

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rájské zahrady 3, 130 00 Praha 32



Školní vzdělávací program

Kadeřník

kód a název oboru vzdělání:

69 – 51 – H / 01 Kadeřník

platnost: od 1. 9. 2025

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:
Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3

Zřizovatel:
Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
U Rajské zahrady 3, 130 00 Praha 32

Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia	3 roky, denní studium
Datum platnosti ŠVP	od 1.9.2025
Jméno ředitele	Ing. Radka Hronková
Kontakt pro komunikaci se školou	sekretariát školy: tel: 566 655 011, 566 655 014 e-mail: sekretarka@obchodskolazr.cz web: www.obchodskolazr.cz

Schváleno dne :

Razítko a podpis ředitele:

OBSAH

Obsah	3
PROFIL ABSOLVENTA	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Transformace hodin z RVP do ŠVP	16
učební plán	17
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura	19
Český jazyk - 1. ročník	22
Literatura - 1. ročník	23
Český jazyk – 2. ročník	24
Literatura - 2. ročník	25
Český jazyk – 3. ročník	26
Literatura - 3. ročník	27
Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk	28
Anglický jazyk – 1.-3. ročník	33
Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka	36
Občanská nauka - 1. ročník	39
Občanská nauka - 2. ročník	40
Občanská nauka - 3. ročník	42
Název vyučovacího předmětu: Matematika	43
Matematika - 1. ročník	46
Matematika - 2. ročník	48
Matematika - 3. ročník	49
Název vyučovacího předmětu: Fyzika	51
Fyzika – 1. ročník	54
Název vyučovacího předmětu: Základy biologie a ekologie	58
Základy biologie a ekologie- 2. ročník	60
Název vyučovacího předmětu: Chemie	62
Chemie - 1. ročník	65
Chemie - 2. ročník	66
Název vyučovacího předmětu: Společenská kultura	67
Společenská kultura – 2. ročník	70
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova	71
Tělesná výchova - 1. ročník	75
Tělesná výchova - 2. ročník	78
Tělesná výchova - 3. ročník kadeřník	81
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie	83
Informační a komunikační technologie - 1. ročník	86
Informační a komunikační technologie - 2. ročník	88
Informační a komunikační technologie - 3. ročník	91
Název vyučovacího předmětu: Ekonomika	93
Ekonomika - 2. ročník	96
Ekonomika - 3. ročník	97
Název vyučovacího předmětu: Vlasová kosmetika	98
Vlasová kosmetika - 1. ročník	101
Vlasová kosmetika - 2. ročník	107
Vlasová kosmetika – 3. ročník	111
Název vyučovacího předmětu: Zdravověda	114
Zdravověda - 1. ročník	117
Zdravověda - 2. ročník	119
Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova	121
Výtvarná výchova - 1. ročník	123
Výtvarná výchova - 2. ročník	125
Výtvarná výchova - 3. ročník	126
Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik	128
Odborný výcvik - 1. ročník	131
Odborný výcvik - 2. ročník	139
Odborný výcvik - 3. ročník	144
Personální a materiální zajištění vzdělávání	149

Spolupráce se sociálními partnery	151
Autorský kolektiv	152

PROFIL ABSOLVENTA

Škola:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Zřizovatel	Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3 Svaz českých a moravských spotřeb. družstev, U Rajske zahrady 3, 130 00 Praha 32
Název ŠVP:	Kadeřník
Kód a název vzdělávacího programu:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	3 roky, denní studium
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Certifikace:	vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list
Platnost:	od 1. 9. 2025

Uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu oboru Kadeřník disponuje příslušnými kompetencemi potřebnými k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb na úrovni středního odborného vzdělání. Pracuje samostatně jako kvalifikovaný kadeřník. Po získání výučního listu v oboru se uplatní v pozici zaměstnance a je připraven i na soukromé podnikání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Po absolvování závěrečných zkoušek a získání výučního listu se může ucházet o studium navazujících studijních programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Výsledky vzdělávání

Odborné kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- využívá vhodné technologické postupy práce podle stanovené diagnózy,
- připravuje pracoviště, volí a používá potřebné nástroje a pomůcky, chemikálie a kosmetické přípravky vzhledem ke zvoleným pracovním postupům,
- provádí zkoušku citlivosti pokožky,
- myje vlasy a vlasovou pokožku s použitím vhodných kosmetických přípravků pro mytí vlasů,
- provádí různé druhy masáže pokožky s použitím regeneračních přípravků,
- stříhá vlasy, upravuje hustotu vlasů různými technikami a pomůckami,
- provádí natáčení, foukání, kroužkování vlasů, ondulaci železem do tvaru účesu,
- zhotovuje účesy pro různé společenské příležitosti, navrhuje vlasové doplňky;
- ovládá techniky trvalého barvení, odbarvování vlasů, krátkodobé přelivy, tónování vlasů,
- provádí preparaci vlasů, používá různé druhy natáčení, preparační vody v souladu s kvalitou - vlasů a druhem účesu,
- ošetřuje vlasy a vlasovou pokožku vhodnými regeneračními přípravky,
- provádí vhodnou konečnou úpravu pánských, dámských i dětských účesů,
- upravuje kníry, bradky a plnovousy,
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, provádí běžnou údržbu pracovních pomůcek a prostředí,
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů,
- organizuje samostatně svou práci, pracuje v týmu,
- poskytuje poradenskou službu pro ošetřování vlasů a navrhuje konečnou úpravu vlasů do módního účesu,

- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku, využívá k tomu prostředky informační technologie,
- sleduje nové trendy v oboru a reaguje na ně,
- komunikuje s klienty aktivně v jednom cizím jazyce.

Absolvent je veden tak, aby:

- chápal principy demokratické společnosti a ve svém životě je uplatňoval,
- jednal profesionálně v souladu s etickými normami a pravidly, respektoval práva druhých (etnických skupin a ras), individuální zvláštnosti jiných lidí,
- uplatňoval bezpředsudkový přístup ke klientům, samostatně řešil nezvyklé situace, uměl jim předcházet kultivovaným vystupováním,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval samostatně, svědomitě, pečlivě,
- měl odpovědnost v jednání i v pracovní činnosti, reprezentoval firmu i sám sebe,
- rozvíjel pozitivní vztah k umění a kultuře, sledoval sdělovací prostředky, navštěvoval kulturní zařízení, uplatňoval estetická hlediska v každodenním životě,
- dbal o svůj zevnějšek, dodržoval každodenní osobní hygienu a hygienu prostředí,
- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu,
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním a profesním životě,
- pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienu práce,
- znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání.

Způsob ukončování studia

Studium oboru kadeřník je ukončeno závěrečnou zkouškou dle § 74 a 75 Zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list, kvalifikační úroveň EQF3.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku a žák ji koná, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Ukončování studia učebního oboru Kadeřník je realizováno podle jednotného zadání závěrečné zkoušky / JZZZ/, které je připravováno v rámci projektu Nová závěrečná zkouška. Projekt je řízen MŠMT ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání. Cílem jednotného zadání je dosažení toho, aby závěrečná zkouška konaná v témže učebním oboru na různých školách měla srovnatelnou náročnost a odpovídala aktuálním požadavkům na výkon získané odborné kvalifikace.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a formy studia:

Stupeň vzdělání:

Platnost:

Kadeřník

69 – 51 – H / 01 Kadeřník

3 roky denní studium

střední vzdělání s výučním listem

od 1. 9. 2025

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- odevzdání přihlášky do 1. 3. v roce, ve kterém má uchazeč zájem o vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení na základě kritérií stanovených ředitelem školy a zveřejněných na internetových stránkách školy
- pro daný učební obor se nekonají přijímací zkoušky
- zdravotní způsobilost k danému oboru vzdělání potvrzená na přihlášce ke studiu na střední škole
- pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč úspěšně splnit zkoušky, pokud byly ředitelem školy stanoveny jako podmínka přijetí
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy

Způsob ukončení vzdělávání

- vzdělávání v oboru kadeřník se ukončuje závěrečnou zkouškou
- žák koná závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil 3. ročník učební oboru kadeřník
- závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku
- ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem obsah, formu, pojetí a termíny konání zkoušek
- žák vykoná závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí
- dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
- žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykoná závěrečnou zkoušku
- závěrečnou zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřník. Absolventi budou schopni uplatnit své odborné vzdělání ve středně velkých i malých provozovnách a salonech. Svoje schopnosti a dovednosti mohou uplatnit i v soukromém podnikání.

Základním cílem vzdělávacího programu je připravit žáka na plnohodnotný osobní i pracovní život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl zodpovědný, spolehlivý, přesný, samostatný v rozhodování, vyznával pracovní kázeň, chránil a pečoval o zdraví své i svých spolupracovníků a klientů. Koncepce vzdělávacího programu je založena na prolínání

získaných vědomostí a dovedností a na propojení odborného výcviku s předměty teoretického vyučování v celém výchovně vzdělávacím procesu.

U žáků je pěstován vztah k řemeslu a podněcována potřeba dále se vzdělávat. K tomu škola nabízí volitelné semináře, které jsou zaměřeny na zdokonalování se v odborných dovednostech. Škola má dva vlastní kadeřnické salony, jejichž pracovní prostředí odpovídá reálnému pracovnímu prostředí, a to včetně klientely z řad veřejnosti. Odbornost žáků je také rozvíjena účastí na nejrůznějších společenských a prezentačních akcích, veletrzích, odborných soutěžích, projektových úkolech /česání modelek při volbě MISS Vysočiny, ukázky společenských účesů při spolupráci s poradnou pro mladé maminky, česání modelek na módních přehlídkách/.

Konkrétní metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah probíraného učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. V rovině teoretického vyučování jsou využívány moderní metody výuky, nejnovější didaktické pomůcky a moderní technika /multimediální PC, dataprojektory, interaktivní tabule/. Nedílnou součástí teoretické i praktické výuky je používání názorných pomůcek, které žákům usnadňují pochopení učiva.

Cílem všeobecně vzdělávacích předmětů je naučit žáky samostatně a souvisle mluvit a psát tak, aby byl jejich projev výstižný a společensky vhodný. Dalším úkolem je rozvíjení komunikačních schopností úspěšného dorozumění se jak v mateřském jazyce, tak i v jazyce cizím. Výuka směřuje k výchově přemýšlivého žáka s všeobecným přehledem, který umí jednat hospodárně v souladu s etikou podnikání a má estetické cítění.

Průřezová témata formují charakter žáků a jejich postoje a jsou zařazována do všech ročníků dle návaznosti na učivo.

Realizace průřezových témat

Téma ***Občan v demokratické společnosti*** se realizuje ve vzdělávání celé školy a spočívá v budování občanské gramotnosti žáků v rámci všech předmětů. Cílem je vychovat žáky k zodpovědnosti za své názory, naučit je být kriticky tolerantní, angažovat se i pro veřejné zájmy, uvažovat o existenčních otázkách a vážit si materiálních a duchovních hodnot společnosti. Rozvíjí se sociální kompetence žáků, pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, respektování se, schopnost pomáhat si, poznávat se a následně pak vytvořit dobrý třídní kolektiv i pracovní skupinu.

Tomu napomáhají i různé třídní akce odborné, kulturní, pobytové a dle možností i výjezdy do zahraničí. Dalším úkolem je formování názorů žáků s ohledem na kladné hodnoty života, k čemuž slouží různé besedy a přednášky, např. o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu apod. Téma je realizováno hlavně v předmětech společenská kultura, český jazyk, ekonomika a ve všech společenských vědách.

Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede žáky k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Promítá se do celkového provozu školy, a tím i do postojů žáků oboru kadeřník. Žáci jsou vedeni k třídění komunálního odpadu, péči o okolí školy, environmentální výchově a vzdělávání. Tělovýchovné kurzy a výlety formují vztah a odpovědnost žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Toto téma se začleňuje v předmětech základy biologie a ekologie, chemie, tělesná výchova, vlasová kosmetika, materiály a odborný výcvik, kde se klade důraz na správné hospodaření s materiály, energiemi a odpady. Základní ekologické zákonitosti a informace o negativních dopadech působení člověka na přírodu získávají žáci besedami a exkurzemi. Žáci si takto utváří správný životní postoj a orientaci, což je základem k vytvoření jejich vlastního životního stylu.

Téma **Člověk a svět práce** má za úkol vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového poradenství si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života. Zároveň musí dokázat přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Obsahem, který je začleněn do vzdělávacího programu je především oblast zaměřená na: individuální přípravu na pracovní trh – sebe prezentace, význam celoživotního vzdělávání a učení, orientace na trhu práce a znalost právních norem, podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby úřadu práce. Součástí vzdělávacího procesu je práce s každým žákem a to formou osobního pohovoru se školním kariérovým poradcem. Každý žák si v celém průběhu studia vytváří svoje portfolio, které v závěrečném ročníku prezentuje a obhájí, tím posilujeme jejich možnost úspěšného uplatnění na trhu práce. Během studia si žák získá přehled o vlastních možnostech uplatnění. Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně využít své osobnostní a odborné předpoklady v uplatnění na trhu práce a při budování své profesní kariéry.

Téma **Člověk a digitální svět** napomáhá ke zdokonalování schopnosti žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií, bez kterých se v oboru kadeřník v dnešní době již nelze obejít. Toto téma je realizováno v předmětech informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a dovednosti žáci postupně využívají dle potřeby i v ostatních předmětech při vyhledávání různých informací. Žáci jsou vedeni tak, aby se pro ně počítač stal běžným pracovním nástrojem, který mohou využívat jak při studiu, tak následně i v praktickém životě. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky a třída se dělí na skupiny tak, aby na každém počítači pracoval vždy jen jeden žák. V interiéru školy mají žáci celodenní přístup k dalším počítačům s připojením na internet.

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět	Kompetence k učení	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Kompetence k řešení problémů	Digitální kompetence	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Občanské kompetence a kulturní povědomí
Český jazyk a literatura	X	X	X	X			X	X
Cizí jazyk	X	X	X	X	X		X	X
Občanská nauka	X	X	X	X	X		X	X
Matematika	X	X	X	X		X		
Fyzika	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy biologie a ekologie	X	X	X	X	X	X		X
Chemie	X	X	X	X	X		X	X
Společenská kultura	X	X	X	X	X		X	X
Tělesná kultura	X	X	X					X
Informač. a komun. technologie	X	X	X	X	X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X	X
Vlasová kosmetika	X	X	X	X	X		X	
Zdravověda	X	X	X	X			X	
Výtvarná výchova	X	X	X	X	X	X	X	X
Odborný výcvik	X	X	X	X		X	X	X

Organizace výuky

Výuka žáků je realizována jako tříleté denní studium. Je rozdělena na předměty všeobecně vzdělávací, předměty odborné a odborný výcvik. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou technikou pro multimediální metody, pro realizaci prezenční výuky. Dle novely školského zákona je další povinnou složkou vzdělávacího procesu také distanční výuka. Jazykové a informační předměty probíhají v dělených třídách, aby byla zajištěna kvalitní výuka a umožněn individuální přístup ke každému žákovi. K doplnění výuky se po dobu studia dle možností a zájmu žáků organizují odborné exkurze, přednášky, besedy, divadelní a filmová představení, tělovýchovné kurzy a výlety. V rámci jazykové výuky jsou pořádány poznávací zájezdy a výměnné pobyty. Žáci jsou začleňováni do různých soutěží na školní, krajské, až celostátní úrovni. Tyto školní i mimoškolní aktivity finančně podporuje škola. Odborný výcvik probíhá na odborných pracovištích školy. Škola provozuje dva vlastní kadeřnické salony, kde pracují žáci dle časového rozvrhu v ranních a odpoledních směnách pod vedením učitelů odborného výcviku. Další možností je zajištění odborného výcviku na individuálním pracovišti, které splňuje podmínky vhodného sociálního partnera školy. Výuka na smluvním pracovišti probíhá na základě smluvních vztahů, a to pod vedením instruktorů odborného výcviku. Kontrolována je zástupcem ředitele pro praktické vyučování a ředitelem školy. V rámci odborného výcviku jsou využívána odborná školení od firem Wella, Londa, Primavera a Schwarzkopf.

Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a Podmínky hodnocení a klasifikace SŠ obchodní a služeb, které jsou součástí školního řádu a sjednocují požadavky teoretického i praktického vyučování. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání /dovednosti, schopnosti, postoje/ v daném období. Hodnocení má informační a diagnostickou funkci pro žáka, zda zvládne a dovede využít získané vědomosti, dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků.

Konečnou klasifikaci určí učitel a využije tradiční pětistupňovou škálu hodnocení.

Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:

- osvojení výsledků vzdělávání určené učivem,
- individuální zlepšení a pokrok ve výuce,
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů,
- soustavnost, přesnost a svědomitost v práci
- písemná a vyjadřovací úroveň,
- řešení problémových situací,
- zvládnutí požadavků praktického vyučování,
- srovnávání s výsledky spolužáků.

Způsoby hodnocení:

- známkování,
- slovní hodnocení,
- bodový systém,
- procentuální vyjádření,
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení,
- formativní hodnocení.

Metody pro hodnocení:

- ústní zkoušení /obsahově, odborně slovní vyjádření učiva/,
- písemné činnosti /testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové.../,
- praktické činnosti /samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti.../,
- zpracování projektů,
- analýza činnosti žáka za určité období,
- zapojení do skupinové, týmové práce,
- reprezentace v odborných, jazykových, společenskovedních, přírodovědných a dalších soutěžích,
- laboratorní cvičení,
- standardizované testy /Scio, Kalibro atd./.

Formy hodnocení:

- průběžné - uvádí se na web školy, kam je umožněn přístup zákonným zástupcům, dle Podmínek hodnocení a klasifikace je dána četnost ohodnocení v daném předmětu,
- orientační - je vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro rodiče,
- souhrnné - uvádí se na konci každého pololetí školního roku na vysvědčení, v třídních výkazech.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole a akcích pořádaných školou.

Realizace BOZP a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak praktického vyučování. Vychází z plnění :

- Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT,
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy,
- Školního řádu,
- Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole,
- Vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů,
- Vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých,
- Vyhláška č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým,
- Proškolení z požární ochrany a výkladu o nebezpečí požáru.

Při zahájení školního roku se provádí poučení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním. Každoročně jsou seznámeni s Řádem školy. O proškolení je veden jmenovitě žákem podepsaný záznamový arch. Opakovaně jsou žáci proškoleni a poučeni před každou výchovně vzdělávací akcí organizovanou školou, jako např. exkurze, kurzy, soutěže, odborné akce atd., a o prázdninách dle organizace školního roku. Dokladem je záznam o proškolení v třídní knize.

Ochrana žáků za krizového stavu se plní výukou minimálně v rozsahu 6 hodin v každém ročníku na žáka formou projektových dnů „Ochrana člověka za mimořádných událostí,“ dále v rámci sportovních kurzů a projektem „První pomoc do škol pro 2. ročník.“

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je pro každý rok připraven minimální preventivní program a probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáře n. S.

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu kladen důraz ze strany všech pedagogů na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky, dbá se na osvojení si návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, vědí, jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, traumatologický plán.

V odborném výcviku je zpracována metodická osnova vstupního školení, v níž jsou žáci seznámeni s návody k obsluze a s manipulací s jednotlivými stroji a zařízeními. Prokazatelným způsobem – podpisem žáka – stvrzují platnost proškolení, opakovaně 2 x během školního roku. Všechny prostory, kde probíhá výuka, odpovídají platné vyhlášce, v odborných učebnách a pracovištích odborného výcviku se provoz řídí schváleným provozním řádem.

V případě, že žáci vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích školy, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci je ošetřena „Smlouvou o zajištění odborného výcviku žáků“. (článek III, odstavec c, d)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat jednotlivce nebo skupiny žáků do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žákům se SVP jsou vždy zohledněny jejich potřeby a možnosti v rámci navýšení času, využití pomůcek, které pomáhají překonat jejich zdravotní znevýhodnění nebo jejich SVP a dochází k úpravě hodnocení ve vzdělávacích oborech, kde se vyskytuje specifická chybovost a to tak, že je vždy respektována.

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžných tříd. Škola se snaží vytvářet co možná nejoptimálnější podmínky pro jejich vzdělávání. Vyučující se řídí doporučeními speciálního pedagogického centra, podle typu postižení volí metody a formy výuky, při hodnocení žáka přihlížejí k jeho možnostem a schopnostem. Umožňují žákovi používání doporučených kompenzačních pomůcek.

Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou přijímáni v případě, že toto znevýhodnění nemá vliv na výuku prioritních předmětů. Na základě zdravotního doporučení mohou být ředitelem školy žáci uvolněni z některých předmětů. Do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním spadají i žáci s poruchami učení a poruchami chování. U žáků s poruchami učení se vyučující řídí doporučeními ve zprávě z pedagogicko-psychologické poradny, volí metody výuky a formy zkoušení přiměřené schopnostem žáka. Při hodnocení přihlížejí k typu poruchy. Při vzdělávání žáků s poruchami chování se vyučující zaměřují především na individuální přístup a motivaci ke školní práci, aby žák soustředil pozornost na požadovanou činnost a byl ochoten spolupracovat.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, například využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníci, přepisovatelé...).

Žáci se sociálním znevýhodněním /ekonomické, multikulturní, poradenské, ústavní/, mohou studovat bez omezení, nezbytná je dostatečná úzká spolupráce výchovného poradce, třídního učitele s rodinou a oddělením sociálně právní ochrany dětí.

Zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým sociálně patologickými jevy. Výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů sledují docházku, přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Pro předcházení nežádoucích jevů v této oblasti a usnadnění přechodů žáků ze základních škol je pro 1. ročník pořádán v září vícedenní adaptační kurz, v průběhu studia se spolupracuje s centry prevence Spektrum, Ponorka, které pořádají cyklus přednášek a řízených besed.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se změním Školského zákona, §17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Je třeba podporovat žáky v oblasti rozumové, pohybové, manuální, umělecké a v sociálních dovednostech. Během výuky je třeba posilovat a rozvíjet potenciál těchto žáků. ŠPZ vystaví danému žákovi doporučení. Výchovný poradce sestaví IVP a dle něj se postupuje v průběhu výuky. IVP může být nastaven dle ŠPZ na jeden předmět nebo na více předmětů nebo na dovednost či vzdělávací oblast. Výchovný poradce na konci školního roku provede reflexi a vyhodnocení IVP.

V rámci jazykového vzdělání profilujeme žáky do skupin dle úrovně, aby bylo možné pracovat s nimi dle jejich schopností. Těmto žákům také nabízíme možnost individuální přípravy na jazykové certifikáty.

