

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.

Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3

Zřizovatel: Svaz českých a moravských spotřebních družstev, U Rajske zahrady 3, 130 00 Praha 32



Školní vzdělávací program

Kosmetička

kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby

platnost: od 1. 9. 2025

Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:
Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3

Zřizovatel:
Svaz českých a moravských spotřebních družstev,
U Rajské zahrady 3, 130 00 Praha 32

Název ŠVP	Kosmetička
Kód a název oboru vzdělání	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia	4 roky, denní studium
Datum platnosti ŠVP	od 1.9.2025
Jméno ředitele	Ing. Radka Hronková
Kontakt pro komunikaci se školou	sekretariát školy: tel: 566 655 011, 566 655 014 e-mail: sekretarka@obchodskolazr.cz web: www.obchodskolazr.cz

Schváleno dne:

Razítko a podpis ředitele:

OBSAH

Obsah	3
Profil absolventa	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Transformace hodin z RVP do ŠVP	17
učební plán	18
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura	20
Český jazyk - 1. ročník	24
Literatura – 1. ročník	26
Český jazyk - 2. ročník	28
Literatura – 2. ročník	30
Český jazyk - 3. ročník	32
Literatura - 3. ročník	34
Český jazyk - 4. ročník	35
Literatura – 4. ročník	36
Název vyučovacího předmětu: První cizí jazyk (anglický)	37
Anglický jazyk – první cizí jazyk – 1.-4. ročník	42
Název vyučovacího předmětu: Druhý cizí jazyk (německý, francouzský, italský)	49
Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 04 Kosmetické služby	49
Německý jazyk – druhý jazyk - 1. ročník	52
Německý jazyk - druhý jazyk - 2. ročník	54
Francouzský jazyk - druhý jazyk - 1. ročník	56
Francouzský jazyk - druhý jazyk - 2. ročník	59
Italský jazyk - druhý jazyk - 1. ročník	61
Italský jazyk - druhý jazyk - 2. ročník	63
Název vyučovacího předmětu: Základy společenských věd	65
Základy společenských věd - 1. ročník	68
Základy společenských věd - 2. ročník	70
Název vyučovacího předmětu: Dějepis	72
Dějepis – 1. ročník	74
Dějepis – 2. ročník	76
Název vyučovacího předmětu: Matematika	79
Matematika - 1. ročník	82
Matematika - 2. ročník	84
Matematika - 3. ročník	86
Matematika - 4. ročník	88
Název vyučovacího předmětu: Fyzika	90
Fyzika – 1. ročník	93
Název vyučovacího předmětu: Základy biologie a ekologie	97
Základy biologie a ekologie - 1. ročník	100
Název vyučovacího předmětu: Chemie	102
Chemie - 1. ročník	105
Chemie - 2. ročník	106
Chemie - 3. ročník	107
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova	108
Tělesná výchova – 1. ročník	112
Tělesná výchova - 2. ročník	115
Tělesná výchova - 3. ročník	118
Tělesná výchova - 4. ročník	120
Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie	122
Informační a komunikační technologie - 1. ročník	125
Informační a komunikační technologie - 2. ročník	127
Informační a komunikační technologie - 3. ročník	130
Název vyučovacího předmětu: Ekonomika	132
Ekonomika - 3. ročník	135
Ekonomika - 4. ročník	136
Název vyučovacího předmětu: Kosmetika	138
Kosmetika - 1. ročník	141
Kosmetika - 2. ročník	143

Kosmetika - 3. ročník	145
Kosmetika - 4. ročník	147
Název vyučovacího předmětu: Materiály	149
Materiály - 3. ročník	152
Materiály - 4. ročník	154
Název vyučovacího předmětu: Zdravověda	156
Zdravověda - 1.ročník	158
Zdravověda - 2. ročník	160
Zdravověda - 3. ročník	162
Zdravověda- 4. ročník	164
Název vyučovacího předmětu: Estetická a výtvarná výchova	166
Estetická a výtvarná výchova – 1.ročník	169
Estetická a výtvarná výchova – 3. ročník	170
Název vyučovacího předmětu: Matematický seminář	171
Matematický seminář - 3. ročník	173
Matematický seminář - 4. ročník	174
Název vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce	176
Konverzace v anglickém jazyce – 3 – 4. ročník	178
Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik	182
Odborný výcvik – 1. ročník	184
Odborný výcvik – 2. ročník	188
Odborný výcvik – 3. ročník	192
Odborný výcvik - 4. ročník	194
Název vyučovacího předmětu: Odborná praxe	197
Odborná praxe – 2. – 4. ročník	199
Personální a materiální zajištění vzdělávání	200
Spolupráce se sociálními partnery	202
Autorský kolektiv	203

