.

Zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým sociálně patologickými jevy. Výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů sledují docházku, přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

V průběhu studia se spolupracuje s centry prevence Spektrum, Ponorka, které pořádají cyklus přednášek a řízených besed.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se změním Školského zákona, §17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Je třeba podporovat žáky v oblasti rozumové, pohybové, manuální, umělecké a v sociálních dovednostech. Během výuky je třeba posilovat a rozvíjet potenciál těchto žáků. ŠPZ vystaví danému žákovi doporučení. Výchovný poradce sestaví IVP a dle něj se postupuje v průběhu výuky. IVP může být nastaven dle ŠPZ na jeden předmět nebo na více předmětů nebo na dovednost či vzdělávací oblast. Výchovný poradce na konci školního roku provede reflexi a vyhodnocení IVP.

V rámci jazykového vzdělání profilujeme žáky do skupin dle úrovně, aby bylo možné pracovat s nimi dle jejich schopností. Těmto žákům také nabízíme možnost individuální přípravy na jazykové certifikáty.

Nadaní žáci a jejich potenciál je rozvíjen přípravou na různé olympiády a soutěže. Jsou jim nabízeny konzultace a individuální pohovory. Pracuje s nimi třídní učitel, učitelé odborných předmětů, učitelé odborného výcviku, výchovný poradce a kariérový poradce a to vše v souladu s podpůrných opatřeními a IVP. Nabízíme těmto žákům zapojení do projektových aktivit školy a možnost účastnit se programu DofE.

Kariérové poradenství

Systém kariérového poradenství slouží k podpoře profesní dráhy našich žáků. Žáci si po celou dobu svého studia vytváří své osobní portfolio, které v závěrečném ročníku prezentují. Ve druhém ročníku všichni žáci absolvují skupinové kariérové poradenství, jehož součástí je osobnostní a pracovní diagnostika a následný individuální rozhovor s kariérovým poradcem. Cílem je podpora a motivace žáků ve vzdělávání a v jejich profesní orientaci.

Neformální vzdělávání

Škola je zapojena do **programu DofE**, který je pro všechny ve věku od 14 do 24 let. Spočívá v tom, že se pravidelně naši zapojení žáci věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich alespoň 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si žák stanoví určitý cíl, který ho bude motivovat a posouvat dál. Na závěr ještě absolvují týmovou expedici v přírodě. Celou cestu programem se zaznamenává do online aplikace. Zapojení žáci mají k dispozici svého vedoucího, který pomůže, poradí a sleduje jejich postupné úspěchy a plnění cílů. Cílem je zlepšení ve věcech, které žáky baví. Po úspěšném splnění dostane žák mezinárodně uznávaný certifikát. Délka trvání záleží na volbě úrovně.

Škola a Fairtrade

Témata globálního vzdělávání jsou obsažena ve všech školních vzdělávacích plánech. Promítají se v průřezových tématech Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí napříč všemi předměty. Jsou zaměřeny na myšlení v globálních souvislostech, hodnotovou orientaci, zodpovědnost, angažovanost ve veřejném prostoru, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj, ochranu ŽP.

Učební obory

- Občanská nauka – témata jsou zahrnuta průběžně ve všech třech ročnících
- (multikulturní soužití, migrace, solidarita, globalizace, vyspělý svět a rozvojové země, masová media..)
- Biologie a ekologie - ekologie, ekologické faktory, přírodní zdroje, globální problémy, udržitelný rozvoj, zásahy do krajiny, odpovědnost jedince i společnosti.
- Ekonomika – cenová tvorba, cena práce, dodavatelé, mezinárodní obchod, marketing.

Vyučující všech předmětů (Český jazyk, cizí jazyky, matematika, IT,..) v každé třídě na praktických příkladech, v diskuzích, práci s textem, s cizojazyčným materiálem atd. alespoň 1x ročně v každé třídě využívají pomůcku, příklad, video apod. se zaměřením na problematiku globálního vzdělávání.

V praktickém vyučování je soustavně každodenně uplatňována výchova k zodpovědnosti a udržitelnosti, péči o prostředí ve svém okolí i společnosti jako celku (dodavatelsko-odběratelské vztahy, nakládání s obaly, energetická náročnost, společenská odpovědnost...).

Ve výuce jsou využívány materiály poskytované organizací Fairtrade Česko Slovensko z.s. (hry, tištěné materiály, videa, spolupráce při zajištění vzdělávacích aktivit s odborníky dle nabídky)

1x ročně využijeme pro žáky nabídky vzdělávacích projektů „Na Zemi“ a pozveme lektory na vybrané téma do školy.

Vzdělávání učitelů je zajištěno prostřednictvím pravidelných informačních setkání v rámci školení z oblasti globálního vzdělávání (vyučují OBN), porad, vzdělávacích akcí pro žáky, vzájemného sdílení a účastí pedagogů na všech aktivitách školy zaměřených na popularizaci a rozvoj férového udržitelného rozvoje.

Návaznost na Národní soustavu kvalifikací

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělávání:	KÓD	EQF
Číšník, servírka (ÚPK)	65-99-H/02	3
Výpomoc při obsluze hostů	65-012-E	2
Kuchař (ÚPK)	65-99-H/01	3
Příprava teplých pokrmů	65-001-H	3
Příprava pokrmů studené kuchyně	65-002-H	3
Příprava minutek	65-004-H	3
Příprava pokrmů pro rychlé občerstvení	65-003-E	2
Kuchař expedient	65-011-E	2
Výpomoc při přípravě pokrmů	65-005-E	2

Úplný přehled profesních kvalifikací z této oblasti je k dispozici na:

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-31>.

TRANSFORMACE HODIN Z RVP DO ŠVP

Název školy:

**Střední škola obchodní a služeb SČMD,
Žďár nad Sázavou, s.r.o.**

Kód a název oboru vzdělání:

65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník

Název ŠVP:

Kuchař – číšník

Platnost:

od 1.9.2025

RVP			ŠVP			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet		
	týdenní	celkový		týdenní	dispon.	celkový
Jazykové vzdělávání	13	416				
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3		100
cizí jazyky	10	320	1. cizí jazyk	7		232
			2. cizí jazyk	3		102
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3		100
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1		34
			Základy biologie a ekologie	1		34
			Chemie	1		34
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4		134
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2		68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		100
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3		100
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3		98
Výroba pokrmů	10	320	Odborný výcvik	30		1000
			Technologie	6	29	200
			Potraviny a výživa	3		100
Odbyt a obsluha	7	224	Technika obsluhy	5	12	166
			Odborný výcvik	14		466
Komunikace ve službách	2	64	Odborný výcvik	3	2	100
			Administrativa	1		34
Disponibilní hodiny	43	1376				
Celkem	96	3072	Celkem	96	43	3202

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Stupeň vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Datum platnosti:

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Kuchař – číšník

střední vzdělání s výučním listem

3 roky / denní

od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		1.	2.	3.	celkem
A) Teoretického vyučování		17	16	16	49
- Všeobecně vzdělávací předměty		12	10	9	31
Český jazyk a literatura	CJL	1	2	2	5
První cizí jazyk JA / JN	PCJ	2	2	3	7
Druhý cizí jazyk JN / JA / JR	DCJ	2	1	-	3
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	2	1	1	4
Fyzika	FYZ	-	1	-	1
Základy biologie a ekologie	ZBE	1	-	-	1
Chemie	CHE	1	-	-	1
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3
- odborné předměty		5	6	7	18
Ekonomika	EKO	-	1	2	3
Technologie	TECH	2	2	2	6
Technika obsluhy	TOB	1	2	2	5
Potraviny a výživa	PAV	1	1	1	3
Administrativa	ADM	1	-	-	1
B) Odborný výcvik		15	16	16	47
Celkem		32	32	32	96

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán školního vzdělávacího programu kuchař-číšník vychází z transformace hodin ze vzdělávacích oblastí a okruhů RVP pro obor vzdělání 65 – 51 – H / 01 Kuchař číšník. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace předmětů teoretického vyučování a odborného výcviku a realizace průřezových témat.
2. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a proto výuka tělesné výchovy je realizována v týdnu teoretického vyučování v minimálním počtu 2 hodiny týdně.
3. Minimální počet vyučovacích hodin v jednotlivém ročníku je minimálně 29 a maximální počet je stanoven Školským zákonem, § 26, odst. 2.
4. Rozsah praktických činností realizovaný odborným výcvikem musí činit alespoň 41 hodin za celou dobu vzdělávání.
5. Dělení třídy na skupiny ve vyučovacích předmětech a rozdělení žáků na skupiny v odborném výcviku je v pravomoci ředitele školy. V odborném výcviku se dělí s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci včetně hygienických požadavků, kdy nejvyšší počet na jednoho učitele odborného výcviku činí v 1. ročníku 17 žáků a ve 2.-3. ročníku 12 žáků dle platné legislativy.

6. Odborný výcvik probíhá na pracovišti školy pod vedením učitele odborného výcviku a eventuálně na smluvních pracovištích, kde žáci pracují pod dozorem instruktora.
7. Vyučují se dva cizí jazyky, kdy prvním cizím jazykem je zpravidla ten, který se žák učil na základní škole (anglický, německý) a druhý cizí jazyk si volí z nabídky – anglický, německý, ruský a začíná v prvním ročníku střední školy.
8. Přírodovědné vzdělávání je rozděleno na samostatné vyučovací předměty fyzika, chemie, základy biologie a ekologie.
9. K zařazení nových poznatků a aktuálních témat může učitel provádět v jednotlivých částech školního vzdělávacího programu úpravy, které podléhají schválení ředitele školy.
10. Délka školního roku je 40 týdnů v ročníku, přitom rozpis vyučování v 1. a 2. ročníku je stanoven pro 34 týdnů a ve 3. ročníku pro 32 týdnů.

Přehled využití týdnů září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy, exkurze, výchovně vzdělávací akce, projektové vyučování	5	5	3
Sportovní kurzy	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Studijní volno	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	38

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Český jazyk a literatura

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Kuchař – číšník

5/166

denní

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky jednak v oblasti jazykového vzdělávání, jednak v oblasti literárního vzdělávání.

Obecným cílem předmětu je výchova žáka ke čtenářské a mediální gramotnosti, ke kritickému myšlení.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, to jest připravit žáky na každodenní dorozumívání se s lidmi v různých komunikačních situacích prostřednictvím jazykových i mimojazykových prostředků a dále učit žáky takovým způsobem dorozumívání, které jsou společensky žádoucí.

Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 65 – 51 – H / 01 Kuchař číšník z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy; prohlubuje a upevňuje znalost pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Důraz je kladen především na praktické dorozumívání a na metody práce s textem.

Oblast slohu se věnuje jednotlivým funkčním stylům, v rámci těchto stylů se pak probírají především útvary, s nimiž se budou žáci setkávat v běžných životních situacích (např. jednoduché vypravování, popis, žádost).

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů a upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury. Základem práce v hodinách literatury je práce s literárními texty.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zásady slušnosti a zdvořilosti,
- respektovali názory druhých,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- vnímali knihy jako zdroj zábavy, poučení.

Pojetí výuky

Výuka směřuje především k úspěšnému dorozumívání, proto je hlavní snahou žákům předkládat takové úkoly, jejichž užitečnost a praktičnost je jim na první pohled zřejmá. Hlavními metodami práce jsou jednoduché výklady, samostatná a skupinová práce, brainstorming, rozhovor, diskuse, volné psaní, individuální četba, hlasité čtení. Součástí výuky

je také informační lekce v městské knihovně, a návštěva divadelních nebo filmových představení.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí zejména aktivita žáka v hodinách a dále jeho ochota dorozumívat se s ostatními. Toto hodnocení je doplňováno dílčími známkami za pravopisné prověrky, písemné práce, ústní projev.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, učí se pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky. Žáci dále vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali problémové otázky a diskutovali o nich.

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k respektování základních komunikačních pravidel, učí se diskutovat o problému, vyjadřovat a obhajovat svoje názory a zároveň přijímat názory ostatních. Je jim také umožněno smysluplně využívat moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální:

- žákům jsou zadávány úkoly, při nichž spolupracují, vzájemně si pomáhají, oceňují se.

Kompetence občanské a kulturní povědomí:

- žáci jsou vedeni k respektování názorů druhých i jejich odlišných postojů. U žáků dále pěstujeme kladný vztah k našemu kulturnímu dědictví (návštěvy knihovny, muzea, divadla).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák by měl umět řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností, získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Digitální kompetence:

- žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- dovednost jednat s lidmi,
- orientace v masových médiích,
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí,
- práce s informacemi.

Člověk a digitální svět:

- respektování pravidel chování a etického jednání při interakcích v digitálním prostředí,
- získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- kritické hodnocení získaných dat z digitálního prostředí, posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti.

Člověk a životní prostředí:

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení.

Člověk a svět práce:

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech,
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních,
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk je specifický předmět, který prolíná všemi předměty, zejména v oblasti:

- vyhledávání a zpracování informací,
- práce s textem,
- tvorby vlastních textů,
- kultivovaného samostatného projevu.

Učivo českého jazyka má dále vazby na tyto předměty:

- cizí jazyk (práce se slovníkem, tvaroslovný a syntaktický systém - srovnání),
- občanská nauka (orientace v médiích a práce s nimi),
- dějiny umění (umělecké směry).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - v textu vyhledává hlavní myšlenky, vybírá klíčová slova - pořizuje výpisky, výtah - vytváří osnovu textu - vysvětlí pojmy mateřský jazyk, indoevropské jazyky, slovanské jazyky - zařadí češtinu do systému slovanských jazyků - rozliší a vhodně volí spisovné a nespisovné tvary jazyka - vysvětlí význam jazyka pro lidské myšlení a dorozumívání - výstižně vyjadřuje své myšlenky a pocity v různých situacích - aktivně naslouchá - ověřuje v Pravidlech pravopisné jevy - rozlišuje a respektuje míru oficiálnosti/ uvolněnosti dorozumívací situace - sestaví souvislou zprávu, srozumitelný inzerát - posoudí různé formy písemné komunikace mezi jednotlivci - při telefonním styku se řídí jeho základními pravidly a zásadami	1. Metody práce s textem, funkční čtení	CSP – dovednost aktivně užívat podoby jazyka ČDS – vyhledávání, třídění a využívání informací ODS – rozvoj funkční gramotnosti ODS – dovednost jednat s lidmi ČDS – podcasty na dostupných platformách CSP – možnost využití všech funkčních stylů CSP – praktický život ČDS – vyhledávání a využívání informací	CJN,CJA – jejich vztah k češtině dříve a dnes OBN – profesní uplatnění IKT – PC v praxi
	2. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		
	3. Národní jazyk a jeho útvary		
	4. Úvod do studia slohu, funkční styly a slohové postupy		
	5. Jazyk jako nástroj komunikace - projevy mluvené a psané - řečnický styl		
	6. Pravopis		
	7. Styl prostě sdělovací		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjmenuje jednotlivé druhy umění - zdůvodní význam umění pro osobnost člověka - vysvětlí pojmy kultura, masová kultura, kýč, multikulturní prostředí - dělí literaturu podle její funkce - vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu - dokončí a doplní příběh, vypravuje vlastními slovy - převede text ze staršího literárního díla do současného jazyka - v básni doplňuje chybějící slova, verše	1. Úvod do studia literatury - literatura a její druhy - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - počátky literatury	ČDS – vyhledávání, třídění a využívání znalostí ČDS – práce s knihovnickým rejstříkem	DEU – prostorové a objemové umění SPK – etiketa všedního dne PK – návštěva knihovny
	2. Ústní lidová slovesnost		
	3. Tvořivé činnosti s literárním textem		
	4. Knihovnická lekce		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí souvislosti mezi stavbou slova a jeho významem - vyjádří vlastními slovy význam hojně frekventovaných slov cizího původu - používá samostatně Slovník spisovného jazyka českého a slovníky cizích slov - rozlišuje slovní druhy - používá gramaticky správné tvary slov - rozliší zpravodajství od publicistiky - kriticky vnímá texty ve veřejném sdělování - vysvětlí rozdíly mezi popisem člověka a jeho charakteristikou - výstižně a systematicky popíše osobu - rozlišuje popis osoby pro různé účely - stručně postihne charakteristické povahové rysy člověka - aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu - ověřuje v Pravidlech českého pravopisu pravopisné jevy	1. Slovní zásoba - členění slovní zásoby - vztahy mezi slovy - obohacování slovní zásoby - jazykové příručky a práce s nimi	ODS – rozvoj komunikativních kompetencí ODS – orientace v médiích CSP – vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech ODS – práce s informacemi ČDS – práce s internetem ODS – rozvoj komunikativních kompetencí ČDS – vyhledávání a využívání informací	CJ – přejímání slov z cizích jazyků CJ – tvaroslovný systém, srovnání OBN – orientace v médiích a práce s nimi odborné předměty – práce s odbornými texty
	2. Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná - slova neohebná		
	3. Vypravování - umělecký styl		
	4. Popis, charakteristika		
	5. Publicistický styl - zpravodajské útvary - analytické útvary - propagační útvary		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele - charakterizuje základní znaky jednotlivých literárních směrů - vysvětlí význam jednotlivých literárních směrů pro další vývoj literatury	1. Hlavní literární směry a jejich představitelé - antická literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - baroko - klasicismus a osvícenství - romantismus - realismus - moderní směry 20. století		DEU – umělecké směry

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - volí přirozený pořádek slov ve větě - určuje větné vztahy - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - orientuje se ve výstavbě textu - sestaví základní útvary administrativního stylu – životopis, žádost, stížnost - vyplní běžné tiskopisy, formuláře - vlastními slovy vyjádří obsah úředního sdělení - posoudí různé možnosti, jak může adresát reagovat na úřední dopis	1. Syntax	ODS – rozvoj komunikativních kompetencí CSP – vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech ČDS – práce s internetem ODS – rozvoj komunikativních kompetencí	IKT – vyhledávání a využívání informací
	2. Pravopis		
	3. Administrativní styl		
	4. Odborný styl		
	5. Opakování		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky - dokáže formulovat svoje dojmy z četby - diskutuje o literárních textech - s porozuměním poslouchá nahrávku s literárním textem - vyjádří vlastní prožitky z recepce filmového díla, divadelního představení	1. Četba a interpretace literárních textů českých a světových spisovatelů 20. a 21. století - obraz 1. a 2. světové války v literatuře - člověk v totalitní společnosti - okrajové žánry – fantasy literatura, science fiction, hororová literatura, detektivní literatura aj.		OBN – stát a společnost
	2. Návštěva divadelního představení		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	První cizí jazyk – anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník
Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	7 / 232
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umět se adekvátně vyjadřovat ústní i písemnou formou v běžných i složitějších životních situacích i při výkonu povolání a umět řešit jazykové problémy na dosažené jazykové úrovni, porozumět mentalitě jiných národností a získat povědomí o kulturním prostředí těchto lidí, naučit se přijímat lidi podle toho, jací jsou, ne odkud pocházejí. Umět se efektivně učit s vynaložením méně času a energie.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, což je významné z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka.

Výstupní požadavky na absolventa jsou formulovány na úrovni A2+ - B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Záleží na vstupní úrovni znalostí.

Znalost cizího jazyka je výsledkem získaných dovedností, mezi které řadíme: poslech, mluvení, čtení a psaní. V RVP se používají pojmy řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích.

Komunikativní jazyková kompetence se dá chápat jako propojení několika složek: lingvistické, sociolingvistické a pragmatické. Každá z těchto složek sestává ze znalostí a praktických dovedností.

Různé jazykové činnosti zahrnují recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání.

Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat důležitost komunikačních dovedností nejen díky poznávacím zájezdům do Anglie, Německa a Švýcarska, ale i díky mezinárodním projektům.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Jazykové vzdělávání.

Výuka prvního cizího jazyka navazuje na výuku základní školy. K výuce se používají učebnice vydávané anglickými nakladatelstvími. Nevyskytuje se v nich čeština, čímž jsou žáci motivováni porozumět zadáním bez českého překladu. Začleňují se odborná témata.

Výuka jazyka bude probíhat ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků. Pouze výjimečně ze závažných personálních, příp. prostorových důvodů bude skupina větší.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného; k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, slovníků a autentických materiálů. Jazykové vzdělávání také směřuje k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných socio-kulturních hodnot jiných národů

a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. Směřuje ke schopnosti komunikovat se zákazníky a obecně s lidmi.

Pojetí výuky

Výuka bude směřovat k dosažení obecných i specifických cílů. Důležitý je:

- individuální přístup k žákovi,
- přiměřená náročnost,
- pedagogický takt učitele
- podpora samostatnosti, tvořivosti a flexibility

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- českým jazykem (jazyková podobnost a odlišnosti, literatura a autoři, porozumění textu a práce s ním),
- matematikou (vyjádření jednoduchých početních operací, převody jednotek v cizím jazyce),
- informační technologií (terminologie a názvosloví vychází z jazyka anglického, mnoho materiálů na internetu je dostupných jen v angličtině, chování v online prostředí),
- dějepisem (dějiny anglicky mluvících zemí, kultura...),
- občanskou naukou a společenskou kulturou (politická situace, řízení zemí, globální problémy),
- odbornými předměty.

V anglickém jazyce se bude mimo jiné používat třífázový model učení – evokace – uvědomění – reflexe. (Nejprve si žák vybaví, co už zná, a vytvoří si otázky k tématu, pak bude konfrontovat původní pojetí s novými poznatky a nakonec se pravděpodobně změní jeho chápání problému a uvědomí si i postoje dalších lidí).

Formulace cílů bude smysluplná, dosažené cíle budou měřitelné (určení kritérií), přijatelné pro všechny ve třídě, reálné a sledovatelné v čase.

Příklad používaných metod ve výuce:

- brainstorming,
- motivační vyprávění, rozhovory, diskuse,
- výklad, popis, vysvětlení – frontální výuka,
- práce s obecným i odborným textem,
- vyhledávání a zpracování informací,
- překlady,
- poslech učitele a rodilých mluvčích,
- práce s mapou, obrázky, autentickými materiály
- audio, video, drama
- role plays,
- drama
- skupinová práce, práce ve dvojicích,
- procvičování učiva v reálných podmínkách – ve městě, v přírodě, v cizí zemi,
- při řešení jakéhokoli problému mít na paměti jednu z nejdůležitějších věcí současnosti – udržitelný život na naší planetě
- distanční vzdělávání online v případě mimořádné situace, dlouhodobé nemoci či jako doplněk prezenční výuky

Hodnocení výsledků žáků

Má sloužit jako zpětná vazba žákovi, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil a v čem chybí. Práce s chybou je důležitá. Hodnocení je sumativní i formativní. Hodnocení by mělo být motivující. Hodnocením oceňujeme podaný výkon, ne osobnost žáka. Budeme přiměřeně nároční. Žák se bude učit hodnotit sám sebe a také ostatní.

Než přistoupíme k hodnocení, musíme určit jasná kritéria. Hodnocení se bude řídit Podmínkami hodnocení a klasifikace, které jsou v příloze. Při hodnocení budou jedny z důležitých kritérií:

- schopnost řešit problémy,
- úroveň komunikačních dovedností,
- vykonávání činností smysluplně,
- snaha řešit úkoly a problémy tvůrčím způsobem,
- důležitá je míra vlastní zodpovědnosti... „ve škole nejde o to, abychom věděli, co žáci vědí, ale aby žáci věděli...“ – převzato, citát.

Metody prověřování budou různorodé:

- klasické metody jako písemné práce, různé formy testů, slohové práce, ústní zkoušení, referáty, poslechy, převyprávění, popis obrázků apod.,
- projektové práce, řešení problémů, samostatné vedení zápisů, práce s informacemi, znalost používání citací, výroba pomůcek a prezentací, práce ve skupině, diagnostické pozorování žáka.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Učitel se snaží konkrétními způsoby a prací rozvíjet klíčové kompetence. Jako příklad uvádíme: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- po přečtení populárně naučných textů v následné diskusi poukazuje na každodenní život lidí na celém světě,
- seznamuje žáky s kulturou jiných států a vhodnými otázkami dovede žáky k následnému respektování jiných kultur,
- využívá témata textů k podnícení diskuse o světových i domácích událostech,
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

Kompetence k učení:

- poskytne žákům přehled látky na celý rok a tím jim umožní sledovat pokrok v učení,
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a vede žáky k odvozování pravidel,
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové, zvukové nápovědy,
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí učiva,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při četbě populárně naučných textů,
- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení v pracovních sešitech, na internetu a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé nejen studijní dovednosti,
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, ve které použijí nejen znalosti jazyka.

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k plynulé a efektivní komunikaci zadáváním cvičení k poslechu a mluvení,
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách – audio nahrávky a čtení autentických textů,

- zadává samostatnou písemnou práci na konci každého modulu nebo lekce, ve kterém žáci prokážou nejen své dovednosti, ale vyjádří i svůj názor či postoj,
- zařazuje diskuse,
- při práci v hodinách používá angličtinu jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se anglicky

Kompetence personální a sociální:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení,
- rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko (kritické myšlení),
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a postojích,
- povzbuzuje žáky s nedostatkem zdravého sebevědomí,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat,
- zařazuje práci skupinek, dvojic

Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- propojuje poznatky s reálným světem,
- učí žáky reálně odhadnout své možnosti a nepřeceňovat své schopnosti,
- učí žáky zaujmout stanovisko,
- vede žáky k efektivní komunikaci s potenciálními zaměstnavateli

Digitální kompetence:

- zadává ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- základní problémy socio – kulturních rozdílů,
- myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě, na planetě Země
- spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí

- udržitelný rozvoj se dostává do všech sfér života člověka, viz např. téma technika 21. století, nákup auta, supermarkety, životní styl, cestování, lékařská péče, architektura a bydlení,
- učitel je nevědomky jednou z osob, která svým vlastním přístupem a vzorem formuje i žákovo povědomí k tomuto tématu.

Člověk a svět práce

- média v životě člověka, sociální komunikace, mezinárodní projekty, evropský trh práce

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk – 1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozpozná hlavní myšlenku mluveného i psaného projevu na každodenní téma - identifikuje různé mluvčí, styly a emocionální zabarvení v mluveném slově, rozhovorech - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby - reprodukuje adekvátně dle pokročilosti písemný či mluvený projev - vyjádří svůj názor v mluvené i psané formě srozumitelně a gramaticky správně s tolerancí chyb, které nebrání a nestěžují porozumění podle úrovně - reaguje adekvátně a gramaticky správně s tolerancí chyb, které nebrání porozumění v běžných, každodenních situacích - pracuje na fonetické správnosti, trénuje - upřednostňuje plynulost komunikace před snahou vyvarovat se chyb na všech úrovních (fonetické, gramatické, lexikální) - snaží se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata - používá a osvojuje si aktuálně probíranou slovní zásobu - orientuje se ve slovnících	1. Fonetika – slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázaní, rozlišování problematických hlásek	Provází všechny hodiny a témata (ne vždy všechna)	Viz. Popis výše CJL OBN IKT ZDR SPK EKO MAT TECH PAV Ostatní odborné předměty
	2. Pravopis – interpunkce, běžně užívaná slova, znaky, stažené tvary, využití slovníků, pravidla zdvojování hlásek	ČDS – aplikace na procvičování gramatiky a slovní zásoby	
	3. Gramatika – jevy slovesné a jmenné - určitý a neurčitý člen - plurál a singulár podstatných jmen - otázka přímá/nepřímá a zápor ve všech probraných časech - vyjádření budoucnosti, přítomnosti, minulosti – čas přítomný prostý a průběhový, předpřítomný, minulý, vazba used to, will, going to - trpný rod v základních časech - infinitiv a gerundium - modální slovesa - časové věty - podmínkové věty - počitatelnost, kvantifikátory - přídavná jména - stupňování - zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací a vztažná, ukazovací a neurčitá - příslovce, předložky, spojky	ODS – komunikace, kulturní odlišnosti ČDS – digitální technologie a služby	

- vytváří si a rozšiřuje aktivní slovní zásobu - nahrazuje a popisuje slova, která nezná, jinými známými slovy - hovoří sám na různá témata dle pokročilosti a aktuálně zařazovaných témat ve výuce - zapojuje se do rozhovoru, vede jej, vhodně ho začíná a ukončuje - popíše a porovná obrázky, fotografie - opakuje vyslechnuté a přidá vlastní informaci - tvoří otázky k daným odpovědím - vyřadí slova s rozdílnou výslovností	4. Lexikologie – ustálená slovní spojení (idiomy), přirovnání		
	5. Mluvení - samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce čteného, popis obrázku podle úrovně znalostí a dovedností - interakce – formální a neformální rozhovor, diskuse, pohovor, běžné komunikační situace v osobním i profesním životě, telefonická a online komunikace	ODS – aktivní občanství	
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - zachytí předem dané specifické informace a údaje - rozliší mluvčí, emocionální zabarvení výpovědi - vnímá dějovou linii - odvodí, odhadne význam neznámých slov dle kontextu - postihne zápletku filmu, ukázky - předvídá, co uslyší - rozhodne, zda tvrzení jsou pravdivá či ne	6. Poslech - jazykově nekomplikované a logicky strukturované výpovědi, rozhovory, zprávy, rozhlas, televize, internet, film, veřejná hlášení, audionahrávky, telefon, ostatní media - nahrávky informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní a umělecké - zadávající a vysvětlující učitel - spolužáci	ČDS – online služby	
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - vyhledá specifické informace v textu - orientuje se v textu - rozliší různé druhy textů	7. Čtení - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, - články, recenze, media, - formální a neformální korespondence,		

- reprodukuje a shrne přečtený text - odvodí význam neznámých slov na základě již slovní zásoby a kontextu	- zjednodušená četba beletrie, autentické materiály		
- napíše souvislý text na různá témata v různém formátu - vyjádří v textu svůj názor - popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související podle úrovně znalostí - strukturuje logicky a jasně formální a neformální text (email, zprávu, oznámení, článek, žádost, stížnost, charakteristiku) - používá odpovídající slovní zásobu pro různá témata podle úrovně - využívá překladový a online slovník - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory	8. Psaní - kratší a delší písemný projev podle úrovně žáka – vzkaz, přání, pozvání, osobní email, dopis, formální email, dopis, žádost, stížnost, inzerát, vypravování, esej, charakteristika, článek, žádost o zaměstnání	ČSP – přijímací pohovor, výběrové řízení, online pracovní portály ODS – ohodnotí vlastnosti člověka z informací v inzerátu	
- vyjádří jednoduše své postoje, emoce, názory, stanoviska ústní i písemnou formou - reaguje v interakcích, v dialozích na běžná každodenní témata - při používání jazyka využívá metody kritického myšlení - orientuje se na digitálních platformách - dodržuje autorská práva - v online světě dodržuje netiketu	9. Funkce jazyka – vyjádření postojů, názorů a stanovisek, emocí - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, pravděpodobnost, zákaz, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděk, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, lítost, přiznání, jistota, nejistota, návrh, schopnost, neschopnost		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Druhý cizí jazyk (německý)
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 51 – H / 01 Kuchař-číšník
Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 102
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky druhého cizího jazyka je vybavit žáka základními komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se jednoduchým způsobem v každodenním životě. Žák je veden k porozumění známých výrazů a frází z každodenního života a k dovednosti aplikovat je v životě. 20% z celkového počtu osvojených lexikálních jednotek tvoří odborná slovní zásoba. Cílem výuky dalšího cizího jazyka je dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Žák je veden k samostatnému učení a získávání informací.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Zařazena jsou běžná konverzační témata. Odborná slovní zásoba je zaměřena na jídelníček a schopnost obsloužit hosta v restauraci. Součástí výuky je i získání základních informací o zemích dané jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- základy společenských věd,
- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- anglický jazyk.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k samostatnému učení a k zodpovědnosti za dosažené výsledky. Na základě získávání poznatků o cizích zemích je prohlubován pocit vlastní národní identity a žáci si uvědomují potřebu respektovat identitu, národní tradice a zvyky těchto zemí. Při řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etikety.

Pojetí výuky

Základem je kognitivně komunikativní pojetí výuky, výuka je prakticky orientována na rozvoj všech řečových dovedností žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Výuka gramatiky probíhá deduktivní a srovnávací metodou v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody /hraní rolí, skupinová práce, rozhovory, samostatná vystoupení žáků/.

Žáci pracují s učebnicí, pracovními listy, poslechovými nahrávkami, slovníky, časopisy, mapou, autentickými materiály /jídelní lístky, recepty, inzeráty/ a internetem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností /s důrazem na postupné zdokonalování v porozumění slyšenému i psanému textu, čtení, mluvení i v písemném projevu/. Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně i písemně. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, pohotovost, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou i samostatné domácí práce.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence:

- žáci porozumí jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a běžného života, a odbornému textu, dorozumí se v běžných situacích, kladou a zodpovídají jednoduché otázky k známým tématům.

Kompetence k učení:

- žáci ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají informace, pořizují si poznámky, k učení využívají různé informační zdroje.

Personální a sociální kompetence:

- žáci jsou připraveni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, uplatňovat zásady duševní hygieny.

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden tak, aby řešil samostatně, ale i ve spolupráci s jinými lidmi běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák je veden tak, aby jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval bezpředsudkový přístup k zákazníkům, respektoval práva a osobnost druhých lidí, uznával tradice a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žáci mají odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost celoživotního vzdělávání, znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka, rozšiřuje celkový společenský přehled, napomáhá k rozvíjení jeho osobnosti.

Člověk a svět práce:

- žáci jsou schopni jednoduše komunikovat s hostem, sledovat inzeráty. Jsou vedeni k pracovnímu uplatnění v rámci EU.

Člověk a životní prostředí:

- udržitelný rozvoj se dostává do všech sfér života člověka,

- učitel je nevědomky jednou z osob, která svým vlastním přístupem a vzorem formuje i žákovo povědomí k tomuto tématu.

Člověk a digitální svět:

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk – druhý jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - porozumí pokynům učitele rozpozná známá slova v jednoduchých nápisech týkajících se nejběžnějších každodenních situací - klade jednoduché otázky a odpovídá - přečte a přeloží jednoduchý text na probrané téma - napíše jednoduchý text na probrané téma - vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje gramatickou normu - používá překladové slovníky - porozumí internacionalismům - pozdraví, představí sebe i jiné - popíše třídu a předměty ve třídě - napíše stručný text o sobě - vyjádří časový údaj - popíše rozvrh hodin	1. První kontakty, v kavárně, oblečení, moje rodina - pozdravy - německá abeceda, výslovnost, pravopis, hláskování - německá křestní jména - internacionalismy - menu lístek v kavárně, cena - časové údaje - číslovky - věta oznamovací a tázací, přítomný čas sloves, osobní zájmena	ČDS – aplikace na procvičování gramatiky a slovní zásoby ODS – komunikace, kulturní odlišnosti	ZSV – rodina IKT – prezentace
	2. Koníčky a škola - osobní údaje, - kontakty na internetu - práce se slovníkem - množné číslo pod. jmen, záporné zájmeno kein, slova složená, přivlast. zájmena, časování dalších sloves	ČDS – digitální technologie a služby	IKT – práce s internetem
	3. Volný čas, oslavy - moje plány - školní a mimoškolní aktivity - komunikační dovednosti - časování nepravidel. sloves, předložky času a místa, datum, skloňování podstatných jmen	ODS – aktivní občanství	ZSV – tradice

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk - druhý jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - porozumí pokynům učitele - v krátkých, jednoduchých textech vyhledá podstatné informace - velmi jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, - napíše stručný text o sobě - vhodně používá probranou slovní zásobu - používá běžné gramatické prostředky - přeloží jednoduchý text na probrané téma - používá překladové slovníky - hovoří o jídle, řekne, co rád jí a pije - vyjádří, co si přeje v obchodě, zeptá se na cenu - porozumí jednoduchému receptu, - přeloží jednoduchý jídelní a nápojový lístek - porozumí jednoduchému inzerátu /nabídce zaměstnání/ - vyplní strukturovaný životopis /osobní dotazník/ - sdělí základní informace o svém vzdělání, praxi, jazykových znalostech	1. Jídlo a pití, zdraví - potraviny, míry a váhy - nákupy - stravovací zvyklosti - recepty - části lidského těla - zdraví a nemoc - časování způsob. sloves, stupňování, rozkazy	ČDS – online jídelní lístek	ZSV – mezinárodní kuchyně
	2. Domov a cestování - bydlení - cestování - orientace ve městě - svátky a tradice - tvoření slov, předložky s různými pády, další nepravidelná slovesa	ČDS – online služby	ZSV – kultura cestování
	3. Zaměstnání - inzeráty – pracovní nabídky - žádost o zaměstnání - strukturovaný životopis - přijímací pohovor - komunikace se zákazníky	ODS – ohodnotí vlastnosti člověka z informací v inzerátu ČSP – přijímací pohovor, výběrové řízení, online pracovní portály	CJL – motivační dopis, životopis CJA – motivační dopis, životopis

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník
Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	3 / 100
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří si vážící demokracie a svobody a usilují o její zachování, vede žáky, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Snaží se také naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Společenské vzdělávání. Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělání, základy psychologie osobnosti, sociálně patologické jevy, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk jako občan (práva lidí, média, stát a jeho funkce, demokracie, občanská společnost), Člověk a právo (právní stát, soustava soudů, druhy práv, kriminalita), ČR, Evropa a svět (národní symboly ČR, soudobý svět, globální problémy, evropská integrace). Do tematických okruhů je vhodně začleňována problematika finanční gramotnosti.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání v OBN nevede pouze k osvojování si určitého objemu informací, ale také k rozvoji volných, hodnotových a postojových stránek osobnosti člověka. Výuka přispívá k formování vlastností člověka, které je nezbytné pro kvalitní život mladých lidí ve společnosti třetího tisíciletí.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Rozvíjením čtenářské gramotnosti jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací a k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebními a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné

zkoušení z probraného učiva, samostatné práce. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- žáci ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky, využívají různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci chápou podstatu problému, vyhledávají informace potřebné k jeho řešení, navrhuji a zdůvodňují způsob řešení, uplatňují různé metody myšlení /empirické, logické, analogické/, spolupracují s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- žáci se aktivně účastní diskuzí, srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky, obhajují své názory a postoje, používají odbornou terminologii z oblasti společenských věd, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- žáci si uvědomují zodpovědnost za své zdraví, fyzický i duševní rozvoj, rizika nezdravého životního stylu a závislosti. Odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se přijímat kritiku, kriticky posuzovat názory a chování jiných lidí, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznávali tradice a hodnoty vlastního národa, uvědomovali si hodnotu života a odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žáci mají odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost celoživotního vzdělávání, znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence:

- žáci získávají informace z otevřených zdrojů /internet, tisk, televize/, posuzují věrohodnost zdrojů, kriticky přistupují k získaným informacím.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí:

- žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce:

- žáci jsou vedeni, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, dodržovat pracovní povinnosti a aktivně se podílet na fungování demokratických zásad.