Nadaní žáci a jejich potenciál je rozvíjen přípravou na různé olympiády a soutěže. Jsou jim nabízeny konzultace a individuální pohovory. Pracuje s nimi třídní učitel, učitelé odborných předmětů, učitelé odborného výcviku, výchovný poradce a kariérový poradce a to vše v souladu s podpůrných opatřeními a IVP. Nabízíme těmto žákům zapojení do projektových aktivit školy a možnost účastnit se programu DofE

Kariérové poradenství

Systém kariérového poradenství slouží k podpoře profesní dráhy našich žáků. Žáci si po celou dobu svého studia vytváří své osobní portfolio, které v závěrečném ročníku prezentují. Ve druhém ročníku všichni žáci absolvují skupinové kariérové poradenství, jehož součástí je osobnostní a pracovní diagnostika a následný individuální rozhovor s kariérovým poradcem. Cílem je podpora a motivace žáků ve vzdělávání a v jejich profesní orientaci.

Neformální vzdělávání

Škola je zapojena do **programu DofE**, který je pro všechny ve věku od 14 do 24 let. Spočívá v tom, že se pravidelně naši zapojení žáci věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich alespoň 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si žák stanoví určitý cíl, který ho bude motivovat a posouvat dál. Na závěr ještě absolvují týmovou expedici v přírodě. Celou cestu programem se zaznamenává do online aplikace. Zapojení žáci mají k dispozici svého vedoucího, který pomůže, poradí a sleduje jejich postupné úspěchy a plnění cílů. Cílem je zlepšení ve věcech, které žáky baví. Po úspěšném splnění dostane žák mezinárodně uznávaný certifikát. Délka trvání záleží na volbě úrovně.

Škola a Fairtrade

Témata globálního vzdělávání jsou obsažena ve všech školních vzdělávacích plánech. Promítají se v průřezových tématech Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí napříč všemi předměty. Jsou zaměřeny na myšlení v globálních souvislostech, hodnotovou orientaci, zodpovědnost, angažovanost ve veřejném prostoru, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj, ochranu ŽP.

Učební obory

- Občanská nauka – témata jsou zahrnuta průběžně ve všech třech ročnících
- (multikulturní soužití, migrace, solidarita, globalizace, vyspělý svět a rozvojové země, masová media..)
- Biologie a ekologie - ekologie, ekologické faktory, přírodní zdroje, globální problémy, udržitelný rozvoj, zásahy do krajiny, odpovědnost jedince i společnosti.
- Ekonomika – cenová tvorba, cena práce, dodavatelé, mezinárodní obchod, marketing.

Vyučující všech předmětů (Český jazyk, cizí jazyky, matematika, IT,..) v každé třídě na praktických příkladech, v diskuzích, práci s textem, s cizojazyčným materiálem atd. alespoň 1x ročně v každé třídě využívají pomůcku, příklad, video apod. se zaměřením na problematiku globálního vzdělávání.

V praktickém vyučování je soustavně každodenně uplatňována výchova k zodpovědnosti a udržitelnosti, péči o prostředí ve svém okolí i společnosti jako celku (dodavatelsko-odběratelské vztahy, nakládání s obaly, energetická náročnost, společenská odpovědnost...).

Ve výuce jsou využívány materiály poskytované organizací Fairtrade Česko Slovensko z.s. (hry, tištěné materiály, videa, spolupráce při zajištění vzdělávacích aktivit s odborníky dle nabídky).

1x ročně využijeme pro žáky nabídky vzdělávacích projektů „Na Zemi“ a pozveme lektory na vybrané téma do školy.

Vzdělávání učitelů je zajištěno prostřednictvím pravidelných informačních setkání v rámci školení z oblasti globálního vzdělávání (vyučují OBN), porad, vzdělávacích akcí pro žáky, vzájemného sdílení a účastí pedagogů na všech aktivitách školy zaměřených na popularizaci a rozvoj férového udržitelného rozvoje.

Návaznost na Národní soustavu kvalifikací

Úplná profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělávání: Kadeřník /ÚPK/	KÓD 69-99-H/17	EQF 3
---	-------------------	----------

Profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělávání: Kadeřník	69-071-H	3
---	----------	---

Úplný přehled profesních kvalifikací z této oblasti je k dispozici na:
<http://www.narodnikvalifikace.cz/>

TRANSFORMACE HODIN Z RVP DO ŠVP

Název školy:

**Střední škola obchodní a služeb SČMD,
Žďár nad Sázavou, s.r.o.**

Kód a název oboru vzdělání:

69 – 51 – H / 01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1.9.2025

RVP			ŠVP			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet		
	týdenní	celkový		týdenní	dispon.	celkový
Jazykové vzdělávání	9	288				
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	4	1	134
cizí jazyky	6	192	Cizí jazyk	6		200
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	1	100
			Ekonomika	1		32
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	1	68
			Fyzika	1		34
			Základy biologie a ekologie	1		34
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4		134
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1		34
			Společenská kultura	1		34
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3		100
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3		100
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2		66
Tvorba účesů	43	1376	Odborný výcvik	44	16	1469
			Vlasová kosmetika	13		432
			Zdravověda	2		68
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3		100
Komunikace ve službách	2	64	Odborný výcvik	2		64
Disponibilní hodiny	19	608				
Celkem	96	3072	Celkem	96	19	3203

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:

69 – 51 – H / 01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Stupeň vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

3 roky / denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			
		1.	2.	3.	celkem
A) Teoretické vyučování		17	17	16	50
- všeobecně vzdělávací předměty		10	11	8	29
Český jazyk a literatura	CJL	1	2	2	5
Cizí jazyk JA / JN	PCJ	2	2	2	6
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3
Matematika	MAT	2	1	1	4
Fyzika	FYZ	1	-	-	1
Základy biologie a ekologie	ZBE		1	-	1
Chemie	CHE	1	1	-	2
Společenská kultura	SPK	-	1	-	1
Tělesná výchova	TEV	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	3
- odborné předměty		7	6	8	21
Ekonomika	EKO	-	1	2	3
Vlasová kosmetika	VKO	5	3	5	13
Zdravověda	ZDR	1	1	-	2
Výtvarná výchova	VYV	1	1	1	3
B) Odborný výcvik		15	15,5	15,5	46
Celkem		32	32,5	31,5	96

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán školního vzdělávacího programu kadeřník vychází z transformace hodin ze vzdělávacích oblastí a okruhů RVP pro obor vzdělání 69-51-H/01 Kadeřník. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace předmětů teoretického vyučování a odborného výcviku a realizace průřezových témat.
2. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a proto výuka tělesné výchovy je realizována v týdnu teoretického vyučování minimálně v počtu 2 hodiny týdně.
3. Minimální počet hodin za dobu vzdělávání je 96 a nesmí překročit 105 hodin. Minimální počet vyučovacích hodin v jednotlivém ročníku je minimálně 29 a maximální počet je stanoven Školským zákonem, § 26, odst. 2.
4. Dělení třídy na skupiny ve vyučovacích předmětech a rozdělení žáků na skupiny v odborném výcviku je v pravomoci ředitele školy. V odborném výcviku se dělí s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci včetně hygienických požadavků, kdy nejvyšší počet na jednoho učitele odborného výcviku činí v 1. ročníku 17 žáků a ve 2.-3. ročníku 10 žáků dle platné legislativy.

5. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod vedením učitele odborného výcviku a minimální rozsah praktických činností realizovaný odborným výcvikem musí činit 41 hodin za celou dobu vzdělávání.
6. Vyučuje se povinně jeden cizí jazyk, a to zpravidla ten, který se žák učil na základní škole (anglický nebo německý).
7. Přírodovědné vzdělávání je rozděleno na samostatné vyučovací předměty fyzika, chemie, základy biologie a ekologie.
8. Při zařazování nových poznatků a aktuálních témat může učitel provádět v jednotlivých částech školního vzdělávacího programu úpravy, které podléhají schválení ředitele školy.
9. Délka školního roku je 40 týdnů v ročníku, přitom rozpis vyučování v 1. a 2. ročníku je stanoven pro 34 týdnů a ve 3. ročníku pro 32 týdnů.

Přehled využití týdnů září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy, exkurze, výchovně vzdělávací akce, projektové vyučování	5	5	3
Sportovní kurzy	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Studijní volno	-	-	1
Celkem týdnů	40	40	38

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	5 / 166
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky jednak v oblasti jazykového vzdělávání, jednak v oblasti literárního vzdělávání.

Obecným cílem předmětu je výchova žáka ke čtenářské a mediální gramotnosti, ke kritickému myšlení.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, to jest připravit žáky na každodenní dorozumívání se s lidmi v různých komunikačních situacích prostřednictvím jazykových i mimojazykových prostředků a dále učit žáky takovým způsobem dorozumívání, které jsou společensky žádoucí.

Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP 69 – 51 – H / 01 Kadeřník z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří oblastí.

Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy; prohlubuje a upevňuje znalost pravopisu, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Důraz je kladen především na praktické dorozumívání a na metody práce s textem.

Oblast slohu se věnuje jednotlivým funkčním stylům, v rámci těchto stylů se pak probírají především útvary, s nimiž se budou žáci setkávat v běžných životních situacích (např. jednoduché vypravování, popis, žádost).

Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů a upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury. Základem práce v hodinách literatury je práce s literárními texty.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

dodržovali zásady slušnosti a zdvořilosti,
respektovali názory druhých,
nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
vnímali knihy jako zdroj zábavy, poučení.

Pojetí výuky

Výuka směřuje především k úspěšnému dorozumívání, proto je hlavní snahou žákům předkládat takové úkoly, jejichž užitečnost a praktičnost je jim na první pohled zřejmá. Hlavními metodami práce jsou jednoduché výklady, samostatná a skupinová práce, brainstorming, rozhovor, diskuse, volné psaní, individuální četba, hlasité čtení. Součástí výuky

je také informační lekce v městské knihovně, a návštěva divadelních nebo filmových představení.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí zejména aktivita žáka v hodinách a dále jeho ochota dorozumívat se s ostatními. Toto hodnocení je doplňováno dílčími známkami za pravopisné prověrky, písemné práce, ústní projev.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, učí se pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky. Žáci dále vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení.

Kompetence k řešení problémů:

žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali problémové otázky a diskutovali o nich.

Kompetence komunikativní:

žáci jsou vedeni k respektování základních komunikačních pravidel, učí se diskutovat o problému, vyjadřovat a obhajovat svoje názory a zároveň přijímat názory ostatních. Je jim také umožněno smysluplně využívat moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální:

žákům jsou zadávány úkoly, při nichž spolupracují, vzájemně si pomáhají, oceňují se.

Kompetence občanské a kulturní povědomí:

žáci jsou vedeni k respektování názorů druhých i jejich odlišných postojů. U žáků dále pěstujeme kladný vztah k našemu kulturnímu dědictví (návštěvy knihovny, muzea, divadla).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žák by měl umět řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně, využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností, získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Digitální kompetence:

žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- dovednost jednat s lidmi,
- orientace v masových médiích,
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí,
- práce s informacemi.

Člověk a digitální svět:

- respektování pravidel chování a etického jednání při interakcích v digitálním prostředí,
- získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí,
- kritické hodnocení získaných dat z digitálního prostředí, posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti.

Člověk a životní prostředí:

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení.

Člověk a svět práce:

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech,
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních,
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk je specifický předmět, který prolíná všemi předměty, zejména v oblasti:

- vyhledávání a zpracování informací,
- práce s textem,
- tvorby vlastních textů,
- kultivovaného samostatného projevu.

Učivo českého jazyka má dále vazby na tyto předměty:

- cizí jazyk (práce se slovníkem, tvaroslovný a syntaktický systém - srovnání),
- občanská nauka (orientace v médiích a práce s nimi),
- společenská kultura (mezilidská komunikace),
- dějiny umění (umělecké směry).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - v textu vyhledává hlavní myšlenky, vybírá klíčová slova - pořizuje výpisky, výtah - vytváří osnovu textu - vysvětlí pojmy mateřský jazyk, indoevropské jazyky, slovanské jazyky - zařadí češtinu do systému slovanských jazyků - rozliší a vhodně volí spisovné a nespisovné tvary jazyka - vysvětlí význam jazyka pro lidské myšlení a dorozumívání - výstižně vyjadřuje své myšlenky a pocity v různých situacích - aktivně naslouchá - rozlišuje a respektuje míru oficiálnosti/ uvolněnosti dorozumívací situace - ověřuje v Pravidlech pravopisné jevy - sestaví souvislou zprávu, srozumitelný inzerát - posoudí různé formy písemné komunikace mezi jednotlivci - při telefonním styku se řídí jeho základními pravidly a zásadami	1. Metody práce s textem, funkční čtení	CSP – dovednost aktivně užívat podoby jazyka	CJN,CJA – jejich vztah k češtině dříve a dnes OBN – profesní uplatnění IKT – PC v praxi
	2. Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	ČDS – vyhledávání, třídění a využívání informací	
	3. Národní jazyk a jeho útvary	ODS – rozvoj funkční gramotnosti,	
	4. Úvod do studia slohu, funkční styly a slohové postupy	ODS – dovednost jednat s lidmi ČDS – viz -čtenářský deník rozhlas.cz	
	5. Jazyk jako nástroj komunikace - projevy mluvené a psané - řečnický styl	CSP – možnost využití všech funkčních stylů CSP – praktický život	
	6. Pravopis	ČDS – vyhledávání a využívání informací	
	7. Styl prostě sdělovací		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjmenuje jednotlivé druhy umění - zdůvodní význam umění pro osobnost člověka - vysvětlí pojmy kultura, masová kultura, kýč, multikulturní prostředí - dělí literaturu podle její funkce - vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu - dokončí a doplní příběh, vypravuje vlastními slovy - převede text ze staršího literárního díla do současného jazyka - v básni doplňuje chybějící slova, verše	1. Úvod do studia literatury - literatura a její druhy - literární druhy a žánry - struktura literárního díla - počátky literatury	ČDS – vyhledávání, třídění a využívání znalostí ČDS – práce s knihovnickým rejstříkem	DEU –prostorové a objemové umění SPK – etiketa všedního dne PK – návštěva knihovny
	2. Ústní lidová slovesnost		
	3. Tvořivé činnosti s literárním textem		
	4. Knihovnická lekce		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí souvislosti mezi stavbou slova a jeho významem - vyjádří vlastními slovy význam hojně frekventovaných slov cizího původu - používá samostatně Slovník spisovného jazyka českého a slovníky cizích slov - rozlišuje slovní druhy - používá gramaticky správné tvary slov - rozliší zpravodajství od publicistiky - kriticky vnímá texty ve veřejném sdělování - vysvětlí rozdíly mezi popisem člověka a jeho charakteristikou - výstižně a systematicky popíše osobu - rozlišuje popis osoby pro různé účely - stručně postihne charakteristické povahové rysy člověka - aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu - ověřuje v Pravidlech českého pravopisu pravopisné jevy	1. Slovní zásoba - členění slovní zásoby - vztahy mezi slovy - obohacování slovní zásoby - jazykové příručky a práce s nimi	ODS – rozvoj komunikativních kompetencí ODS – orientace v médiích CSP – vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech ODS – práce s informacemi ČDS – práce s internetem ODS – rozvoj komunikativních kompetencí ČDS – vyhledávání a využívání informací	CJ – přejímání slov z cizích jazyků CJ – tvaroslovný systém OBN – orientace v médiích a práce s nimi odborné předměty – práce s odbornými texty
	2. Tvarosloví - slovní druhy - slova ohebná - slova neohebná		
	3. Vypravování - umělecký styl		
	4. Popis, charakteristika		
	5. Publicistický styl - zpravodajské útvary - analytické útvary - propagační útvary		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele - charakterizuje základní znaky jednotlivých literárních směrů - vysvětlí význam jednotlivých literárních směrů pro další vývoj literatury	1. Hlavní literární směry a jejich představitelé - antická literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - baroko - klasicismus a osvícenství - romantismus - realismus - moderní směry 20. století		DEU – umělecké směry

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - volí přirozený pořádek slov ve větě - určuje větné vztahy - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - orientuje se ve výstavbě textu - sestaví základní útvary administrativního stylu – životopis, žádost, stížnost - vyplní běžné tiskopisy, formuláře - vlastními slovy vyjádří obsah úředního sdělení - posoudí různé možnosti, jak může adresát reagovat na úřední dopis	1. Syntax	ODS – rozvoj komunikativních kompetencí CSP – vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech ČDS – práce s internetem ODS – rozvoj komunikativních kompetencí	IKT – vyhledávání a využívání informací
	2. Pravopis		
	3. Administrativní styl		
	4. Odborný styl		
	5. Opakování		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky - dokáže formulovat svoje dojmy z četby - diskutuje o literárních textech - s porozuměním poslouchá nahrávku s literárním textem - vyjádří vlastní prožitky z recepce filmového díla, divadelního představení	1. Četba a interpretace literárních textů českých a světových spisovatelů 20. a 21. století - obraz 1. a 2. světové války v literatuře - člověk v totalitní společnosti - okrajové žánry – fantasy literatura, science fiction, hororová literatura, detektivní literatura aj.		OBN – stát a společnost
	2. Návštěva divadelního představení		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	6 / 200
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umět se adekvátně vyjadřovat ústní i písemnou formou v běžných i složitějších životních situacích i při výkonu povolání a umět řešit jazykové problémy na dosažené jazykové úrovni, porozumět mentalitě jiných národností a získat povědomí o kulturním prostředí těchto lidí, naučit se přijímat lidi podle toho, jací jsou, ne odkud pocházejí. Umět se efektivně učit s vynaložením méně času a energie.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, což je významné z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka.

Výstupní požadavky na absolventa jsou formulovány na úrovni A2+ - B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Záleží na vstupní úrovni znalostí.

Znalost cizího jazyka je výsledkem získaných dovedností, mezi které řadíme: poslech, mluvení, čtení a psaní. V RVP se používají pojmy řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích.

Komunikativní jazyková kompetence se dá chápat jako propojení několika složek: lingvistické, sociolingvistické a pragmatické. Každá z těchto složek sestává ze znalostí a praktických dovedností.

Různé jazykové činnosti zahrnují recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání.

Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat důležitost komunikačních dovedností nejen díky poznávacím zájezdům do Anglie, Německa a Švýcarska, ale i díky mezinárodním projektům.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Jazykové vzdělávání.

Výuka prvního cizího jazyka navazuje na výuku základní školy. K výuce se používají učebnice vydávané anglickými nakladatelstvími. Nevyskytuje se v nich čeština, čímž jsou žáci motivováni porozumět zadáním bez českého překladu. Začleňují se odborná témata.

Výuka jazyka bude probíhat ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků. Pouze výjimečně ze závažných personálních, příp. prostorových důvodů bude skupina větší.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného; k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, slovníků a autentických materiálů. Jazykové vzdělávání také směřuje k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných socio-kulturních hodnot jiných národů

a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. Směřuje ke schopnosti komunikovat se zákazníky a obecně s lidmi.

Pojetí výuky

Výuka bude směřovat k dosažení obecných i specifických cílů. Důležitý je:

- individuální přístup k žákovi,
- přiměřená náročnost,
- pedagogický takt učitele
- podpora samostatnosti, tvořivosti a flexibility

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- českým jazykem (jazyková podobnost a odlišnosti, literatura a autoři, porozumění textu a práce s ním)
- matematikou (vyjádření jednoduchých početních operací, převody jednotek v cizím jazyce)
- informační technologií (terminologie a názvosloví vychází z jazyka anglického, mnoho materiálů na internetu je dostupných jen v angličtině, chování v online prostředí)
- dějepisem (dějiny anglicky mluvících zemí, kultura...)
- občanskou naukou a společenskou kulturou (politická situace, řízení zemí, globální problémy)
- odbornými předměty

V anglickém jazyce se bude mimo jiné používat třífázový model učení – evokace – uvědomění – reflexe. (Nejprve si žák vybaví, co už zná, a vytvoří si otázky k tématu, pak bude konfrontovat původní pojetí s novými poznatky a nakonec se pravděpodobně změní jeho chápání problému a uvědomí si i postoje dalších lidí).

Formulace cílů bude smysluplná, dosažené cíle budou měřitelné (určení kritérií), přijatelné pro všechny ve třídě, reálné a sledovatelné v čase.

Příklad používaných metod ve výuce:

- brainstorming,
- motivační vyprávění, rozhovory, diskuse,
- výklad, popis, vysvětlení – frontální výuka,
- práce s obecným i odborným textem,
- vyhledávání a zpracování informací,
- překlady,
- poslech učitele a rodilých mluvčích,
- práce s mapou, obrázky, autentickými materiály
- audio, video, drama
- role plays,
- drama
- skupinová práce, práce ve dvojicích,
- procvičování učiva v reálných podmínkách – ve městě, v přírodě, v cizí zemi,
- při řešení jakéhokoli problému mít na paměti jednu z nejdůležitějších věcí současnosti – udržitelný život na naší planetě
- distanční vzdělávání online v případě mimořádné situace, dlouhodobé nemoci či jako doplněk prezenční výuky

Hodnocení výsledků žáků

Má sloužit jako zpětná vazba žákovi, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Práce s chybou je důležitá. Hodnocení je sumativní i formativní. Hodnocení by mělo být motivující. Hodnocením oceňujeme podaný výkon, ne osobnost žáka. Budeme přiměřeně nároční. Žák se bude učit hodnotit sám sebe a také ostatní.

Než přistoupíme k hodnocení, musíme určit jasná kritéria. Hodnocení se bude řídit Podmínkami hodnocení a klasifikace, které jsou v příloze. Při hodnocení budou jedny z důležitých kritérií:

- schopnost řešit problémy,
- úroveň komunikačních dovedností,
- vykonávání činností smysluplně,
- snaha řešit úkoly a problémy tvůrčím způsobem,
- důležitá je míra vlastní zodpovědnosti... „ve škole nejde o to, abychom věděli, co žáci vědí, ale aby žáci věděli...“ – převzato, citát.

Metody prověřování budou různorodé:

- klasické metody jako písemné práce, různé formy testů, slohové práce, ústní zkoušení, referáty, poslechy, převyprávění, popis obrázků apod.,
- projektové práce, řešení problémů, samostatné vedení zápisů, práce s informacemi, znalost používání citací, výroba pomůcek a prezentací, práce ve skupině, diagnostické pozorování žáka.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Učitel se snaží konkrétními způsoby a prací rozvíjet klíčové kompetence. Jako příklad uvádíme: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- po přečtení populárně naučných textů v následné diskusi poukazuje na každodenní život lidí na celém světě,
- seznamuje žáky s kulturou jiných států a vhodnými otázkami dovede žáky k následnému respektování jiných kultur,
- využívá témata textů k podnícení diskuse o světových i domácích událostech,
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k učení:

- poskytne žákům přehled látky na celý rok a tím jim umožní sledovat pokrok v učení,
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a vede žáky k odvozování pravidel,
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové, zvukové nápovědy,
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí učiva,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při četbě populárně naučných textů,
- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení v pracovních sešitech, na internetu a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé nejen studijní dovednosti,
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, ve které použijí nejen znalosti jazyka.

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k plynulé a efektivní komunikaci zadáváním cvičení k poslechu a mluvení,

- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách – audio nahrávky a čtení autentických textů,
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každého modulu nebo lekce, ve kterém žáci prokáží nejen své dovednosti, ale vyjádří i svůj názor či postoj,
- zařazuje diskuse,
- při práci v hodinách používá angličtinu jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se anglicky.