PROFIL ABSOLVENTA

Škola:	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou, s. r. o.
Zřizovatel	Komenského 10, 591 01 Žďár nad Sázavou 3 Svaz českých a moravských spotřeb. družstev, U Rajske zahrady 3, 130 00 Praha 32
Název ŠVP:	Kosmetička
Kód a název vzdělávacího programu:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	4 roky, denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2025

Uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Kosmetička má kompetence pro výkon povolání kosmetička, pedikér, manikér. Disponuje kompetencemi příslušnými pro poskytování kosmetické péče v provozovnách a salonech. Poskytuje poradenskou službu z hlediska odborného ošetření pleti celého těla i přípravků pro domácí péči. Absolvent po složení maturitní zkoušky je připraven na soukromé podnikání. Najde uplatnění v kosmetických provozovnách, masážních salonech, soláriích, nehtových studiích a dalších studiích poskytujících odbornou péči o zdravé tělo. Absolvent své odborné vzdělání může prohlubovat navazujícím studiem na vyšších odborných a vysokých školách příslušného zaměření.

Výsledky vzdělávání

Odborné kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- volí vhodné způsoby kosmetického ošetření v souladu s typem pleti, požadavky zákazníka a základními znalostmi z dermatologie,
- kvalifikovaně provádí ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru,
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy,
- obsluhuje dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádí běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek,
- poskytuje poradenskou službu, propaguje nové postupy a přípravky pro kosmetické ošetření, zdravý životní styl a správnou výživu,
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti,
- zná správné dávkování přípravků a způsoby jejich uskladnění a bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti,
- rozpozná onemocnění kůže a nehtů a posoudí vhodnost poskytnutí kosmetické péče,
- důsledně dodržuje zdravotně-hygienické předpisy,
- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě,
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu,
- zhotovuje ceníky úkonů a kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků,

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- vyznává kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, samostatně vyhledává a zpracovává informace nutné ke svému učení,
- hospodaří efektivně s finančními prostředky;
- aplikuje matematické úkony při řešení praktických úkolů v běžných situacích,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Absolvent byl veden tak, aby:

- využíval ke svému profesnímu rozvoji absolvované kurzy, školení a pracoval s otevřenými informačními zdroji,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- pečoval soustavně o fyzický a duševní rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu,
- uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- dodržoval jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhl jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- rozuměl podstatě a principům podnikání,
- samostatně pracoval s osobním počítačem a komunikoval elektronickou poštou.

Způsob ukončování studia

Studium kosmetičky je ukončeno maturitní zkouškou dle § 78 a 79 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jak vyplývá z pozdějších změn a dalších prováděcích předpisů.

Model maturitní zkoušky od školního roku 2020/2021 bude vycházet z platné legislativy – Školský zákon č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 177/2009 Sb, novely školského zákona č. 284/2020 Sb. Ve znění pozdějších novel.

Certifikátem je maturitní vysvědčení, kterým absolvent získává doklad o ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí, společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky obsahuje didaktické testy. Povinné předměty společné části jsou český jazyk a literatura a matematika nebo cizí jazyk. V rámci společné části může žák konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Jednou z povinných zkoušek je praktická zkouška z odborného výcviku. Žák v rámci profilové zkoušky může konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a formy studia:

Stupeň vzdělání:

Platnost:

Kosmetička

69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby

4 roky a denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

od 1. 9. 2025

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- odevzdání přihlášky do stanoveného termínu v daném roce, ve kterém má uchazeč zájem o vzdělání,
- splnění podmínek přijímacího řízení na základě kritérií stanovených ředitelem školy, zveřejňovaných na internetových stránkách školy,
- pro daný studijní obor se nekonají přijímací zkoušky,
- zdravotní způsobilost k danému oboru vzdělání potvrzená na přihlášce ke studiu na střední škole,
- pro přijetí do vyššího ročníku musí uchazeč úspěšně splnit zkoušky, pokud byly ředitelem školy stanoveny jako podmínka přijetí.
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, žák koná maturitní zkoušku pokud úspěšně ukončil 4. ročník stud. oboru kosmetička