Člověk a digitální svět:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva občanské nauky má vazbu na předměty:

- ekonomika,
- český jazyk a literatura.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje osobnost a její vývoj, objasní k čemu je důležité znát sám sebe - zdůvodní důležitost psychohygieny - uvede základní rozdělení sociálních skupin a rozdíly mezi nimi - objasní problémy nerovnosti a chudoby - vysvětlí a uvede příklady prosociálního chování - objasní funkci rodiny pro jednotlivce i pro společnost - sestaví rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - objasní pojem multikulturalismus - popíše specifika některých náboženství - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské skupiny a sekty	1. Člověk jako osobnost - komunikace - stránka osobnosti, sebepoznání - vývoj osobnosti, sebehodnocení a hodnocení druhých - psychohygiena	CSP – osobnostní předpoklady pro výkon povolání ODS – morální normy	IKT – vyhledávání informací všemi dostupnými zdroji
	2. Člověk v lidském společenství - společenské skupiny, vrstvy - malé a velké sociální skupiny - sociální nerovnost a chudoba - hospodaření jednotlivce a rodiny, rozpočet - multikulturalismus	CSP – role a pozice ve skupině, umění jednat s lidmi ODS – společenské normy a pravidla	EKO – složky rodin. rozpočtu, investice
	3. Víra a náboženství - úloha náboženské víry - náboženství a sekty	ČDS – využívání PC a internetu při učení	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše na příkladech veřejný prospěch a soukromé zájmy občana - obhájí na příkladech své názory - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv žen a dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - objasní práva menšin - popíše složení ústavy ČR - objasní úlohu státu - rozdělí a vysvětlí druhy státní moci a její úlohu - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - vyjmenuje druhy politických stran a jejich zkratky - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy	1. Člověk jako občan, základní hodnoty a principy demokracie - demokratický stát - hodnoty a principy jedince - občanská společnost, prosociální chování - multikulturní soužití	ODS – hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti CSP – zodpovědnost v reálném životě	EKO – finance v žebříčku hodnot
	2. Listina základních práv a svobod - práva jednotlivců na život, svobodu, majetek - práva dětí - práva národnostních a etnických menšin	ODS – společenské normy a pravidla v lidské společnosti	
	3. Ústava, stát a politický systém - ústava - stát a jeho funkce - druhy státní moci - politické strany - předvolební kampaň, volby, veřejné mínění - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva		IKT – získávání informací a práce s nimi

- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede konkrétní příklad pozitivního využití médií	4. Masová média - funkce médií, přístup k médiím - média (tisk, televize, internet ...)	ČDS – využívání PC a internetu při učení	IKT vyhledávání informací pomocí médií
	5. Hrozby demokracie - politický radikalismus a extremismus - terorismus - neonacismus, rasismus, antisemitismus - aktuální česká extrémistická scéna	ODS – soužití s menšinami, tolerance	SPK respektování a tolerance v rámci mezilidských vztahů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - charakterizuje význam práva ve společnosti - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - prokáže znalost základů občan. práva - vysvětlí, co je to globalizace a jaké zná globální problémy - uvede konflikty dnešní doby - vysvětlí funkci EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci NATO a OSN - objasní pojem trh, principy fungování - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - dokáže vyplnit daňové přiznání - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	1. Člověk a právo - právní stát, právní vztahy - soustava soudů - represivní orgány - osobní svoboda a právo - trestní právo - rodinné právo - občanské právo	ODS – společenské normy a pravidla v lidské společnosti CSP – zodpovědnost v reálném životě	EKO – úloha finanční gramotnosti a sociální dovednosti v životě člověka
	2. Česká republika, Evropa a svět, problémy soudobého světa - státní a národní symboly - integrace, zapojení ČR do mez. struktur - globalizace, globální problémy - ohniska konfliktů soudobém světě, jejich příčiny - fairtrade		
	3. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění		EKO – úloha finanční gramotnosti a sociální dovednosti v životě člověka

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání	65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník
Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 134
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti.

Používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna),).

Využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením.

Matematizovat jednoduché reálné situace.

Rozvíjet finanční a čtenářskou gramotnost.

Účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání.

- tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy,
- tematický celek Řešení rovnic a nerovnic je zaměřen na řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé a vyjadřování neznámé ze vzorce z oblasti matematického, přírodovědného a ekonomického vzdělávání,
- tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě,
- tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkci lineární a kvadratické,
- rozšiřují se znalosti z tematického celku Řešení rovnic a nerovnic v R o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé,
- stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě,
- mezipředmětové vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání a odbornému výcviku,
- pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- žák získává důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- žák získává pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- žák se učí reálně zhodnotit danou situaci,
- žák pracuje samostatně i v týmu.

Pojetí výuky

V matematice je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech,
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, pololetní písemné práce, opakovací testy).

Písemné zkoušení:

- 2 pololetní písemné práce, časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 4 vyučovací hodiny), 1. ročník 4 celohodinové práce
- 3–6 písemných zkoušení v jednom pololetí, časový rozsah 10–20 minut,
- kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- využívat matematické poznatky v různých oblastech života
- učit se z vlastních chyb při řešení úloh
- rozvíjet samostatnost při hledání řešení

Komunikativní kompetence

- používat správnou matematickou terminologii
- porozumět ústnímu i písemnému zadání

Personální a sociální kompetence

- pracovat samostatně i ve skupině
- přijímat zpětnou vazbu ke své práci

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání problému
- zvolit vhodný postup řešení
- využívat aritmetické a geometrické metody při řešení praktických úloh

Digitální kompetence

- používat digitální nástroje (kalkulátory, tabulkové procesory, aplikace) při výpočtech
- vytvářet a interpretovat tabulky a grafy pomocí digitálních technologií
- využívat výukový software a online platformy
- dbát na bezpečné ukládání a sdílení svých matematických prací v online prostředí

Matematické kompetence

- přesně a efektivně počítat s reálnými čísly
- řešit rovnice a nerovnice
- používat matematické nástroje (kalkulačka, tabulky, digitální aplikace)
- aplikovat matematické dovednosti v praktických oblastech

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- rozvoj logického a analytického myšlení při řešení praktických úloh
- práce s procenty, úroky, výpočty mezd a daní

Člověk a digitální svět

- získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí
- práce s tabulkami, grafy a digitálními aplikacemi při zpracování a interpretaci dat
- kritické posouzení výstupů generovaných digitálními nástroji

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva matematiky má vazby na předměty:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- odborný výcvik,
- fyzika,
- chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla - používá různé zápisy reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, úrok, spoření, úvěry)	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v R - intervaly jako číselné množiny - sjednocení a průnik intervalů - procentový počet - mocniny s číselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě CSP – praktické příklady s procenty ČDS-Umíme matiku-online procvičování, Kahoot	Průběžné využívání základních početních operací, procentového počtu a jednotek v předmětech ODV, CHE
	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu	ČDS-Umíme matiku-online procvičování, Kahoot	CHE, FYZ – úprava vzorců

- modeluje jednoduché reálné situace užitých výrazů - užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr - určí aritmetický průměr, modus, medián, četnost - porovnává soubory dat - sestaví tabulky a grafy - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek, náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	3. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr, modus, medián - statistická data v grafech a tabulkách		
	4. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	CSP – samostatná práce a práce v týmu	IKT – práce s daty
	5. Písemná práce		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé, výsledek zapíše na číselnou osu - řeší jednoduché kvadratické rovnice - řeší jednoduché slovní úlohy, s pomocí učitele řeší slovní úlohy rovnicí - sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů (jednodušší konstrukce) - vypočítá obvod a obsah - čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh, - užívá pro výpočty Pythagorovu větu, orientuje se v goniometrických funkcích - řeší praktické úlohy z běžného života - účelně využívá digitální technologie - vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	1. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - slovní úlohy - kvadratické rovnice - souhrnné opakování		Matematizace reálných situací v předmětech IKT, CHE
	2. Planimetrie, goniometrie, trigonometrie - základní pojmy a označení - trojúhelník , - konstrukce trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta - goniometrické funkce - mnohoúhelníky, čtyřúhelníky - kruh, kružnice - opakování	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě ČDS – rýsování v programu Geogebra	Matematizace reálných situací v předmětech IKT, CHE
	3. Práce s daty	CSP – samostatná práce a práce v týmu	IKT – práce s daty
	4. Písemná práce		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - vypočítá hodnoty funkce a sestrojí graf funkce - určí, zda funkce roste nebo klesá - využívá poznatky o funkcích k řešení jednoduchých praktických úloh - řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru nebo z běžného života soustavou rovnic - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti	1. Funkce - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf - typy funkcí: - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - opakování	ČSD - vizualizace funkcí v programu Geogebra	
	2. Řešení rovnic v R - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy - souhrnné opakování		IKT – úprava vzorců v předmětech
	3. Výpočet povrchů a objemů těles - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - tělesa a jejich sítě - výpočet povrchů a objemů těles	ČDS – rýsování v programu Geogebra	EKO, IKT - průběžné využívání základních početních operací a procentového počtu v předmětech

- vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	4. Práce s daty		
	5. Písemná práce		
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor			

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Fyzika

Kód a název oboru vzdělání:

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Název ŠVP:

Kuchař – číšník

Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:

1 / 34

Forma vzdělání:

denní

Platnost učební osnovy:

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Charakteristika učiva

Fyzikální vzdělávání je realizováno v předmětu Fyzika vychází z obsahového okruhu RVP Přírodovědné vzdělání. Fyzika je vyučována ve druhém ročníku studia.

Okruhy učiva: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být opět věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako způsob vytápění rodinných domů),
- žáci jsou vedeni k pochopení významu životního prostředí pro člověka a celou společnost.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- k používání odborné terminologie,
- k porovnávání získaných informací,
- k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a daty.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly, které vedou k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení vyhodnocených dat,
- žáci pracují často ve skupině, kde spolupracují při řešení problému (týmové řešení).

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí vyjadřovat svoje názory srozumitelně a přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat v diskusi,
- žáci jsou vedeni formulovat svoje myšlenky souvisle v mluvené i písemné formě,
- žáci se učí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (výklad učitele, spolužáka),
- učitel vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence personální a sociální:

- využívání týmové práce vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- žáci si stanovují cíle podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- žáci jsou vedeni k uvědomělému postoji k vlastní budoucí profesi, ke vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s technickými zařízeními a měřicí technikou.

Kompetence matematické:

- správně převádí a používá běžné jednotky ,
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- komunikuje elektronickou poštou,
- používá ke studiu online vzdělávací prostředí Moodle.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- vyhodnocovat vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy,
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik,
- využívat metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- toleruje odlišné názory,
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

- chemie,
- matematika,
- informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Fyzika – 2. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - používá měřidla pro jednotlivé veličiny - určí vztažnou soustavu - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení, -určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - uvědomuje si souvislost energie a práce - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	1. Mechanika - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - jednotky SI (převody jednotek)- kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon) "	ČDS – práce s webovým e-learningem, doplnění informací, testy, úkoly CSP – bezpečnost silničního provozu s ohledem na fyzikální zákony(zatačka, brzdění, airbagy) CZP – vliv fyziky a fyzikálních zákonů na život člověka.	MAT – řešení rovnic o jedné neznámé, převody jednotek IKT – získávání materiálů pro studium z internetu dle zadání v e-learningu, aplikace Java na webových stránkách

- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě, v tech.praxi	2. Termika - vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory -pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin teplotní objemová roztažnost kapalin) - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)	ČDS – e-learning, internet CZP – jedinečnost přírodních procesů při přeměně skupenství látek	CHE – periodická soustava prvků, teploty tání a tuhnutí prvků IKT – Moodle, aplikace Java na web.stránkách (http://www.walter-fendt.de/ph14cz/)
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - charakterizuje fyzikální veličiny: intenzita elektrického pole, elektrický potenciál - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - určí odpor spotřebiče - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - rozliší polovodiče a vodiče - charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) - uvede výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce) -střídavý proud (vznik střídavého proudu.	CSP – bezpečnost práce s elektrickým zařízením CZP – Obecná bezpečnost při styku s elektrickým zařízením, vliv elektřiny na životní prostředí ČDS – získávání informací z internetu, modulace zapojení el. obvodů a výpočty jednotlivých spotřebičů.	MAT – rovnice o jedné neznámé, úprava rovnic a vzorců k dosažení zadaného výsledku IKT – práce s Moodle, demonstrace v Java na webových stránkách CHE – chemické vlastnosti látek s hlediska přenosu el. energie.

- demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem			
- popíše vznik kmitavého pohybu - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda) - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu - odliší ultrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, -popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka - vysvětlí principy základních optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) - zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem) - elektromagnetické záření, (infrachervené, ultrafialové, rentgenové záření)	CSP – hluk jako nebezpečí pro člověka, rentgen a ultrazvuk – ohrožení zdraví. CZP – obecná bezpečnost při práci s optikou (vznik ohně, nebezpečí ohrožení zraku) ČDS – Moodle, web	BIO – vliv hluku na lidské zdraví MAT – vzorce a jejich úprava, grafické vyjádření zrcadel a čoček IKT – Moodle – doplnění studia, testy. demonstrace v Java na webových stránkách (
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše princip získávání energie	5. Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, laser) - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření)	CSP – bezpečnost a chování při jaderném výbuchu, havárii, ochrana před jaderným zářením	CHE – jádro atomu, chemické vyjádření průběhu jaderné reakce BIO – dopady jaderného záření na lidské tělo IKT – Moodle, webové stránky

v jaderném reaktoru - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	- jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)	CZP – jaderné odpady- bezpečná manipulace, uskladnění. Jaderná elektrárna – rizikové provozy, přístroje pro okamžitou informaci o jaderné dávce. ODS – jaderná energie a svět – spotřeba energie.	http://www.cez.cz/cs/vyroba-elektriny/jaderna-energetika.html
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd - referuje o současných názorech na vznik a vývoj vesmíru - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie	ODS – názory na vznik a vývoj vesmíru-diskuze CZP – porozumění závislosti slunce-měsíc-země, vliv vesmíru na život na zemi (gravitace, atmosféra) ČDS - internet	IKT – internet, webové stránky astronomických organizací (http://www.vesmirweb.net) (http://www.planets.cz/) MAT – výpočty vzdáleností hvězd a planet

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Základy biologie a ekologie

Kód a název oboru vzdělání:

65 – 51 - H / 01 Kuchař – číšník

Název ŠVP:

Kuchař – číšník

Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:

1 / 34

Forma vzdělání:

denní studium

Platnost učební osnovy:

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Biologie je součástí všeobecného vzdělání, cílem tohoto předmětu je přiblížit biologickou podstatu přírodních jevů.

Obecným cílem tohoto vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který dovede používat základy biologie a ekologie v různých životních situacích.

Praktické uplatnění mají poznatky o stavbě a funkci lidského těla, neboť jsou nedílnou součástí péče o zdraví a prevence různých onemocnění.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, aby rozvíjel čtenářskou gramotnost a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP přírodovědní vzdělávání. Je rozděleno do tří tematických celků:

- ekologie: seznamuje žáky se základními ekologickými pojmy,
- člověk a životní prostředí: přibližuje vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,
- základy biologie: objasňuje základy obecné biologie a biologie člověka.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden k tomu, aby si vážil lidského života jako nejvyšší hodnoty, aby získal důvěru ve své vlastní schopnosti a preciznost při práci, pečoval o svoje zdraví a svým chováním a jednáním chránil i zdraví ostatních, citlivě přistupoval ke všem formám života, aby svým jednáním a chováním přispíval k ochraně životního prostředí ve svém okolí, aby získal schopnost pracovat samostatně i v týmu.

Pojetí výuky

Metody a formy výuky:

- výklad, práce s textem, rozhovor, aplikace poznatků.
- frontální a skupinová výuka, samostatná práce, práce ve dvojici.

Hodnocení výsledků žáků

Je prováděno formou ústního a písemného zkoušení:

- písemné zkoušení je zaměřeno na ověřování základních pojmů, a to formou testů, doplňováním do textu, popisem obrázků, 3–4 písemné práce v jednom pololetí, časový rozsah 10–20 minut;
- kritéria hodnocení vycházejí z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- efektivně se učit.

Kompetence k řešení problémů:

- navrhnout způsob řešení problému, spolupracovat při řešení s týmem spolupracovníků.

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, přijímat kritiku a hodnocení svých výsledků.

Kompetence personální a sociální:

- adaptovat se na měnící se podmínky.

Kompetence občanské a kulturní povědomí:

- chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, odpovědnost.

Kompetence matematické: rozvíjet finanční gramotnost

Digitální kompetence:

- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- vzhledem k obsahové náplni předmětu je toto průřezové téma realizováno prakticky ve všech tematických celcích.

Člověk a životní prostředí:

- toto průřezové téma je realizováno komplexně v rámci všech tematických celků.

Člověk a svět práce:

- péče o zdraví, zdravý životní styl.

Člověk a digitální svět:

- se vyjadřují za pomoci digitálních prostředků a vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech
- žák bezpečně a tvořivě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání
- přizpůsobují organizaci a uchování dat, informace a obsah danému prostředí a účelu

Mezipředmětové vztahy

- chemie (koloběh látek, chemické složení organismů, metabolismus, stavba buňky),
- fyzika (tok energie, fyzikální podstata smyslového vnímání),
- občanská nauka (globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí),
- tělesná výchova (sport jako součást péče o zdraví, prevence onemocnění).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy biologie a ekologie- 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastnosti živých soustav - popíše buňku - uvede základní skupiny organismů - objasní pojem genetika - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí význam péče o zdraví	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	CSP – zdravý životní styl	CHE – stavba buňky TEV – sport jako součást péče o zdraví
	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě, tok energie - typy krajiny	CZ ČDS – získávání informací z internetu (ekolog. pojmy)	CHE – koloběh látek v přírodě FYZ – tok energie
	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny	CZP ČDS – žák využívá digitální technologie k vyhledávání informací o změnách v životním prostředí	OBN – Globální problémy

- uvede základní znečišťující látky - vyhledá informace o aktuální situaci - vysvětlí udržitelný rozvoj - zdůvodní zodpovědnost každého jedince za ochranu přírody	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
---	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Chemie

Kód a název oboru vzdělání :

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Název ŠVP:

Kuchař – číšník

Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:

1 / 34

Forma vzdělání:

denní

Platnost učební osnovy:

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem tohoto vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který dovede používat chemii v různých životních situacích.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu aby žák:

- dokázal porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
- pochopil chemické zákonitosti, teorii o stavbě látek,
- chápal nutnost ochrany životního prostředí a péče o zdraví člověka,
- účelně využíval digitální technologie a zdroje informací, aby rozvíjel svou čtenářskou a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu jedné týdenní vyučovací hodiny. Učební osnova vychází Rámcového vzdělávacího programu Přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno na obecnou chemii, anorganickou a organickou chemii a biochemii.

Hloubka a rozsah probíraného učiva je variabilní, je ovlivněna vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny musejí dodržet logickou návaznost učiva, nesmějí ji narušit.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal důvěru ve své vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- získal schopnost pracovat samostatně i v týmu
- jednal v souladu se zásadami udržitelného rozvoje, šetřili přírodní zdroje surovin, pracoval bezpečně, hospodárně a efektivně,
- pochopil nutnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví,
- pečoval o dobré vztahy ve skupině, vážil si materiálních i duchovních hodnot, respektoval vlastní osobnost i osobnost druhých.

Pojetí výuky

Metody formy výuky:

- výklad, práce s textem, rozhovor, aplikace poznatků,
- frontální a skupinová výuka, samostatná práce, práce ve dvojici.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou uvedeny v Podmínkách a hodnocení klasifikace. K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí : ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy).