Kompetence personální a sociální:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení,
- rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko (kritické myšlení),
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a postojích,
- povzbuzuje žáky s nedostatkem zdravého sebevědomí,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat,
- zařazuje práci skupinek, dvojic.

Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- propojuje poznatky s reálným světem,
- učí žáky reálně odhadnout své možnosti a nepřeceňovat své schopnosti,
- učí žáky zaujmout stanovisko,
- vede žáky k efektivní komunikaci s potenciálními zaměstnavateli.

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- základní problémy socio-kulturních rozdílů,
- myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě, na planetě Země
- spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí:

- udržitelný rozvoj se dostává do všech sfér života člověka, viz např. téma technika 21. století, nákup auta, supermarket, životní styl, cestování, lékařská péče, architektura a bydlení,
- učitel je nevědomky jednou z osob, která svým vlastním přístupem a vzorem formuje i žákovo povědomí k tomuto tématu.

Člověk a svět práce:

- média v životě člověka, sociální komunikace, mezinárodní projekty, evropský trh práce.

Člověk a digitální svět:

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s

ohledem na zamýšleného příjemce, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk – 1.-3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozpozná hlavní myšlenku mluveného i psaného projevu na každodenní téma - identifikuje různé mluvčí, styly a emocionální zabarvení v mluveném slově, rozhovorech - odhadne význam neznámých slov na základě kontextu a již osvojené slovní zásoby - reprodukuje adekvátně dle pokročilosti písemný či mluvený projev - vyjádří svůj názor v mluvené i psané formě srozumitelně a gramaticky správně s tolerancí chyb, které nebrání a nestěžují porozumění podle úrovně - reaguje adekvátně a gramaticky správně s tolerancí chyb, které nebrání porozumění v běžných, každodenních situacích - pracuje na fonetické správnosti, trénuje - upřednostňuje plynulost komunikace před snahou vyvarovat se chyb na všech úrovních (fonetické, gramatické, lexikální) - snaží se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata - používá a osvojuje si aktuálně probíranou slovní zásobu - orientuje se ve slovnících	1. Fonetika – slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázaní, rozlišování problematických hlásek	Provází všechny hodiny a témata (ne vždy všechna)	Viz. Popis výše CJL OBN IKT ZDR SPK EKO MAT TECH PAV Ostatní odborné předměty
	2. Pravopis – interpunkce, běžně užívaná slova, znaky, stažené tvary, využití slovníků, pravidla zdvojování hlásek	ČDS – aplikace na procvičování gramatiky a slovní zásoby	
	3. Gramatika – jevy slovesné a jmenné - určitý a neurčitý člen - plurál a singulár podstatných jmen - otázka přímá/nepřímá a zápor ve všech probraných časech - vyjádření budoucnosti, přítomnosti, minulosti – čas přítomný prostý a průběhový, předpřítomný, minulý, vazba used to, will, going to - trpný rod v základních časech - infinitiv a gerundium - modální slovesa - časové věty - podmínkové věty - počitatelnost, kvantifikátory - přídavná jména - stupňování - zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací a vztažná, ukazovací a neurčitá - příslovce, předložky, spojky	ODS – komunikace, kulturní odlišnosti ČDS – digitální technologie a služby	

- vytváří si a rozšiřuje aktivní slovní zásobu - nahrazuje a popisuje slova, která nezná, jinými známými slovy - hovoří sám na různá témata dle pokročilosti a aktuálně zařazovaných témat ve výuce - zapojuje se do rozhovoru, vede jej, vhodně ho začíná a ukončuje - popíše a porovná obrázky, fotografie - opakuje vyslechnuté a přidá vlastní informaci - tvoří otázky k daným odpovědím - vyřadí slova s rozdílnou výslovností	4. Lexikologie – ustálená slovní spojení (idiomy), přirovnání		
	5. Mluvení - samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce čteného, popis obrázku podle úrovně znalostí a dovedností - interakce – formální a neformální rozhovor, diskuse, pohovor, běžné komunikační situace v osobním i profesním životě, telefonická a online komunikace	ODS – aktivní občanství	
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - zachytí předem dané specifické informace a údaje - rozliší mluvčí, emocionální zabarvení výpovědi - vnímá dějovou linii - odvodí, odhadne význam neznámých slov dle kontextu - postihne zápletku filmu, ukázky - předvídá, co uslyší - rozhodne, zda tvrzení jsou pravdivá či ne	6. Poslech - jazykově nekomplikované a logicky strukturované výpovědi, rozhovory, zprávy, rozhlas, televize, internet, film, veřejná hlášení, audionahrávky, telefon, ostatní media - nahrávky informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní a umělecké - zadávající a vysvětlující učitel - spolužáci	ČDS – online služby	
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - vyhledá specifické informace v textu - orientuje se v textu - rozliší různé druhy textů	7. Čtení - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, - články, recenze, media, - formální a neformální korespondence,		

- reprodukuje a shrne přečtený text - odvodí význam neznámých slov na základě již slovní zásoby a kontextu	- zjednodušená četba beletrie, autentické materiály		
- napíše souvislý text na různá témata v různém formátu - vyjádří v textu svůj názor - popíše své okolí, zájmy a činnosti s nimi související podle úrovně znalostí - strukturuje logicky a jasně formální a neformální text (email, zprávu, oznámení, článek, žádost, stížnost, charakteristiku) - používá odpovídající slovní zásobu pro různá témata podle úrovně - využívá překladový a online slovník - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory	8. Psaní - kratší a delší písemný projev podle úrovně žáka – vzkaz, přání, pozvání, osobní email, dopis, formální email, dopis, žádost, stížnost, inzerát, vypravování, esej, charakteristika, článek, žádost o zaměstnání	ČSP – přijímací pohovor, výběrové řízení, online pracovní portály ODS – ohodnotí vlastnosti člověka z informací v inzerátu	
- vyjádří jednoduše své postoje, emoce, názory, stanoviska ústní i písemnou formou - reaguje v interakcích, v dialozích na běžná každodenní témata - při používání jazyka využívá metody kritického myšlení - orientuje se na digitálních platformách - dodržuje autorská práva - v online světě dodržuje netiketu	9. Funkce jazyka – vyjádření postojů, názorů a stanovisek, emocí - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, pravděpodobnost, zákaz, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděk, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, lítost, přiznání, jistota, nejistota, návrh, schopnost, neschopnost		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Občanská nauka
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 100
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vede žáky, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Snaží se také naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Společenské vzdělávání.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Člověk v lidském společenství (problematika vzdělání, základy psychologie osobnosti, sociálně patologické jevy, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk jako občan (práva lidí, média, stát a jeho funkce, demokracie, občanská společnost), Člověk a právo (právní stát, soustava soudů, druhy práv, kriminalita), ČR, Evropa a svět (národní symboly ČR, soudobý svět, globální problémy, evropská integrace). Do tematických okruhů je vhodně začleňována problematika finanční gramotnosti.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání v OBN nevede pouze k osvojování si určitého objemu informací, ale také k rozvoji volných, hodnotových a postojových stránek osobnosti člověka. Výuka přispívá k formování vlastností člověka, které je nezbytné pro kvalitní život mladých lidí ve společnosti třetího tisíciletí.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Rozvíjením čtenářské gramotnosti jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací a k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné zkoušení z probraného učiva, samostatné práce. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality). Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při

návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

žáci ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky, využívají různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů:

žáci chápou podstatu problému, vyhledávají informace potřebné k jeho řešení, navrhnou a zdůvodňují způsob řešení, uplatňují různé metody myšlení /empirické, logické, analogické/, spolupracují s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

žáci se aktivně účastní diskuzí, srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky, obhajují své názory a postoje, používají odbornou terminologii z oblasti společenských věd, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

žáci si uvědomují zodpovědnost za své zdraví, fyzický i duševní rozvoj, rizika nezdravého životního stylu a závislosti. Odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se přijímat kritiku, kriticky posuzovat názory a chování jiných lidí, nezaujatě zvažovat návrhy ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznávali tradice a hodnoty vlastního národa, uvědomovali si hodnotu života a odpovědnost za vlastní život.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

žáci mají odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost celoživotního vzdělávání, znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence:

žáci získávají informace z otevřených zdrojů /internet, tisk, televize/, posuzují věrohodnost zdrojů, kriticky přistupují k získaným informacím.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.

Člověk a životní prostředí:

žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce:

žáci jsou vedeni, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, dodržovat pracovní povinnosti a aktivně se podílet na fungování demokratických zásad.

Člověk a digitální svět:

žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva občanské nauky má vazbu na předměty:

ekonomika,

společenská kultura,

český jazyk a literatura.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje osobnost a její vývoj, objasní k čemu je důležité znát sám sebe - zdůvodní důležitost psychohygieny - uvede základní rozdělení sociálních skupin a rozdíly mezi nimi - objasní problémy nerovnosti a chudoby - vysvětlí a uvede příklady prosociálního chování - objasní funkci rodiny pro jednotlivce i pro společnost - sestaví rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy - objasní pojem multikulturalismus - popíše specifika některých náboženství - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské skupiny a sekty	1. Člověk jako osobnost - komunikace - stránka osobnosti, sebepoznání - vývoj osobnosti, sebehodnocení a hodnocení druhých - psychohygiena	CSP – osobnostní předpoklady pro výkon povolání ODS – morální normy	IKT – vyhledávání informací všemi dostupnými zdroji
	2. Člověk v lidském společenství - společenské skupiny, vrstvy - malé a velké sociální skupiny - sociální nerovnost a chudoba - hospodaření jednotlivce a rodiny, rozpočet - multikulturalismus	CSP – role a pozice ve skupině, umění jednat s lidmi ODS – společenské normy a pravidla	EKO – složky rodin. rozpočtu, investice
	3. Víra a náboženství - úloha náboženské víry - náboženství a sekty	ČDS – využívání PC a internetu při učení	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - objasní úlohu demokratického státu - popíše na příkladech veřejný prospěch a soukromé zájmy občana - obhájí na příkladech své názory - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv žen a dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - objasní práva menšin - popíše složení ústavy ČR - objasní úlohu státu - rozdělí a vysvětlí druhy státní moci a její úlohu - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - vyjmenuje druhy politických stran a jejich zkratky - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy	1. Člověk jako občan, základní hodnoty a principy demokracie - demokratický stát - hodnoty a principy jedince - občanská společnost, prosociální chování - multikulturní soužití	ODS – hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti CSP – zodpovědnost v reálném životě	EKO – finance v žebříčku hodnot
	2. Listina základních práv a svobod - práva jednotlivců na život, svobodu, majetek - práva dětí - práva národnostních a etnických menšin	ODS – společenské normy a pravidla v lidské společnosti	
	3. Ústava, stát a politický systém - ústava - stát a jeho funkce - druhy státní moci - politické strany - předvolební kampaň, volby, veřejné mínění - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva		IKT – získávání informací a práce s nimi

- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede konkrétní příklad pozitivního využití médií	4. Masová média - funkce médií, přístup k médiím - média (tisk, televize, internet ...)	ČDS – využívání PC a internetu při učení	IKT 0 yhledávání informací pomocí médií
	5. Hrozby demokracie - politický radikalismus a extremismus - terorismus - neonacismus, rasismus, antisemitismus - aktuální česká extrémistická scéna	ODS – soužití s menšinami, tolerance	SPK – respektování a tolerance v rámci mezilidských vztahů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - charakterizuje význam práva ve společnosti - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - prokáže znalost základů občan. práva - vysvětlí, co je to globalizace a jaké zná globální problémy - uvede konflikty dnešní doby - vysvětlí funkci EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci NATO a OSN - objasní pojem trh, principy fungování - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - dokáže vyplnit daňové přiznání - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	1. Člověk a právo - právní stát, právní vztahy - soustava soudů - represivní orgány - osobní svoboda a právo - trestní právo - rodinné právo - občanské právo	ODS – společenské normy a pravidla v lidské společnosti CSP – zodpovědnost v reálném životě	EKO – úloha finanční gramotnosti a sociální dovednosti v životě člověka
	2. Česká republika, Evropa a svět, problémy soudobého světa - státní a národní symboly - integrace, zapojení ČR do mezinárodní struktury - globalizace, globální problémy - ohniska konfliktů soudobém světě, jejich příčiny - fairtrade		
	3. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání, služby úřadů - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění		EKO – úloha finanční gramotnosti a sociální dovednosti v životě člověka

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 134
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti,
používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna),
využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením,
matematizovat jednoduché reálné situace,
rozvíjet finanční a čtenářskou gramotnost,
účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh.

Charakteristika učiva

obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání,
tematické celky Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy,
tematický celek Řešení rovnic a nerovnic je zaměřen na řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé a vyjadřování neznámé ze vzorce z oblasti matematického, přírodovědného a ekonomického vzdělávání,
tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty z pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě,
tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkci lineární a kvadratické, rozšiřují se znalosti z tematického celku Řešení rovnic a nerovnic v R o řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních rovnic o jedné neznámé, stereometrie je zaměřena na výpočty povrchu a objemu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě,
mezipředmětové vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání a odbornému výcviku,
pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

žák získává důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
žák získává pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
žák se učí reálně zhodnotit danou situaci,
žák pracuje samostatně i v týmu.

Pojetí výuky

V matematice je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech,

cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot,

vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, pololetní písemné práce, opakovací testy).

Písemné zkoušení:

2 pololetní písemné práce, časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 4 vyučovací hodiny), 1. ročník 4 celohodinové práce,

3–6 písemných zkoušení v jednom pololetí, časový rozsah 10–20 minut,

kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- využívat matematické poznatky v různých oblastech života
- učit se z vlastních chyb při řešení úloh
- rozvíjet samostatnost při hledání řešení

Komunikativní kompetence

- používat správnou matematickou terminologii
- porozumět ústnímu i písemnému zadání

Personální a sociální kompetence

- pracovat samostatně i ve skupině
- přijímat zpětnou vazbu ke své práci

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání problému
- zvolit vhodný postup řešení
- využívat aritmetické a geometrické metody při řešení praktických úloh

Digitální kompetence

- používat digitální nástroje (kalkulátory, tabulkové procesory, aplikace) při výpočtech
- vytvářet a interpretovat tabulky a grafy pomocí digitálních technologií
- využívat výukový software a online platformy
- dbát na bezpečné ukládání a sdílení svých matematických prací v online prostředí

Matematické kompetence

- přesně a efektivně počítat s reálnými čísly
- řešit rovnice a nerovnice
- používat matematické nástroje (kalkulačka, tabulky, digitální aplikace)
- aplikovat matematické dovednosti v praktických oblastech

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- rozvoj logického a analytického myšlení při řešení praktických úloh
- práce s procenty, úroky, výpočty mezd a daní

Člověk a digitální svět

- získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí
- práce s tabulkami, grafy a digitálními aplikacemi při zpracování a interpretaci dat
- kritické posouzení výstupů generovaných digitálními nástroji

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva matematiky má vazby na předměty:

ekonomika,

informační a komunikační technologie,

odborný výcvik,

fyzika,

chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla - používá různé zápisy reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, úrok, spoření, úvěry)	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v R - intervaly jako číselné množiny - sjednocení a průnik intervalů - procentový počet - mocniny s číselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě CSP – praktické příklady s procenty ČDS-Umíme matiku-online procvičování, Kahoot	Průběžné využívání základních početních operací, procentového počtu a jednotek v předmětech ODV, CHE
	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - definiční obor lomeného výrazu	ČDS – Umíme matiku-online procvičování, Kahoot	CHE, FYZ – úprava vzorců

- modeluje jednoduché reálné situace užitých výrazů - užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, aritmetický průměr - určí aritmetický průměr, modus, medián, četnost - porovnává soubory dat - sestaví tabulky a grafy - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek, náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	3. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr, modus, medián - statistická data v grafech a tabulkách -		
	4. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	CSP – samostatná práce a práce v týmu	IKT – práce s daty
	5. Písemná práce		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé, výsledek zapíše na číselnou osu - řeší jednoduché kvadratické rovnice - řeší jednoduché slovní úlohy, s pomocí učitele řeší slovní úlohy rovnicí - sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů (jednodušší konstrukce) - vypočítá obvod a obsah - čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh, - užívá pro výpočty Pythagorovu větu, orientuje se v goniometrických funkcích - řeší praktické úlohy z běžného života - účelně využívá digitální technologie - vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	1. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - slovní úlohy - kvadratické rovnice - souhrnné opakování		Matematizace reálných situací v předmětech IKT, CHE
	2. Planimetrie, goniometrie, trigonometrie - základní pojmy a označení - trojúhelník , - konstrukce trojúhelníku - pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta - goniometrické funkce - mnohoúhelníky, čtyřúhelníky - kruh, kružnice - opakování	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě ČDS – rýsování v programu Geogebra	Matematizace reálných situací v předmětech IKT, CHE
	3. Práce s daty	CSP – samostatná práce a práce v týmu	IKT – práce s daty
	4. Písemná práce		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - vypočítá hodnoty funkce a sestrojí graf funkce - určí, zda funkce roste nebo klesá - využívá poznatky o funkcích k řešení jednoduchých praktických úloh - řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru nebo z běžného života soustavou rovnic - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti	1. Funkce - základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf - typy funkcí: - lineární funkce - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - opakování	ČSD – vizualizace funkcí v programu Geogebra	
	2. Řešení rovnic v R - soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy - souhrnné opakování		IKT - úprava vzorců v předmětech
	3. Výpočet povrchů a objemů těles - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - tělesa a jejich sítě - výpočet povrchů a objemů těles	ČDS – rýsování v programu Geogebra	EKO, IKT – průběžné využívání základních početních operací a procentového počtu v předmětech

- vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	4. Práce s daty		
	5. Písemná práce		
- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor			

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	1 / 34
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Charakteristika učiva

Fyzikální vzdělávání je realizováno v předmětu Fyzika vychází z obsahového okruhu RVP Přírodovědné vzdělání. Fyzika je vyučována ve druhém ročníku studia.

Okruhy učiva: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Ve fyzice se využívají tradiční metody (výkladové hodiny) i moderní výukové metody (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků, jednak jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavně uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Občanské kompetence

- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako způsob vytápění rodinných domů),
- žáci jsou vedeni k pochopení významu životního prostředí pro člověka a celou společnost.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- k používání odborné terminologie,
- k porovnávání získaných informací,
- k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a daty.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly, které vedou k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení vyhodnocených dat,
- žáci pracují často ve skupině, kde spolupracují při řešení problému (týmové řešení).

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí vyjadřovat svoje názory srozumitelně a přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat v diskusi,
- žáci jsou vedeni formulovat svoje myšlenky souvisle v mluvené i písemné formě,
- žáci se učí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (výklad učitele, spolužáka),
- učitel vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- jsou vedeni k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Kompetence matematické:

- správně převádí a používá běžné jednotky,
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- komunikuje elektronickou poštou,
- používá ke studiu online vzdělávací prostředí Moodle.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- vyhodnocovat vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy,
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik,
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách,
- způsoby zneškodňování jaderných odpadů.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- toleruje odlišné názory,
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů,
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

- chemie,
- matematika,
- základy biologie a ekologie,
- informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Fyzika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - používá měřidla pro jednotlivé veličiny - určí vztažnou soustavu - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení, -určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - uvědomuje si souvislost energie a práce - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	1. Mechanika - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - jednotky SI (převody jednotek)- kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon) "	ČDS – práce s webovým e-learningem, doplnění informací, testy, úkoly CSP – bezpečnost silničního provozu s ohledem na fyzikální zákony(zatačka, brzdění, airbagy) CZP – vliv fyziky a fyzikálních zákonů na život člověka.	MAT – řešení rovnic o jedné neznámé, převody jednotek IKT – získávání materiálů pro studium z internetu dle zadání v e-learningu, aplikace Java na webových stránkách (http://www.walter-fendt.de/ph14cz/) (http://kabinet.fyzika.net/) (http://www.aldebaran.cz/)

- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě, v tech. praxi	2. Termika - vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory -pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin teplotní objemová roztažnost kapalin) - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)	ČDS – e-learning, internet CZP – jedinečnost přírodních procesů při přeměně skupenství látek	CHE – periodická soustava prvků, teploty tání a tuhnutí prvků IKT – Moodle, aplikace Java na web.stránkách (http://www.walter-fendt.de/ph14cz/) (http://kabinet.fyzika.net/)
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - charakterizuje fyzikální veličiny: intenzita elektrického pole, elektrický potenciál - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - určí odpor spotřebiče - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - rozliší polovodiče a vodiče - charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) - uvede výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce) -střídavý proud (vznik střídavého proudu.	CSP – bezpečnost práce s elektrickým zařízením CZP – Obecná bezpečnost při styku s elektrickým zařízením, vliv elektřiny na životní prostředí ČDS – získávání informací z internetu, modulace zapojení el. obvodů a výpočty jednotlivých spotřebičů.	MAT – rovnice o jedné neznámé, úprava rovnic a vzorců k dosažení zadaného výsledku IKT – práce s Moodle, demonstrace v Java na webových stránkách (http://www.walter-fendt.de/ph14cz/) (http://kabinet.fyzika.net/) CHE – chemické vlastnosti látek s hlediska přenosu el. energie.

z hlediska vlivu na životní prostředí - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem			
- popíše vznik kmitavého pohybu - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda) - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu - odliší ultrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, -popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka - vysvětlí principy základních optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) - zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem) - elektromagnetické záření, (infrachervené, ultrafialové, rentgenové záření)	CSP – hluk jako nebezpečí pro člověka, rentgen a ultrazvuk – ohrožení zdraví. CZP – obecná bezpečnost při práci s optikou (vznik ohně, nebezpečí ohrožení zraku) ČDS – Moodle, web	BIO – vliv hluku na lidské zdraví MAT – vzorce a jejich úprava, grafické vyjádření zrcadel a čoček IKT – Moodle – doplnění studia, testy. demonstrace v Java na webových stránkách (http://www.walter-fendt.de/ph14cz/) (http://kabinet.fyzika.net/)

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	5. Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, laser) - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)	CSP – bezpečnost a chování při jaderném výbuchu, havárii, ochrana před jaderným zářením CZP – jaderné odpady- bezpečná manipulace, uskladnění. Jaderná elektrárna – rizikové provozy, přístroje pro okamžitou informaci o jaderné dávce. ODS – jaderná energie a svět – spotřeba energie.	CHE – jádro atomu, chemické vyjádření průběhu jaderné reakce BIO – dopady jaderného záření na lidské tělo IKT – Moodle, webové stránky (http://www.cez.cz/cs/vyroba-elektriny/jaderna-energetika.html)
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd - referuje o současných názorech na vznik a vývoj vesmíru - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie	ODS – názory na vznik a vývoj vesmíru-diskuze CZP – porozumění závislosti slunce-měsíc-země, vliv vesmíru na život na zemi (gravitace, atmosféra) ČDS - internet	IKT – internet, webové stránky astronomických organizací (http://www.vesmirweb.net) (http://www.planets.cz/) MAT – výpočty vzdáleností hvězd a planet

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Základy biologie a ekologie
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	1 / 34
Forma vzdělání:	denní studium
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

- biologie je součástí všeobecného vzdělání, cílem tohoto předmětu je přiblížit biologickou podstatu přírodních jevů,
- obecným cílem tohoto vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který dovede používat základy biologie a ekologie v různých životních situacích,
- praktické uplatnění mají poznatky o stavbě a funkci lidského těla, neboť jsou nedílnou součástí péče o zdraví a prevence různých onemocnění,
- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, aby rozvíjel čtenářskou gramotnost a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP přírodovědní vzdělávání. Je rozděleno do tří tematických celků:

- ekologie: seznamuje žáky se základními ekologickými pojmy,
- člověk a životní prostředí: přibližuje vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,
- základy biologie: objasňuje základy obecné biologie a biologie člověka.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden k tomu, aby si vážil lidského života jako nejvyšší hodnoty, aby získal důvěru ve své vlastní schopnosti a preciznost při práci, pečoval o svoje zdraví a svým chováním a jednáním chránil i zdraví ostatních, citlivě přistupoval ke všem formám života, aby svým jednáním a chováním přispíval k ochraně životního prostředí ve svém okolí, aby získal schopnost pracovat samostatně i v týmu.