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky, která je zadávána MŠMT, se skládá z 2 povinných zkoušek:

- didaktický test z českého jazyka a literatury,
- volitelná zkouška z předmětu matematika nebo cizí jazyk (forma didaktického testu).
- v rámci společné části může žák konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky formou didaktického testu.
- žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud prospěl v didakt. testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných zkoušek:

- praktické zkoušky z odborného výcviku
- ústní zkoušky z kosmetiky
- ústní zkoušky ze zdravotní péče,
- ústní zkouška z českého jazyka a literatury, písemná práce z českého jazyka
- ústní zkouška z cizího jazyka, písemná práce z cizího jazyka (pokud si ho žák zvolil jako volitelný předmět)
- žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny její zkoušky,
- termíny a témata povinné profilové části určí ředitel školy,
- žák může konat profilovou část i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

V případě, že žák zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem v platném znění.

Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání ve studijním oboru kosmetička je připravit žáka na smysluplný a odpovědný osobní i pracovní život. Směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na žáka a jsou u něj individuálně rozvíjeny jeho osobní zájmy, kulturní a estetické povědomí.

Škola klade důraz na odpovědnost, samostatnost a podnikavost žáků vzhledem k jejich budoucí profesi. Žáci jsou připravováni jak na práci v týmu, tak na práci samostatně podnikajícího člověka, učí se řešit konfliktní situace, vycházet s klienty i spolužáky. Velký důraz je kladen na vytváření mezilidských vztahů, umění přizpůsobit se v reálném pracovním prostředí. Vzdělávání je podporováno znalostí informačních a komunikačních technologií.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech je kladen důraz na to, aby žáci v ústním i písemném projevu dodržovali jazykové normy, výstižně a logicky správně se vyjadřovali, účastnili se diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, zpracovávali jednoduché texty i odborná témata.

Při výuce cizích jazyků je žák veden k tomu, aby se adekvátně vyjadřoval ústní i písemnou formou o běžných životních situacích i odborných tématech. Žáci využívají odbornou slovní zásobu, hlavně při komunikaci se zákazníky, spolupracovníky, při pracovních schůzkách a pohovorech.

Obecným cílem matematického vzdělání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Předmět ekonomika rozvíjí schopnosti ekonomicky myslet, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předává žákům vědomosti o základech tržní ekonomiky, národním hospodářství, podnikání, pracovně právních vztazích a daňové evidenci. Žáci se učí základním ekonomickým dovednostem, které pak využijí v praxi.

V odborných předmětech získávají žáci teoretické znalosti týkající se základní stavby lidského těla, anatomie a fyziologie kůže, rozpoznají projevy častých kožních chorob a kosmetických vad a posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření. Seznámí se se základními surovinami používanými v kosmetickém průmyslu, poznají složení a vlastnosti kosmetických přípravků a jejich správné použití v praxi. Velký význam pro rozvoj odborností má předmět odborný výcvik, kde prakticky procvičují teoretické poznatky.

Studijní obor je náročný jak na manuální, tak intelektuální dovednosti žáků, kteří v něm uplatňují svou kreativitu, logické myšlení a estetické vnímání.

Rozvoj klíčových kompetencí je realizován ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byl v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působil přirozeně, přiměřeně jejich věku a navazoval na předchozí stupeň rozvoje.

Další aktivity v rámci výuky a mimo vyučování, kterými jsou naplňovány vzdělávací cíle, jsou uvedeny v organizaci výuky.

Metody a postupy ve výuce jsou blíže konkretizovány na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.