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden při procesu vzdělávání tak, aby:

- získal motivaci k učení,
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- měl pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

- získal schopnost reálně zhodnotit situaci a navrhnout vhodné řešení,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci :

- uznávali a ctili život jako nejvyšší hodnotu,
- si osvojili respekt, schopnost tolerance.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby :

- rozvíjeli svoje komunikační schopnosti a dovednosti.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Matematické kompetence

Žák je veden tak, aby:

- dovedl používat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

- byl schopen samostatné práce i práce v týmu.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka chemie vede žáky:

- k zodpovědnému přístupu k vlastnímu životu a zdraví.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si vytvářeli kladný vztah k přírodě a chránili přírodu,
- dovedli vyhodnocovat vlivy prostředí na zdraví člověka,
- při rozhodování v konkrétních situacích zvažovali hlediska ekonomická i ekologická.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- byli schopni účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni tak, ať:

- se vyjadřují za pomoci digitálních prostředků a vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech
- žák bezpečně a tvořivě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

- - žák přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informace a obsah danému prostředí a účelu.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva chemie má vazby na předměty:

matematika,

- fyzika,
- základy biologie a ekologie,
- tělesná výchova.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí pojem chemické látky a jejich vlastnosti - popíše stavbu atomu - vyjmenuje názvy a značky vybraných chemických prvků - vysvětlí vznik chemické vazby - popíše podstatu chemických reakcí - provádí výpočty - popíše vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - popíše vlastnosti atomu uhlíku - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvede významné organické látky - popíše bigenní prvky a sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické reakce - výpočty v chemii	CZP – ochrana ŽP Průběžně učivem 1. ročníku	FYZ – fyzikální vlastnosti látek MAT – chemické výpočty TEV – zdravý životní styl
	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny	.	
	3. Organická chemie - vlastnost atomu uhlíku - organické sloučeniny v běžném životě	ČDS – žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	
	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	ODS – péče o zdraví	ZBE – složení a život buňky TEV – význam sportu pro zdraví
	5. Laboratorní práce	CSP – samostatná. práce i práce v týmu	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Tělesná výchova

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Kuchař – číšník

3 / 100

denní

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit. Při osvojování pohybových dovedností se usiluje o dodržování metodiky nácviku, pravidel sportovních disciplín, které vedou k dodržování fair play a vlastní kontrole svého jednání. Dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů je součástí všech pohybových aktivit v tělesné výchově.

Charakteristika učiva

Obsah výuky tělesné výchovy vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova vybavuje žáky teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi pro různé pohybové činnosti a péči o zdraví. Tělesná výchova je zařazena týdně v rozsahu 1 hodiny a to v každém ročníku. Pro kurzy jsou vyčleněny dva týdny za studium.

Učivo tělesné výchovy zahrnuje oblast:

- tělesné výchovy,
- péče o zdraví,
- zdravotní tělesnou výchovu.

Tělesnou výchovou se při nácviku a osvojení pohybových dovedností prolínají teoretické poznatky o pohybových schopnostech, taktiky a pravidel sportu, hygieny a bezpečnosti a odborného názvosloví. Vlastní pohybové činnosti se člení na tematické celky, které se navzájem prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících. Mezi hlavní cvičební celky patří tělesná cvičení, atletika, gymnastika, pohybové a sportovní hry. Pro všestranný rozvoj osobnosti jsou zařazena úpolová cvičení, netradiční sporty /ringo, softbal, lacross atd./ Bruslení a plavání jsou zařazovány dle podmínek realizace a možností žáků. Turistika a pobyt v přírodě jsou realizovány v rámci letního sportovně turistického kurzu ve 2. ročníku, lyžování a snowboarding je součástí zimního lyžařského kurzu v 1. ročníku, z mimořádných provozních nebo objektivních příčin možno přesunout do 2. ročníku.

V péči o zdraví se faktory zdravého životního stylu promítají v pohybových projevech a teoretických poznatcích pro tělesnou výchovu a sport. Další faktory ovlivňující zdraví a zdravý životní styl vycházející z RVP jsou náplní mezipředmětových vztahů. Jednání a chování v krizových situacích, osobním ohrožení je předmětem projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí v minimálním rozsahu 6 hodin na žáka za školní rok dle metod. pokynu MŠMT č.j. 13586/03-22. Téma první pomoc při stavech ohrožujících život prakticky provádí žáci ve 2. ročníku v rámci projektu kraje Vysočina - První pomoc do škol.

Zdravotní tělesná výchova je realizována pro zdravotně oslabené žáky nebo s částečným pohybovým omezením integrací s ostatními žáky třídy v rámci příslušných hodin. U těchto žáků se preferuje individuální přístup a dosažené pohybové dovednosti jsou druhořadé.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili zdraví a rozpoznali, které jevy ohrožují jejich tělesné a duševní zdraví;
- zařadili pravidelné pohybové aktivity do svého životního stylu;
- pociťovali radost a uspokojení z tělovýchovné a sportovní činnosti;
- ovládali své chování a jednání při vypjatých situacích;
- ctili spolupráci a kolektivní pojetí hlavně při hrách;
- respektovali navzájem rozdílné somatické vlastnosti, pohybové schopnosti, zdravotní indispozice.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je prováděna v tělovýchovném zařízení – sportovní hale, kondičním sále a všesportovním areálu s umělým a tartanovým povrchem. K doplnění pohybových prostorů je využíván volný přírodní terén, eventuálně plavecká a hokejová hala. Tělesná výchova je zařazena ve všech ročnících s jednohodinovou dotací týdně. Základem výuky je osvojení základního učiva příslušnou metodikou, nejčastěji od jednodušších k složitějším pohybovým dovednostem. Součástí každé hodiny jsou buď protahovací, vyrovnávací, kondiční, posilovací nebo relaxační cvičení. Na začátku a konci školního roku se provádí testování základních pohybových schopností a získané pohybové dovednosti se sledují průběžně ve školním roce. Vzhledem k převážně koedukovanému složení tříd probíhá výuka nejčastěji ve skupinách. Součástí výuky může být dle podmínek a možností žáků zařazen lyžařský kurz organizovaný s týdenním pobytem na horách a týdenní sportovně turistický kurz se zaměřením na vodáctví, turistiku a plavecký výcvik s pobytem u moře. Žáci mohou na základě svých získaných schopností a dovedností být zařazeni do reprezentace školy na středoškolských sportovních hrách různých úrovní. Efektivita výuky vychází z všestranného poznávání žáků, od kterého se odvíjí cíle, obsah, didaktické metody a formy uplatněné ve výuce. Proto je zařazení rozšiřujícího učiva nebo omezení některého základního učiva v kompetenci pedagoga, který nejlépe zná individuální předpoklady žáků a materiální podmínky školy. Učební proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se vychází z diagnostiky žáků, předpokladů pohybových schopností, zdravotního stavu. Kritériem hodnocení je:

- přístup a aktivita v tělovýchovném procesu,
 - snaha o osvojení pohybové dovednosti,
 - osobní výkonové a dovednostní změny,
 - účast a zapojení v kurzech, reprezentace školy,
- zařazují se motorické testy, zohledňují se individuální předpoklady.

Pro posuzování atletických a motorických výkonů slouží orientační výkonnostní tabulky. Předpokladem pro objektivní klasifikaci je dostatečná docházka na školní tělesnou výchovu.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- vypěstovat si vztah k získání nových dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti;

- schopnost sledovat a hodnotit pokroky v učení;
- schopnost učit se z vlastních zkušeností, vyhodnocovat efektivitu pohybových aktivit a uplatňovat poznatky v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná vzniklý problém při své nebo spolužákově individuální pohybové aktivitě, navrhne možná řešení;
- rozpozná vzniklý problém při týmové sportovní hře, navrhne možná řešení.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií a používat názvosloví pro tělesná cvičení;
- srozumitelně a souvisle popsat cíle svých pohybových aktivit;
- otevřeně komunikovat o svých potřebách a pokrocích při pohybových aktivitách;
- přijímat kritiku a hodnocení výsledků svých pohybových aktivit;
- srozumitelně komunikovat v rámci týmu při sportovní hře;
- požádat o radu nebo zpětnou vazbu;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách a sportovních akcích;
- aktivně se zapojovat do diskusí o zdravém životním stylu.

Personální a sociální kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- vyznávat podíl jednotlivce pro úspěch v týmové práci;
- v týmových hrách spolupracovat, podporovat ostatní a zvládat emoce při výhře i prohře;
- respektovat pravidla a fair play;
- adekvátně reagovat na hodnocení svých pohybových aktivit druhými.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- respektovat pravidla her a soutěží, dodržovat zásady fair play;
- chovat se ohleduplně ke spolužákům bez ohledu na jejich výkonnost, původ či odlišnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování při veřejných pohybových aktivitách a sportovních akcích;
- uznávat tradice, postavení školy a umět ji reprezentovat na veřejnosti.
- aktivně se podílet na sportovních akcích školy.

Matematické kompetence:

- měřit a vyhodnocovat svou tělesnou výkonnost (např. čas běhu, počet opakování, srdeční tep);
- porovnávat výsledky se spolužáky nebo sám se sebou v čase, zaznamenávat je do tabulek a grafů a na jejich základě upravovat svůj trénink;
- chápe souvislosti mezi pohybem, fyziologickými veličinami a zdravím.

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie (sportovní aplikace, chytré hodinky, fitness náramky) ke sledování a vyhodnocování své fyzické aktivity;
- pracuje s daty o výkonu, vytváří si individuální tréninkový plán a reflektuje pokrok;
- dodržuje zásady bezpečnosti při sdílení údajů a jedná zodpovědně v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- výchova k demokratické společnosti, materiálním hodnotám, existenčním otázkám je zahrnuta v tématu jednání v situacích osobního ohrožení a mimořádných událostí;
- tělesná výchova svou prožitkovou výukou systematicky učí a přispívá k občanským ctnostem /humanita, přátelství, pomoc, spolupráce, odpovědnost, morálka, tolerantnost.../;

- základní organizační formy tělesné výchovy, vyučovací jednotky v různých prostředích, vícedenní pobyty mimo domov vytváří přátelské vztahy mezi žáky navzájem, ale i mezi učitelem a žákem.

Člověk a životní prostředí:

- enviromentální výchova se naplňuje při cvičeních ve volné přírodě a kurzech, kdy přírodní prostředí ovlivňuje pobyt ve vodě, na vzduchu, slunci a působí na zdraví jedince;
- vede k osvojení zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních.

Člověk a digitální svět:

- možnost a potřeba vyhledávání zpráv ze světa sportu a sledování domácích a zahraničních soutěží, výsledků našich a zahraničních sportovců.

Mezipředmětové vztahy

Učivo tělesné výchovy má mezipředmětové vztahy:

- občanská nauka /v celku péče o zdraví/,
- základy biologie a ekologie /biologie člověka, životní prostředí/,
- fyzika /fyzikální zákony o pohybu/,
- informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání kuchař -číšník

Tělesná výchova - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální - demonstruje používanou terminologii - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - spojí rozběh s odrazem - aplikuje metodické postupy nácviku do finální fáze měřeného výkonu - prokáže znalost pravidel sport. her - předvede správné odbití míče, podání - prokáže obecně ovládání míče při driblinku, přihrávkách, střelbě, zpracování a průpravných cvičeních - naučí se činnosti netradičních her a prokáže aktivní hrou jejich znalost	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - zásady chování a jednání v těl. výchově - pravidla her, soutěží, rozhodování - příprava organismu na pohyb. činnost - tělovýchovné názvosloví	ČDS – vyhledání, zpracování, sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - atletická abeceda, starty - běhy krátké vzdálenosti – 60 m, 100 m - běhy střední tratě – 800 m /D/, 1000 m /H/ - skoky – daleký, (metodika, odrazy) - hody – granát (metodika, technika)	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - basketbal /H/ – herní činnost jednotlivce, hra - odbíjená /D/ – herní činnost jednotlivce, průpravné hry - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softbal, korfbal, florbal	ODS – kooperace, práce v týmu, rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem

- sestaví pohybovou vazbu a předvede - zvládá akrobatické prvky s dopomocí - ovládá zásady dopomoci a záchrany při cvičení na náradí - demonstruje přeskoky roznožmo a skrčkou s odrazov. můstkem i bez něho - zlepšuje prostorovou orientaci při rytmičké gymnastice a cvičení s náradím - uplatní techniku šplhu k dosažení mety - rozvíjí kondičním cvičením sílu, rychlost, koordinaci, obratnost, vytrvalost	4. Gymnastika - cvičení na náradí – přeskoky přes zvýšené náradí, - prostná, akrobatické prvky, obměna kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou /D/, váha předklonmo, sestavení prvků do sestavy - šplh na tyči /D/, laně /H/ - pohybová a kondiční gymnastika - cvičení se švihadly - všestranně tělesná cvičení, relaxační, koordinací		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - silové soutěže	ODS – sebezpoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - bez náčiní /běžecké, gymnastické/ - s náčiním /míče, švihadla, pálky, kroužky/ - štafetové	ODS – vzájemná spolupráce	
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – správné vyjadřování odborného názvosloví

- prokáže úroveň svých pohybových schopností ve standardizované testové baterii - ověří a porovná rozdíly vstupních a výstupních výkonů v daném školním roce - respektuje příkazy instruktorů, denní a ubytovací řády - bezpečně manipuluje s výzbrojí, provádí základní údržbu lyží, popíše technické parametry lyží a výstroje - pohybuje se s lyžemi na nohou /obraty, chůze, výstupy, skluz atd./ - zvládá jízdu šikmo svahem, odšlapování - zastaví na bezpečném místě - provede bezpečný nástup a výstup z různých druhů lanovek - provádí dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti - zvládá jízdu v různém terénu a sněhu - reaguje na chybně prováděné činnosti, zhodnotí a analyzuje své výkony - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti v horském terénu - ctí pravidla kolektivního soužití a jednání fair-play	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebepoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách
	9. Lyžařský výcvikový zájezd /* - horské a ubytovací prostředí, pravidla, bezpečnost, denní režim LVVZ - výzbroj a výstroj, teoretické poznatky - rozřazení do družstev - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu /pro zájemce/	ČŽP – vliv prostředí na zdraví člověka, osvojení zdravého životního stylu ODS – vzájemná spolupráce	FYZ – mechanika pohybu, skládání pohybů
	10. Ochrana člověka za mimořádných událostí - mimořádné události, základní pojmy - ochrana obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - evakuace, požáry - test znalostí	ODS – řešení problémů, rozhodování se v situacích osobního ohrožení	ZBE – životní prostředí

/* uskuteční se v případě zájmu žáků a vhodných organizačně provozních podmínek. Jinak může být kurz realizován ve 2. ročníku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální - demonstruje používanou terminologii - zvládá techniku předávky kolíku - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - předvede jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - spojí rozběh s odrazem - aplikuje metodické postupy nácviku vrhu do finální fáze měřeného výkonu - vyjmenuje pravidla sport. her - předvede správné odbití míče, podání - prokáže obecně ovládání míče při driblinku, přihrávkách, střelbě a průpravných cvičeních - v kopané zpracuje míč, v basketbalu předvádí dvojtakt, uvolnění s míčem - naučí se činnosti netradičních her a prokáže aktivní hrou jejich znalost - rozumí osobní a zónové obraně, postupnému a rychlému útoku	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - zásady chování a jednání v těl. výchově - pravidla her, soutěží, rozhodování - příprava organismu na pohyb. činnost - tělovýchovné názvosloví	ČDS – vyhledání, zpracování, sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - štafetové běhy - běhy krátké vzdálenosti – 60, 100 - běhy dlouhé tratě – 1500 m /D/, 3000 m /H/ - skoky – daleký, vysoký (metodika, odrazy, odpichy, stredl, flop) - vrhy – koule 4 kg /D/, 5 kg /H/ (metodika, technika)	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - kopaná, sálová kopaná/H/ – herní činnost jednotlivce, herní systémy, hra - odbíjená /D/ – herní činnost jednotlivce, herní systémy, průpravné hry - basketbal – herní činnost jednotlivce, herní systémy, průpravné hry - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softbal, ringo, florbal	ODS – kooperace, práce v týmu, samostatné rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem

- sestaví pohybovou vazbu a předvede - zvládá akrobatické prvky s dopomocí - ovládá zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí - na kruzích bezpečně ovládá komíhání, hupy a překoty snožmo - předvede rovnovážná cvičení nutná pro kladinu na obrácené lavičce - zlepšuje prostorovou orientaci při rytmičké gymnastice a cvičení s nářadím - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost koordinaci, obratnost, - aplikuje způsob sebeobranu při škrcení, napadnutí, uchopení - provádí v týmu a s náčiním přetlaky se závodivými prvky - pracuje pro týmovou spolupráci k dosažení nejlepšího výsledku - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - vytvoří návyky v soutěživosti a upevní morálně volní vlastnosti - zvládá nástupové tvary ,postavení a povelové pokyny - prokáže úroveň svých pohybových schopností ve standardizované testové baterii - ověří a porovná rozdíly vstupních - a výstupních výkonů v daném školním roce - respektuje příkazy instruktorů, denní a ubytovací řády - orientuje se v daném prostředí	4. Gymnastika - kladina (rovnovážné prvky, sestava) /D/, cvičení na kruzích /H/ - prostná, akrobatické prvky, obměna kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou (D), přemet vpřed (H) váha předklonmo, sestavení prvků do sestavy - pohybová a kondiční gymnastika - cvičení se švihadly - všestranně tělesná cvičení, relaxační, koordinační		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
	5. Úpoly - základní sebeobrana - silové soutěže	ODS – sebezpoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - bez náčiní /běžecké, gymnastické/ - s náčiním /míče, švihadla, pálky, kroužky/ - stolní tenis – hra	ODS – vzájemná spolupráce	
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – správné vyjadřování odborného názvosloví
	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebezpoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

- orientuje se ve značení turistických tras - čte mapu a orientuje se v terénu dle mapy a busoly - respektuje příkazy ochránců přírody - rozliší stupeň a závažnost poranění - poskytuje první pomoc - používá pravidla silničního provozu - uplatňuje pravidla a zásady jízdy v kanoi a pro manipulaci s lodí - aktivně se zapojuje do všech činností organizovaných v terénu - manipuluje bezpečně se zbraní a při střelbě reaguje na povely - ovládá základy pravidel orientačního běhu a dalších branných her - ctí pravidla kolektivního soužití a jednání fair-play	9. Sportovně turistický kurz /* - prostředí kurzu, pravidla, bezpečnost, denní režim kurzu - ekologická výchova - pěší turistika - cykloturistika - vodní turistika - základy topografie - orientační a branné hry, střelba ze vzduchovky - netradiční sportovní hry, - první pomoc, stavy ohrožující život	ČŽP – vliv prostředí na zdraví člověka, osvojení zdravého životního stylu ODS – vzájemná spolupráce	FYZ – mechanika pohybu, skládání pohybů ZBE – životní prostředí
---	--	--	--

/* uskuteční se v případě zájmu žáků a vhodných organizačně provozních podmínek

** kurz je realizován v případě nekonání se z objektivních příčin v 1. ročníku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - uplatňuje sportovní etiku a potlačit negativní emoce - závodí dle pravidel dané disciplíny - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - zvládá techniku flopu a stredlu - seznámí se s trojskokem a hodem oštěpem - využívá získaných dovedností při hře - řídí a rozhoduje hru svých spolužáků - zapojí se v souladu s pravidly do jakékoliv herní činnosti - zvyšuje své pohybové schopnosti, myšlení a rozhodovací činnosti - uplatňuje dovednosti v netradičních sportech uplatnit v plynulosti hry - sestaví pohybovou vazbu na hrazdě - ovládá zásady dopomoci a záchrany na kruzích bezpečně ovládá komíhání, hupy a překoty snožmo	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - fair play jednání - vrcholový a výkonnostní sport	ČDS – vyhledání, zpracování, sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - běhy – 100 m a 200 m, - vytrvalostní běhy v terénu, fartlek - skoky – daleký, vysoký na výkon, - trojskok, hod oštěpem - vrhy – koule 4 kg /D/, 5 kg /H/ na výkon	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - odbíjená /D/ – zdokonalení herních činností, hra - basketbal – hra, rozhodování, střelba - netradiční sportovní hry – základy a nácvik – softball, frisbee, lacros	ODS – kooperace, práce v týmu, samostatné rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	4. Gymnastika - cvičení na hrazdě – výmyk, toče, přešvihy - přeskok přes zvýšené nářadí /bedna.../ - pohybová a kondiční gymnastika - rytmická cvičení se švihadly, obručemi		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků

- předvede rovnovážná cvičení nutná pro závodní kladinu - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost, koordinaci, obratnost, vytrvalost - je schopen sladit pohyb s hudbou - pracuje týmově k dosažení nejlepšího výsledku	- cvičení na kladině /D/, na kruzích /H/ - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, - protahovací, posilovací, relaxační aerobik, cvičení s hudbou		
	5. Pohybové hry - bez náčiní /běžecké, gymnastické/ - s náčiním /míče, švihadla, pátky, kroužky/ - stolní tenis - hra		
	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebepoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník
Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 100
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Tento předmět komplexně naplňuje průřezové téma informační a komunikační technologie.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- používá počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- pracuje s operačním systémem,
- osvojí si a zdokonalí správnou techniku psaní na klávesnici,
- pracuje s moderními verzemi kancelářských programů,
- pracuje s grafickým editorem,
- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti.