Pojetí výuky

Metody a formy výuky:

- výklad, práce s textem, rozhovor, aplikace poznatků.
- frontální a skupinová výuka, samostatná práce, práce ve dvojici.

Hodnocení výsledků žáků

Je prováděno formou ústního a písemného zkoušení:

- písemné zkoušení je zaměřeno na ověřování základních pojmů, a to formou testů, doplňováním do textu, popisem obrázků, 3–4 písemné práce v jednom pololetí, časový rozsah 10–20 minut;
- kritéria hodnocení vycházejí z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení: efektivně se učit

Kompetence k řešení problémů: navrhnout způsob řešení problému, spolupracovat při řešení s týmem spolupracovníků.

Kompetence komunikativní: rozvíjet vyjadřovací schopnosti, přijímat kritiku a hodnocení svých výsledků.

Kompetence personální a sociální: adaptovat se na měnící se podmínky.

Kompetence občanské a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, odpovědnost.

Kompetence matematické: rozvíjet finanční gramotnost.

Digitální kompetence: pracovat s informacemi, účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

Digitální kompetence: vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: vzhledem k obsahové náplni předmětu je toto průřezové téma realizováno prakticky ve všech tematických celcích.

Člověk a životní prostředí: toto průřezové téma je realizováno komplexně v rámci všech tematických celků.

Člověk a svět práce: péče o zdraví, zdravý životní styl.

Člověk a digitální svět: vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech; měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.

Mezipředmětové vztahy

- chemie (koloběh látek, chemické složení organismů, metabolismus, stavba buňky),
- fyzika (tok energie, fyzikální podstata smyslového vnímání),
- občanská nauka (globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí),
- tělesná výchova (sport jako součást péče o zdraví, prevence onemocnění).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy biologie a ekologie- 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastnosti živých soustav - popíše buňku - uvede základní skupiny organismů - objasní pojem genetika - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí význam péče o zdraví	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	CSP – zdravý životní styl	CHE – stavba buňky TEV – sport jako součást péče o zdraví
	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě, tok energie - typy krajiny	CZP ČDS – získávání informací z internetu (ekolog. pojmy)	CHE – koloběh látek v přírodě FYZ – tok energie
	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny	CZP ČDS – žák využívá digitální technologie k vyhledávání informací o změnách v životním prostředí	OBN – Globální problémy

- uvede základní znečišťující látky - vyhledá informace o aktuální situaci - vysvětlí udržitelný rozvoj - zdůvodní zodpovědnost každého jedince za ochranu přírody	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
---	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	2 / 68
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem tohoto vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který dovede používat chemii v různých životních situacích.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu aby žák:
dokázal porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
pochopil chemické zákonitosti, teorii o stavbě látek,
chápal nutnost ochrany životního prostředí a péče o zdraví člověka,
účelně využíval digitální technologie a zdroje informací, aby rozvíjel svou čtenářskou a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu jedné týdenní vyučovací hodiny. Učební osnova vychází Rámcového vzdělávacího programu Přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozděleno na obecnou chemii, anorganickou a organickou chemii a biochemii.

Hloubka a rozsah probíraného učiva je variabilní, je ovlivněna vstupními vědomostmi a dovednostmi žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny musejí dodržet logickou návaznost učiva, nesmějí ji narušit.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák:
získal důvěru ve své vlastní schopnosti a preciznost při práci,
získal schopnost pracovat samostatně i v týmu
jednal v souladu se zásadami udržitelného rozvoje, šetřil přírodní zdroje surovin, pracoval bezpečně, hospodárně a efektivně,
pochopil nutnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví,
pečoval o dobré vztahy ve skupině, vážil si materiálních i duchovních hodnot, respektoval vlastní osobnost i osobnost druhých.

Pojetí výuky

Metody a formy výuky:
výklad, práce s textem, rozhovor, aplikace poznatků,
frontální a skupinová výuka, samostatná práce, práce ve dvojici.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou uvedeny v Podmínkách a hodnocení klasifikace. K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí : ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy),

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

Žák je veden při procesu vzdělávání tak, aby:

získal motivaci k učení,

získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání,

měl pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

získal schopnost reálně zhodnotit situaci a navrhnout vhodné řešení,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

uznávali a ctili život jako nejvyšší hodnotu,

si osvojili respekt, schopnost tolerance.

Komunikativní kompetence

Žák je veden tak, aby:

rozvíjeli svoje komunikační schopnosti a dovednosti.

Digitální kompetence

Žák je veden tak, aby:

účelně využívali digitální technologie a zdroje informací.

Matematické kompetence

Žák je veden tak, aby:

dovedl používat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden tak, aby:

byl schopen samostatné práce i práce v týmu.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka chemie vede žáky:

k zodpovědnému přístupu k vlastnímu životu a zdraví.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

si vytvářeli kladný vztah k přírodě a chránili přírodu,

dovedli vyhodnocovat vlivy prostředí na zdraví člověka,

při rozhodování v konkrétních situacích zvažovali hlediska ekonomická i ekologická.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni tak, aby:

byli schopni účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni tak, aby:

si vážili materiálních a kulturních hodnot a podíleli se na jejich zachování,

uznávali a tolerovali jiné a odlišné názory, kultury, národy,

podporovali demokracii a občanskou společnost,

chápali odpovědnost jednotlivce za vlastní život, pečovali o svoje fyzické a psychické zdraví.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva chemie má vazby na předměty:

matematika,

fyzika,

základy biologie a ekologie,

tělesná výchova.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí pojem chemické látky a jejich vlastnosti - popíše stavbu atomu - vyjmenuje názvy a značky vybraných chemických prvků - vysvětlí vznik chemické vazby - popíše podstatu chemických reakcí - provádí výpočty - popíše vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vybrané prvky a anorganické	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - periodická soustava prvků - chemická vazba - chemické reakce - výpočty v chemii	CZP – ochrana ŽP Průběžně učivem 1. ročníku	FYZ – fyzikální vlastnosti látek. MAT – chemické výpočty. TEV – zdravý životní styl
	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - vybrané prvky a anorganické sloučeniny		
	3. Laboratorní práce	CSP – samostatná práce i práce v týmu	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše vlastnosti atomu uhlíku - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - uvede významné organické látky - popíše biogenní prvky a sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, uvede složení, výskyt, funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - popíše vybrané biochemické děje (fotosyntéza, dýchání)	4. Organická chemie - vlastnost atomu uhlíku - organické sloučeniny v běžném životě	ČDS – efektivní využití digit. technologií a zdrojů informací	
	5. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	ODS – péče o zdraví	ZBE – složení a život buňky TEV – význam sportu pro zdraví
	6. Laboratorní práce	CSP – samostatná. práce i práce v týmu	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Společenská kultura
Kód a název oboru vzdělání:	69 -51 – H / Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	1 / 34
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů,
naučit žáky uplatňovat v praxi pravidla společenského chování,
prohlubovat a kultivovat komunikační dovednosti žáků,
poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění,
naučit žáky orientovat se v nabídce kulturních akcí,
vést žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví,
prostřednictvím vybraných uměleckých děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění,
etická výchova vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým,
etická výchova zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Estetické vzdělávání, Komunikace ve službách. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku. Během výuky si žák osvojí:
základní poznatky z estetiky,
pravidla etikety,
kultura národnostních menšin žijících na našem území,
rozvíjení finanční gramotnosti

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka společenské kultury směřuje k tomu, aby žáci:
rozvíjeli cit pro estetické vnímání a řídili se všeobecně platnými normami,
kladli důraz na kulturu bydlení a odívání tak, aby se stala nedílnou součástí jejich životního stylu,
přijali poznatky z estetiky a etikety za základ svých postojů a hodnot.

Pojetí výuky

Hlavními metodami v hodinách společenské kultury bude:
výklad učitele a řízený dialog,
samostatná práce individuální a skupinová,
domácí příprava referátů, rozvoj čtenářské gramotnosti
společná návštěva kulturních institucí,
kulturní exkurze,
multimediální metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami pro prověřování znalostí k získání klasifikace budou:

- písemné testy,
- individuální i frontální zkoušení,
- klasifikace referátů,

Hodnocení učitele doplní i sebehodnocení zkoušeného žáka a hodnocení ze strany dalších žáků ve třídě. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení vycházejí z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat a obhajovat své názory,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat.
- vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- zaujmout kladný přístup k ostatním lidem,
- umět se chovat ve standardních společenských situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden:

- k uvědomělému postoji k vlastní budoucí profesi,
- k samostatnosti v řešení běžných pracovních problémů,
- k využívání dříve získaných vědomostí, dovedností a zkušeností.

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají zpracovávají informace z různých zdrojů. Zpracovávají výpisky a referáty..

Digitální kompetence:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- komunikuje elektronickou poštou,
- běžně používá PC ke studiu a plnění zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- k samostatnosti v řešení běžných pracovních problémů,
- k využívání dříve získaných vědomostí, dovedností a zkušeností

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k přiměřenému sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovednost jednat s lidmi,

- úcta ke kulturnímu dědictví a k materiálním a duchovním kvalitám.

Člověk a svět práce:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- vést žáky k zodpovědnosti za celý život,
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- občanská nauka,
- informační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Společenská kultura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - ovládá základní principy a normy kulturního chování - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - používá vhodné společenské chování - vysvětlí termín kultura odívání - vysvětlí pojem móda - orientuje se v požadavcích na kulturu bydlení - osvojí si estetická kritéria a dovede je uplatňovat v běžném životě - vysvětlí pojem užité umění - vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem - vysvětlí, co je to kulturní dědictví - charakterizuje jednotlivé typy kulturních památek - vysvětlí, co je předmětem etické výchovy a samotné etiky - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník - provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - posuzuje osobnost zákazníka - dokáže sestavit ceník služeb	1. Společenská kultura - principy a normy - kultura odívání a bydlení - lidové umění a užitá tvorba - estetické normy - kulturní hodnoty a instituce ČR		CLJ – slovník cizích slov OBN – životní styl IKT – vyhledávání informací
	2. Aplikovaná psychologie a společenská výchova - osobnost člověka - vůle, volní vlastnosti, myšlení - psychohygiena a syndrom vyhoření - společenské chování a vystupování - osobnost klienta, typy zákazníků (asertivní chování)	CSP – dovednost jednat s lidmi, význam duchovních a materiálních hodnot	
	3. Úvod do etiky - etika jako předmět - komunikace - národní zvyky a tradice různých etnik	ODS – morální normy	
	8. Marketing - práce s připomínkami a recenzemi - kartotéka, ceník - akce na podporu prodeje - reklama, propagace	ČDS – webové stránky jako inspirační zdroj pro výrobu vlastních dokumentů	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	69 -51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	3 / 100
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z tělesné činnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelným pohybovým činnostem a ke kompenzování negativního způsobu života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a uměli je cílevědomě chránit. Při osvojování pohybových dovedností se usiluje o dodržování metodiky nácviku, pravidel sportovních disciplín, které vedou k dodržování fair play a ke kontrole vlastního jednání. Dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů je součástí všech pohybových aktivit v tělesné výchově.

Charakteristika učiva

Obsah výuky tělesné výchovy vychází z obsahového okruhu Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova vybavuje žáky teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi pro různé pohybové činnosti a péči o zdraví. Tělesná výchova je zařazena týdně v rozsahu 1 hodiny, a to v každém ročníku, a pro kurzy jsou vyčleněny dva týdny během studia.

Učivo tělesné výchovy zahrnuje oblast:

- tělesné výchovy,
- péče o zdraví,
- zdravotní tělesnou výchovu.

Tělesnou výchovou se při nácviku a osvojení pohybových dovedností prolínají teoretické poznatky o pohybových schopnostech, taktice a pravidlech sportu, hygieně a bezpečnosti a odborném názvosloví. Vlastní pohybové činnosti se člení na tematické celky, které se navzájem prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících. Mezi hlavní cvičební celky patří tělesná cvičení, atletika, gymnastika, pohybové a sportovní hry. Pro všestranný rozvoj osobnosti jsou zařazena úpolová cvičení, netradiční sporty /ringo, softbal, lacross atd./ Bruslení a plavání jsou zařazovány podle technických podmínek a možností žáků. Turistika a pobyt v přírodě je realizován v rámci letního sportovně turistického kurzu ve 2. ročníku Lyžování a snowboarding jsou součástí zimního lyžařského kurzu v 1. ročníku. Kvůli mimořádným provozním nebo objektivním příčinám možno přesunout do 2. ročníku.

V péči o zdraví se faktory zdravého životního stylu promítají v pohybových projevech a teoretických poznatcích pro tělesnou výchovu a sport. Další faktory ovlivňující zdraví a zdravý životní styl vycházející z RVP jsou náplní mezipředmětových vztahů. Jednání a chování v krizových situacích, osobním ohrožení je předmětem projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí v minimálním rozsahu 6 hodin na žáka za školní rok dle metod. pokynu MŠMT č.j. 13586/03-22. Téma první pomoc při stavech ohrožujících život prakticky provádějí žáci ve 2. ročníku v rámci projektu kraje Vysočina - První pomoc do škol.

Zdravotní tělesná výchova je realizována pro zdravotně oslabené žáky nebo žáky s částečným pohybovým omezením integrací do třídy s ostatními žáky v rámci příslušných hodin. U těchto žáků se preferuje individuální přístup a dosažené pohybové dovednosti jsou druhořadé.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili zdraví a rozpoznali, které jevy ohrožují jejich tělesné a duševní zdraví;
- zařadili pravidelné pohybové aktivity do svého životního stylu;
- pocíťovali radost a uspokojení z tělovýchovné a sportovní činnosti;
- ovládali své chování a jednání při vypjatých situacích;
- ctili spolupráci a kolektivní pojetí hlavně při hrách;
- respektovali navzájem rozdílné somatické vlastnosti, pohybové schopnosti, zdravotní indispozice.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je prováděna v tělovýchovném zařízení – sportovní hale, kondičním sále a všesportovním areálu s umělým a tartanovým povrchem. K doplnění pohybových aktivit je využíván volný přírodní terén, eventuálně plavecká a hokejová hala. Tělesná výchova je zařazena ve všech ročnících s jednohodinovou dotací týdně. Základem výuky je osvojení základního učiva příslušnou metodikou, nejčastěji od jednodušších k složitějším pohybovým dovednostem. Součástí každé hodiny jsou buď protahovací, vyrovnávací, kondiční, posilovací nebo relaxační cvičení. Na začátku a konci školního roku se provádí testování základních pohybových schopností a získané pohybové dovednosti se sledují průběžně ve školním roce. Vzhledem k převážně koedukovanému složení tříd probíhá výuka nejčastěji ve skupinách. Součástí výuky může být dle podmínek a možností žáků týdenní lyžařský kurz na horách, týdenní sportovně turistický kurz se zaměřením na vodáctví a turistiku a plavecký výcvik s pobytem u moře. Žáci mohou na základě získaných schopností a dovedností být zařazeni do reprezentace školy na středoškolských sportovních hrách různých úrovní. Efektivita výuky vychází z všestranného poznávání žáků, od kterého se odvíjejí cíle, obsah, didaktické metody a formy uplatněné ve výuce. Proto je zařazení rozšiřujícího učiva nebo omezení některého základního učiva v kompetenci pedagoga, který nejlépe zná individuální předpoklady žáků a materiální podmínky školy. Učební proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se vychází z diagnostiky žáků, předpokladů pohybových schopností, zdravotního stavu. Kritériem hodnocení je:

- přístup a aktivita v tělovýchovném procesu;
- snaha o osvojení pohybové dovednosti;
- osobní výkonové a dovednostní změny;
- účast a zapojení v kurzech, reprezentaci školy;
- motorické testy vzhledem k individuálním předpokladům.

Pro posuzování atletických a motorických výkonů slouží orientační výkonnostní tabulky. Předpokladem pro objektivní klasifikaci je dostatečná docházka na školní tělesnou výchovu.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence:

Kompetence k učení:

- vypěstovat si vztah k získání nových dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti;

- schopnost sledovat a hodnotit pokroky v učení;
- schopnost učit se z vlastních zkušeností, vyhodnocovat efektivitu pohybových aktivit a uplatňovat poznatky v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná vzniklý problém při své nebo spolužákově individuální pohybové aktivitě, navrhne možná řešení;
- rozpozná vzniklý problém při týmové sportovní hře, navrhne možná řešení.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií a používat názvosloví pro tělesná cvičení;
- srozumitelně a souvisle popsat cíle svých pohybových aktivit;
- otevřeně komunikovat o svých potřebách a pokrocích při pohybových aktivitách;
- přijímat kritiku a hodnocení výsledků svých pohybových aktivit;
- srozumitelně komunikovat v rámci týmu při sportovní hře;
- požádat o radu nebo zpětnou vazbu;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách a sportovních akcích;
- aktivně se zapojovat do diskusí o zdravém životním stylu.

Personální a sociální kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- vyznávat podíl jednotlivce pro úspěch v týmové práci;
- v týmových hrách spolupracovat, podporovat ostatní a zvládat emoce při výhře i prohře;
- respektovat pravidla a fair play;
- adekvátně reagovat na hodnocení svých pohybových aktivit druhými.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- respektovat pravidla her a soutěží, dodržovat zásady fair play;
- chovat se ohleduplně ke spolužákům bez ohledu na jejich výkonnost, původ či odlišnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování při veřejných pohybových aktivitách a sportovních akcích;
- uznávat tradice, postavení školy a umět ji reprezentovat na veřejnosti.
- aktivně se podílet na sportovních akcích školy.

Matematické kompetence:

- měřit a vyhodnocovat svou tělesnou výkonnost (např. čas běhu, počet opakování, srdeční tep);
- porovnávat výsledky se spolužáky nebo sám se sebou v čase, zaznamenávat je do tabulek a grafů a na jejich základě upravovat svůj trénink;
- chápe souvislosti mezi pohybem, fyziologickými veličinami a zdravím.

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie (sportovní aplikace, chytré hodinky, fitness náramky) ke sledování a vyhodnocování své fyzické aktivity;
- pracuje s daty o výkonu, vytváří si individuální tréninkový plán a reflektuje pokrok;
- dodržuje zásady bezpečnosti při sdílení údajů a jedná zodpovědně v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k demokratické společnosti, materiálním hodnotám, existenčním otázkám je zahrnuta v tématu Jednání v situacích osobního ohrožení a mimořádných událostí;
- tělesná výchova svou prožitkovou výukou systematicky učí a přispívá k občanským ctnostem /humanita, přátelství, pomoc, spolupráce, odpovědnost, morálka, tolerance.../;
- základní organizační formy tělesné výchovy, vyučovací jednotky v různých prostředích, vícedenní pobyty mimo domov vytvářejí přátelské vztahy mezi žáky navzájem, ale i mezi učitelem a žákem.