Realizace průřezových témat

Téma ***Občan v demokratické společnosti*** se realizuje ve vzdělávání celé školy, prolíná se a prostupuje napříč všemi předměty. Cílem je vychovat žáky tak, aby byli zodpovědní za své názory, učili se být kriticky tolerantní, uvažovali o existenčních otázkách, dokázali se veřejně angažovat a vážili si materiálních a duchovních hodnot společnosti. Dále jsou vedeni k tomu, aby se oprostili od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu či sociálního zařazení. Realizace tématu je prováděna hlavně v předmětech společenská kultura, občanská nauka, český jazyk a odborný výcvik. K rozvoji sociálního citění, respektování se a vytváření dobrého klimatu ve třídě slouží harmonizační kurz při vstupu do prvního ročníku a následné odborné a kulturní třídní akce po dobu studia. K poznání kultur jiných národností jsou organizovány zájezdy a pobyty v zahraničí. Nejen o demokracii se žáci dozvídají prostřednictvím besed a přednášek týkajících se řešení různých životních situací.

Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede žáky k pochopení významu přírody a správnému chování člověka v přírodě. Promítá se do celkového provozu školy, a tím i do postojů žáků oboru kadeřník. Žáci jsou vedeni k třídění komunálního odpadu, péči o okolí školy, environmentální výchově a vzdělávání. Tělovýchovné kurzy a výlety formují vztah a odpovědnost žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Toto téma se začleňuje v předmětech základy biologie a ekologie, chemie, tělesná výchova, vlasová kosmetika, materiály a odborný výcvik, kde se klade důraz na správné hospodaření s materiály, energiemi a odpady. Základní ekologické zákonitosti a informace o negativních dopadech působení člověka na přírodu získávají žáci besedami a exkurzemi. Žáci si takto utváří správný životní postoj a orientaci, což je základem k vytvoření jejich vlastního životního stylu.

Téma ***Člověk a svět práce*** má za úkol vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového poradenství si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života. Zároveň musí dokázat přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Obsahem, který je začleněn do vzdělávacího programu je především oblast zaměřená na: individuální přípravu na pracovní trh – sebeprezentace, význam celoživotního vzdělávání a učení, orientace na trhu práce, podpora státu ve sféře zaměstnanosti - služby úřadu práce. Součástí vzdělávacího procesu je práce s každým žákem a to formou osobního pohovoru se školním kariérovým poradcem. Každý žák si v celém průběhu studia vytváří svoje portfolio, které v závěrečném ročníku prezentuje a obhajuje, tím posilujeme jejich možnost úspěšného uplatnění na trhu práce. Během studia si žák získá přehled o vlastních možnostech uplatnění. Hlavním cílem tohoto tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou úspěšně využít své osobnostní a odborné předpoklady v uplatnění na trhu práce a při budování své profesní kariéry.

Téma ***Člověk a digitální svět*** je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie. Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky tak, aby na každém počítači pracoval jeden žák. V interiéru školy mají žáci celodenní přístup k dalším počítačům s připojením na Internet. Žáci si vytvářejí základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače, získají kompetence pro práci s běžným softwarem při řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informacemi a komunikačními prostředky a efektivně je využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět	Kompetence k učení	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Kompetence k řešení problémů	Digitální kompetence	Matematické kompetence	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Občanské kompetence a kulturní povědomí
Český jazyk a literatura	X	X	X	X			X	X
První cizí jazyk	X	X	X	X	X		X	X
Druhý cizí jazyk	X	X	X	X	X		X	X
Základy společenských věd	X	X	X	X	X		X	X
Dějepis	X	X	X	X	X			X
Matematika	X	X	X	X	X	X		
Fyzika	X	X	X	X	X	X	X	X
Základy biologie a ekologie	X	X	X	X	X	X		X
Chemie	X	X	X	X	X	X	X	X
Tělesná výchova	X	X	X					X
Informač. a komun. technologie	X	X	X		X	X	X	X
Ekonomika	X	X	X	X	X	X	X	X
Kosmetika	X	X	X	X	X		X	X
Materiály	X	X	X	X	X		X	X
Zdravověda	X	X	X	X	X	X		X
Estetická a výtvarná výchova	X	X	X		X		X	X
Matematický seminář	X	X	X	X	X	X		
Odborný výcvik	X	X	X	X		X	X	X
Odborná praxe	X	X	X	X	X	X	X	X

Organizace výuky

Výuka je realizována jako čtyřleté denní studium. V prvním ročníku mají žáci vždy jeden den odborného výcviku a čtyři dny teoretické výuky, ve druhém a třetím ročníku je výuka organizována ve čtrnáctidenních cyklech, a to čtyři dny odborného výcviku a šest dní teoretické výuky a ve čtvrtém ročníku jsou dva dny odborného výcviku a tři dny teoretické výuky v jednom týdnu.