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích,
- předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače,
- seznamuje s prací s operačním systémem Windows,
- seznamuje žáky se základy počítačové grafiky,
- předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet dokumenty v programu Microsoft Word, tabulky a grafy v tabulkovém procesoru Microsoft Excel,
- rozvíjí schopnosti žáků při využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu,
- poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků,
- předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali v soukromém a občanském životě.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- získali pozitivní postoj k výpočetní technice, zájem o ni a její aplikace,
- se učili reálně hodnotit danou situaci,

- pracovali samostatně i v týmu,
- jednali při práci dle obecných příkazů počítačové etiky definované Computer Ethics Institute v USA,
- si uvědomovali nebezpečí z používání závadných internetových stránek z pohledu bezpečnosti vlastních dat,
- si uvědomovali pronikání výpočetní techniky do všech oblastí života.

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu a posilování čtenářské a finanční gramotnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen závěrečnou samostatnou prací. Hodnocení individuálně zpracovávaných úkolů tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- vypěstovat si pozitivní vztah k práci s digitálními technologiemi a ochotu učit se novým nástrojům a aplikacím;
- sledovat a hodnotit vlastní pokroky při získávání digitálních dovedností;
- učit se z vlastních chyb při práci s technologiemi a hledat efektivní způsoby řešení problémů;
- využívat zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků k vlastnímu rozvoji.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat problém při práci s hardwarem, softwarem nebo online nástroji a aktivně hledat řešení;
- samostatně nebo s pomocí ostatních analyzovat chyby a navrhnout možné způsoby nápravy;
- využívat logické myšlení a digitální nástroje k řešení zadaných úkolů;
- adaptovat se na nové digitální prostředí a aktualizace softwaru.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií z oblasti informačních technologií;
- srozumitelně formulovat zadání, postupy i výsledky digitální práce (např. formou prezentace nebo sdíleného dokumentu);
- komunikovat elektronicky se spolužáky a učiteli s důrazem na věcnost a etiketu online komunikace;
- požádat o radu nebo technickou podporu v případě potřeby.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat samostatně i v týmu při řešení digitálních projektů;
- přebírat odpovědnost za svou práci, dodržovat termíny a spravovat digitální soubory systematicky;
- respektovat různou úroveň digitálních dovedností u spolužáků a vzájemně si pomáhat;
- umět přijmout hodnocení své práce a konstruktivně reagovat na zpětnou vazbu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v digitálním prostředí zodpovědně a v souladu s právními a etickými normami (např. autorská práva, kybersíkana);
- respektovat pravidla bezpečného chování na internetu a chránit své soukromí i soukromí ostatních;
- být schopen rozeznat nepravdivé či manipulativní informace a aktivně proti nim zaujmout postoj;
- chápat dopad technologií na společnost, životní prostředí i mezilidské vztahy.

Matematické kompetence:

- používat digitální nástroje pro práci s daty (např. tabulky, grafy, kalkulačky);
- analyzovat výsledky měření a výpočtů, interpretovat je a vyvozovat závěry;
- chápat souvislosti mezi numerickými daty a jejich praktickým využitím v IT prostředí.

Digitální kompetence:

- bezpečně a efektivně používat digitální technologie při učení i běžné činnosti;
- vytvářet, ukládat, upravovat a sdílet digitální obsah;
- hodnotit věrohodnost informací z online zdrojů a dodržovat zásady digitální etiky;
- používat různé programy a nástroje pro zpracování textu, tabulek, prezentací a multimédií;
- chránit svá data a zařízení před zneužitím a technickými hrozbami.

Průřezová témata**Člověk a svět práce:**

- rozvoj dovedností potřebných pro pracovní uplatnění v digitální době;
- tvorba pracovních dokumentů a prezentace vlastních schopností;
- orientace v online pracovních nástrojích a systémech.

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj digitální gramotnosti a kritického myšlení při práci s informacemi;
- etické chování v online prostředí, respektování pravidel a norem komunikace;
- orientace v online službách veřejné správy.

Člověk a životní prostředí:

- vyhledávání, zpracování a interpretace environmentálních dat;
- využití technologií pro podporu udržitelnosti;
- zodpovědný přístup k používání technologií (např. spotřeba energie, e-odpad).

Člověk a digitální svět:

- bezpečné, efektivní a tvořivé využívání digitálních technologií;
- ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost;
- rozvoj digitální kompetence jako součást celoživotního vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva informační a komunikační technologie má vazby na předměty:

- matematika,
- cizí jazyk anglický,
- český jazyk a literatura.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - umí se orientovat v online prostředí vhodném pro vzdálenou výuku - pracuje s internetem, vyhledává a posuzuje - chápe pojem informačního systému, umí sestavit jeho návrh pro svůj obor - orientuje se v informačním systému - vyhledává data a posuzuje validitu informací - umí sestavit algoritmus problému - chápe negativní i pozitivní stránku AI - sestaví prompt - dokáže posoudit kvalitu výstupu AI - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače - umí pojmenovat základní elementy	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy a aplikace pro distanční výuku - stažení a nahrání souborů, chat, videohovor - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	ČSP – efektivně využívat internetové aplikace pro vzdálenou výuku ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace ODS – orientace v online službách veřejné správy	CJL – online komunikace, vyjadřování CJA – počítačová angličtina
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE HW a SW - základní pojmy (PC, HW, SW) - PC a jeho historie - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače a periferní	ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace o systémech PC a jejich využití v praxi	MAT – porozumění bitovému systému CJA – počítačová angličtina

počítačové sestavy a chápe jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech - používá souborový systém a zná různé typy úložišť - nastaví parametry dokumentu - používá základní typografická pravidla - vytvoří nový dokument (i více stránkový), uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek - textu vloží obrázek a klipart - nastavuje detaily a parametry vkládaných objektů a obrázků - vytvoří strukturu dokumentu - využije vlastností hromadné korespondence - efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků - dokáže virtuálně tisknout	- zařízení - sítě, síťové služby, OS, aplikace - souborový systém, úložiště	ČŽP – zodpovědný přístup k používání technologií (např. spotřeba energie, e-odpad)	
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Textový procesor MS Word - nastavení dokumentu (pracovní ploch, karty, ...) - formátování textu stránky (styly, úprava stránky, záhlaví, ...) - dokumentu, příprava pro tisk - vkládání objektů (práce s objekty a obrázky) - hromadná korespondence - šablony - citace - Wordprocessing (úprava existujících dokumentů)	ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace, skládat texty z více souborů v jeden celek ČSP – tvorba pracovních dokumentů	CJL – online komunikace, vyjadřování CJL – práce s textem a jeho opis, gramatika, slohové úpravy textů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- vyhledává, posuzuje, sdílí informace z dat - používá různé datové formáty, chápe jejich konverzi, odhaluje chyby v datech - používá uživatelské rozhraní, sestaví návrh informačního systému, - respektuje autorská práva ověří si, zda nepřekračuje ve své práci autorská práva umí sestavit přesně citaci práce dle ČSN	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost v digitálním prostředí - internet a počítačové sítě, adresování v síti - cloudové a sdílené služby, DNS, URL - uživatelské účty a jejich ochrana a úroveň - autorské právo - kyberbezpečnost, kyberšikana - digitální stopa, digitální identita - eGovernment a státní informační systémy	ODS – etické chování v online prostředí ČDS – ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost;	

- Žák - chápe podstatu tabulkového procesoru - vyjmenuje oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - vloží vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když) - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výšečový - orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - seřadí a vytřídí údaje v tabulce dle kritérií - dodatečně upravuje existující grafy (dílčí výseče, vedlejší osy), vytvoří burzovní, bublinové grafy - pomocí kontingenční tabulky vytvoří požadované výstupy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Tabulkový procesor MS Excel - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy - úprava grafů - využívání funkcí - databáze - kontingenční tabulky	ČSP – tvorba pracovních tabulek	MAT – základy matematických výpočtů, výpočet rovnic
---	---	--	--

- vysvětlí použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu - vytvoří lineární prezentace - nastaví základní vlastnost jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - doplní jednotlivé snímky animačními prvky - vytvoří prezentaci s přechody	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW MS PowerPoint - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - spojení snímkové prezentace se zvukem - tvorba prezentace z jednotlivých fotografií	CSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace pro tvorbu prezentací, pracovat s poznatky o tvorbě jednotlivých částí prezentací	CJL – gramatika, skládání textů stránek prezentací MAT – tvorba formálně správných matematických grafů vkládaných do prezentací
---	---	---	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- Žák - popíše souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - vytvoří převody mezi různými formáty - vytvoří vektorový obrázek - vytvoří plakát, vizitku - vytvoří reklamní grafiku za pomoci vektorového editoru - vysvětlí souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - převádí mezi různými formáty - využívá základní techniky fotografie a fotografování - vytvoří rastrový obrázek - upraví a opraví fotografii - vytvoří koláž - vytvoří vektorový obrázek - vytvoří plakát, vizitku - vytvoří reklamní grafiku za pomoci vektorového i rastrového programu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané grafické formáty a jejich vlastnosti - vektorový editor - rastrový editor - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané grafické formáty a jejich vlastnosti - rastrový editor, koláž, texty, retuše - vektorový editor - import a export dat mezi aplikacemi	ODS – aplikování získaných poznatků pro tvorbu fotografií, grafických formátů s ohledem na použití vytvářené grafiky	MAT – zlatý řez – geometrie obrazu

- objasní základní princip a funkci redakčních systémů (RS), orientuje se v různých druzích RS - spravuje vytvořené stránky v RS	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Tvorba webových stránek - správa webových stránek - redakční systémy - správa webových stránek pomocí redakčního systému	ODS – odpovědnost za vlastní jednání při využívání internetu a při tvorbě internetových stránek	CJL – gramatika, skládání textů stránek
---	--	---	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník
Název ŠVP:	Kuchař – číšník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 98
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika má poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Žáci se naučí vyhledávat ekonomické informace. Vysvětlí základní povinnosti podnikatele. Vypočítají mzdu zaměstnance, zdravotní a sociální pojištění, výši daně ze závislé činnosti. Žáci definují ekonomické pojmy. Charakterizují tržní mechanismus s posouzením vlivu ceny na velikost nabídky a poptávky. Znájí pojmy peníze, bankovní služby, rozpočet a pojišťovnictví. Zorientují se v jednotlivých druzích majetku. Vysvětlí jednotlivé druhy nákladů a výnosů, výdajů a příjmů. Zná způsoby evidence podnikatelské činnosti. Vykalkulují jednoduchou cenu.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 2. a 3. ročníku oboru vzdělání. Ve 2. ročníku je zařazen tematický celek Základy tržní ekonomiky, ve kterém se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. Ve druhém tematickém celku Zaměstnanci se seznámí s právy a povinnostmi zaměstnanců. Ve třetím tematickém celku Podnikání, podnikatel se žáci seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání a s povinnostmi podnikatele vůči státu. Ve 3. ročníku je zařazen tematický celek Podnik, majetek podniku, kde se žáci seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí a výpočtem odpisů. Ve druhém tematickém celku Peníze a bankovní služby se seznámí s penězi a platebním stykem. Ve třetím tematickém celku Daně a daňová evidence se žáci naučí vypočítat čistou mzdu, druhy daní a charakteristiky jednotlivých druhů pojistného. Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Ekonomické vzdělávání, Společenskovedné vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- si vytvořili vlastní úsudek, volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování a používali logické myšlení, pracovali pečlivě;
- ekonomické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání;
- zkoumali a řešili praktické problémy a dovedli o nich diskutovat, posilovali čtenářskou a finanční gramotnost.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou voleny různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti a rozsahu předmětu je hlavní a nezastupitelný slovní výklad. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických i praktických vědomostí rozhodli o způsobu řešení ekonomických problémů.

Ve výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Ve výuce jsou zařazovány besedy, práce s odbornou literaturou a tiskem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků práce žáků je v souladu s podmínkami hodnocení a klasifikace.

Výsledky žáků se hodnotí slovně i numericky.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence:

- správné a přesné vyjadřování, užívání odborné terminologie,
- srozumitelná a souvislá formulace myšlenek.

Personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.

Kompetence k učení:

- efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- získat reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatele.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Digitální kompetence:

- posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- získávat, vytvářet, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků.

Matematické kompetence:

- porozumět různým formám grafického znázornění / tabulky a grafy /,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů,
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti xenofobii a diskriminaci,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: orientace v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.

Člověk a svět práce:

- informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do podnikání.

Člověk a životní prostředí:

- výuka je zaměřena na péči o zdraví a bezpečnost a ochranu zdraví při výkonu práce.

Člověk a digitální svět:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

Mezipředmětové vztahy.

Vzájemné propojení a doplňování učiva ekonomiky má vazby na předměty:

- matematika,
- občanská nauka,
- informační a komunikační technologie,
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - orientuje se ve vyhledání nabídky zaměstnání, v kontaktování na případného zaměstnavatele a úřad práce - vysvětlí, co má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se ve vyhledání pomoci, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - zná pracovní dohody, BOZP, dokáže vyhledat zaměstnání ke své kvalifikaci - objasní druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	1. Základy tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka - zboží, cena	ODS – orientace v oblasti ekonomie a financování ČDS – vyhledávání a využívání informací na internetu	OBN – Lidská společnost a společenské skupiny
	2. Zaměstnanci - hledání zaměstnání, životopis - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - nezaměstnanost a úřad práce - práce konaná mimo pracovní poměr - BOZP. Pracovní úrazy - uplatnění v profesi a mimo profesi - škody, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele	ČŽP – péče o zdraví a BOZP při výkonu práce ČDS – vyhledávání, využití a zpracování informací na internetu ČSP – získávání praktických znalostí a informací pro budoucí pracovní život	IKT – formální úprava a náležitosti písemných dokumentů ODV – BOZP a prevence před pracovními úrazy
	3. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - evidence podnikatelské činnosti	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	MAT – výpočty zakladatelského rozpočtu IKT – textový editor, Internet, tabulkový procesor

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozliší jednotlivé druhy majetku - orientuje se v druzích nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - orientuje se v platebním styku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a roční procentní sazbou nákladů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí zásady daňové evidence, charakterizuje význam daní pro stát - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vypočítá sociální a zdravotní pojištění - řeší jednoduché výpočty mezd - zná principy evidence podnikatelské činnosti	1. Podnik, majetek podniku - základní pojmy - náklady, výnosy - výsledek hospodaření podniku - kalkulace ceny	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání	MAT – výpočty procent, sestavení tabulky ODV – stanovení kalkulace ceny, písemnosti při provozu
	2. Finanční vzdělání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - inflace - úvěrové produkty - exekuce a osobní bankrot	ODS – orientace v oblasti ekonomie a financování ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí ČSP – získávání finančních znalostí a kompetencí pro úspěšné finanční rozhodování	MAT – výpočty procent IKT – práce s internetem
	3. Daně a daňová evidence - státní a rodinný rozpočet - mzda časová a úkolová - daně, výpočet a přiznání k dani - pojišťovnictví - opakování	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	MAT – výpočet mzdy IKT – práce s internetem

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Technologie

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Kuchař – číšník

6 / 200

denní

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin. Žáci se seznamují s vybavením výrobních středisek, se skladováním a předběžnou přípravou potravin a s jejich hospodárným využitím. Žáci pracují s moderním využitím gastronomických metod kulinářského umění s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů. Jsou vedeni k samostatné práci a rozhodování, využívají znalosti z estetiky při expedici pokrmů a hospodárně zachází s potravinami. Jsou vedeni k dodržování zásad racionální výživy a ke klasickým i moderním způsobům přípravy pokrmů. Žáci se seznámí s dodržováním hygienických, bezpečnostních, ekologických pravidel a předpisů.

Charakteristika učiva

- obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP Výroba pokrmů, Profilující okruh – kuchař, Vzdělání pro zdraví,
- učivo 1.ročníku je zaměřeno na hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy, skladování potravin, výrobní středisko, předběžnou přípravu a tepelnou úpravu potravin, přípravu polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů.
- učivo 2.ročníku směřuje ke zvládnutí znalostí různých druhů jatečních mas včetně ryb, drůbeže, zvěřiny a mletých mas; jejich použití, předběžnou přípravu a tepelné zpracování,
- učivo 3.ročníku se věnuje přípravě pokrmů na objednávku, výrobkům studené kuchyně, teplým předkrmům, zahraničním kuchyním, moučníkům.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

- žák získává důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci,
- žák je veden k respektu ke svěřeným hodnotám i hostům,
- žák získává pozitivní postoj k odborným předmětům a poznatky využívá v praxi,
- žák v maximálně využívá moderní způsoby přípravy pokrmů,
- žák se učí objektivně zhodnotit danou situaci,
- žák pracuje samostatně, dle možností i v týmu.

Pojetí výuky

Při výuce je kladen na důraz na aktivizační metody výuky. Výukové formy výkladu, brainstorming, situační a problémová výuka a její kombinace. Zapojením didaktických pomůcek projektor, plátno, tabule, odborná literatura. Výuková videa a pořady se zapojením do kulinářského umění. Využití odborníků z praxe a exkurze v jednotlivých provozech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně, hodnotí se i aktivita žáka při vyučování a jsou hodnoceni i za vyhledávání informací k jednotlivým tématům. Hodnocení žáků probíhá

průběžně a na konci každého tematického celku, ústně nebo písemně. Využívá se samo hodnocení žáka a kolektivní hodnocení spolužáků. Kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- se vhodně prezentovali v projevech mluvených i psaných,
- své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- věcně a správně zpracovávali zadávané úkoly z různých odborných témat,
- využívali odborné termíny,
- účastnili se aktivně diskusí.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadanému úkolu, pak získávali informace potřebné k řešení problému, nebo využívají vědomostí již dříve nabytých, popř. navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej. Při řešení spolupracuje i s jinými lidmi (týmové řešení).