Člověk a životní prostředí:

- environmentální výchova se naplňuje při cvičeních ve volné přírodě a kurzech, kdy přírodní prostředí ovlivňuje pobyt ve vodě, na vzduchu, slunci a působí na zdraví jedince;
- vede k osvojení zásad zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Člověk a digitální svět:

- možnost a potřeba vyhledávání zpráv ze světa sportu a sledování domácích a zahraničních soutěží, výsledků našich a zahraničních sportovců.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva tělesné výchovy má vazby na předměty:

- Český jazyk literatura
- občanská nauka /v celku péče o zdraví/,
- základy biologie a ekologie biologie člověka /životní prostředí/,
- fyzika /fyzikální zákony o pohybu/,
- informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání kadeřník

Tělesná výchova - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální - demonstruje používanou terminologii - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - spojí rozběh s odrazem - aplikuje metodické postupy nácviku do finální fáze měřeného výkonu - prokáže znalost pravidel sport. her - předvede správné odbití míče, podání - prokáže obecně ovládání míče při driblinku, přihrávkách, střelbě, zpracování a průpravných cvičeních - naučí se činnosti netradičních her a prokáže aktivní hrou jejich znalost	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - zásady chování a jednání v těl. výchově - pravidla her, soutěží, rozhodování - příprava organismu na pohyb. činnost - tělovýchovné názvosloví	ČDS – vyhledání, zpracování, sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - atletická abeceda, starty - běhy krátké vzdálenosti – 60 m, 100 m - běhy střední tratě – 800 m /D/, 1000 m /H/ - skoky – daleký, (metodika, odrazy) - hody – granát (metodika, technika)	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - basketbal /H/ – herní činnost jednotlivce, hra - odbíjená /D/ – herní činnost jednotlivce, průpravné hry - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softbal, korfbal, florbal	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem

- sestaví pohybovou vazbu a předvede - zvládá akrobatické prvky s dopomocí - ovládá zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí - demonstruje přeskoky roznožmo a skrčkou s odrazovým můstkem i bez něho - zlepšuje prostorovou orientaci při rytmičké gymnastice a cvičení s nářadím - uplatní techniku šplhu k dosažení mety - rozvíjí kondičním cvičením sílu, rychlost, koordinaci, obratnost, vytrvalost - používá pádovou techniku, pád vzad, vpřed, stranou - provádí v týmu a s náčiním přetlaky se závodivými prvky - pracuje pro týmovou spolupráci k dosažení nejlepšího výsledku - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - vytvoří návyky v soutěživosti a upevní morálně volní vlastnosti - zvládá nástupové tvary ,postavení a povelové pokyny	4. Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskoky přes zvýšené nářadí, - prostná, akrobatické prvky, obměna kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou /D/, váha předklonmo, sestavení prvků do sestavy - šplh na tyči /D/, laně /H/ - pohybová a kondiční gymnastika - cvičení se švihadly - všestranně tělesná cvičení, relaxační, koordinací		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - silové soutěže	ODS – sebepoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - bez náčiní /běžecké, gymnastické/ - s náčiním /míče, švihadla, pálky, kroužky/ - štafetové	ODS – vzájemná spolupráce	OBN – celková péče o zdraví člověka
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – správné vyjadřování odborného názvosloví

- prokáže úroveň svých pohybových schopností ve standardizované testové baterii - ověří a porovná rozdíly vstupních a výstupních výkonů v daném školním roce - respektuje příkazy instruktorů, denní a ubytovací řády - bezpečně manipuluje s výzbrojí, provádí základní údržbu lyží, popíše technické parametry lyží a výstroje - pohybuje se s lyžemi na nohou /obraty, chůze, výstupy, skluz atd./ - zvládá jízdu šikmo svahem, odšlapování - zastaví na bezpečném místě - provede bezpečný nástup a výstup z různých druhů lanovek - provádí dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti - zvládá jízdu v různém terénu a sněhu - reaguje na chybně prováděné činnosti, zhodnotí a analyzuje své výkony - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti v horském terénu - ctí pravidla kolektivního soužití a jednání fair-play	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebepoznání	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	9. Lyžařský výcvikový kurz /* - horské a ubytovací prostředí, pravidla, bezpečnost, denní režim LVVZ - výzbroj a výstroj, teoretické poznatky - rozřazení do družstev - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu /pro zájemce/ /* uskuteční se v případě zájmu žáků a vhodných organizačně provozních podmínek	ČŽP – vliv prostředí na zdraví člověka, osvojení zdravého životního stylu ODS – vzájemná spolupráce	FYZ – mechanika pohybu, skládání pohybů ZBE – životní prostředí
	10. Ochrana člověka za mimořádných událostí - mimořádné události, základní pojmy - ochrana obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - evakuace, požáry - test znalostí	ODS – řešení problémů, rozhodování se v situacích osobního ohrožení	ZBE – životní prostředí

/* uskuteční se v případě zájmu žáků a vhodných organizačně provozních podmínek. Jinak může být kurz realizován ve 2. ročníku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - neohrožuje své zdraví ani zdraví spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální - demonstruje používanou terminologii - zvládá techniku předávky kolíku - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - spojí rozběh s odrazem - aplikuje metodické postupy nácviku vrhu do finální fáze měřeného výkonu - prokáže znalost pravidel sport. her - předvede správné odbití míče, podání - prokáže obecně ovládání míče při driblinku, přihrávkách, střelbě a průpravných cvičeních - v kopané zpracuje míč, v basketbalu předvádí dvojtakt, uvolnění s míčem - naučí se netradiční hry a prokáže aktivní hrou jejich znalost - porozumí osobní a zónové obraně, postupnému a rychlému útoku	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - zásady chování a jednání v těl. výchově - pravidla her, soutěží, rozhodování - příprava organismu na pohyb. činnost - tělovýchovné názvosloví	ČDS – vyhledání, zpracování, sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - štafetové běhy - běhy krátké vzdálenosti – 60 m, 100 m - běhy dlouhé tratě 1500 m (D), 3000 m (H) - skoky – daleký, vysoký (metodika, odrazy, odpichy, stredl, flop) - vrhy – koule 4 kg (D), 5 kg (H) (metodika, technika)	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - odbíjená (D) – herní činnost jednotlivce, herní systémy, průpravné hry - basketbal – herní činnost jednotlivce, herní systémy, průpravné hry - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softbal, ringo, florbal	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, samostatné rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	4. Gymnastika - kladina (rovnovážné prvky, sestava) (D), cvičení na kruzích (H)		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků

- sestaví pohybovou vazbu a předvede ji - zvládá akrobatické prvky s dopomocí - ovládá zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí - na kruzích bezpečně ovládá komíhání, hupy a překoty snožmo - předvede rovnovážná cvičení nutná pro kladinu na obrácené lavičce - zlepšuje prostorovou orientaci při rytmičké gymnastice a cvičení s nářadím - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost koordinaci, obratnost, - aplikuje způsob sebeobrany při škrcení, napadnutí, uchopení - provádí v týmu a s náčiním přetlaky se závodivými prvky - pracuje v týmu, aby dosáhl lepších výsledků - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - vytvoří návyky v soutěživosti a upevní morálně volní vlastnosti - zvládá nástupové tvary, postavení a povelové pokyny - prokáže úroveň svých pohybových schopností ve standard. testové baterii - ověří a porovná rozdíly vstupních a výstupních výkonů v daném školním roce	- prostná, akrobatické prvky, obměna kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou (D), přemet vpřed (H) váha předklonmo, sestavení prvků do sestavy - pohybová a kondiční gymnastika - cvičení se švihadly - všestranně tělesná cvičení, relaxační, koordinační		
	5. Úpoly - základní sebeobrana - silové soutěže	ODS – sebezpoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - bez náčiní (běžecké, gymnastické) - s náčiním (míče, švihadla, pálky, kroužky) - stolní tenis - hra	ODS – vzájemná spolupráce	
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – správné vyjadřování odborného názvosloví
	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, - silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebezpoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

- respektuje příkazy instruktorů, denní a ubytovací řády - orientuje se v daném prostředí - zná značení turistických tras - čte mapu a orientuje se v terénu dle mapy a busoly - respektuje příkazy ochránců přírody - rozliší stupeň a závažnost poranění - poskytuje první pomoc - prokáže znalost pravidel silničního provozu - řídí se pravidly a zásadami jízdy v kanoi a pro manipulaci s lodí - aktivně se zapojuje do všech činností organizovaných v terénu - manipuluje bezpečně se zbraní a při střelbě reaguje na povely - ovládá základy pravidel orientačního běhu a dalších branných her - ctí pravidla kolektivního soužití a jednání fair play	9. Sportovně turistický kurz /* - prostředí kurzu, pravidla, bezpečnost, - denní režim kurzu - ekologická výchova - pěší turistika - cykloturistika - vodní turistika - základy topografie - orientační a branné hry, střelba ze vzduchovky - netradiční sportovní hry - první pomoc, stavy ohrožující život	ČŽP – vliv prostředí na zdraví člověka, osvojení zdravého životního stylu ODS – vzájemná spolupráce	FYZ – mechanika pohybu, skládání pohybů ZBE – životní prostředí
---	---	--	--

/* uskuteční se v případě zájmu žáků a vhodných organizačně provozních podmínek.

** kurz je realizován v případě nekonání se z objektivních příčin v 1. ročníku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 3. ročník kadeřník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - uplatňuje sportovní etiku a potlačit negativní emoce - závodí dle pravidel dané disciplíny - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - zvládá techniku flopu a stredlu - seznámí se s trojskokem a hodem oštěpem - využívá získaných dovedností při hře - řídí a rozhoduje hru svých spolužáků - zapojí se v souladu s pravidly do jakékoliv herní činnosti - zvyšuje své pohybové schopnosti, myšlení a rozhodovací činnosti - uplatňuje dovednosti v netradičních sportech uplatnit v plynulosti hry - sestaví pohybovou vazbu na hrazdě - ovládá zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - fair play jednání - vrcholový a výkonnostní sport	ČDS – vyhledání, zpracování, sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - běhy – 100 m a 200 m, - vytrvalostní běhy v terénu, fartlek - skoky – daleký, vysoký na výkon, - trojskok, hod oštěpem - vrhy – koule 4 kg /D/, 5 kg /H/ na výkon	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - odbíjená /D/ – zdokonalení herních činností, hra - basketbal – hra, rozhodování, střelba - netradiční sportovní hry – základy a nácvik – softball, frisbee, lacros	ODS – kooperace, práce v týmu, samostatné rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	4. Gymnastika - cvičení na hrazdě – výmyk, toče, přešvihy - přeskok přes zvýšené nářadí /bedna.../		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků

- na kruzích bezpečně ovládá komíhání, hupy a překoty snožmo - předvede rovnovážná cvičení nutná pro závodní kladinu - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost, koordinaci, obratnost, vytrvalost - je schopen sladit pohyb s hudbou	- pohybová a kondiční gymnastika - rytmická cvičení se švihadly, obručemi - cvičení na kladině /D/, na kruzích /H/ - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, - protahovací, posilovací, relaxační aerobik, cvičení s hudbou		
	5. Pohybové hry - bez náčiní /běžecké, gymnastické/ - s náčiním /míče, švihadla, pátky, kroužky/ - stolní tenis - hra		
	6. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebepoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	69 -51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 100
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Tento předmět komplexně naplňuje průřezové téma informační a komunikační technologie.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- používá počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- pracuje s operačním systémem,
- osvojí si a zdokonalí správnou techniku psaní na klávesnici,
- pracuje s moderními verzemi kancelářských programů,
- pracuje s grafickým editorem,
- používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti.

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích,
- předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače,
- seznamuje s prací s operačním systémem Windows,
- seznamuje žáky se základy počítačové grafiky,
- předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet dokumenty v programu Microsoft Word, tabulky a grafy v tabulkovém procesoru Microsoft Excel,
- rozvíjí schopnosti žáků při využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu,
- poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků,
- předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali v soukromém a občanském životě.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- získali pozitivní postoj k výpočetní technice, zájem o ni a její aplikace,
- se učili reálně hodnotit danou situaci,

- pracovali samostatně i v týmu,
- jednali při práci dle obecných příkazů počítačové etiky definované Computer Ethics Institute v USA,
- si uvědomovali nebezpečí z používání závadných internetových stránek z pohledu bezpečnosti vlastních dat,
- si uvědomovali pronikání výpočetní techniky do všech oblastí života.

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle učebního oboru. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu a posilování čtenářské a finanční gramotnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen závěrečnou samostatnou prací. Hodnocení individuálně zpracovávaných úkolů tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- vypěstovat si pozitivní vztah k práci s digitálními technologiemi a ochotu učit se novým nástrojům a aplikacím;
- sledovat a hodnotit vlastní pokroky při získávání digitálních dovedností;
- učit se z vlastních chyb při práci s technologiemi a hledat efektivní způsoby řešení problémů;
- využívat zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků k vlastnímu rozvoji.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat problém při práci s hardwarem, softwarem nebo online nástroji a aktivně hledat řešení;
- samostatně nebo s pomocí ostatních analyzovat chyby a navrhnout možné způsoby nápravy;
- využívat logické myšlení a digitální nástroje k řešení zadaných úkolů;
- adaptovat se na nové digitální prostředí a aktualizace softwaru.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií z oblasti informačních technologií;
- srozumitelně formulovat zadání, postupy i výsledky digitální práce (např. formou prezentace nebo sdíleného dokumentu);
- komunikovat elektronicky se spolužáky a učiteli s důrazem na věcnost a etiketu online komunikace;
- požádat o radu nebo technickou podporu v případě potřeby.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat samostatně i v týmu při řešení digitálních projektů;
- přebírat odpovědnost za svou práci, dodržovat termíny a spravovat digitální soubory systematicky;
- respektovat různou úroveň digitálních dovedností u spolužáků a vzájemně si pomáhat;
- umět přijmout hodnocení své práce a konstruktivně reagovat na zpětnou vazbu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v digitálním prostředí zodpovědně a v souladu s právními a etickými normami (např. autorská práva, kybersíkana);
- respektovat pravidla bezpečného chování na internetu a chránit své soukromí i soukromí ostatních;
- být schopen rozeznat nepravdivé či manipulativní informace a aktivně proti nim zaujmout postoj;
- chápat dopad technologií na společnost, životní prostředí i mezilidské vztahy.

Matematické kompetence:

- používat digitální nástroje pro práci s daty (např. tabulky, grafy, kalkulačky);
- analyzovat výsledky měření a výpočtů, interpretovat je a vyvozovat závěry;
- chápat souvislosti mezi numerickými daty a jejich praktickým využitím v IT prostředí.

Digitální kompetence:

- bezpečně a efektivně používat digitální technologie při učení i běžné činnosti;
- vytvářet, ukládat, upravovat a sdílet digitální obsah;
- hodnotit věrohodnost informací z online zdrojů a dodržovat zásady digitální etiky;
- používat různé programy a nástroje pro zpracování textu, tabulek, prezentací a multimédií;
- chránit svá data a zařízení před zneužitím a technickými hrozbami.

Průřezová témata**Člověk a svět práce:**

- rozvoj dovedností potřebných pro pracovní uplatnění v digitální době;
- tvorba pracovních dokumentů a prezentace vlastních schopností;
- orientace v online pracovních nástrojích a systémech.

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj digitální gramotnosti a kritického myšlení při práci s informacemi;
- etické chování v online prostředí, respektování pravidel a norem komunikace;
- orientace v online službách veřejné správy.

Člověk a životní prostředí:

- vyhledávání, zpracování a interpretace environmentálních dat;
- využití technologií pro podporu udržitelnosti;
- zodpovědný přístup k používání technologií (např. spotřeba energie, e-odpad).

Člověk a digitální svět:

- bezpečné, efektivní a tvořivé využívání digitálních technologií;
- ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost;
- rozvoj digitální kompetence jako součást celoživotního vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva informační a komunikační technologie má vazby na předměty:

- matematika,
- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk anglický.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - umí se orientovat v online prostředí vhodném pro vzdálenou výuku - pracuje s internetem, vyhledává a posuzuje - chápe pojem informačního systému, umí sestavit jeho návrh pro svůj obor - orientuje se v informačním systému - vyhledává data a posuzuje validitu informací - umí sestavit algoritmus problému - chápe negativní i pozitivní stránku AI - sestaví prompt - dokáže posoudit kvalitu výstupu AI - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače - umí pojmenovat základní elementy	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy a aplikace pro distanční výuku - stažení a nahrání souborů, chat, videohovor - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	ČSP – efektivně využívat internetové aplikace pro vzdálenou výuku ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace ODS – orientace v online službách veřejné správy	CJL – online komunikace, vyjadřování CJA – počítačová angličtina
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE HW a SW - základní pojmy (PC, HW, SW) - PC a jeho historie - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače a periferní	ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace o systémech PC a jejich využití v praxi	MAT – porozumění bitovému systému CJA – počítačová angličtina

počítačové sestavy a chápe jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech - používá souborový systém a zná různé typy úložišť - nastaví parametry dokumentu - používá základní typografická pravidla - vytvoří nový dokument (i více stránkový), uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek - textu vloží obrázek a klipart - nastavuje detaily a parametry vkládaných objektů a obrázků - vytvoří strukturu dokumentu - využije vlastností hromadné korespondence - efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků - dokáže virtuálně tisknout	- zařízení - sítě, síťové služby, OS, aplikace - souborový systém, úložiště	ČŽP – zodpovědný přístup k používání technologií (např. spotřeba energie, e-odpad)	
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Textový procesor MS Word - nastavení dokumentu (pracovní ploch, karty, ...) - formátování textu stránky (styly, úprava stránky, záhlaví, ...) - dokumentu, příprava pro tisk - vkládání objektů (práce s objekty a obrázky) - hromadná korespondence - šablony - citace - Wordprocessing (úprava existujících dokumentů)	ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace, skládat texty z více souborů v jeden celek ČSP – tvorba pracovních dokumentů	CJL – online komunikace, vyjadřování CJL – práce s textem a jeho opis, gramatika, slohové úpravy textů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- vyhledává, posuzuje, sdílí informace z dat - používá různé datové formáty, chápe jejich konverzi, odhaluje chyby v datech - používá uživatelské rozhraní, sestaví návrh informačního systému, - respektuje autorská práva ověří si, zda nepřekračuje ve své práci autorská práva umí sestavit přesně citaci práce dle ČSN	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost v digitálním prostředí - internet a počítačové sítě, adresování v síti - cloudové a sdílené služby, DNS, URL - uživatelské účty a jejich ochrana a úroveň - autorské právo - kyberbezpečnost, kyberšikana - digitální stopa, digitální identita - eGovernment a státní informační systémy	ODS – etické chování v online prostředí ČDS – ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost;	

- Žák - chápe podstatu tabulkového procesoru - vyjmenuje oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - vloží vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když) - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výšečový - orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - seřadí a vytřídí údaje v tabulce dle kritérií - dodatečně upravuje existující grafy (dílčí výšeče, vedlejší osy), vytvoří burzovní, bublinové grafy - pomocí kontingenční tabulky vytvoří požadované výstupy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Tabulkový procesor MS Excel - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy - úprava grafů - využívání funkcí - databáze - kontingenční tabulky	ČSP – tvorba pracovních tabulek	MAT – základy matematických výpočtů, výpočet rovnic
---	---	--	--

- vysvětlí použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu - vytvoří lineární prezentace - nastaví základní vlastnost jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - doplní jednotlivé snímky animačními prvky - vytvoří prezentaci s přechody	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW MS PowerPoint - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - spojení snímkové prezentace se zvukem - tvorba prezentace z jednotlivých fotografií	CSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace pro tvorbu prezentací, pracovat s poznatky o tvorbě jednotlivých částí prezentací	CJL – gramatika, skládání textů stránek prezentací MAT – tvorba formálně správných matematických grafů vkládaných do prezentací
---	---	---	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- Žák - popíše souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - vytvoří převody mezi různými formáty - vytvoří vektorový obrázek - vytvoří plakát, vizitku - vytvoří reklamní grafiku za pomoci vektorového editoru - vysvětlí souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - převádí mezi různými formáty - využívá základní techniky fotografie a fotografování - vytvoří rastrový obrázek - upraví a opraví fotografii - vytvoří koláž - vytvoří vektorový obrázek - vytvoří plakát, vizitku - vytvoří reklamní grafiku za pomoci vektorového i rastrového programu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané grafické formáty a jejich vlastnosti - vektorový editor - rastrový editor - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané grafické formáty a jejich vlastnosti - rastrový editor, koláž, texty, retuše - vektorový editor - import a export dat mezi aplikacemi	ODS – aplikování získaných poznatků pro tvorbu fotografií, grafických formátů s ohledem na použití vytvářené grafiky	MAT – zlatý řez – geometrie obrazu

- objasní základní princip a funkci redakčních systémů (RS), orientuje se v různých druzích RS - spravuje vytvořené stránky v RS	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Tvorba webových stránek - správa webových stránek - redakční systémy - správa webových stránek pomocí redakčního systému	ODS – odpovědnost za vlastní jednání při využívání internetu a při tvorbě internetových stránek	CJL – gramatika, skládání textů stránek
---	--	---	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	69 -51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 98
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika má poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Žáci se naučí vyhledávat ekonomické informace. Vysvětlí základní povinnosti podnikatele. Vypočítají mzdu zaměstnance, zdravotní a sociální pojištění, výši daně ze závislé činnosti. Žáci definují ekonomické pojmy. Charakterizují tržní mechanismus s posouzením vlivu ceny na velikost nabídky a poptávky. Znájí pojmy peníze, bankovní služby, rozpočet a pojišťovnictví. Zorientují se v jednotlivých druzích majetku. Vysvětlí jednotlivé druhy nákladů a výnosů, výdajů a příjmů. Znájí způsoby evidence podnikatelské činnosti. Vykalkulují jednoduchou cenu.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 2. a 3. ročníku oboru vzdělání. Ve 2. ročníku je zařazen tematický celek Základy tržní ekonomiky, ve kterém se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. Ve druhém tematickém celku Zaměstnanci se seznámí s právy a povinnostmi zaměstnanců. Ve třetím tematickém celku Podnikání, podnikatel se žáci seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání a s povinnostmi podnikatele vůči státu. Ve 3. ročníku je zařazen tematický celek Podnik, majetek podniku, kde se žáci seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí a výpočtem odpisů. Ve druhém tematickém celku Peníze a bankovní služby se seznámí s penězi a platebním stykem. Ve třetím tematickém celku Daně a daňová evidence se žáci naučí vypočítat čistou mzdu, druhy daní a charakteristiky jednotlivých druhů pojistného. Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Ekonomické vzdělávání, Společenskovedné vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci: si vytvořili vlastní úsudek, volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování a používali logické myšlení, pracovali pečlivě ekonomické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání, zkoumali a řešili praktické problémy a dovedli o nich diskutovat, posilovali čtenářskou a finanční gramotnost

Pojetí výuky

Ve výuce jsou voleny různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti a rozsahu předmětu je hlavní a nezastupitelný slovní výklad. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických i praktických vědomostí rozhodli o způsobu řešení ekonomických problémů.

Ve výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Ve výuce jsou zařazovány besedy, práce s odbornou literaturou a tiskem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků práce žáků je v souladu s podmínkami hodnocení a klasifikace.

Výsledky žáků se hodnotí slovně i numericky.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence:

správné a přesné vyjadřování, užívání odborné terminologie, srozumitelná a souvislá formulace myšlenek.

Personální a sociální kompetence:

přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.

Kompetence k učení:

efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

získat reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatele.

Kompetence k řešení problémů:

porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Digitální kompetence:

posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, získávat, vytvářet, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků.

Matematické kompetence:

porozumět různým formám grafického znázornění / tabulky a grafy /, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti xenofobii a diskriminaci, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

orientace v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.

Člověk a svět práce:

informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do podnikání.

Člověk a životní prostředí:

výuka je zaměřena na péči o zdraví a bezpečnost a ochranu zdraví při výkonu práce.

Člověk a digitální svět:

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost,
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva ekonomiky má vazby na předměty:

matematika,

občanská nauka,

informační a komunikační technologie,

odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - orientuje se ve vyhledání nabídky zaměstnání, v kontaktování na případného zaměstnavatele a úřad práce - vysvětlí, co má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá pomoc v pracovněprávních záležitostech - orientuje se ve vyhledání pomoci, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - zná pracovní dohody, BOZP, dokáže vyhledat zaměstnání ke své kvalifikaci - objasní druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	1. Základy tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka - zboží, cena	ODS – orientace v oblasti ekonomie a financování ČDS – vyhledávání a využívání informací na internetu	OBN – lidská společnost a společenské skupiny
	2. Zaměstnanci - hledání zaměstnání, životopis - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - nezaměstnanost a úřad práce - práce konaná mimo pracovní poměr - BOZP. Pracovní úrazy - uplatnění v profesi a mimo profesi - škody, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele	ČŽP – péče o zdraví a BOZP při výkonu práce ČDS – vyhledávání, využití a zpracování informací na internetu ČSP- získávání praktických znalostí a informací pro budoucí pracovní život	IKT – formální úprava a náležitosti písemných dokumentů ODV – BOZP a prevence před pracovními úrazy
	3. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - evidence podnikatelské činnosti	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	MAT – výpočty zakladatelského rozpočtu IKT – textový editor, Internet, tabulkový procesor

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozliší jednotlivé druhy majetku - orientuje se v druzích nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - orientuje se v platebním styku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a roční procentní sazbou nákladů - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí zásady daňové evidence, charakterizuje význam daní pro stát - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vypočítá sociální a zdravotní pojištění - řeší jednoduché výpočty mezd - zná principy evidence podnikatelské činnosti	1. Podnik, majetek podniku - základní pojmy - náklady, výnosy - výsledek hospodaření podniku - kalkulace ceny	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání	MAT – výpočty procent, sestavení tabulky ODV – stanovení kalkulace ceny, písemnosti při provozu
	2. Finanční vzdělání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - inflace - úvěrové produkty - exekuce a osobní bankrot	ODS – orientace v oblasti ekonomie a financování ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí ČSP – získávání finančních znalostí a kompetencí pro úspěšné finanční rozhodování	MAT – výpočty procent IKT – práce s internetem
	3. Daně a daňová evidence - státní a rodinný rozpočet - mzda časová a úkolová - daně, výpočet a přiznání k dani - pojišťovnictví - opakování	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání ČDS – získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí	MAT – výpočet mzdy IKT – práce s internetem

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Vlasová kosmetika
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	13 / 432
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů, naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byl schopen poskytovat poradenskou službu a služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům.