Příprava žáků je realizována v rámci vyučovacích předmětů, s počtem vyučovacích hodin daných dle učebního plánu. Ve čtvrtém ročníku je vzhledem ke konání maturitní zkoušky časové období výuky zkráceno na třicet týdnů. Výuka je rozdělena na předměty všeobecně vzdělávací, odborné předměty a předměty odborné specializace. Tuto skladbu doplňují volitelné vyučovací předměty ve formě seminářů určených k přípravě na maturitní zkoušku.

Vzdělávání žáků probíhá v kmenových a odborných učebnách vybavených potřebnou technikou pro multimediální metody, pro realizaci prezenční výuky. Dle novely školského zákona je další povinnou složkou vzdělávacího procesu také distanční výuka. Cizí jazyk

a informační technologie probíhají v dělených třídách, v počtu 15 žáků a méně, a to z důvodu zkvalitnění výuky a možného individuálního přístupu učitele k žákům. K doplnění teoretické výuky se systematicky po celou dobu studia organizují odborné exkurze, cykly přednášek a seminářů, návštěvy divadelních a filmových představení, tělovýchovné a adaptační kurzy, soutěže na školní až celostátní úrovni a další aktivity podporující běžnou výuku.

V rámci jazykové výuky, multikulturní výchovy a interpersonálních vztahů jsou žáci začleněni do mezinárodních projektů (e-twinning, Comenius, Frankofonie, Leonardo) a výměnných pobytů v partnerských školách. Během studia je možné se zúčastnit výukových a poznávacích zájezdů do zemí, v jejichž jazycích se žák vzdělává.

Odborný výcvik probíhá ve dvou školních salonech. První salon je určen žákům prvního a částečně i druhého a čtvrtého ročníku. Zde žáci pracují na sobě navzájem. Ve druhém salonu pracovní prostředí odpovídá reálnému pracovnímu prostředí, včetně bohaté klientely z řad široké veřejnosti. Zkušenosti žáků jsou obohaceny účastí na nejrozličnějších společenských a prezentačních akcích, exkurzích, výstavách, veletrzích, odborných soutěžích a při zpracovávání projektových prací, které jsou náplní odborného výcviku již od prvního ročníku. Ve druhém a třetím ročníku výuky probíhá odborná praxe žáků, která je zaměřena na absolvování odborných kurzů dle nabídky školy a dále souvislou praxi v kosmetickém salonu.

Kromě tradičních forem výuky se žáci oboru kosmetička pravidelně v rámci všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů zúčastňují:

- v oblasti jazykové - jazykové olympiády, návštěvy Knihovny M. J. Sychry a Muzea knihy, workshopů v cizích jazycích, vánoční Vídň, divadelního představení v angl. Jazyce,
- v oblasti společenskovední - návštěvy Prahy a její historických památek, vybraného pražského divadla, návštěvy Senátu, návštěvy Úřadu práce, veletrhu Gaudeamus,
- v oblasti přírodovědné - matematické olympiády odborných škol, aktivního poznávání Žďárských vrchů, workshopu v ekologickém centru Krátká, srovnávacích testů Scio,
- v oblasti odborných předmětů - veletrhů kosmetických firem, společenských akcí v regionu MISS VYSOČINA, módních přehlídek, soutěží ve fantazijním líčení a nail artu (Karolina cup, Harmonie), dvoutýdenní odborné praxe,
- v oblasti tělovýchovné - lyžařského výcvikového kurzu v 1.ročníku, zahraničního sportovně turistického kurzu ve 3. ročníku, sportovního dne školy, kurzu první pomoci, harmonizačního kurzu v 1. ročníku,
- v oblasti etické a estetické výchovy - stužkovacího plesu školy, cyklů přednášek k mezilidským vztahům.

Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení žáků tvoří platná legislativa a Podmínky hodnocení a klasifikace SŠ obchodní a služeb, které jsou součástí školního řádu a sjednocují požadavky teoretického i praktického vyučování.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení výsledků vzdělávání /dovednosti, schopnosti, postoje.../ v daném období. Hodnocení má informační a diagnostickou funkci pro žáka, zda zvládne a dovede využít získané vědomosti, dovednosti. Motivační a výchovná funkce mu dává perspektivu k zlepšení nebo odstranění nedostatků.