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; ovládají digitální technologie a způsob jejich použití si mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- postupně získávali odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám,
- získali informace o možnostech uplatnění v daném oboru, o požadavcích zaměstnavatelů a o platových podmínkách.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili vyučovací metody a organizační formy výuky,
- propojili své učení s praxí a reálným životem,
- se učili pracovat i s chybou a měli návyk sebehodnocení.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- odpovědně plnil své úkoly, řešil samostatně běžné pracovní problémy na základě svých schopností a možností,
- uměl přijímat kritiku,
- rozvíjel svoji osobnost v oblasti zájmové i pracovní,
- pečoval o své zdraví.

Kompetence matematické

- správně převádí a používá běžné jednotky,
- vyznali se v recepturách a dle nich normovali množství surovin potřebných na daný pokrm a množství porcí,
- základní forma kalkulací pro daný pokrm, či akci.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu a vztahu ke zvolenému oboru,
- vést je k zodpovědnosti za vlastní život a nutnost vzdělání pro život,
- jsou vedeni k tomu, aby byli schopni si samostatně vyhledat a vyhodnocovat potřebné informace v nabídkách pracovních příležitostí.

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k ochraně životního prostředí člověka, ochraně přírody a ekologii pracovních činností.

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k vytváření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci při vyučování, jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem,
- jsou schopni pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích.
- jsou vedeni k toleranci, odpovědnosti a solidárnosti, k chápání minulosti i současnosti v evropském a světovém měřítku, dále k hrdosti na tradice a hodnoty své země.

Člověk a digitální svět:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva technologie má vazby na předměty:

- potraviny a výživa,
- technika obsluhy,
- základy biologie a ekologie,
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - specifikuje požadavky na hygienu a bezpečnost v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany, první pomoci, povinnosti pracovníka a zaměstnavatele při úrazu - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - definuje druhy skladů, využití, kontroluje zařízení skladů a orientuje se v základní skladové evidenci - charakterizuje alimentární nákazy - pracuje s normami a pracovními postupy - popíše vybavení výrobního střediska - objasní práci ve výrobním středisku	1. Hygienické požadavky na provoz společného stravování - hygienické předpisy v gastronomii - předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany včetně technických zařízení - kritické body HACCP - skladování potravin - alimentární nákazy - základy normování	CZP – ochrana životního prostředí člověka CSP – zodpovědnost za vlastní život a nutnost vzdělání pro život ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – Úvod: hygienické předpisy, bezpečnost práce, ochrana zdraví, požární ochrana PAV – skladování
	2. Výrobní středisko - rozdělení a vybavení - základní povinnosti kuchaře, pracovní pomůcky a inventář - příprava výrobního střediska a práce po skončení provozu	CSP – aktivní zapojení do pracovního života a podpoření vztahu ke zvolenému oboru	ODV – pracovní činnost: příprava výrobního střediska ZBE – člověk a životní prostředí: způsoby nakládání s odpady

- orientuje se ve způsobech předběžné úpravy potravin, surovin a hospodárnosti - vysvětlí jednotlivé tepelné úpravy pokrmů, včetně speciálních a jejich využití	3. Základy technologie přípravy pokrmů - předběžná příprava potravin rostlinného původu - předběžná úprava potravin živočišného původu - alergeny v potravinách - základní tepelné úpravy - speciální tepelné úpravy	CZP – ochrana přírody a ekologie při pracovních činnostech (průběžně) ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	PAV – potraviny rostlinného a živočišného původu ODV – předběžná příprava potravin rostlinného a živočišného původu
	4. Příprava polévek - význam, rozdělení, dávkování - vývary a hnědé polévky - zavářky a vložky do polévek - bílé polévky - speciální polévky	ODS – pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch jiných lidí (průběžně i v dalších celcích) ČDS – využívání odborného online kurzu	TOB – jednoduchá obsluha: podávání polévek ODV – základní technologické úpravy polévek
	5. Příprava omáček - význam a rozdělení - základní bílé omáčky - omáčky k vařenému hovězímu masu - složité omáčky - studené omáčky	ČDS – využívání odborného online kurzu	TOB – jednoduchá obsluha: podávání omáček ODV – základní technologické úpravy omáček

- charakterizuje technologické postupy přípravy příloh - využívá receptury, kulinářské umění pro moderní pro přípravu pokrmů - vhodně doplní pokrmy teplými a studenými přílohami	6. Příprava příloh - význam, rozdělení, dávkování - z brambor, mouky, rýže, těstovin, luštěnin, zeleniny - saláty - bezmasé pokrmy	ČDS – využívání odborného online kurzu	TOB – jednoduchá obsluha: podávání příloh TOB – gastronomická pravidla ODV – příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům
---	--	--	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technologie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše předběžnou přípravu mas jatečných, ryb, drůbeže a zvěřiny - rozlišuje jednotlivé druhy masa a jejich využití - objasní základní úpravy pokrmů z masa včetně využití jednotlivých částí - definuje dohotovování a expedici jednotlivých pokrmů - využívá receptury pro přípravu pokrmů - žák využívá moderní úpravu pokrmů s minimem využití mouky	1. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas, předběžná příprava - druhy základů využití v kombinaci s tepelnými úpravami - hovězí maso a jeho úpravy - telecí maso a jeho úpravy - vepřové maso a jeho úpravy - skopové, kůzlečí a její úpravy - králíčí maso a jeho úpravy - mletá a uzená masa	CZP – ekologie při pracovních činnostech, ochrana životního prostředí CSP – motivace žáků k aktivnímu pracovnímu životu a vztahu ke zvolenému oboru (průběžně i další celky) ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – příprava pokrmů z jatečných mas, příprava pokrmů z ostatních jatečných mas PAV – jatečné druhy masa TOB – podávání jednotlivých chodů, způsoby obsluhy
	2. Základy technologie přípravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů - využití ryb v gastronomii - předběžná příprava ryb - tepelné úpravy - úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků	ČDS – využívání odborného online kurzu	ODV – příprava pokrmů z ryb PAV – ostatní druhy masa TOB – podávání jednotlivých chodů, způsoby obsluhy
	3. Základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže - předběžná příprava - tepelné úpravy - druhy a příprava nádivek - příprava vnitřností	ČDS – využívání odborného online kurzu	ODV – příprava pokrmů z drůbeže PAV – ostatní druhy masa TOB – podávání jednotlivých chodů, způsoby obsluhy

	4. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny - předběžná příprava - tepelné úpravy	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV Příprava pokrmů ze zvěřiny PAV Ostatní druhy masa TOB Podávání jednotlivých chodů, způsoby obsluhy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technologie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje jednotlivé druhy a části mas pro minutkové zpracování - popíše vhodné tepelné úpravy, nové trendy - uvede přípravu základních minutkových pokrmů včetně zážitkové gastronomie - pracuje se sociálními sítěmi a profily významných šéfkuchařů a s kulinářským uměním - definuje základní výrobky ve studené kuchyni a jejich použití - volí vhodné aranžování slavnostních mís - pracuje s recepturami studených pokrmů - vysvětlí přípravu jednotlivých druhů teplých předkrmů - vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů, umí je aplikovat při přípravě jednotlivých pokrmů - pracuje s recepturami pokrmů	1. Příprava pokrmů na objednávku - druhy a části mas vhodných k minutkovým úpravám - vhodné tepelné úpravy - tvorba minutkových pokrmů - nové trendy v gastronomii	CSP – motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a vztahu ke zvolenému oboru ODS – vytváření demokratického prostředí	ODV – příprava pokrmů na objednávku PAV – jateční a ostatní druhy masa
	2. Příprava pokrmů studené kuchyně - základní výrobky studené kuchyně - příprava a aranžování produktů studené kuchyně	ČDS – získávání informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	PAV – vejce ODV – studená kuchyně TOB – slavnostní hostiny
	3. Teplé předkrm - lehké teplé předkrm s podporou moderních trendů - předkrm z vajec, sýrů, zeleniny, mas - cateringové služby a specifika přípravy	ČDS – získávání informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – teplé předkrm

- definuje základní druhy těst a jejich použití - uvede jednotlivé druhy moučníků a jejich přípravu - orientuje se v kuchyních cizích zemí - charakterizuje používané suroviny - popíše krajové speciality, národní kuchyni - definuje jednotlivé suroviny a tepelné úpravy v dietním stravování - vysvětlí přípravu pokrmů pro dietní stravování - průběžně se písemnou a ústní formou připravuje na závěrečné zkoušky	4. Příprava moučníků - základní druhy těst, použití - jednoduché moučníky - složité moučníky		ODV – příprava moučných pokrmů, moučníků a nápojů
	5. Pokrmy zahraničních kuchyní - stravovací zvyklosti cizích národů - příprava pokrmů jednotlivých vybraných kuchyní - krajové speciality	ODS – vedení k toleranci, odpovědnosti, solidárnosti, chápání minulosti i současnosti v evropském a světovém měřítku ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – zahraniční kuchyně
	6. Příprava dietních pokrmů - vhodné a nevhodné suroviny - rozdíly v tepelné úpravě - příprava pokrmů a moučníků	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – dietní pokrmy PAV –dietní pokrmy
	7. Opakování k závěrečným zkouškám		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Technika obsluhy

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Kuchař – číšník

5 / 166

denní studium

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí o odbytových střediscích, odbytu výrobků a služeb v gastronomických zařízeních. Žáci se seznamují s hygienou, estetikou a bezpečností v odbytových střediscích.. Žáci se seznámí s technikou jednoduché a složité obsluhy, s používaným inventářem. Naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu v návaznosti na správnou výživu a gastronomická pravidla, ovlivňující úspěšný prodej a získávání zákazníků.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP Odbyt a obsluha.

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na pojmy stolování, stolničení a základní gastronomické pojmy. Je kladen důraz na odbytová střediska z hlediska hygieny, estetiky, bezpečnosti, významu a úkoly odbytu. Do učiva je dále zařazeno vybavení, inventář na úseku obsluhy jeho ošetřování a údržba. Žáci se seznámí s gastronomickými pravidly, sestavováním jídelních a nápojových lístků, jednoduchou obsluhou, servisem pokrmů a nápojů a s teplotami podávaných nápojů.

Učivo 2. ročníku směřuje ke zvládnutí systémů obsluhy, forem prodeje, společensko zábavních středisek, složité obsluhy a míchaných nápojů..

Učivo 3. ročníku se věnuje slavnostním hostinám, společenským setkáním, gastronomickým službám, restauračnímu a hotelovému managementu a opakování k závěrečným zkouškám.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postoj, preferencí a hodnot

- žák získává důvěru ve vlastní schopnosti a pečlivost při práci,
- žák je veden k poctivosti ke svěřeným hodnotám i hostům,
- žák získává pozitivní postoj k odborným předmětům a poznatky využívá v praxi,
- žák se učí objektivně zhodnotit danou situaci,
- žák pracuje samostatně, dle možností i v týmu,

Pojetí výuky

Při výuce je kladen na důraz na aktivizační metody výuky. Výukové formy výkladu, brainstorming, situační a problémová výuka a její kombinace. Zapojením didaktických pomůcek projektor, plátno, tabule a odborná literatura. Výuková videa a pořady se zapojením do kulinářského umění. Využití odborníků z praxe a exkurze v jednotlivých provozech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně, hodnotí se i aktivita žáka při vyučování a jsou hodnoceni i za vyhledávání informací k jednotlivým tématům. Hodnocení žáků probíhá průběžně a na konci každého tematického celku, ústně nebo písemně. Využívá se i samohodnocení žáka a kolektivního hodnocení spolužáků. Kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni se vyjadřovat přiměřeně v psaném i mluveném projevu,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- naslouchali pozorně druhým, vyslechli jejich názory a vhodně na ně reagovali,
- vhodně se prezentovali při různých jednáních.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni odhadnout výsledky svého jednání a chování,
- přijímali radu i kritiku ze strany jiných lidí,
- pečovali o své fyzické a duševní zdraví,
- plánovali budoucí život, pracovní kariéru podle svých schopností,
- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly,
- přispívali k vytváření mezilidských vztahů a předcházeli konfliktům,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadanému úkolu, pak získávali informace potřebné k řešení problému, nebo využívali vědomostí již dříve nabytých, popř. navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej. Při řešení spolupracovali i s jinými lidmi (týmové řešení).

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; vytváří a upravují vlastní digitální obsah; sdílí prostřednictvím digitálních technologií, informace a obsah s ostatními; ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- postupně získávali odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám,
- získali informace o možnostech uplatnění v daném oboru, o požadavcích zaměstnavatelů a o platových podmínkách.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a celou společnost,
- si vytvářeli pozitivní vztah k hodnotám místní, národní a světové kultury.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili vyučovací metody a organizační formy výuky,
- propojili své učení s praxí a reálným životem,
- se učili pracovat i s chybou a měli návyk sebehodnocení.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu a vztahu ke zvolenému oboru, zodpovědnosti za vlastní život a nutnosti vzdělání pro život. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni si samostatně vyhledat potřebné informace v nabídkách pracovních příležitostí.

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k ochraně životního prostředí člověka, ochraně přírody a ekologii pracovních činností.

Člověk a digitální svět:

- vést zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci.

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k vytváření demokratického prostředí ve třídě, ke spolupráci při vyučování jak mezi žáky, tak mezi žáky a učitelem. Jsou schopni pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích. Jsou tolerantní, odpovědní a solidární, chápou minulost i současnost v evropském a světovém měřítku, mají hrdost na tradice a hodnoty své země.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva techniky provozu má vazby na předměty:

- technologie,
- potraviny a výživa,
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technika obsluhy - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozlišuje stolničení a stolování - objasní hygienu, estetiku, bezpečnost - uplatňuje společenské chování a profesní vystupování - používá odborné gastronomické pojmy - rozlišuje druhy odbytových středisek a popíše jejich vybavení - vysvětlí práci v odbytovém středisku - popíše skladové hospodářství - rozlišuje malý, velký a pomocný inventář - připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek a provádí úklid po jeho skončení - je seznámen s gastronomickými pravidly a jejich významem - popíše náležitosti jídelního, nápojového lístku a menu - sestavuje jídelní, nápojový lístek a menu - přiřadí teploty nápojům - vybere správné druhy skla	1. Základní pojmy a předpisy - význam stolování a stolničení - hygiena, estetika, bezpečnost, osobnost číšníka - základní gastronomické pojmy - členění, druhy a pracovníci odbytových středisek - význam a úkoly odbytu - sklady	ODS – pracovat nejen pro vlastní prospěch , ale i pro veřejné zájmy CZP – ochrana životního prostředí člověka CSP – zodpovědnost za vlastní život a nutnost vzdělání pro život	ODV – úvod ODV – pracovní činnost: příprava odbytového střediska PAV – skladování poživatin
	2. Zařízení a vybavení na úseku obsluhy - rozdělení inventáře - ošetřování, údržba a použití inventáře - zařízení na mytí nádobí	CZP – ochrana přírody a ekologie při pracovních činnostech ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – pracovní činnost: inventář na úseku obsluhy
	3. Gastronomická pravidla - jídelní lístky, menu - zásady sestavování jídelních lístků - nápojové lístky - zásady sestavování nápojových lístků - teploty podávaných nápojů	ČDS – vyhledávání, zpracování a využívání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – gastronomická pravidla: gastronomická pravidla a jejich využití v praxi; sestavování jídelních a nápojových lístků, sestavování menu TECH polévky a přílohy v jídelních lístcích

- uveďte hosty, poskytněte pomoc při výběru z jídelního lístku - přijme a vyřídí objednávku hosta - vhodně používá inventář dle jeho účelu - provádí servis pokrmů a nápojů dle jednotlivých druhů - dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - vysvětlí různé způsoby vyúčtování s hostem - připraví a předloží účet	4. Jednoduchá obsluha - technika jednoduché obsluhy - podávání pokrmů - podávání studených a teplých nápojů - typologie hostů - vyúčtování s hostem	CSP – zapojení do pracovního života, rozvoj vztahu ke zvolenému oboru ČDS – vyhledávání, zpracování a využívání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – praktické využití jednoduché obsluhy
---	---	---	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technika obsluhy - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše práci jednotlivých pracovníků v daném odbytovém středisku - určí a popíše způsoby obsluhy - volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb - popíše jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek včetně vybavení - definuje způsob a systém obsluhy - uvede vhodnou nabídku pokrmů a nápojů v daných střediscích - poskytne odborný servis vína - uvede základní principy oboru barista, someliér, barman - popíše techniku složité obsluhy a její využití - seznámí se servisem speciálních druhů pokrmů včetně používaného inventáře	1. Systémy obsluhy a formy prodeje - systémy obsluhy - způsoby obsluhy - formy prodeje - prodejní a zábavní automaty	ODS – vytváření demokr. prostředí ve třídě, utužování vztahů žáků mezi sebou a učitelem (průběžně i další celky)	ODV – jednoduchá obsluha, systémy obsluhy a formy prodeje
	2. Společenská a zábavní střediska - kavárna a kavárenská herna – druhy, charakteristika, vybavení, jídelní a nápojový lístek, barista - vinárna a vinný sklep – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek, servis vína, someliér - bary – druhy, zařízení, jídelní a nápojový lístek, barman	CSP – motivace k aktivnímu pracovnímu životu a vztahu ke zvolenému oboru (průběžně i další celky) ČDS – vyhledávání, zpracování a využívání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – jednoduchá obsluha – společenská a zábavní střediska TECH – sortiment pokrmů pro sestavování jídelních lístků ve společensko-zábavních střediscích
	3. Složitá obsluha – základní forma - složitá obsluha – technika, využití - podávání jednotlivých chodů - podávání speciálních druhů pokrmů včetně speciálního inventáře		TECH – zákl. příprava pokrmů z mas jatečných, ryb, drůbeže, zvěřiny ODV – složitá obsluha, praktické dovednosti při servisu pokrmů ZFSO

- popíše jednotlivé úkony spojené s vyšší formou složité obsluhy - příprava předkrmových salátů a koktejlů, flambování, vykostování, příprava kávy a ovoce před hostem	4. Složitá obsluha – vyšší forma - jednotlivé činnosti obsluhujících – popis, inventář - pracovníci této obsluhy		TECH – základ. techn. příprava pokrmů z různých druhů mas. ODV – složitá obsluha, praktické dovednosti ve VFSSO
	5. Míchané nápoje - barový pult a barový inventář - suroviny pro přípravu míchaných nápojů a jejich vhodné kombinace - zásady pro přípravu - zdobení a podávání míchaných nápojů	ČDS – vyhledávání, zpracování a využívání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí	ODV – nápoje, míšené nápoje PAV – nápoje, význam, dělení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Technika obsluhy - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše jednotlivé druhy slavnostních hostin - sestaví slavnostní menu k dané příležitosti - využívá gastronomických znalostí při sestavování pokrmů a nápojů na nabídkové stoly - orientuje se v písemné dokumentaci při zajišťování hostin - uplatňuje získané znalosti při zajišťování hostin včetně vyúčtování - rozlišuje a popíše jednotlivé druhy zvláštních typů slavnostních hostin - je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb - popíše obsluhu v jednotlivých dopravních prostředcích	1. Slavnostní hostiny - druhy slavnostních hostin - sestavování slavnostních menu - pracovníci, plánek místnosti, založení inventáře, plán servisu jednotlivých chodů, nákres tabule se zasedacím pořádkem - organizační zajištění hostiny, pracovní příkaz, žádanka na inventář, vyúčtování slavnostní hostiny	ODS – vytváření demokratického prostředí ve třídě, utuzování vztahů žáků mezi sebou a učitelem Motivace k aktivnímu pracovnímu životu a ve vztahu ke zvolenému oboru (průběžně i další celky) ČDS – vyhledávání, zpracování a využívání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí	TECH – technologie přípravy pokrmů, polévek, omáček, studená kuchyně, technologie přípravy pokrmů na objednávku, příloh ODV – slavnostní hostiny
	2. Společenská setkání - druhy, charakteristika, význam - příprava, organizační zajištění a způsoby obsluhy	ODS – pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy CZP – ochrana životního prostředí, ochrana přírody a ekologie pracovních činností	ODV – slavnostní hostiny, společenská setkání

- je seznámen se zásadami práce v ubytovacím zařízení - definuje obsluhu v hotelové hale, open baru, vysvětlí room service - profesionálně jedná s lidmi včetně cizinců - je seznámen se zvyklostmi stravování cizinců a respektuje je - řeší různé nehody při obsluze a obvyklé i neobvyklé situace - definuje organizaci hotelového a restauračního provozu - vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb - zajistí organizační zajištění menších společenských akcí - vysvětlí odbytovou činnost restaurace - definuje úkoly a odpovědnost pracovníků - uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb - vysvětlí SWOT analýzu pro konkurenční boj odbytových středisek - průběžně se písemnou a ústní formou připravuje na závěrečné zkoušky - samostatně zodpoví zadanou odbornou otázku z předmětu	3. Gastronomické služby - obsluha v dopravních prostředcích - obsluha v ubytovacích zařízeních - obsluha v hotelové hale a open baru - room service - konfliktní situace a jejich řešení	ODS – pracovat ve prospěch lidí v jiných zemích. Tolerance, odpovědnost, solidárnost, hrdost na tradice a hodnoty své země. Chápat minulost , současnost v evropském a celosvětovém měřítku	ODV – komunikace ve službách
	4. Restaurační a hotelový management - péče o hosta - organizace gastronomických akcí - řídicí činnosti na jednotlivých úsecích - jednotlivé oblasti hotelového provozu - platební styk s hostem - SWOT analýza odbytového střediska v návaznosti na situaci v regionu		
	5. Opakování k ZZ - průběžné opakování k ZZ		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Potraviny a výživa

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Kuchař – číšník

3 / 100

denní studium

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor vědomostí o potravinách, nápojích a zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka. Žáci se seznamují s využitelností a kombinacemi potravin, s požadavky na jakost a skladování. Seznamují se s fyziologií lidského organismu a s jeho potřebami. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Učí se pracovat s výživovými normami, aby bylo zabezpečeno optimální stravování jednotlivých skupin strávníků.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP Výroba pokrmů, Vzdělání pro zdraví.