Žák získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení, vlastnostech a použití. Cílem předmětu je zprostředkovat ucelený přehled o správném dávkování, bezpečné manipulaci a skladování chemikálií podle platných hygienických a bezpečnostních předpisů, které souvisejí s poskytováním kadeřnických služeb.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Tvorba účesů.

Předmět vlasová kosmetika, který se vyučuje v 1. 2. a 3. ročníku, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství.

Žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními pomůckami, nástroji a nářadím, s jejich funkcemi a běžnou údržbou. Žák se naučí teoreticky ovládat a volit správné pracovní postupy kadeřnických prací, seznámí se se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení, péče o pleť a vlásenkářstvím.

Žák je veden k pečlivé práci a k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Neoddělitelnou součástí učiva je získání znalostí o anatomii a fyziologii kůže a také o chorobných stavech a vadách pleti, při kterých nesmí být prováděn kadeřnický úkon.

Přehled o přípravných k barvení, odbarvování a preparaci vlasů navazuje na vědomosti žáků především z předmětů chemie, zdravotěda a odborného výcviku.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Tento předmět vede žáky ke schopnosti orientovat se v oboru kadeřník tak, aby zvládli úpravu účesu podle současných účesových trendů, uplatnili přitom získané vědomosti a dovednosti z odborné praxe i teoretické výuky. Žáci si vytvářejí hodnotovou orientaci tak, aby vhodně reagovali na přání zákazníků, orientovali se v nabídce přípravků a jejich použití.

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou týmovou spolupráci a sebehodnocení. Základem výuky je frontální výuka i výklad spojený s příklady z praxe. Volí se vhodné a účinné metody, jako jsou písemné prezentace, referáty, diskuse, návštěvy odborných seminářů, veletrhy, výstavy a exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem oboru. Při výuce jsou využívány obrazové materiály, odborná literatura a také vyhledávání nových informací prostřednictvím internetu.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- samostatné práce,
- hodnocení aktivity,
- sebehodnocení žáků.

Při hodnocení se klade důraz zejména na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, dále na samostatnost žáků při volbě vhodných postupů a volbě přípravků vlasové kosmetiky. Hodnocení žáků je formativní a somativní a vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace školy.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal různé techniky učení a vzdělávání, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- efektivně vyhledával a zpracovávat informace, čtenářská gramotnost,
- využíval ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- uplatnil možnost svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- předcházel konfliktním situacím, které mohou vzniknout při práci a byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i soukromé problémy.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- se vyjadřoval srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, obhajoval, diskutoval a respektoval názory druhých,
- se naučil vhodnému vystupování a chování a zvládal komunikaci v projevech mluvených i psaných.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- odpovědně plnil své úkoly, řešil samostatně běžné pracovní problémy na základě svých schopností a možností, uměl přijímat kritiku, rozvíjel svoji osobnost v oblasti zájmové i pracovní a pečoval o své zdraví,

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- byl schopen se celoživotně vzdělávat a využíval své osobní a odborné předpoklady pro uplatnění na trhu práce.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval s osobním počítačem a jeho základním aplikačním programovým vybavením, využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- je schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, má vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku,
- se dovede orientovat v mediálních oblastech, umí je optimálně využívat pro své potřeby,
- uplatní vlastní úsudek ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu a sociálního zařazení.

Člověk a životní prostředí

- dodržuje efektivní provoz s ohledem na pracovní a životní prostředí,
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného nakládání s odpady a jejich bezpečné likvidace.

Člověk a svět práce

- je schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, chápe podstatu práce a podnikání, chápe pracovně právní vztahy a umí získané poznatky aplikovat ve svém oboru a vytvoří si kladný vztah k profesnímu uplatnění.

Mezipředmětové vztahy

Učivo vlasové kosmetiky má vazby na tyto předměty:

- matematika,
- základy biologie a ekologie,
- chemie,
- výtvarná výchova,
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vlasová kosmetika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - specifikuje náplň kadeřnického oboru a orientuje se v základních cílech - pro zvyšování profesionality kadeřníka se orientuje v pojmech vkus, estetika, etika - popíše rozdělení provozoven, jejich vybavení podle velikosti a počtu pracovníků	1. Pracoviště kadeřníka - společenský význam oboru - význam vkusu, estetiky, etiky - prostorové uspořádání provozovny	ODS – pojmy vkus, estetika, etika ODS – zdravý životní styl CSP – profesní uplatnění na trhu práce	ODV – formování postojů v třídním kolektivu a pracovní skupině
	2. Vlasy - vývoj vlasu, vlasového ústrojí - růstové fáze vlasu - poškození vlasového stonku - barva vlasů a vlasové barvivo - chemické a fyzikální vlastnosti vlasu		ODV – stavba, vlastnosti vlasu, kadeřnické prostředky a struktura vlasů

- uvede význam denní péče o vlasy - ovládá rozčesání a kartáčování vlasů - objasní mytí a frekvenci umývání vlasové pokožky a vlasu - uvede význam, účinky masáže hlavy s použitím vlasové kosmetiky - zdůvodní nutnost stanovení diagnózy vlasů a vlasové pokožky při kadeřnických úkonech - uvede způsoby stanovení diagnózy - popíše vzniklé chyby při nevhodném stanovení diagnózy a použití vlasových přípravků u kadeřnických úkonů	3. Péče o vlasy - denní péče o vlasy - mytí vlasů a pokožky hlavy - masáž pokožky hlavy - vlasová kosmetika k masáži hlavy - diagnóza vlasů a pokožky hlavy	CZP – ekologické myšlení, materiály, energie, odpady	
- vysvětlí výskyt vody v přírodě - zdůvodní hodnocení kvality vody v přírodě - objasní změkčování vody, význam a použití vody - orientuje se v pojmech mytí, smáčivost a emulgace - uvede složení, účinky i nevýhody mýdlových prostředků na pokožku a vlasový stvol - vysvětlí význam tenzidových tříd - definuje mycí, čisticí a prací prostředky - popíše složení šamponů, jejich účinky na vlasy a pokožku hlavy	4. Prostředky k mytí, ošetřování, regeneraci vlasů a pokožky - použití vody v oboru - mytí, smáčivost, emulgace - šampony a tenzidové třídy	CZP – chování člověka v přírodě	ZBE – ochrana životního prostředí, recyklace odpadu, negativní dopady na člověka a přírodu CHE – mýdla, šampony, účinky na pokožku ODV – orientace v pojmech detergenty

- vysvětlí rozdíl mezi typem střihu a pojetím střihu - zdůvodní údržbu náradí a pomůcek ke střihání vlasů - je schopen popsat základní techniky pánských, dámských a dětských střihů - využívá při popisu praktických poznatků z odborného výcviku - uvede současné techniky a módní trendy střihání vlasů - vyjmenuje druhy zástřihů - vysvětlí jejich použití k tvaru obličeje, hustotě vlasů a jejich kvalitě - popíše význam konečné úpravy střihů - zdůvodní nutnost dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při střihání vlasů, které má osvojeny z odborného výcviku	5. Střihání vlasů - pánské střihy - dámské střihy - dětské střihy	26	ČDS – zpracování, vyhledávání módních trendů v účesové tvorbě	VYV – tvary typů obličejů a typy účesů ODV – základy technik střihání vlasů . - bezpečnostní a hygienická pravidla
---	---	----	---	---

- se orientuje ve vývoji dočasné tvarové techniky úpravy vlasů za mokra - objasní fyzikální vlastnosti vlasového keratinu - popíše funkci vody ve spojení s keratinem vlasu a mechanickou prací kadeřníka - objasní vliv vypařování vody ze struktury vlasu a účinky fixačních přípravků při vysoušení vlasů - vyjmenuje a popíše pracovní postupy jednotlivých dočasných tvarových technik - uvede kritéria pro správnou volbu uvedených způsobů vodové ondulace - vysvětlí důležitost volby pěšinky k celkovému typu účesu a anatomie obličeje klienta - doplní vhodnost kombinace technik - objasní konečnou úpravu vlasů, zejména kartáčování, tupírování a lakování vlasů - vysvětlí pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vodové ondulaci	6. Vodová ondulace - princip vodové ondulace - jednotlivé způsoby tvarování vlasů, kroužkování vlasů, natáčení vlasů na natáčky, pokládaná vlna, sušení vlasů - funkce fixačních přípravků při dočasné tvarové technice - současné trendy a techniky ve vodové ondulaci - ondulace železem	ODS – postavení člověka ve společnosti ČDS – zpracování a sledování historických a současných technik úpravy vlasů	VYV – jednotlivé tvarové techniky ODV – konečné úpravy jednotlivých technik ODV – bezpečnost ,ochrana zdraví při práci
--	--	---	---

- orientuje se v historii úpravy vousů - vyjmenuje a popíše druhy břitev - vyjmenuje druhy ostříčů na obtahování břitev - uvede ošetřování náradí a bezpečné zacházení s břitvou - zjišťuje stav pokožky a růst vousů před změkčováním vousů - objasní mydlení vousů, význam vody a mýdla na vous i pokožku - vyjmenuje druhy napínání pokožky - uvede správný způsob vedení a význam správného držení břitvy při holení - popíše jednotlivé tahy břitvou , které má osvojeny z odborného výcviku - vysvětlí postup kosmetického ošetření a zdůrazní nutnost individuálního přístupu - ovládá úpravu tvaru vousů, knírů a plnovousů technikou stříhu - orientuje se v současných trendech a postupech	7. Holení vousů - historie a současnost holení - druhy břitev a ostříče - napínání pokožky, vedení břitvy - technologický postup holení vousů - holení s napájkou - ošetření pleti po holení - prostředky používané k ošetření pleti po holení - současné trendy a techniky v holení	ODS – spolupráce se zákazníkem	ODV – péče o zevnějšek, úprava vousů, vlasů
--	---	---------------------------------------	--

- orientuje se v historii i vývoje preparace vlasů - definuje proces trvalého zvlnění vlasů - objasní chemicko-fyzikální proces chemické preparace na vlas - vysvětlí funkci prostředků pro chemickou preparaci vlasů - objasní nutnost ošetřování vlasů a pokožky po preparaci vlasů - popíše příčiny neúspěchu chemické preparace a zdůrazní nutnost předcházení poškození struktur vlasu - uvede bezpečnostní pravidla, která chrání zdraví klienta i pracovníka při chemické preparaci vlasů	8. Preparace vlasů - podstata umělého zvlnění - technologický postup preparace vlasů - působení preparace na vlasové struktury - prostředky k vlasové preparaci - ochrana vlasů při preparaci	CZP – odpovědnost za vlastní jednání při ochraně životního prostředí	MAT – využití výpočtů při preparačních úkonech CHE – funkce chemických prostředků ODV – technologické postupy, bezpečnostní pravidla ochrana zdraví ZBE – ekologické myšlení, materiály, recyklace odpadu
	9. Prostředky k fixaci účesu - rozdělení a složení fixativ - použití fixativ pro zpevnění účesu za vlhka, za sucha		ODV – profesní uplatnění fixativ v praxi CHE – funkce chemických prostředků
	10. Vlášenkářství - vznik a vývoj vlášenkářství - druhy suroviny - třásně		ODV – zpracování surovin při výrobě vlášenkářských výrobků

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vlasová kosmetika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí rozdíl mezi procesy dezinfekce a sterilizace - uvede význam dezinfekčních prostředků - opakuje základní postupy dezinfikování drobných poranění, plošné dezinfekce a nutnost dezinfikování náradí, které má osvojeny z odborného výcviku - objasní význam - hodnota pH - definuje peroxid vodíku - uvede jeho vlastnosti, přípravu a ředění - má přehled o použití peroxidu v praxi - vysvětlí význam, výrobu, vlastnosti amoniaku - objasní vliv amoniaku na vlasové struktury a pokožku	1. Dezinfekční prostředky, hodnota pH, peroxid vodíku, amoniak - význam, rozdělení dezinfekce - dezinfekční prostředky - hodnota pH - peroxid vodíku, vlastnosti a použití - amoniak, vlastnosti a použití	CZP – uplatňuje hlediska odborné vědomosti	ODV – učivo se prolíná s učivem teoretické výuky průběžně CHE – negativní dopad na přírodu, třídění, hospodaření s odpady / průběžně celým učivem /
	2. Stříhání a úprava vlasů - techniky stříhání vlasů - pracovní postupy pánských, dámských stříhů, stříhy a účesy dětí - stříhání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem - úhly stříhání - stříhy dle tvaru obličeje - protenčovací techniky	ČDS – vyhledávání nových informací CSP – kladný vztah k oboru CSP – osobnostní rozvoj / průběžně celým učivem /	VYV – typologie tvaru hlavy ODV – zodpovědnost, samostatnost, estetika / průběžně / ZDR – bezpečnost, hygiena při práci, ochrana zdraví / průběžně celým učivem /

- definuje vývoj zesvětlování vlasů - uvede podstatu odbarvování - vysvětlí proces oxidace vlasového barviva - formuluje vlivy peroxidu vodíku, amoniaku na vlasové struktury - zdůrazní význam a dodržování technologického postupu a stanovení diagnózy při odbarvování vlasů - vysvětlí zahušťovadla a objasní rozdíl speciálních zahušťovadel - popíše odbarvování uměle zbarvených vlasů - stahování syntetických pigmentů - charakterizuje nanášení odbarvovacího přípravku na krátké a na dlouhé vlasy - popíše odbarvování odrůstajících vlasů - uvede způsoby melírování vlasů - má přehled o významu pojmu neutralizace vlasů - popíše regeneraci a regenerační prostředky - zdůvodní nutnost dodržení stanovení diagnózy vlasů	3. Odbarvování vlasů a prostředky k odbarvování vlasů - mechanismus odbarvování vlasů - fyzikální a chemické změny na vlasové struktuře - odbarvovací lázně, zahušťovadla, speciální zahušťovadla - odbarvování uměle zbarvených vlasů - odbarvování vlasů celých, odrůstajících - melírování vlasů - neutralizace a regenerační prostředky - příčiny nekvalitního odbarvení - materiály pro ochranu vlasu při barvení	ODS – spolupráce s klientem - dialog ODS – dovednost jednat s lidmi	MAT – využití výpočtu CHE – prolínání učiva teoretické a praktické výuky / průběžně celým učivem / ODV – rozvoj odborných dovedností ODV – přijímá za sebe odpovědnost ZBE – recyklace odpadu / průběžně /
- charakterizuje barvení vlasů - rozliší druhy barviv a barvení vlasů podle trvanlivosti vybarvení a krycích schopností - orientuje se v rostlinných barvivech - uvede barvení s kovovými barvivy - doplní význam oxidačních barviv - popíše barvení oxidační barvou - zdůvodní nutnost zkoušky citlivosti	4. Barvení vlasů a prostředky k barvení vlasů - podstata barvení vlasů - rozdělení a druhy barviv - krycí schopnosti barviv - barvení vlasů celých, odrůstajících, narušených - stahování oxidačních barviv - barevné přelivy – pastelování	ČDS – vyhledávání nových informací ODS – tvořivost, rozhodování, rozvíjí existenční otázky, materiální hodnoty	ODV – poradenství - uplatňuje odborné znalosti

- orientuje se v pojmech moření a předpigmentace vlasů - vysvětlí techniky nanášení barviva po celé délce vlasů a na odrůstajících vlasech - orientuje se v barvení narušených vlasů - uvede podstatu barevných přelivů, jejich krycí schopnosti a trvanlivost vybarvení - orientuje se v pojmech semipermanentní a demipermanentní barvy	- colorace – neutralizace, přímé pigmenty, tonery - nové trendy barvení vlasů - vzorník barev, barevný kruh, Oswaldova hvězdice		
- objasní techniku natáčení preparace na zdravé vlasy - popíše dobu působení, splachování, fixaci preparace - uvede význam neutralizace vlasů po preparaci vlasů - uvede rizika a postup preparace vlasů na narušenou strukturu vlasů - vysvětlí, kdy může nastat špatný výsledek chemické preparace, jak se mu předchází a jak se odstraní - navrhne způsob ošetření vlasů a pokožky - objasní bezpečnostní opatření ochranu zdraví při chemické preparaci	5. Preparace vlasů - preparace zdravých vlasů - preparace poškozených vlasů - neúspěchy při preparaci vlasů - odstranění příčin neúspěchu - ošetření vlasů a pokožky - seznámení s novinkami		CHE – chemické vazby - chemické prostředky / průběžně se prolíná /
- objasní charakter vodové ondulace - doporučí vhodný způsob tvarování vlasů podle délky a kvality vlasů - popíše vlastními slovy současné módní směry úpravy vlasů za vlhka	6. Vodová ondulace, ondulace železem - současné techniky - studie účesů podle módních trendů - typologie účesů k tvaru obličeje - úprava vlasů elektrickým ondulačním železem a bezpečnost při práci	ČDS – vyhledávání nových informací ČDS – pěstuje kladný vztah k oboru	ODV – estetika, elegance, - poradenství

- popíše práci s elektrickým ondulačním železem - vysvětlí dodržování bezpečnosti práce - vysvětlí význam diagnózy - uvede možnosti ošetřování pokožky hlavy - vysvětlí účinky vlasové kosmetiky na struktury vlasů a pokožky - uvede účinky masáže na pokožku hlavy a vlasový kořínek - doplní složení regeneračních přípravků - specifikuje rozdíl mezi povrchovou a hloubkovou regenerací - popíše nevhodné způsoby denní péče - vysvětlí význam poradenské služby - shrne činnosti poradenské služby - popíše vybavení a pomůcky pro poradenskou službu - orientuje se v barevné typologii - popíše účesy a střihy u jednotlivých typů a tvarů obličeje			
	7. Vlasová kosmetika - význam ošetřování vlasů a pokožky hlavy - přípravky vlasové kosmetiky - masáž hlavy - druhy a složení regeneračních přípravků - poškození vlasů způsobené nešetrnou denní péčí		
	8. Poradenská služba - druhy - význam služby v oboru kadeřník	CSP – profesní uplatnění na trhu práce	
	9. Typologie obličeje - druhy a techniky barevné typologie - význam barevné typologie - typologie obličeje		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Vlasová kosmetika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - orientuje se ve vývoji účesové tvorby v období starověku, středověku a novověku - popíše účesové období po první světové válce - objasní využití historických účesů a prvků v současné účesové tvorbě - vysvětlí náročnost a techniky práce na účesech společenských, soutěžních - orientuje se v perspektivní módě a módních výstřelcích současné tvorby - popíše účesy a střihy u jednotlivých typů a tvarů obličeje - vysvětlí význam poradenské služby - shrne činnosti poradenské služby - popíše vybavení a pomůcky pro poradenskou službu - popíše úpravu, barvení obočí a vousů - uvede použití koncentrace barviva - popíše pracovní postup barvení vousů	1. Dějiny vývoje účesu - úpravy vlasů v historických obdobích - starověk, středověk, novověk - využití historických účesů a prvků v moderní účesové tvorbě	ČDS – vyhledávání nových informací	ODV – učivo se prolíná s učivem teoretické výuky průběžně
	2. Náročná účesová tvorba - technika práce na náročném účesu - společenské účesy, současné trendy - soutěžní účesy - typologie obličeje a výběr účesu - poradenská služba	CZP – uplatňuje odborné znalosti CSP – kladný vztah k oboru, osobnostní rozvoj / průběžně celým učivem /	ODV – rozvoj odborných dovedností, přijímá za sebe odpovědnost
	3. Barvení a úprava obočí a vousů - barvení a úprava obočí - barvení vousů - úpravou vousů		

- vysvětlí účinek regeneračních přípravků - rozdělí přípravky k ošetření poškoz. vlasového stvolu - doplní přípravky k povzbuzení funkce vlasového kořínku - uvede význam biol. účinných látek - vyjmenuje jednotlivé zástupce - uvede jejich význam ve vlas kosmet.	4. Ošetření, pěstění a regenerace vlasů - ošetření vlasového stonku - ošetření vlasového kořínku - biologicky účinné látky - význam regenerace	CSP – kladný vztah k oboru - osobnostní rozvoj / průběžně celým učivem / ČDS – vyhledávání nových informací	CHE– negativní dopad na přírodu, třídění, hospodaření s odpady
- vysvětlí vlivy a složení přípravků určených k osobní hygieně - uvede účinné složky kolínských a toaletních vod a parfémů - vysvětlí rozdíl mezi deodoranty a antiperspiranty - popíše uložení potních žláz, složení potu - uvede příčiny podráždění kůže při holení vousů	5. Přípravky osobní hygieny - kolínské, toaletní vody a parfémy - deodoranty, antiperspiranty - ošetření pleti po holení	ČDS – vyhledávání nových informací, pěstuje kladný vztah k oboru / průběžně	ZBE – recyklace odpadu / průběžně /

- uvede význam a používání kosmetických přípravků a líčidel - popíše druhy kosmetických emulzí - rozdělí přípravky pro čištění pleti - uvede rozdělení krémů podle obsahu tuku - volí vhodné přípravky k základnímu ošetření pleti s ohledem na typ pleti - vysvětlí rozdíl mezi depilací a epilací - uvede způsob provedení depilace a používané prostředky - vysvětlí epilační prostředky a způsoby epilace	6. Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti - základní péče o jednotlivé typy pleti - kosmetické emulze a druhy emulzí - depilace a epilace	ČDS – vyhledávání nových informací, pěstuje kladný vztah k oboru / průběžně /	CHE – chemické vazby - chemické prostředky / průběžně se prolíná/
	7. Zásady kosmetické péče o pleť - dekorativní kosmetika - léčivé byliny v pleťové kosmetice - denní a večerní líčení - vzhled kadeřnice	CSP – kladný vztah k oboru- osobnostní rozvoj / průběžně celým učivem /	ODV – poradenství - uplatňuje odborné znalosti
	8. Novinky a trendy v oboru kadeřník - nové materiály - nové postupy ve střizích - nové postupy v barvení, odbarvování, melírování		
	9. Opakování	CSP – profesní uplatnění na trhu práce	ODV – uplatňuje odborné znalosti

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Zdravověda
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	2 / 68
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem tohoto vzdělávání je rozšíření základních informací, navazujících na poznatky osvojené žáky na ZŠ. Přispívají k hlubšímu pochopení, k získání dovedností při poskytování první pomoci postiženému. Naučí žáky dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví v kadeřnických provozovnách a v běžném životě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Tvorba účesů.

Vyučovací předmět je zařazen do 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 68 hodin za studium.