Učitel žáky předem seznámí s očekávanými výstupy a požadavky, které jsou předmětem hodnocení tak, aby přirozenou součástí hodnocení bylo sebehodnocení a hodnocení ze strany žáků. Konečnou klasifikaci určí učitel a využije tradiční pětistupňovou škálu hodnocení.

Hodnocení v jednotlivých předmětech se provádí podle hledisek:

- osvojení výsledků vzdělávání určené učivem,
- individuální zlepšení a pokrok ve výuce,

- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů,
- soustavnost, přesnost a svědomitost v práci,
- písemná a vyjadřovací úroveň,
- řešení problémových situací,
- zvládnutí požadavků praktického vyučování,
- srovnávání s výsledky spolužáků.

Způsoby hodnocení:

- známkování,
- slovní hodnocení,
- bodový systém,
- procentuální vyjádření,
- sebehodnocení, kolektivní hodnocení,
- formativní hodnocení.

Metody pro hodnocení:

- ústní zkoušení /obsahově, odborně slovní vyjádření učiva/,
- písemné činnosti /testy orientační, grafické, otevřené úlohy, slohové.../,
- praktické činnosti / samostatné práce, odborné úkony, úvahy, pohybové dovednosti.../,
- zpracování projektů, seminárních prací,
- analýza činnosti žáka za určité období,
- zapojení do skupinové, týmové práce,
- reprezentace v odborných, jazykových, společenskovedních, přírodovědných a dalších soutěžích,
- laboratorní cvičení,
- standardizované testy /Cermat, Scio, Kalibro atd./,

Formy hodnocení:

- průběžné - uvádí se na web školy, kam je umožněn přístup zákonným zástupcům, dle Podmínek hodnocení a klasifikace je dána četnost ohodnocení v daném předmětu,
- orientační - je vytvořeno na základě průběžného hodnocení vždy k prvnímu a třetímu čtvrtletí školního roku jako informace pro rodiče,
- souhrnné - uvádí se na konci každého pololetí školního roku na vysvědčení, do třídních výkazů.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou.

Realizace BOZP a požární prevence

Bezpečnost práce, požární prevence a hygiena práce jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jak teoretického, tak praktického vyučování. Vychází z plnění :

- Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních vydaných MŠMT,
- Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky školy Školního řádu,
- Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních a přehledu rizik ve škole,
- Vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů,
- Vyhlášky č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výkon a vzdělávání dětí a mladistvých,
- Vyhlášky č. 288/2003 Sb. o pracích zakázaných mladistvým,
- proškolení z požární ochrany a výkladu o požárním nebezpečí.

Při zahájení školního roku se provádí poučení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se zúčastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním. Každoročně jsou seznámeni s Řádem školy. O proškolení je veden jmenovitě žákem podepsaný záznamový arch. Opakovaně jsou žáci proškoleni a poučeni před každou výchovně vzdělávací akcí organizovaných školou, jako např. exkurze, kurzy, soutěže, odborné akce atd. a prázdninami dle organizace školního roku. Dokladem je záznam o proškolení v třídní knize.

Ochrana žáků za krizového stavu se plní výukou minimálně v rozsahu 6 hodin v každém ročníku formou projektových dnů „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, dále v rámci sportovních kurzů a projektem „První pomoc do škol pro 2. ročník“.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je pro každý rok připraven minimální preventivní program a probíhá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáře n. S.

Problematika BOZP je nedílnou součástí péče o zdraví své i svých spolupracovníků, dále pak i jako součást řízení jakosti, včetně přísného dodržování hygienických norem, proto je ve výchovně vzdělávacím procesu kladen důraz na přísné dodržování a začleňování právních norem do systému práce se žáky. Dbáme na osvojení si návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti. Žáci jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci, ví, jak reagovat v případě úrazu, znají pojem preventivní péče, traumatologický plán.

V odborném výcviku je zpracována metodická osnova vstupního školení, ve kterém jsou žáci seznámeni s návody k obsluze a manipulaci s jednotlivými stroji a zařízeními. Prokazatelným způsobem – podpisem žáka stvrzují platnost proškolení opakovaně 2 krát během školního roku. Všechny prostory, kde probíhá výuka, odpovídají platné vyhlášce, v odborných učebnách a na pracovištích odborného výcviku se provoz řídí schváleným provozním řádem.