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na fungování trávicího systému a celého organismu. Je kladen důraz na složení potravin, na jednotlivé druhy rostlinných potravin a to na ovoce, zeleninu, brambory, luštěniny, obiloviny a mlýnské výrobky, houby a sladidla. Do učiva jsou samostatně zařazeny pochutiny, to je koření, káva, čaj, kávoviny a ostatní druhy pochutin. Z živočišných potravin se učivo zaměřuje na mléko, mléčné výrobky a vejce.

Učivo 2. ročníku směřuje ke zvládnutí znalostí masa a masných výrobků, jejich význam, rozdělení, využití jednotlivých mas a jejich částí dle jakostních tříd. Žák je schopen určit kvalitu a správné uskladnění masa a masných výrobků. Dále je učivo zaměřeno na nápoje, jejich charakteristiku, rozdělení, označování a skladování, význam v racionální výživě a vliv alkoholu na lidské zdraví, správná výživa, stravovací návyky.

Učivo 3. ročníku se věnuje správné výživě, způsobu stravování, stravovacím návykům, civilizačním chorobám, diferencované stravě a dietnímu stravování se zaměřením na praktické využití.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postoj, preferencí a hodnot

- žák získává důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- žák je veden k poctivosti ke svěřeným hodnotám i hostům,
- žák získává pozitivní postoj k odborným předmětům a poznatky využívá v praxi,
- žák se učí objektivně zhodnotit danou situaci,
- žák pracuje samostatně, dle možností i v týmu.

Pojetí výuky

Při výuce je kladen na důraz na aktivizační metody výuky. Výukové formy výkladu, brainstorming, situační a problémová výuka a její kombinace. Zapojením didaktických pomůcek projektor, plátno, tabule, odborná literatura. Výuková videa a pořady se zapojením do kulinářského umění. Využití odborníků z praxe a exkurze v jednotlivých provozech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni numericky i slovně, hodnotí se i aktivita žáka při vyučování a jsou hodnoceni i za vyhledávání informací k jednotlivým tématům. Hodnocení žáků probíhá průběžně, na konci každého tematického celku ústně, nebo písemně. Kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- se vhodně prezentovali v projevech mluvených i psaných,
- své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle,
- věcně a správně zpracovávali zadávané úkoly z různých odborných témat,
- využívali odborné termíny.

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah; vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- postupně získávali vědomosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam životního prostředí pro člověka a celou společnost,
- uznávali hodnotu svého zdraví a života,
- si uvědomovali spoluodpovědnost za ochranu zdraví i života druhých lidí,
- si tvořili vlastní úsudek a nenechávali se manipulovat.

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili vyučovací metody a organizační formy výuky,
- propojili své učení s praxí a reálným životem,
- se učili pracovat i s chybou a měli návyk sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadanému úkolu, pak získávali informace potřebné k řešení problému, nebo využívají vědomostí již dříve nabytých, popř. navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej. Při řešení spolupracuje i s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- odpovědně plnil své úkoly, řešil samostatně běžné pracovní problémy na základě svých schopností a možností,
- uvědomovali si důsledky nezdravého životního stylu, pečoval o své zdraví,
- rozvíjel svoji osobnost v oblasti zájmové i pracovní,

Kompetence matematické

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- se orientovali v Tabulkách výživových norem, správně je používali při zjišťování množství živin v potravinách.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- naučit žáky chápat význam životního prostředí pro člověka, zacházet zodpovědně se surovinami a jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.

Člověk a svět práce

- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni si samostatně vyhledat potřebné informace v nabídkách pracovních příležitostí.

Člověk a digitální svět

- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posoudit jejich spolehlivost a úplnost.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva potravin a výživy má vazby na předměty:

- technologie,
- technika obsluhy,
- odborný výcvik,
- základy biologie a ekologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Potraviny a výživa - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní princip přeměny látek a energií v organismu; - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin; - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska původu, druhů, využití a významu ve výživě - využívá znalostí o potravinách ve výživě - dokáže určit význam jednotlivých druhů potravin - charakterizuje využití potravin při tepelném zpracování	1. Trávicí soustava - jednotlivé části trávicí soustavy, funkce, přeměna živin, proces trávení	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	ZBE – ekologie: koloběh látek v přírodě, tok energie Základy biologie: biologie člověka
	2. Potraviny - význam ve výživě, rozdělení, hodnocení kvality, konvence, jednotlivé složky potravin – živiny	ČŽP – zacházet zodpovědně se surovinami a jednat s nimi hospodárně (průběžně i další celky)	TOB – sklady, evidence
	3. Potraviny rostlinného původu - ovoce – složení, rozdělení, význam, použití - zelenina – složení, rozdělení, význam, použití - brambory – složení, rozdělení, význam, použití - obiloviny a mlýnské výrobky – složení, rozdělení, význam, použití - houby – složení, rozdělení, význam - sladidla – druhy, vlastnosti, použití - luštěniny	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	TECH – předběžná příprava potravin rostlinného původu ODV – použití jednotlivých poživatin v praxi (průběžně i v dalších celcích)

- charakterizuje význam a vliv pochutin na lidské zdraví - vhodně používá pochutiny při zpracování surovin - rozlišuje skladování pochutin	4. Pochutiny - koření – rozdělení, druhy, význam, použití - káva, čaj, kávoviny – charakteristika, druhy, význam - sůl, ocet – získání, druhy, význam - tabulové omáčky, hořčice, polévkové koření, kypřicí prostředky – význam, použití	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	
	5. Potraviny živočišného původu - mléko a mléčné výrobky – význam, složení, druhy, jakost - vejce – složení, druhy, jakost, nákazy		TECH – předběžná příprava potravin živočišného původu
	6. Skladování - sklady – dělení, druhy, vybavení, využití - chladicí, mrazicí zařízení – význam, použití - druhy chladících a mrazících zařízení	ČŽP – odpovědné a hospodárné jednání se surovinami, jak z hlediska ekonomického, tak i ekologického	ZBE – člověk a životní prostředí – způsoby nakládání s odpady

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Potraviny a výživa - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje význam masa pro výživu, rozlišuje jednotlivé druhy masa, dokáže vysvětlit nutnost zrání masa pro technologické použití - jednotlivá masa rozděluje na jednotlivé části, rozlišuje masa podle jakostních tříd a použití v kuchyni - zdůvodní přínos drůbežího masa a ryb ve stravování včetně dietního - charakterizuje jednotlivé druhy mas a jejich použití	1. Potraviny živočišného původu - maso – význam ve výživě, rozdělení, charakteristika, složení, jednotlivé druhy, skladování	CZP – hospodárné zacházení s jednotlivými surovinami, z hlediska ekonomického i ekologického	
	2. Jatečné druhy masa, ostatní druhy mas - hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí maso - získání, význam ve výživě, složení, rozdělení, jakost, použití, skladování - ostatní druhy mas - masné výrobky		ODV – příprava pokrmů z jatečných mas TECH Základy přípravy pokrmů z jatečných druhů mas
	3. Ostatní druhy masa - drůbež – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování - zvěřina – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování - ryby – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování - korýši, měkkýši, obojživelníci – rozdělení, význam ve výživě, složení, jakost, skladování		ODV – příprava pokrmů z ostatních jatečných mas, pokrmů z ryb, drůbeže, zvěřiny TECH – základy přípravy pokrmů z ostatních druhů mas

- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů - vyzná se v označení nápojů a v údajích na etiketě - vysvětlí vliv alkoholu na lidské zdraví a možnosti boje proti alkoholismu a dalším návykovým látkám	4. Nápoje - nápoje – význam, dělení - nealkoholické nápoje – význam, rozdělení, charakteristika jednotlivých druhů - alkoholické nápoje – význam a dělení - pivo – charakteristika, suroviny, výroba, tržní druhy, skladování - víno – charakteristika, význam, pěstitelské oblasti, výroba, rozdělení, jednotlivé druhy, choroby a vady, skladování - lihoviny – charakteristika, rozdělení, výroby, tržní druhy, - vliv alkoholu na lidské zdraví, boj proti alkoholismu	CSP – motivace ke kvalitnímu pracovnímu životu, tak, aby měli později možnost výběru z nabídky pracovních příležitostí ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	TOB – způsoby obsluhy, prodejní automaty, společensko zábavní střediska, míchané nápoje ODV – nápoje, míšené nápoje
---	---	---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Potraviny a výživa - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje správné a nesprávné stravování - definuje hlavní směry ve výživě - popíše následky nesprávného stravování, které se podílí na vzniku civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu - charakterizuje a rozdělí diferencované stravování - specifikuje stravování skupin, dle různých kritérií - definuje úlohu dietního stravování, - vyjmenuje základní druhy léčebných diet a doporučí vhodné pokrmy - samostatně uplatní získané poznatky při řešení zadávaných úkolů	1. Správná výživa a způsoby stravování - racionální výživa – charakteristika, zásady a vliv na organismus - druhy stravy – charakteristika - stravovací návyky, obezita, kouření, drogy a další návykové látky	CZP – chápat životní prostředí pro člověka. Zacházet zodpovědně a hospodárně se surovinami z hlediska ekonomického i ekologického (průběžně i další celky)	TECH – základy technologie přípravy pokrmů. (Předběžná příprava potravin původu rostlinného a živočišného)
	2. Diferencovaná strava - výživa dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen, sportovců a starých osob - výživa dospělých osob se zaměřením na různé pracovní podmínky	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	TECH – příprava dietních pokrmů TOB – gastronomická pravidla (jídelní lístky) ODV – gastronomická pravidla
	3. Dietní stravování - diety - charakteristiky, význam, druhy	ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	TECH – příprava dietních pokrmů
	4. Opakování k závěrečným zkouškám - od dubna do konce května		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Administrativa

65 – 51 – H / 01 Kuchař – číšník

Kuchař – číšník

1 / 34

denní

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět vede žáka k zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, neboť psaní všemi deseti je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a gramatické správnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Komunikace ve službách. Výuka racionálního ovládání počítačové klávesnice je zařazena do prvního ročníku s jednohodinovou dotací. Probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Při nácviku psaní hmatovou metodou se používá učebnice. Při nácviku psaní hmatovou metodou se používá výukový program Zav.

Učivo je rozděleno do dvou tematických celků. Obsahem učiva prvního tematického celku Základy psaní na klávesnici je nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Ve druhém tematickém celku Obchodní písemnosti žák získá dovednost vyhotovovat obchodní písemnosti v normalizované úpravě podle ČSN 01 6910. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech český jazyk a informační a komunikační technologie a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracování zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a posilování čtenářské a finanční gramotnosti.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák zdokonaloval přesnost a rychlost psaní na klávesnici a pracoval kvalitně a pečlivě.

Pojetí výuky

Strategie výuky vychází z charakteru výuky. Využívají se tyto metody výuky:

metody motivační – motivační rozhovor, demonstrace, pochvaly,

metody expoziční – popis, instrukce, samostatná práce žáka, práce s učebnicí, psaní v programu Zav,

metody fixační – praktické upevňování dovedností při psaní na klávesnici, ústní opakování, procvičování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka je v souladu s Podmínkami hodnocení a klasifikace. Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých,
jednat v souladu s morálními principy.

Kompetence k učení:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,

-sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému,
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení.

Komunikativní kompetence:

srozumitelná a souvislá formulace myšlenek,

správné a přesné vyjadřování, užívání odborné terminologie.

Personální a sociální kompetence:

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence:

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence:

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,

ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívat textový editor,

posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince

získávat, vytvářet, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech,

vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků.

Průřezová témata

Člověk a svět práce:

osvojení si kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,

uvědomění si významu demokratického vzdělávání pro život, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci.

Člověk a digitální svět:

- využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používání různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost,
- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat moderní informační a komunikační technologie v běžném i profesním životě.

Člověk v demokratické společnosti:

výchova k přiměřené míře sebevědomí a zodpovědnosti, dovednost jednat s lidmi,

úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Člověk a životní prostředí:

dbát na péči a ochranu zdraví,

dodržování ergonomických zásad,

důraz na estetický vzhled pracoviště.

Mezipředmětové vztahy

informační a komunikační technologie,
český jazyk,
ekonomika,
odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Administrativa - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - píše na klávesnici přiměřenou rychlostí a přesností - ovládá písmena na střední a horní písmenné řadě, čárku, tečku, velká písmena - ovládá písmena na dolní písmenné řadě, pomlčku - ovládá písmena a číslice na číselné řadě - ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének - vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	1. Písemná komunikace - Využití techniky v komunikaci - bezpečnost při používání PC - základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě, čárka, tečka, velká písmena - nácvik písmen na dolní písmenné řadě, pomlčka - nácvik písmen a číslic na číselné řadě - nácvik psaní dalších diakritických a interpunkčních znamének	ČDS – používat moderní informační a komunikační technologie ČDS – využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	IKT – práce s počítačem, ovládání klávesnice ČJL – dodržování gramatických a pravopisných pravidel
	2. Obchodní písemnosti - úprava písemností v obchodní korespondenci	ČSP – příprava k budoucí profesi	EKO – písemnosti při styku s dodavateli a odběrateli ODV – obchodní písemnosti v praxi

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání :

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Odborný výcvik

65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník

Kuchař-číšník

47 / 1566

denní

1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je získávat dovednosti potřebné při technologii přípravy pokrmů. Naučit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii při výrobě a odbytě pokrmů, respektovat trendy ve výživě, využívat poznatky o potravinách a nápojích. Rozlišovat vlastnosti a využití základních druhů potravin a nápojů, znát způsoby jejich skladování.

Žáci budou ovládat technologii přípravy pokrmů – technologické postupy přípravy, kontrolovat kvalitu, správně uchovávat pokrmy, esteticky dohotovovat a expedovat hotové pokrmy a výrobky.

Žáci sestavují jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek. Sestaví menu pro slavnostní příležitosti.

Žáci se naučí, jak sjednávat odbyt výrobků a služeb, provádět objednávku a servis pokrmů a nápojů podle gastronomických pravidel včetně vyúčtování.

Žáci jsou vedeni tak, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Cílem odborného výcviku je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru, aby se učili řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha, Komunikace ve službách. Během odborného výcviku jsou žáci seznamováni se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Připraví výrobní a odbytové středisko k jednotlivým pracovním činnostem. Seznámí se s normováním teplých a studených receptur. Orientují se v základních tepelných úpravách, ve zpracování potravin rostlinného a živočišného původu. Připraví základní i speciální druhy hnědých a bílých polévek, ovládají základní technologické postupy omáček i omáček typických pro českou kuchyni.

Průběžně poznávají pracovní nástroje a pomůcky. Využívají moderní technologická zařízení ve výrobním středisku.

Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých tepelných úprav masa jatečných zvířat, na zpracování masa skopového, jehněčího, kůzlečího, králíčího a také ryb, drůbeže a zvěřiny, na využití jejich vnitřností. Zvládají přípravu jídel na objednávku z jednotlivých druhů mas. Věnují pozornost přípravě pokrmů studené kuchyně, teplých předkrmů, moučníků a moučných jídel.

Žáci získávají znalosti v oblasti jednoduché obsluhy a poznávají systémy obsluhy a jednotlivé formy prodeje, vysvětlí techniku složité obsluhy. Objasní zásady složité formy obsluhy se zaměřením na činnosti číšníka před hostem – flambování, vykostování, porcování. Vysvětlí pravidla pro sestavování slavnostní tabule a servis jednotlivých chodů.

Poznatky z odborného výcviku jsou uplatňovány v teoretických odborných předmětech – potraviny a výživa, technologie, technika obsluhy, společenská kultura .

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Odborný výcvik je zaměřen na to, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, aby si vážili práce druhých a byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce a přijímat odpovědnost za své jednání a rozhodnutí.

Usilujeme o to, aby žáci pochopili smysl života, zdraví, materiální a duchovní hodnoty. Snažili se o dobré životní podmínky a prostředí a uchovali je pro další generace.

Pojetí výuky

Při praktické výuce se používá výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Využívají se moderní technologická zařízení ve výrobním středisku. Využívají se receptury teplých a studených pokrmů a další odborná literatura, žáci jsou vedeni k jejich správnému používání. Žáci se zúčastňují různých prezenčních akcí školy – rauty, bankety, soutěže, mimoškolní soutěže, podílí se na školních projektech. V rámci výuky se zajišťují různé naučné kurzy – barmanský, sommeliérský, vyřezávání zeleniny a ovoce.

Hodnocení výsledků žáků

Je používáno slovní i numerické hodnocení.

Posuzuje se kvalita práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – normování, sestavování jídelních lístků, menu.

Podle množství a kvality vykonané práce jsou žáci hodnoceni finančně formou odměny za produktivní činnost / hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků, na základě plnění jednotlivých úkolů s ohledem na množství odpracovaných hodin /.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence kromě klíčové kompetence digitální, které jsou naplňovány v teoretickém vyučování. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností k vykonávání povolání kuchaře číšníka.

Kompetence k učení:

- směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, stanovit si potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci by měli samostatně, ale i týmově řešit běžné pracovní problémy, navrhnout varianty řešení a zdůvodnit je.