V 1. ročníku je probíráno pět tematických celků zabývajících se orgánovými soustavami, jejich stavbou a funkcí. Na ně navazuje učivo o všeobecných poznatcích ze zdravotní, které je seznamuje se zásadami první pomoci a s poskytováním první pomoci na pracovišti i v běžném životě.

Do 2. ročníku je zařazena další část třech tematických celků, které jsou součástí učiva navazujícího na profesní život žáků. Tematické celky tvoří základ pro pochopení anatomie a fyziologie vlasu a kůže, učivo se prolíná s učivem o kožních chorobách, o chorobách vlasů i pokožky kůže, chorobách nohou a rukou.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Předmět zdravotní vede žáky ke schopnosti orientovat se v základních zdravotnických pojmech. Získané dovednosti umožňují reagovat na společenský vývoj a spoluvytvářet předpoklady pro uplatnění v pracovním i občanském životě. Žáci si vytvářejí takovou hodnotovou orientaci, která je důležitá pro fungování a zdokonalování demokratické společnosti.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje tak, aby žák své schopnosti aplikoval na konkrétní případy v každodenní praxi. Ve výuce se kromě frontální výuky využívají i metody práce s různými učebními texty. Klade se důraz na samostatnou a skupinovou práci žáků, diskuse o problému s příklady z praxe. Žáci se učí pracovat s dalšími informačními zdroji. Při výuce se volí vhodné a účinné metody jako jsou referáty, sledování videa, učí se pracovat s rozšiřujícími informačními zdroji. K lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání obrázkových materiálů, odborných publikací. Výuku lze rovněž vhodně doplnit besedami s odborníky.

Hodnocení výsledků žáků

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení. Hodnotí se samostatnost a plynulost projevu žáka, jeho aktivita. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to v písemných pracích. V hodnocení se přihlíží k hloubce porozumění poznatkům.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Výsledky učení je nutno kontrolovat průběžně, je nutné zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby:

- měl absolvent pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení,
- vyhodnocoval dosažené výsledky a uplatňoval je v profesním i běžném životě s porozuměním poslouchal mluvené projevy, si pořizoval poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, zejména lidí z oboru.

Komunikativní kompetence

- je schopen vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech, vhodně se prezentovat,
- v různých životních i pracovních situacích se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- na základě poznání své osobnosti dovede posuzovat reálné fyzické a duševní možnosti,
- odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá predsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Je veden tak, aby:

- optimálně využíval svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce.

Digitální kompetence:

- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady;
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Je veden tak, aby:

- se přiměřeně vyjadřoval v náročnějších komunikačních situacích,
- byl schopen formulovat své názory a postoje,
- vyslechnout názory druhých včetně kritiky a přiměřeně na ně reagoval.

Člověk a životní prostředí

- chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,
- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět:

- vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech;
- měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.

Člověk a svět práce:

- je schopen uvědomělého dodržování pracovních povinností a dovedností, vychází s budoucími kolegy a nadřízenými,
- chápe fungování demokratických zásad na pracovišti.

Mezipředmětové vztahy

Učivo zdravotní výchovy má vazby na tyto předměty:

- základy biologie a ekologie,
- společenská kultura,
- vlasová kosmetika,
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zdravověda - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uplatňuje vliv estetiky v péči o tělesnou krásu a prostředí - věnuje maximální pozornost péči o své zdraví - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka, kvalitu vlasů a vlasové pokožky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - pečuje o zdraví klientů, dodržuje bezpečnostní předpisy při práci - vysvětlí, jaké nároky se kladou na plošné prostory při zřizování kadeřnických oddělení - orientuje se v obecných a hygienických zásadách při vybavování kadeřnických oddělení - využívá postupů fyzikální a chemické dezinfekce při odborném výcviku při čištění nástrojů a při dezinfekci drobných poranění - objasní dodržování bezpečnosti práce a ochraně zdraví klienta ve všech prostorách kadeřnictví	1. Hygiena a životospráva - péče o čistotu těla, chrupu, oděvu, obuvi - péče o nohy, ruce, kůži - držení těla při práci, bolesti, vady páteře - únava, přepracovanost, spánek, výživa	CZP – životní postoje, formování vlastního životního stylu	ZBE – vliv výživy a životosprávy na zdraví člověka SPK – péče o tělesnou krásu, zdraví - zásady provozní hygieny VKO – péče o kvalitu vlasů a vlasové pokožky ODV – hygienické předpisy bezpečnost práce, ochrana zdraví
	2. Hygiena a pořádek v provozovně - vybavení kadeřnického oddělení - obecné hygienické zásady kadeřnických provozoven - dezinfekce fyzikální, chemická	ODS – osobnostní rozvoj žáka ve společnosti, ZBE – hygienické a protiepidemické směrnice / průběžně /	VLK – zásady při zřizování, vybavování kontrolní činnost zaměstnavatele v kadeřnických provozovnách ODV – fyzikální a chemická dezinfekce pomůcek, náradí, ploch
	3. Bezpečnost práce - úrazová zábrana a pracovní úraz - odpovědnost za bezpečnost při práci a předcházení vzniku úrazů	ODS – aktivní zapojení do profesního života	VKO – bezpečnost a ochrana zdraví při práci /průběžně / ODV – profesní uplatnění

- orientuje se v pravidlech týkající se odpovědnosti vedoucího pracovníka při zajišťování bezpečnosti při práci - předchází vzniku úrazů	4. Somatologie - orgánové soustavy, stavba, funkce - pohybové ústrojí - krevní oběh, funkce krve - nervová soustava - dýchací soustava - trávicí a vylučovací soustava - žlázy s vnitřním vyměšováním	ODS – osobnostní rozvoj CZP – utváření postojů a orientace pro vlastní životní rozvoj	ZBE – zdravý životní postoj kadeřníka
- vysvětlí složení, spojení a stavbu kosterního systému - popíše lidskou kostru - popíše stavbu svalstva a funkci jednotlivých druhů svalstva - objasní cévního soustavu - popíše stavbu nervového ústrojí - rozlišuje význam senzitivního a vegetativního nervstva - orientuje se ve stavbě a funkci dýchacího ústrojí - popíše stavbu a pochody trávicího ústrojí, trávicí látky a proces štěpení - objasní stavbu a funkci vylučovacího ústrojí - popíše význam, stavbu a funkci žláz s vnitřním vyměšováním - objasní stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí - ovládá zásady první pomoci a jednotlivé techniky první pomoci - uplatní obecné zásady při ošetřování ran a poranění - poskytne první pomoc při náhlých změnách zdravotního stavu	5. První pomoc při poranění na pracovišti - zásady první pomoci - stavy ohrožující život - rány a poranění - náhlé změny zdravotního stavu	CZP – vlivy pracovního a životního prostředí na zdraví člověka	SPK – obecné zásady při ošetřování ran a poranění ODV – zásady při poskytování první pomoci

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zdravověda - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše stavbu kožního ústrojí - uvede příklady reakce kůže na změny teploty. - charakterizuje anatomii vlasového ústrojí - barva a tvar vlasů - objasní podstatu mazových žláz - je schopen vysvětlit uložení, funkce, rozdíly mezi velkými a malými potními žlázami - má přehled o stavbě a růstu nehtů . - umí zdůvodnit hlediska, podle kterých se dělí druhy pleti a dokáže je vysvětlit - ovládá základní ošetření jednotlivých typů pleti	1. Anatomie a fyziologie vlasu a kůže - stavba kůže - vlasy, mazové a potní žlázy, nehty - druhy pleti	ODS – osobnostní rozvoj	VKO – účinné látky k regeneraci kůže ODV - péče, hygiena vlasů a pokožky / průběžně celým učivem /
- umí vyjádřit vlastními slovy vznik infekčních nebo neinfekčních chorob - má přehled o zdrojích infekce - umí rozlišit a popsat přenos nákazy - umí vysvětlit rozdíly mezi specifickou a nespecifickou imunitou - dokáže rozlišit vnější a vnitřní příčiny kožních chorob - vysvětlí jednotlivé vlivy, ze kterých vznikají kožní choroby - je schopen vysvětlit léčbu jednotlivých skupin kožních chorob	2. Kožní choroby - dělení kožních chorob - zdroje infekce a přenosy nákazy - příčiny a projevy kožních chorob - jednotlivé druhy kožních chorob		ZBE – hygienické a protiepidemické zásady / průběžně celým učivem / SPK – péče o krásu, zdraví - zásady provozní hygieny / průběžně celým učivem /

- má přehled o příčinách, které mohou ovlivnit onemocnění samotného vlasu, vlasového míšku a kůže hlavy - umí vysvětlit důvody častého řídnutí kštice a vypadávání vlasů - dokáže vysvětlit problém chemického poškození vlasů a pokožky po použití přípravků vlasové kosmetiky - popíše alergické reakce a podráždění pokožky po provedení kadeřnických úkonů - popíše, jak se provádí zkoušky přecitlivělosti pokožky u kadeřnických chemických úkonů			
- má přehled o vzniku ploché nohy - popíše, jak se má o ploché nohy pečovat - dokáže stručně popsat deformity prstů - vysvětlí, jak se má pečovat o nohy - popíše, jaká má být správná obuv, a jaká obuv je nesprávná - objasní žilní městky, a jak vznikají záněty žil - uvede, jak se má předcházet jejich vzniku - je schopen popsat jednotlivé vady na kůži, jak vznikají a jak se ošetřují - má přehled jaký je postup u ošetřování nohou, masáže nohou - a jak vznikají získané vady rukou - dokáže vysvětlit, jak se provádí manikúra a jak se ruce ošetřují	3. Vady a choroby nohou a rukou - plochá noha, péče o ploché nohy - deformity prstů - obuv a péče o nohy - nemoci žil - vady na kůži nohou, pedikúra - vrozené a získané deformity rukou		VKO – péče o ruce, manikúra

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Výtvarná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 51 – H / 01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	3 / 100
Forma vzdělání:	denní studium
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro výtvarné vyjadřování, rozvíjí estetické cítění, tvůrčí fantazii, vkus a určité umělecké schopnosti a nápady, poskytuje nezbytné znalosti o tvarech, barevném souladu, žáci se v předmětu naučí zvládnout kresbu hlavy, obličeje a jednoduché i složitější účesy, naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu, žáci se naučí základní techniky kresby tužkou, uhlem a pastelem,

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výtvarná příprava. Učivo podává ucelené informace o kreslířských a malířských vědomostech a dovednostech. Tematické celky předmětu jsou děleny do 3 ročníků:

1. ročník vysvětluje význam výtvarné výchovy pro obor kadeřník, seznamuje žáky s kresbou, průpravným kreslením a základními proporcemi hlavy,
2. ročník procvičuje kresbu módních účesů a střihů v návrhovém kreslení a současně účesové tvorbě,
3. ročník charakterizuje jednotlivá historická období v účesové tvorbě a aplikuje historické prvky do módní účesové tvorby.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

získali preciznost při práci,
zvládli techniku kresby a potřebné technologické postupy při zadané práci,
posilovali tvůrčí schopnosti a kreativitu,
rozvíjeli svůj estetický cit,
rozpoznali jednotlivé historické epochy v účesové tvorbě.

Pojetí výuky

Výuka probíhá formou všech dostupných moderních vyučovacích metod a prostředků. Základem je tvořivá práce žáků při využití učebnic, odborné literatury a obrazových publikací. Vědomosti a dovednosti se upevňují soustavným procvičováním učiva a pravidelnými domácími cvičeními. Důraz je kladen na zvládnutí základních výtvarných technik a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální schopnosti žáků. U žáků se hodnotí ústní i písemný projev, průběžná aktivita žáka ve vyučování, samostatná práce,

praktická práce, týmová práce a hlavně výtvarný projev a invence. Klasifikačními metodami jsou: průběžná klasifikace a vysvědčení.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení: efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů: porozumět zadanému úkolu nebo problému a navrhnout způsoby řešení.

Kompetence komunikativní: vyjadřovat se v písemné i ústní formě v odpovídající odborné kvalitaci.

Kompetence personální a sociální: pracovat v týmu, spolupracovat s ostatními, přijímat postoje a názory jiných lidí.

Kompetence občanské a kulturní povědomí: uznávat postoje a hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám : budování a rozvoj své profesní kariéry, potřeba celoživotního vzdělávání, uplatnění na trhu práce.

Kompetence matematické : funkčně využívat matematické dovednosti.

Digitální kompetence: práce a komunikace na počítači, pracovat s informacemi a uvědomovat si míru věrohodnosti zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: vytváření demokratického prostředí založeného na respektu, spolupráci a dialogu.

Člověk a životní prostředí: ekologické myšlení a povědomí, péče o životní prostředí, udržitelný rozvoj.

Člověk a digitální svět: schopnost pracovat s informacemi a třídit je, používat základní programové vybavení.

Člověk a svět práce: chápání podstaty práce a podnikání, pracovněprávní vztahy, trh práce a profesní uplatnění.

Mezipředmětové vztahy

vlasová kosmetika,
odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výtvarná výchova - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - pochopí význam výtvarné výchovy pro obor kadeřnice, kreativitu a tvořivost - vnímá estetické prožitky - popisuje soulad a harmonii vnitřního a vnějšího vzhledu člověka - upravuje výkresy dle technických požadavků - rozeznává barvy a jejich působení na psychiku člověka - kombinuje barvy - objasní význam barev pro svůj obor - chápe podstatu barevné typologie - odhaduje a zařazuje zákaznice do barevných typů, určuje vhodné barvy pro barvení vlasů a doplňků - vytváří barevné typologické vzorníky	1. Význam výtvarné výchovy - význam výtvarné výchovy - estetika, elegance - úprava a popis výkresů, normalizované písmo	ODS – osobnostní rozvoj	ODV – estetika a elegance, zákazník a poradenství
	2. Barvy - barva a její působení - rozdělení barev - harmonie barev, kontrast barev - psychologické působení barev - barevná typologie - barevné vzorníky	CSP – profesní uplatnění ODS – spolupráce se zákazníkem - dialog	ODV – využití znalosti barev, barevná typologie, zákazník a poradenství

- klasifikuje potřeby pro kresbu - aplikuje jednotlivé kreslířské techniky - používá techniky stínování - nacvičuje techniky kresby	3. Kresba a její výtvarné možnosti - druhy kresby - výtvarné potřeby - čára, plocha - světlo a stín - vlasový dílec	CZP – ekologické myšlení, barvy a pomůcky	VKO – využití znalostí
	4. Průpravné kreslení - cviky pro uvolnění ruky - kreslení stuh - kreslení vlasových pramenů - vlasový dílec - vlasový uzel - vlasový cop	ODS – rozvoj tvořivosti	
	5. Kresba hlavy, obličeje a jeho částí - proporce hlavy - kresba hlavy, pohled zepředu, z profilu - kresba obličeje a jeho částí - pánské střihy a účesy - dětské střihy a účesy - dámské střihy - typy obličejů, tvar účesů podle typu nositele	ODS – spolupráce, rozhodování	VKO – základy účesové tvorby, střihy, volba účesu ODV – tvorba účesů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výtvarná výchova - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - zvětšuje kresby podle síťového měřítka - kreslí jednoduché schematické účesy náročnějšího pánského, dětského a dámského střihu a účesu podle zadání - vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - procvičuje kresbu různými výtvarnými potřebami - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes, soutěžní účes) - nakreslí módní účes různou technikou a na různý formát	1. Kresba módních střihů a účesů - zvětšování kreseb podle síťového měřítka - jednoduché obrysové účesy - schéma jednoduchých účesů - pánské, dámské a dětské účesy	CSP – představivost a kreativita	VKO – technologický postup
	2. Návrhové kreslení - kresba chlapeckých a pánských účesů - kresba dívčích a dámských účesů - jednoduché denní účesy - kresba tužkou, uhlem - kresba pastelem, pastelkou		
	3. Současná módní účesová tvorba - dámské a dívčí účesy - účesy pro jednotlivá roční období - účesy pro společenské příležitosti - pánské a chlapecké účesy	ODS – příprava na povolání	ODV – praktická tvorba účesů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výtvarná výchova - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - plánuje módní účesy - vytváří barevný návrh účesu vhodný pro postavu, obličej a příležitost - zvětšuje účes a obličej dle předlohy - charakterizuje jednotlivá historická období - zařazuje účesy do jednotlivých časových epoch - vypracuje přehled vývoje historických účesů - popíše, čím se jednotlivé epochy vyznačovaly - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí historický účes různými výtvarnými technikami - se orientuje v účesové tvorbě 20. a 21. století a nachází shodné prvky v jednotlivých epochách	1. Tvorba účesů - tvorba individuálních účesů - společenské účesy - kresba podle modelu	CSP – představivost a kreativita	VKO – technologický postup
	2. Účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - Egypt - účes, oděv a typický účesový prvek - Řecko - účes, oděv a typický účesový prvek - Řím - účes, oděv a typický účesový prvek - doba románská - účes, oděv a typický účesový prvek - gotika - účes, oděv a typický účesový prvek - renesance - účes, oděv a typický účesový prvek - baroko - účes, oděv a typický účesový prvek - rokoko - účes, oděv a typický účesový prvek - novověk – empír, biedermeier - vlasová móda 20. století - vlasová móda 21. století	ODS – rozvoj tvořivosti	VKO – využití znalostí ODV – estetika a elegance, zákazník a poradenství

- nakreslí módní účes s využitím historického účesového prvku - používá historické prvky při kresbě fantazijního účesu - kreslí a navrhuje účesy pro různé příležitosti	3. Dámské účesy s využitím historického prvku - návrhy dámských účesů s využitím historických účesových prvků - fantazie s využitím historického prvku - návrhové kreslení , plesová sezóna, soutěžní účesová tvorba	ODS – příprava na povolání	ODV – praktická tvorba účesů
---	--	-----------------------------------	-------------------------------------

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik
Kód a název oboru vzdělání	69 – 51 – H / 001 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	46 / 1533
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky dovednostem potřebným při technologii tvorby účesů, používání technologií a technologických zařízení v hodinách provozu a jejich údržbě. Naučit je uplatňovat a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci kadeřníka a zdravotně hygienické předpisy. Naučit se aktivně přistupovat k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně přizpůsobování se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci. Žáci budou ovládat technologii přípravy používaných přípravků – dodržovat technologické postupy a správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů.

Cílem předmětu je naučit žáky uplatňovat zásady společenského chování, zpracovávat ceník nabízených kadeřnických služeb, provádět objednávku zákazníků, poskytovat poradenskou službu, vyhotovovat písemnosti spojené s provozem a zpracovávat kalkulaci cen poskytovaných kadeřnických služeb. Žáci jsou vedeni tak, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesu a Komunikace ve službách. Během odborného výcviku se žáci průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy a předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Dokáží připravit pracoviště a vhodné přípravky pro jednotlivé pracovní činnosti. Provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesů, dokáží vybrat vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti, navrhnou tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů. Průběžně jsou seznamováni s pracovními nástroji a pomůckami, používají je v odborném výcviku, využívají moderní technologická zařízení. Poznatky získané v odborném výcviku dokáží používat v teoretických odborných předmětech – vlasová kosmetika, zdravotní péče, společenská kultura. Obsah učiva je zaměřen na zvládnutí jednotlivých technologických postupů při střihání vlasů klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem. Vytvářejí společenské účesy, korespondující s danou společenskou událostí, zhotovují a ošetřují vlasové doplňky, ošetřují a upravují vlásenky. Žáci odborně posuzují aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže, jsou seznámeni se základními kožními chorobami.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci uplatňují bezpředsudkový přístup ke klientům, samostatně řeší nezvyklé situace a snaží se jim předcházet kultivovaným vystupováním. Studium tohoto oboru dokáží žáci reálně posuzovat možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání.

Pojetí výuky

Při praktické výuce se používá výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně nebo v týmu. Využívají

moderní technologická zařízení v kadeřnickém salonu. Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy – soutěže, mimoškolní soutěže, podílí se na školních projektech. V rámci výuky se zajišťují různé kurzy – tvorba společenských účesů, módní barvení a melírování vlasů, dámské a pánské střihy.

Hodnocení výsledků žáků

Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita práce, pracovní přístup, schopnost spolupracovat, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly – typologie zákazníků, návrhy střihu k danému typu zákazníka. Podle množství a kvality vykonané práce jsou žáci hodnoceni slovně i finančně formou odměny za produktivní činnost. Hodnocení je prováděno na základě dosažených pracovních výsledků a plnění jednotlivých úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence, kromě klíčové kompetence – využívání prostředků informačních technologií, které jsou naplňovány v teoretickém vyučování.

Kompetence k učení – důležitá je efektivnost učení, vyhodnocování dosažených výsledků, zájem o další vzdělávání v oboru.

Kompetence k řešení problémů – samostatnost při řešení běžných pracovních i mimopracovních vztahů.

Kompetence komunikativní – vhodně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje v pracovním a běžném životě.

Personální a sociální kompetence – pečovat o zdraví, znát důsledky nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - vést žáky k uznávání životních hodnot, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život, chápat minulost i současnost svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – rozvoj profesní kariéry, celoživotní vzdělávání.

Matematické kompetence – funkčně využívat matematické znalosti při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – naučit žáky řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracovat v týmu, jednat a diskutovat s lidmi.