V případě, že žáci vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích školy, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci je ošetřena Smlouvou o zajištění odborného výcviku žáků, (článek III, odstavec c, d).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat jednotlivce nebo skupiny žáků do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá

jím překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žákům se SVP jsou vždy zohledněny jejich potřeby a možnosti v rámci navýšení času, využití pomůcek, které pomáhají překonat jejich zdravotní znevýhodnění nebo jejich SVP a dochází k úpravě hodnocení ve vzdělávacích oborech, kde se vyskytuje specifická chybovost a to tak, že je vždy respektována.

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžných tříd. Škola se snaží vytvářet co možná nejoptimálnější podmínky pro jejich vzdělávání. Vyučující se řídí doporučeními speciálního pedagogického centra, podle typu postižení volí metody a formy výuky, při hodnocení žáka přihlížejí k jeho možnostem a schopnostem. Umožňují žákovi používání doporučených kompenzačních pomůcek.

Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou přijímáni v případě, že toto znevýhodnění nemá vliv na výuku prioritních předmětů. Na základě zdravotního doporučení mohou být ředitelem školy žáci uvolněni z některých předmětů. Do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním spadají i žáci s poruchami učení a poruchami chování. U žáků s poruchami učení se vyučující řídí doporučeními ve zprávě z pedagogicko-psychologické poradny, volí metody výuky a formy zkoušení přiměřené schopnostem žáka. Při hodnocení přihlížejí k typu poruchy. Při vzdělávání žáků s poruchami chování se vyučující zaměřují především na individuální přístup a motivaci ke školní práci, aby žák soustředil pozornost na požadovanou činnost a byl ochoten spolupracovat.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, například využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníci, přepisovatelé...).

Žáci se sociálním znevýhodněním (ekonomické, multikulturní, poradenské, ústavní) mohou studovat bez omezení, nezbytná je úzká spolupráce výchovného poradce, třídního učitele s rodinou, oddělením sociálně právní ochrany dětí a vytvoření dostatečné motivace pro vzdělávání.

Zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým sociálně patologickými jevy. Speciální pedagog a preventista sociálně patologických jevů sledují docházku, přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Pro předcházení nežádoucích jevů v této oblasti je pro 1. ročník pořádán v září vícedenní adaptační kurz, v průběhu studia se spolupracuje s centry prevence Spektrum, Ponorka, které pořádají cyklus přednášek a řízených besed.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se změním Školského zákona, §17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků. Je třeba podporovat žáky v oblasti rozumové, pohybové, manuální, umělecké a v sociálních dovednostech. Během výuky je třeba posilovat a rozvíjet potenciál těchto žáků. ŠPZ vystaví danému žákovi doporučení. Výchovný poradce sestaví IVP a dle něj se postupuje v průběhu výuky. IVP může být nastaven dle ŠPZ na jeden předmět nebo na více předmětů nebo na dovednost či vzdělávací oblast. Výchovný poradce na konci školního roku provede reflexi a vyhodnocení IVP.

V rámci jazykového vzdělání profilujeme žáky do skupin dle úrovně, aby bylo možné pracovat s nimi dle jejich schopností. Těmto žákům také nabízíme možnost individuální přípravy na jazykové certifikáty.

Nadaní žáci a jejich potenciál je rozvíjen přípravou na různé olympiády a soutěže. Jsou jim nabízeny konzultace a individuální pohovory. Pracuje s nimi třídní učitel, učitelé odborných

předmětů, učitelé odborného výcviku, výchovný poradce a kariérový poradce a to vše v souladu s podpůrných opatřeními a IVP. Nabízíme těmto žákům zapojení do projektových aktivit školy a možnost účastnit se programu DofE.

Kariérové poradenství

Systém kariérového poradenství slouží k podpoře profesní dráhy našich žáků. Žáci si po celou dobu svého studia vytváří své osobní portfolio, které v závěrečném ročníku prezentují. Ve třetím ročníku všichni žáci absolvují skupinové kariérové poradenství, jehož součástí je osobnostní a pracovní diagnostika a následný individuální rozhovor s kariérovým poradcem. Cílem je podpora a motivace žáků ve vzdělávání a v jejich profesní orientaci.