Komunikativní kompetence:

- vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence:

- využívat získané zkušenosti, být zodpovědný sám k sobě, ke svému okolí, dále se vzdělávat, pracovat v týmu a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovat je a podporovat hodnoty národa, chápat jeho tradice i současnost.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence:

- žáci by měli funkčně využívat matematické znalosti v různých životních situacích, aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s informacemi a sami je získávali z mediálních zdrojů a ze sítě Internet,
- vyhledávali aktuální novinky v oblasti gastronomie (pokrmů, nápoje).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu.

Člověk a životní prostředí:

- zacházet zodpovědně se surovinami, jednat s nimi hospodárně z hlediska ekonomického i ekologického.

Člověk a svět práce:

- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, umět si samostatně vyhledat potřebné informace.

Člověk a digitální svět:

- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací pomocí internetu.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva odborného výcviku má vazby na předměty:

- potraviny a výživa,
- technologie,
- technika obsluhy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - používá ochranné pracovní pomůcky - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - specifikuje vybavení výrobního a odbytového střediska - rozlišuje malý a velký stolní inventář - vysvětlí předpisy související s odbytem výrobků a služeb - vyjmenuje zásady jednoduché obsluhy - používá správný inventář na servis pokrmů - přijme a vyřídí objednávku hosta - opracuje a předběžně připraví suroviny pro kuchyňskou úpravu - rozlišuje a vysvětlí základní tepelné úpravy	1. Úvod - základní hygienické předpisy - bezpečnost práce a ochrana zdraví - právní předpisy, požární ochrana - povinnosti kuchaře – pomůcky - seznámení s inventářem - základy normování	CZP – ochrana životního prostředí člověka	TECH – hygienické požadavky na provoz společného stravování
	2. Pracovní činnost - příprava výrobního střediska –základní technologické kuchařské dovednosti – krájení, vážení, měření - příprava odbytového střediska – základní pravidla obsluhy, úprava stolu, výzdoba, skládání ubrousků - inventář na úseku obsluhy - nácvik zručnosti – nošení talířů, plat, tácků - ošetřování a údržba pivního zařízení	CSP – motivace k aktivnímu pracovnímu životu, potřeba sebevzdělávání a celoživotnímu učení	TECH – výrobní středisko TOB – zařízení a vybavení na úseku obsluhy
	3. Předběžná úprava - předběžná úprava potravin – čištění, omývání, přebírání, rozmrazování, nakládání, máčení, odblaňování, špikování	CZP – ochrana přírody a ekologie při pracovních činnostech	TECH – základy technologie přípravy pokrmů

- připraví polévky podle příslušných technologických postupů - pracuje s normami a recepturami - ovládá technologické postupy přípravy základních omáček - připraví běžné druhy omáček české kuchyně - používá znalosti gastronomických pravidel při sestavování jídelních a nápojových lístků - ovládá různé způsoby obsluhy a odbytu - připraví jednotlivé druhy příloh z různých druhů základních surovin - připraví bezmasá jídla, volí vhodné doplňky podle zásad racionální výživy	- základní tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení		
	4. Základní technologické úpravy polévek - příprava hnědých a bílých polévek, vývary-rozdělení, suroviny - zavářky, vložky - zesilování vývarů, ochucování, zjemňování polévek - přesnídávkové, zvláštní a speciální polévky -	ODS – řešení běžných pracovních situací	TECH – příprava polévek
	5. Základní technologické úpravy omáček - příprava základních hnědých a bílých omáček, omáčky k vařenému hovězímu masu	CZP – úspora a hospodárnost s veškerými zdroji	TECH – příprava omáček
	6. Gastronomická pravidla - sestavování jídelních a nápojových lístků, sestavování menu - gastronomická pravidla a jejich využití v praxi	CSP – orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností ČDS – vyhledávání jídelních lístků a pokrmu	TOB – gastronomická pravidla
	7. Příprava příloh a doplňků k hlavním jídlům - příprava jednotlivých druhů příloh- z brambor, rýže, luštěnin, zeleniny - příprava doplňků k hl. jídlům	CZP – kladení důrazu na třídění odpadu	TECH – příprava příloh PAV – potraviny rostlinného původu

- připraví pracoviště před zahájením provozu - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníka - servíruje jednotlivé chody dle gastronomických pravidel - po skončení provozu provede úklid	- bezmasá jídla – z brambor, rýže, těstovin, vajec, sýrů, luštěnin		
	8. Jednoduchá obsluha - snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večeře - příprava pracoviště, formy obsluhy, práce po skončení provozu	CSP – zapojení do pracovního života, rozvoj vztahu ke zvolenému oboru	TOB – jednoduchá obsluha
	9. Komunikace ve službách - osobnost číšníka, vzhled, základní pravidla chování /na pracovišti, mimo pracoviště, při obsluze/ - společenské chování a profesní vystupování - typy hostů	ČDS – vyhledávání edukačních videí o společenském a slušném chování	
- vzhledem k praktickým dovednostem splní zadaný úkol	10. Opakování a procvičování probraného učiva	CSP – osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - jedná v souladu s bezpečnostními předpisy - je veden k dodržování hygienických předpisů v gastronomii - vysvětlí účel kritických bodů, jejich využití v praxi - uvede zásady skladování a ošetřování potravin, využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru surovin - připraví pokrmy z jednotlivých druhů mas - použije vhodnou tepelnou úpravu - dohotovuje a expeduje pokrmy - rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení - volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru provozovny - obsluhuje kvalitně a efektivně při dodržování hygienických předpisů - rozlišuje jednotlivá společensko-zábavní střediska, jejich provoz, způsob a systém obsluhy	1. Úvod - bezpečnost práce, hygienické předpisy - seznámení s učivem 2.ročníku - pravidla HCCP		
	2. Příprava pokrmů z masa jatečných zvířat - hovězí maso – opracování, krájení, špikování, úprava základů, tepelné úpravy - telecí maso – opracování, tepelná úprava, porcování - vepřové maso – rozdělení, opracování, dávkování, porcování, tepelné úpravy, uzené maso - použití	CZP – ekologie při pracovních činnostech, ochrana životního prostředí (průběžně i další celky)	TECH – základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas PAV – druhy jatečných mas
	3. Jednoduchá obsluha - systémy obsluhy a formy prodeje - systém vrchního číšníka - obvodový systém obsluhy - francouzský systém obsluhy - prodejní automaty, bufety, doplňkový prodej při akcích - společenská a zábavní střediska	ODS – vytváření demokratického prostředí ve skupině, vzájemné respektování, spolupráce	TOB – systémy obsluhy, formy prodeje, společenská a zábavní střediska

- ovládá předběžnou úpravu masa z ostatních druhů jatečných zvířat - volí vhodné tepelné úpravy, dokončování a servis pokrmů - předběžně upraví a tepelně zpracuje jednotlivé druhy mletých mas	4. Příprava pokrmů z masa ostatních jatečných zvířat - skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí maso, tepelné úpravy jednotlivých druhů vaření, dušení, pečení, smažení, zpracování vnitřností, porcování - mletá masa – druhy, tepelné úpravy, příprava a marinování		TECH – základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas
	5. Složitá obsluha - základní pravidla při složité obsluze - technika obsluhy, snídaně, inventář na složitý oběd - podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy při složité obsluze - Složitá obsluha - vyšší forma - dokončování pokrmů u stolu hosta – flambování, kostění pstruha, míchání předkrmů, koktejlů	ODS – utužování vztahů žáků mezi sebou a učitelem ČDS – vyhledávání edukačních videí – vyšší forma složité obsluhy	TOP – složitá obsluha – základní forma, vyšší forma
	6. Příprava pokrmů z ryb, drůbeže, zvěřiny - předběžná úprava ryb, drůbeže a zvěřiny - využití jednotlivých tepelných úprav při zpracování pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny - použití jejich vnitřností v teplé kuchyni		TECH – základy technologie přípravy pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny PAV – ostatní druhy masa
	7. Nápoje, míšené nápoje - rozdělení nápojů, dávkování, teplota a servis jednotlivých druhů - příprava teplých nápojů a jejich servis - míšené nápoje	CZP – hospodárné zacházení s jednotlivými surovinami, z hlediska ekologického i ekonomického	TOB – míchané nápoje PAV - nápoje

- samostatně připraví pokrmy z jednotlivých druhů mas, podle daných receptur teplé kuchyně - orientuje se v jednoduché a složité obsluze - projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou - vhodně uplatňuje prostředky komunikace - rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na jejich chování - vhodnou komunikací předchází konfliktům s hosty		ČDS – vyhledávání edukačních videí, týkajících se baru a míšených nápojů	
	8. Opakování a procvičování probraného učiva		
	9. Komunikace ve službách - verbální a neverbální komunikace - odborné a všeobecné dovednosti číšníka - slovní projev, pozorovací schopnosti - řešení obvyklých a zvláštních situací	CSP – osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře ČDS – vyhledávání edukačních videí o společenském a slušném chování	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - dodržuje předpisy o bezpečnosti práce a HCCP - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - ovládá techniku přípravu pokrmů na objednávku - volí správné druhy masa pro přípravu minutkových pokrmů, vhodnou tepelnou úpravu - zařadí správné druhy příloh a obloh - připraví šťávu k jednotlivým minutkovým pokrmům - rozlišuje druhy slavnostních hostin - přijímá a eviduje objednávky hostin - dovede sestavit slavnostní menu při banketu - uplatňuje praktické dovednosti při zajišťování hostin - provede vyúčtování s hostem	1. Úvod - bezpečnost práce, hygienické předpisy - seznámení s učivem 3.ročníku - pravidla HCCP		
	2. Příprava pokrmů na objednávku - příprava pokrmů z masa jatečných zvířat, ryb, drůbeže, zvěřiny - úprava pokrmů na objednávku na anglický způsob, v alobalu, grilováním na roštu, rožni, úprava smažením	CSP – motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a vztahu ke zvolenému oboru	TECH – příprava pokrmů na objednávku PAV – jateční a ostatní druhy masa
	3. Slavnostní hostiny - druhy slavnostních hostin – příjem objednávky, menu, rozpočet, příprava slavnostní tabule, tvary tabulí, způsob obsluhy, vyúčtování - recepce, rauty, bankety - společenská setkání	ODS – žáci se setkávají s různými osobnostmi, řeší se běžné pracovní situace, formují se potřebné postoje k oboru (průběžně i další celky) ČDS – vyhledávání edukačních videí, týkajících se	TOB – slavnostní hostiny, společenská setkání

		slavnostních hostin a společenských setkání	
- připraví výrobky studené kuchyně - se naučí vkusnému a jednoduchému zdobení výrobků - věnuje maximální pozornost hygieně při zpracování potravin - hospodárně nakládá při práci se surovinami	4. Studená kuchyně - pochoutková másla, pomazánky, masové pěny - studené předkrmy, výrobky ze sýrů, vajec, šunky, úprava ryb - plněná zelenina a ovoce, výrobky v aspiku - saláty, obložené chlebičky, chuťovky - masové rolády, galantiny	CZP – zacházet zodpovědně a hospodárně se surovinami (průběžně i v dalším témat. celku)	TECH – příprava pokrmů studené kuchyně PAV – potraviny živočišného původu TOP – slavnostní hostiny
- připraví teplé předkrmy, pro různé příležitosti podle daných receptur	5. Teplé předkrmy - příprava jednotlivých druhů teplých předkrmů, druhy, rozdělení, tepelné úpravy		TECH – teplé předkrmy
- orientuje se v kuchyních cizích zemí - připraví vybrané pokrmy zahraničních kuchyní	6. Zahraniční kuchyně - příprava pokrmů evropských a asijských států	ODS – pracovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy ČDS – vyhledávání edukačních videí a receptur pokrmů a nápojů zahraničních kuchyní	TECH – pokrmy zahraničních kuchyní
- připravuje různé druhy těst na přípravu moučných jídel a moučníků	7. Příprava moučných pokrmů, moučníků a nápojů	CZP – ochrana životního prostředí, ochrana přírody a	TECH – příprava moučníků TECH – příprava teplých a studených nápojů

- připravuje teplé i studené nápoje běžně zařazené na jídelním lístku - připraví dietní pokrmy v rámci stanovených kalkulací - využívá při přípravě pokrmů ovoce a zeleninu podle ročního období - ovládá kalkulaci pokrmů a nápojů - sestaví žádanku na suroviny - plní zadané úkoly ve výrobní i odbytové oblasti - se snaží předcházet stresovým situacím - k hostům se chová pohostinně, vlídně - ovládá prodejní dovednosti při jednání s hosty i v cizím jazyce - řeší běžné i neobvyklé situace	- příprava moučných jídel, moučníků a jejich zařazení na jídelním lístku - teplé a studené nápoje – jejich příprava	ekologie pracovních činností	
	8. Dietní pokrmy - dietních pokrmů - diferencovaná strava - progresivní příprava jídel		TECH – příprava dietních pokrmů PAV – dietní stravování
	9. Administrativní práce - práce ve výrobním středisku, manipulace s potravinami, evidence, příjem a výdej zboží	CSP – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, přizpůsobovat se změnám na trhu práce	
	10. Příprava k ZZ - procvičování dovedností v technologii přípravy pokrmů - procvičování dovedností v odbytu	CSP – osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře	
	11. Komunikace ve službách - vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu - zvládání stresu - vystupování pracovníků vůči hostům - národní zvyklosti a tradice různých etnik	ČDS – vyhledávání edukačních videí o společenském a slušném chování	

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Obor vzdělání kuchař – číšník vyučují interní učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K zvýšení učitelské aproby probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s osvojením nových metod, forem a výchovně vzdělávacích strategií. V rámci celoživotní přípravy se učitelé účastní edukačních akcí a seminářů pořádaných MŠMT a NPI ČR, AKC ČR, CBA a dalšími vzdělávacími agenturami. Během studia je na škole k dispozici žákům speciální pedagog, preventista sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

Materiální podmínky

Pro studium mají žáci zajištěny komplexní podmínky, neboť vyučování probíhá v budově školy a ubytování se stravováním je ve vlastním zařízení, které je součástí školního areálu. Prostředí pro vzdělávání, ubytování a stravování je prostorově, materiálně a technicky v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami.

Pro výuku slouží kmenové učebny, kapacita učeben je 20 – 30 žáků, učebny jsou vybavené funkčním nábytkem, základním didaktickým vybavením a multimediálním vybavením s datovým projektořem, počítačem s připojením na internet. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá ve třech odborných učebnách, ve kterých má každý žák k dispozici vlastní počítač, kapacita učebny je pro 16 žáků, včetně softwaru a připojení na internet. Na internet a kopírovací zařízení mají žáci celodenní přístup. Síťové propojení je v celém areálu školy pomocí dvou serverů Windows server a internetový přístup pomocí OS Linux a bezdrátového WIFI.

Učebny pro výuku jednotlivých předmětů vybavené základní i novou didaktickou technikou budou neustále doplňovány a modernizovány včetně nového výukového softwaru.

K tělesné výchově a mimoškolní činnosti slouží přilehlé víceúčelové hřiště s tartanovým povrchem, vlastní kondiční posilovací sál a pronajatá multifunkční hala tělovýchovné jednoty. Žáci a učitelé mohou pro své studium využívat knihovnu vybavenou beletrií a odbornou literaturou.

V přízemí školy mají žáci k dispozici denní bar s možností posezení, kavárnu a odpočinkovou místnost s WIFI.

Škola přispívá finančně i na jazykové, kulturní, tělovýchovné akce a odbornou činnost. V rámci mimoškolní činnosti mají žáci možnost bezplatného zapůjčení sportovního vybavení školy.

Odborné předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, magnetická tabule, projektor, počítač). V jedné učebně je základní inventář potřebný k obsluze. Žáci mají k dispozici zapůjčené učebnice do jednotlivých odborných předmětů. K dispozici jsou i odborné knihy, které jsou součástí odborné knihovny.

Dále škola spolupracuje s Úřadem práce ve Žďáře nad Sázavou a vyhledává další spolupráci v oblasti zkvalitnění výuky a jejího přiblížení se potřebám trhu práce.

Materiální podmínky – odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá ve vlastních prostorách školy. Školní pracoviště tvoří školní kuchyň, gastro studio a školní jídelna s kapacitou 88 míst. Vybavení pracovišť umožňuje zařazení žáků jak do výroby pokrmů, tak i obsluhy. Škola též spolupracuje na základě smluvních vztahů s odloučenými pracovišti, podle podmínek a možností žáky na pracoviště zařazuje.

Školní kuchyň je vybavena zařízením na tepelné zpracování potravin, rozdělenými sektory na přípravu masa, zeleniny, hlavní část varnu. Školní jídelna je přizpůsobena restauračnímu

provozu, v ranních hodinách slouží jako učebna stolničení, dále pak je využívána pro obsluhu žáků, pedagogů a cizích strávníků. Gastro studio, které je v provozu od roku 2021, je vybaveno nejmodernějšími technologiemi na přípravu a servis pokrmů. Jde o pracoviště, ve kterém se budou připravovat žáci všech ročníků na budoucí povolání. Na každém pracovním úseku pracují žáci pod vedením učitele odborného výcviku formou skupinového vyučování a pro práci využívají veškeré vybavení a pomůcky pro výrobu teplé a studené kuchyně, dále pak pro činnosti jednoduché i složité obsluhy. Provoz centrální kuchyně, gastro studia i obsluhy se řídí zpracovaným provozním řádem, včetně zpracovaného systému HACCP, který se v provozu dodržuje. Cvičné chráněné prostředí (gastro studio) je velmi cenné zvláště pro začínající žáky v oboru, protože zkušenosti ukazují, že vzdělávací proces je v ostrém reálném pracovním prostředí pro žáky velmi náročný a neumožňuje postupný nácvik pracovních dovedností a činností tak, jak žáci potřebují.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Do oblasti spolupráce se sociálními partnery patří podnikatelské subjekty a rodiče. Ve většině případech máme takové partnery, kteří jsou škole nápomocni při odborném vzdělávání našich žáků. Jedná se o podnikatelé, se kterými je nastavena dlouhodobá spolupráce. Hotel SKI v Novém Městě na Moravě, dále pak hotel Horní dvůr v Novém Městě na Moravě, café U tety Hany. Důležitým partnerem je AKC ČR a CBA, které se podílejí na přípravě soutěží, nabízí odborná školení a kurzy, které škola využívá. Důležitým partnerem je u oboru i kraj Vysočina, který organizačně zařizuje národní kolo soutěže Trophée Mille ČR, dále se podílí na národním programu Studuj gastro – buď gastronom. Velmi cennými partnery jsou pro nás odborníci z praxe, kteří v rámci odborných workshopů žáky motivují ke zvolenému oboru. Dále jsou organizovány pracovní stáže pro naše učitele odborného výcviku v reálném pracovním prostředí. Každým rokem je z řad sociálních partnerů jmenován odborník z praxe, který je členem zkušební komise u závěrečných zkoušek. Partnerství s podnikatelskými subjekty je založeno na oboustranné vzájemné důvěře a kvalitních partnerských vztazích.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní koordinátor

Ing. Ivana Novotná

Koordinátor odborného výcviku

Bc. Radomíra Pospíchalová

Garant oboru

Mgr. Lenka Mazánková

Jednotlivé části vypracovali

Mgr. Radka Maděrová, Mgr. Kateřina Suchá, Mgr. Martina Křížová, Ing. Šárka Nádvorníková, Ing. Věra Houdková, Mgr. Martin Zobač, Ing. Petr Starý, Mgr. Stanislav Zedníček, Mgr. Lucie Zídková, Mgr. Lenka Mazánková, Zdeňka Švecová

Jazyková úprava

Mgr. Martina Pryclová

Typografická úprava

Mgr. Martin Zobač