Člověk a životní prostředí – zacházet hospodárně s přípravky z hlediska ekologického i ekonomického, esteticky vnímat své okolí a životní prostředí, osvojovat si základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce – motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu, dokázat si samostatně vyhledat potřebné informace.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady
- chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověk.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva odborného výcviku má vazby na předměty:

- vlasová kosmetika,
- zdravotní péče
- společenská kultura

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu a bezpečnost práce - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti a požární ochrany - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů, jejich prevence - používá a udržuje vybavení a pracovní pomůcky včetně dodržování BOZP a dezinfekce - provádí základní pracovní úkony s nimi - rozlišuje nářadí a pomůcky, které používá při pracovních úkonech - rozlišuje druhy použitých materiálů - je seznámen s hygienickými a bezpečnostními předpisy při manipulaci a jejich uskladnění - dodržuje správné dávkování přípravků	1. Úvod - základní ustanovení právních norem - ochrana zdraví při práci v organizaci - bezpečnost a hygiena práce - seznámení s pracovištěm odborného výcviku	CZP – realizování odborného a ekologického hlediska	ZDR – hygiena a životospráva
	2. Kadeřnické přístroje, nářadí a vybavení provozovny - používání, údržba, uskladnění, evidence - bezpečnostní a hygienické předpisy - prádlo a jeho použití - dezinfekce	CZP – ochrana životního prostředí, hospodárné jednání	ZDR – obecné hygienické zásady VKO – prostorové uspořádání provozovny
	3. Kadeřnické materiály - používání, uskladnění, evidence - bezpečnostní a hygienické předpisy při manipulaci s nimi, hospodárné a ekologické využívání kadeřnických přípravků, bezpečná likvidace po skončení jejich životnosti - základní pracovní úkony	CZP – ochrana životního prostředí, třídění odpadů	ZDR – hygienické směrnice provozovny VKO – diagnóza vlasů

- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci - používá vhodné přípravky v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - dodržuje správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu a délku vlasů - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí základní kadeřnické úkony - dodržuje správné technologické postupy střihů - používá vhodné nářadí k realizaci jednotlivých střihů - jedná v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy - rozlišuje vhodné použití velikosti natáček dle délky vlasů - ovládá technologické postupy vodové ondulace - používá vhodné ochranné pracovní pomůcky	4. Kadeřnické úkony prováděné v kadeřnických provozovnách - mytí vlasů a vlasové pokožky - masáž pokožky hlavy - diagnóza vlasů pokožky hlavy - základy stříhání vlasů - základy vodové ondulace - základy preparace vlasů - barvení vlasů a melírování vlasů	CZP – ekologické jednání	VKO – definice a objasnění chemicko-fyzikálních procesů - technologické postupy - účinky vlasových přípravků na pokožku
	5. Stříhání vlasů - pánské střihy - dámské střihy - dětské střihy - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	ODS – formování postavení ve společnosti k úpravě vzhledu ČDS – vyhledávání historických i moderních technik v úpravě vlasů	VKO – zvládání technologických postupů střihů ZDR – bezpečnostní a hygienické předpisy VYV – estetické cítění a tvary obličeje
	6. Vodová ondulace - vhodné velikosti natáček, rozdělování pěšinek, natáčení vlasů - různé techniky vodové ondulace - současné trendy a techniky - dodržování bezp. a hyg. předpisů		VKO – princip dočasného tvarování vlasů, diagnóza vlasů VYV – jednotlivé tvarové techniky vln
	7. Ondulace železem - ovládání hřebene a ondulačního železa a jeho otáčení - druhy natáčení, vytváření vln		

- rozlišuje druhy natáčení na ondulační železo - dodržuje bezpečnostní předpisy - používá vhodné ochranné prádlo před holením vousů - dodržuje správné technologické postupy při holení vousů břitvou - provádí úpravu kotlet, zástříhů plnovousu - - rozeznává druhy preparačních vod - volí správné velikosti natáček a dobu působení preparační vody - provádí samostatně úkony - dokáže rozlišit nástroje, se kterými pracuje - používá ochranné prádlo a pomůcky - dodržuje předpisy bezp.a hygieny práce - ovládá různé technologické postupy při stříhání, používá vhodné nářadí	8. Holení a úprava vousů a vlasů - diagnóza pokožky obličeje - manipulace s břitvou, bezpečnost práce - změkčování vousů - technologický postup holení - ošetření pokožky		
	9. Preparace vlasů - pomůcky k preparaci vlasů, druhy preparačních vod - natočení vlasů, preparace, způsoby natáčení, doba působení preparační vody - neutralizace, preparace na barvený a melírovaný vlas	CZP – ochrana životního prostředí při práci chemickými prostředky	VKO – definice chemicko-fyzikálního procesu, uplatňování BOZP
	10. Opakování a procvičování probraného učiva 1. ročníku - používání nástrojů, údržba - bezpečnostní a hygienické předpisy - stříhání vlasů, zástříh, zaholení, prostřihávání vlasů	CZP – úspora a hospodárnost s veškerými zdroji	VKO – použití vhodného nářadí, technologické postupy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu a bezpečnost práce - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti a požární ochrany - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů, jejich prevence - používá a udržuje vybavení a pracovní pomůcky včetně dodržování BOZP a dezinfekce - provádí základní pracovní úkony s nimi - rozlišuje nářadí a pomůcky, které používá při pracovních úkonech - rozlišuje druhy použitých materiálů - je seznámen s hygienickými a bezpečnostními předpisy při manipulaci a jejich uskladnění - dodržuje správné dávkování přípravků	11. Úvod - základní ustanovení právních norem - ochrana zdraví při práci v organizaci - bezpečnost a hygiena práce - seznámení s pracovištěm odborného výcviku	CZP – realizování odborného a ekologického hlediska	ZDR – hygiena a životospráva
	12. Kadeřnické přístroje, nářadí a vybavení provozovny - používání, údržba, uskladnění, evidence - bezpečnostní a hygienické předpisy - prádlo a jeho použití - dezinfekce	CZP – ochrana životního prostředí, hospodárné jednání	ZDR – obecné hygienické zásady VKO – prostorové uspořádání provozovny
	13. Kadeřnické materiály - používání, uskladnění, evidence - bezpečnostní a hygienické předpisy při manipulaci s nimi, hospodárné a ekologické využívání kadeřnických přípravků, bezpečná likvidace po skončení jejich životnosti - základní pracovní úkony	CZP – ochrana životního prostředí, třídění odpadů	ZDR – hygienické směrnice provozovny VKO – diagnóza vlasů

- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci - používá vhodné přípravky v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - dodržuje správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu a délku vlasů - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí základní kadeřnické úkony - dodržuje správné technologické postupy střihů - používá vhodné nářadí k realizaci jednotlivých střihů - jedná v souladu s bezpečnostními a hygienickými předpisy - rozlišuje vhodné použití velikosti natáček dle délky vlasů - ovládá technologické postupy vodové ondulace - používá vhodné ochranné pracovní pomůcky	14. Kadeřnické úkony prováděné v kadeřnických provozovnách - mytí vlasů a vlasové pokožky - masáž pokožky hlavy - diagnóza vlasů pokožky hlavy - základy stříhání vlasů - základy vodové ondulace - základy preparace vlasů - barvení vlasů a melírování vlasů	CZP – ekologické jednání	VKO – definice a objasnění chemicko-fyzikálních procesů - technologické postupy - účinky vlasových přípravků na pokožku
	15. Stříhání vlasů - pánské střihy - dámské střihy - dětské střihy - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	ODS – formování postavení ve společnosti k úpravě vzhledu ČDS – vyhledávání historických i moderních technik v úpravě vlasů	VKO – zvládání technologických postupů střihů ZDR – bezpečnostní a hygienické předpisy VYV – estetické cítění a tvary obličeje
	16. Vodová ondulace - vhodné velikosti natáček, rozdělování pěšinek, natáčení vlasů - různé techniky vodové ondulace - současné trendy a techniky - dodržování bezp. a hyg. předpisů		VKO – princip dočasného tvarování vlasů, diagnóza vlasů VYV – jednotlivé tvarové techniky vln
	17. Ondulace železem - ovládání hřebene a ondulačního železa a jeho otáčení - druhy natáčení, vytváření vln		

- rozlišuje druhy natáčení na ondulační železo - dodržuje bezpečnostní předpisy - používá vhodné ochranné prádlo před holením vousů - dodržuje správné technologické postupy při holení vousů břitvou - provádí úpravu kotlet, zástříhů plnovousu - - rozeznává druhy preparačních vod - volí správné velikosti natáček a dobu působení preparační vody - provádí samostatně úkony - dokáže rozlišit nástroje, se kterými pracuje - používá ochranné prádlo a pomůcky - dodržuje předpisy bezp.a hygieny práce - ovládá různé technologické postupy při stříhání, používá vhodné nářadí	18. Holení a úprava vousů a vlasů - diagnóza pokožky obličeje - manipulace s břitvou, bezpečnost práce - změkčování vousů - technologický postup holení - ošetření pokožky		
	19. Preparace vlasů - pomůcky k preparaci vlasů, druhy preparačních vod - natočení vlasů, preparace, způsoby natáčení, doba působení preparační vody - neutralizace, preparace na barvený a melírovaný vlas	CZP – ochrana životního prostředí při práci chemickými prostředky	VKO – definice chemicko-fyzikálního procesu, uplatňování BOZP
	20. Opakování a procvičování probraného učiva 1. ročníku - používání nástrojů, údržba - bezpečnostní a hygienické předpisy - stříhání vlasů, zástříh, zaholení, prostřihávání vlasů	CZP – úspora a hospodárnost s veškerými zdroji	VKO – použití vhodného nářadí, technologické postupy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu, dezinfekci a bezpečnost práce - rozlišuje a vhodně využívá ochranné prádlo pro zákazníka - používá vhodné technologické postupy ke všem pracovním úkonům probraným v 1. ročníku	1. Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku - bezpečnost a hygiena práce, dezinfekce - mytí vlasů a denní péče o vlasy - jednoduché střihání - holení - preparace - barvení, přelivy, dokončení účesu	CZP – ochrana životního prostředí v pracovním procesu	VKO – technologické postupy a typy střihů, definice chemických procesů
	2. Střihání vlasů - techniky střihání pánských, dámských a dětských střihů - úhly střihání - techniky protenčování - střihy dle tvaru obličeje zákazníka - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	CSP – schopnost reálně se uplatnit na trhu práce	VKO – techniky a typy střihů VYV – tvar obličeje a hlavy

- používá moderní přípravky pro šetrné odbarvení vlasů, melírování vlasů - dodržuje technologické postupy při odbarvování vlasů - dodržuje správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci	3. Odbarvování vlasů - přípravky na odbarvování, dávkování, koncentrace peroxidu, zesvětlující lázeň - technologický postup odbarvování dorůstajících a celých vlasů - melírování a používání nových přípravků - materiály pro ochranu vlasu při odbarvení - nové techniky melírování - neutralizace pokožky	CZP – likvidace a třídění odpadu	VKO – definice procesu oxidace vlasového barviva VYV – barevná typologie
	4. Barvení, přeliv a tónování vlasů - zkouška citlivosti pokožky - vzorník barev, barevný kruh, Oswaldova hvězdice - technologický postup různých technik barvení - příprava barvicího roztoku, nanášení barvy, doba působení - přeliv a jeho příprava, nanášení tónovací lázně - nové trendy v barvení vlasů	ODS – komunikace s klientem, formování vlastních postojů	VKO – význam barviv a techniky nanášení, vliv barvicího procesu na strukturu vlasů VYV – typologie a tvar obličeje
	5. Vlásenkářství - druhy trásní a materiálu ve vlásenkářství - zhotovení vlásenkářského doplňku - znalosti vlásenkářské profese v praxi, uplatnění - ošetřování a upravování vlásenky	ČDS – vyhledání historického a současného využití vlásenek	

- orientuje se v nabídce nových preparačních výrobků - dodržuje správné technologické postupy dle návodu výrobce - určuje správnou dobu působení preparační vody a ustalujícího roztoku - používá vhodné regenerační přípravky	6. Preparace vlasů - používání nových výrobků při preparaci vlasů, seznámení s novinkami - dodržování technologie podle návodu výrobce - postup preparace narušených, vlasů, jejich ochrana - fixace – ustálení trvalé s ohledem na druh a délku vlasů - ošetření vlasů – neutralizace, regenerace	CZP – ekologická likvidace odpadu	VKO – techniky natáčení a určení přípravků, vliv předošetření na strukturu vlasů
	7. Vodová ondulace - vodová natáčená podle nové technologie, současné techniky natáčení - účesy dle předlohy, denní účesy, soutěžní účesy - společenské účesy – z krátkých a dlouhých vlasů	CSP – přizpůsobování se změnám na trhu práce	VKO – diagnóza a způsob tvarování vlasů
	8. Ondulace železem - technologické postupy - úprava do účesu po ondulaci železem - dodržování bezpečnosti a hygieny práce	CSP – motivace k sebevzdělávání	
	9. Vlasová kosmetika - správná volba kosmetických a regeneračních přípravků - provedení zábalu a ošetření vlasů dle jejich narušení - masáž hlavy - diagnóza pokožky hlavy - ošetření různých typů pokožky hlavy	CZP – třídění a likvidace odpadů	VKO – účinky kosmetických přípravků a jejich určení

- používá vhodné ochranné prádlo při holení vousů - ovládá určení stavu pokožky - dodržuje správné technologické postupy při holení vousů břitvou - rozeznává nejméně dva druhy napářky, jež využívá před holením - dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy	10. Holení s napářkou - technologický postup holení, napínání pokožky, vedení břitvy, poloha břitvy - současné trendy a techniky v holení - opakování holení – dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů	CZP – likvidace biologicky kontaminovaných materiálů	
	11. Opakování probraného učiva 2. ročníku - stříhání vlasů, všechny techniky dámského a pánského stříhání - barvení vlasů, technologický postup při barvení - preparace vlasů, druhy natáčení a použití preparačního roztoku	ODS – spolupráce a komunikace	VKO – struktura vlasu, technologické postupy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uplatňuje a dodržuje požadavky na hygienu a bezpečnost práce - rozlišuje a vhodně využívá ochranné prádlo při všech kadeřnických úkonech - používá vhodné technologické postupy ke všem pracovním úkonům probraným v 1. a 2. ročníku - poskytne první pomoc v případě úrazu na pracovišti	1. Opakování pracovních úkonů z 1. a 2. ročníku - bezpečnost a hygiena práce - mytí, střih, vodová, foukaná - holení, úprava vousů, zástříhy - preparace vlasů, střih a konečná úprava - barvení, přelivy, dokončení účesu - melírování vlasů - kladená vlna	ODS – osvojování dovedností a sebevzdělávání	VKO – opakování technologických postupů
	2. Náročná účesová tvorba - současná móda v tvorbě náročných účesů - soutěžní účesy - zpracování vlasového přičesu, vlásenkářství - večerní a svatební účesy, technologický postup - využití vlastního návrhu účesu z výtvarné výchovy - nové techniky ve zpracování a přípravě vlasů - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů	CSP – kladný vztah k oboru	VKO – poradenství, technika práce v účesové tvorbě VYV – estetické cítění, návrh účesu
- používá moderní přípravky			

- orientuje se na trhu, který nabízí nové přípravky - dodržuje správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů - vyjmenuje hygienické a bezpečnostní předpisy - tónuje, barví vlasy dle módních technologických postupů - používá vhodné přípravky v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů - navrhuje nové metody barvení a melírování vlasů včetně jejich ošetřování - rozlišuje rozdíly v použití jednotlivých barvicích lázní - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - orientuje se v nabídce nových výrobků pro ošetření poškozených vlasů a pokožky - určuje správný postup při ošetřování vlasů a pokožky	3. Současná móda v kadeřnických účesech - módní trendy v kadeřnických účesech - nové dámské a pánské účesy, jejich techniky - účesy podle typu a věku zákazníků - nové techniky v oboru, objemová trvalá a módní barvení, melírování - nové techniky a postupy při provádění módních střihů	CSP – rozhodování, přizpůsobování, uplatnění na trhu práce	VYV – typologie, návrh módních účesů
	4. Barvení vlasů – opakování - opakování zkoušky citlivosti pokožky - barvení vlasů a nové barvicí přípravky - nové metody postupu při barvení vlasů - provádění nových barevných směrů a kombinací - využití barevné kolekce, tónování vlasů - používání módních odstínů při barvení - péče o barvené vlasy a jejich ošetření - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	CZP – ochrana životního prostředí, BOZP	VKO – uplatňuje teoretické znalosti
	5. Pěstění a regenerace vlasů - ošetření vlasů poškozených barvením, odbarvováním a preparací - ošetřování vlasů při vypadávání, péče o problematickou pokožku - prevence		VKO – diagnóza, poradenství, technologický postup

- orientuje se v nabídce nových technologií v oblasti kosmetiky a jejich přípravky - využívá tyto znalosti k úpravě vlastního obličeje, rukou a celého zevnějšku - provádí úpravu, barvení obočí a řas dle správných technologických postupů - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy - umí rozlišit druhy poradenské služby - určí barevnou typologii a tvar obličeje - využívá vhodných komunikačních dovedností - prohlubuje si dovednosti při samostatném provádění kadeřnických úkonů - sleduje nové módní trendy - vyhledává novinky v kadeřnických časopisech i na internetu - zvyšuje svoji odbornost sledováním nejnovějších trendů v oboru	6. Základy kosmetiky - základy kosmetiky, úprava pracovníka a provozovny při práci v oboru - přípravky na den a na večer - úprava obličeje a rukou pracovníka	ČDS – vyhledávání nových informací v oblasti kosmetiky	VKO – složení, rozdělení kosmetických přípravků
	7. Barvení obočí – kosmetický úkon - úprava obočí, barvení obočí a řas, technologický postup - dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při úpravě a barvení obočí, řas	ODS – spolupráce, dialog	VKO – pracovní postup, použití koncentrace barviva
	8. Poradenská služba - dělení poradenské služby - typologie zákazníka - tvar obličeje - komunikace	ČDS – vyhledávání nových informací v oblasti barevné typologie	VKO – dělení poradenské služby, typologie VYV – tvary obličeje a jejich vhodná korekce
	9. Novinky v kadeřnictví, aktuální poznatky z oboru - nové trendy v barvení, melírování, tónování a stříhání - fantazijní účesy - společenské účesy - technologické postupy	ČDS – vyhledávání novinek v oboru	VKO – diagnóza vlasů, technologické postupy VYV – návrh módních účesů

- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - zapisuje zákazníky do kartotéčních listin - sestavuje ceník kadeřnických služeb - uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem	10. Komunikace ve službách - využití techniky v komunikaci - nácvik verbální a neverbální komunikace - kartotéční záznamy zákazníků - ceník kadeřnických služeb - vyhotovování obchodních písemností - evidence skladu	ODS – rozhodování, spolupráce, dialog	
---	---	--	--

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Obor vzdělání kadeřník vyučují interní učitelé odborných předmětů s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborný výcvik vyučují učitelé odborného výcviku s úplnou kvalifikací částečně, někteří učitelé odborného výcviku nesplňují odbornou způsobilost, ale mají dlouholetou pedagogickou činnost a výborné pedagogické výsledky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy. K zvýšení učitelské aproby probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s osvojením nových metod, forem a výchovně vzdělávacích strategií. V rámci celoživotní přípravy se učitelé účastní edukačních akcí a seminářů pořádaných MŠMT a NPI ČR a dalšími vzdělávacími agenturami. Během studia je na škole k dispozici speciální pedagog, preventista sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

Materiální podmínky

Pro studium mají žáci zajištěny komplexní podmínky, neboť vyučování probíhá v budově školy a ubytování se stravováním je ve vlastním zařízení, které je součástí školního areálu. Prostředí pro vzdělávání, ubytování a stravování je prostorově, materiálně a technicky v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami.

Pro výuku slouží kmenové učebny, kapacita učeben je 20 – 30 žáků, učebny jsou vybavené funkčním nábytkem, základním didaktickým vybavením a multimediálním vybavením s datovým projektor, počítačem s připojením na internet. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá ve třech odborných učebnách, ve kterých má každý žák k dispozici vlastní počítač, kapacita učebny je pro 16 žáků, včetně softwaru a připojení na internet. Na internet a kopírovací zařízení mají žáci celodenní přístup. Síťové propojení je v celém areálu školy pomocí dvou serverů Windows server a internetový přístup pomocí OS Linux a bezdrátového WIFI.

Učebny pro výuku jednotlivých předmětů vybavené základní i novou didaktickou technikou budou neustále doplňovány a modernizovány včetně nového výukového softwaru.

K tělesné výchově a mimoškolní činnosti slouží přilehlé víceúčelové hřiště s tartanovým povrchem, vlastní kondiční posilovací sál a pronajatá multifunkční hala tělovýchovné jednoty. Žáci a učitelé mohou pro své studium využívat knihovnu vybavenou beletrií a odbornou literaturou.

V přízemí školy mají žáci k dispozici denní bar s možností posezení, kavárnu a odpočinkovou místnost s WIFI.

Škola přispívá finančně i na jazykové, kulturní, tělovýchovné akce a odbornou činnost. V rámci mimoškolní činnosti mají žáci možnost bezplatného zapůjčení sportovního vybavení školy.

Materiální podmínky – odborný výcvik

Odborný výcvik se realizuje ve dvou kadeřnických salonech. Pro výuku prvního ročníku slouží salon, který je součástí školy a pro výuku vyšších ročníků slouží salon, který je v centru města na adrese ulice Nezvalova 2, Žďár nad Sázavou. Kadeřnický salon v centru města je využíván komerčně v ranní a odpolední směně. Salon v budově školy splňuje podmínky cvičného výukového pracoviště, bez účasti široké veřejnosti. Obě pracoviště jsou vybavena moderním kadeřnickým zařízením, čtyřmi kadeřnickými obsluhami, osmi kadeřnickými křesly, klimazonem, wellaporem, sušákem, kadeřnickým náradím a kadeřnickými pomůckami potřebných k provádění kadeřnických služeb. Součástí každého salonu je prostor oddělený pro zákazníky, na saloně Nezvalova je prostor dále členěn na vlastní provozovnu, sociální zázemí provozovny včetně šaten pro žáky, denní místnost pro žáky a kabinet pro vyučující. Kadeřnický

salon ve škole je součástí školy a zázemí pro žáky je v prostorách školní budovy. Žáci vlastní svoje osobní, pracovní kadeřnické pomůcky v takovém rozsahu, aby byli schopni provádět kadeřnické činnosti i ve svém volném čase, kdy trénují na svých modelech. Škola pravidelně doplňuje a obměňuje opotřebované zařízení i pracovní pomůcky, dbá na dodržování provozního řádu, který určuje a nastavuje plnění hygienických norem při provozu. Škola usiluje o vytvoření příjemného a klidného prostředí v tomto zařízení tak, aby se nejen žáci, ale i naši zákazníci cítili dobře.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Do oblasti spolupráce se sociálními partnery patří kontakty s podnikatelskými subjekty. Ve většině případech jsou to partneři, kteří škole napomáhají při výchově a vzdělávání žáků. Významnými partnery při spolupráci jsou tyto subjekty: Londa, Sapo kadeřnické potřeby, firma Pohner, Komet Třebíč, Velkosklad kadeřnických potřeb p. Mikešová. Tato spolupráce je rozvíjena již řadu let, takže máme přehled o nových materiálech, módních trendech v oboru. Dále pak vznikají důležité pracovní kontakty se zajímavými lidmi, které se snažíme oslovovat a formou pracovních workshopů s nimi spolupracovat. Škola je členem profesní organizace AKAKOS – Asociace kadeřníků a kosmetiček, která se podílí na organizaci a přípravě celostátní soutěže Harmonie a dále pak zajišťuje odborná školení pro pedagogy a hodnotitelé soutěží. Důležitým prvkem pro přenos nových poznatků z terénu do prostředí školy je využívání odborníků z praxe a stáže našich pedagogů na reálných pracovištích. V neposlední řadě jsou pro nás sociálními partnery rodiče, pedagogové a veřejnost, kteří jsou našimi partnery a naše služby využívají. Každým rokem je z řad sociálních partnerů jmenován odborník z praxe, který je členem zkušební komise u závěrečných zkoušek. Partnerství s podnikatelskými subjekty je založeno na oboustranné vzájemné důvěře a kvalitních partnerských vztazích.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní koordinátor

Ing. Ivana Novotná

Jednotlivé části vypracovali

Mgr. Radka Maděrová, Mgr. Kateřina Suchá, Mgr. Martina Křížová, Ing. Šárka Nádvořníková, Ing. Věra Houdková, Mgr. Martin Zobač, Ing. Petr Starý, Mgr. Stanislav Zedníček, Mgr. Lucie Zídková, Mgr. Andrea Stehlíková, Lucie Mašová
Mgr. Martina Pryclová

Typografická úprava

Mgr. Martin Zobač