Neformální vzdělávání

Škola je zapojena do programu DofE, který je pro všechny ve věku od 14 do 24 let. Spočívá v tom, že se pravidelně naši zapojení žáci věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich alespoň 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si žák stanoví určitý cíl, který ho bude motivovat a posouvat dál. Na závěr ještě absolvují týmovou expedici v přírodě. Celou cestu programem se zaznamenává do online aplikace. Zapojení žáci mají k dispozici svého vedoucího, který pomůže, poradí a sleduje jejich postupné úspěchy a plnění cílů. Cílem je zlepšení ve věcech, které žáky baví. Po úspěšném splnění dostane žák mezinárodně uznávaný certifikát. Délka trvání záleží na volbě úrovně.

Škola a Fairtrade

Témata globálního vzdělávání jsou obsažena ve všech školních vzdělávacích plánech. Promítají se v průřezových tématech Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí napříč všemi předměty. Jsou zaměřeny na myšlení v globálních souvislostech, hodnotovou orientaci, zodpovědnost, angažovanost ve veřejném prostoru, environmentální výchovu, udržitelný rozvoj, ochranu ŽP.

Studijní obory:

- Základy společenských věd – soudobé problémy, globalizace, mezinárodní organizace
- Dějepis – integrace, globalizace v soudobých dějinách
- Ekonomika – praktická aplikace propočtů ukazatelů, cenová tvorba, mezinárodní obchod a jeho principy, marketing, průzkum trhu, cena práce

Vyučující všech předmětů (Český jazyk, cizí jazyky, matematika, IT,..) v každé třídě na praktických příkladech, v diskuzích, práci s textem, s cizojazyčným materiálem atd. alespoň 1x ročně v každé třídě využívají pomůcku, příklad, video apod. se zaměřením na problematiku globálního vzdělávání.

V praktickém vyučování je soustavně každodenně uplatňována výchova k zodpovědnosti a udržitelnosti, péči o prostředí ve svém okolí i společnosti jako celku (dodavatelsko-odběratelské vztahy, nakládání s obaly, energetická náročnost, společenská odpovědnost...).

Ve výuce jsou využívány materiály poskytované organizací Fairtrade Česko Slovensko z.s. (hry, tištěné materiály, videa, spolupráce při zajištění vzdělávacích aktivit s odborníky dle nabídky)

1x ročně využijeme pro žáky nabídky vzdělávacích projektů „Na Zemi“ a pozveme lektory na vybrané téma do školy.

Vzdělávání učitelů je zajištěno prostřednictvím pravidelných informačních setkání v rámci školení z oblasti globálního vzdělávání (vyučují OBN), porad, vzdělávacích akcí pro žáky, vzájemného sdílení a účasti pedagogů na všech aktivitách školy zaměřených na popularizaci a rozvoj férového udržitelného rozvoje.

Návaznost na Národní soustavu kvalifikací

Úplná profesní kvalifikace vztahující se k danému oboru vzdělávání: Kosmetička /ÚPK/	KÓD 69-99-M/13	EQF 4
---	-------------------	----------

Profesní kvalifikace vztahující se k oboru vzdělávání:

Kosmetička	69-030-M	4
Vizážistka	69-035-M	4
Manikérka a nehtová designérka	69-024-H	3
Pedikérka a nehtová designérka	69.025-H	3

Úplný přehled profesních kvalifikací z této oblasti je k dispozici na:

<http://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-35>.

TRANSFORMACE HODIN Z RVP DO ŠVP

Název školy:

**Střední škola obchodní a služeb SČMD,
Žďár nad Sázavou, s.r.o.**

Kód a název oboru vzdělání:

69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby

Název ŠVP:

Kosmetička

Platnost:

od 1.9.2025

RVP			ŠVP			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet		
	týdenní	celkový		týdenní	dispon.	celkový
Jazykové vzdělávání	21	672				
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7	2	226
cizí jazyky	16	512	1. cizí jazyk	16	3	528
			2. cizí jazyk	3		102
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3		102
			Dějepis	2		68
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	1		34
			Základy biologie a ekologie	1		34
			Chemie	4		136
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	8		264
			Matematický seminář	3/-		94/-
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4		136
			Základy společenských věd	1		34
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	1	264
			Zdravověda	1		34
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4		136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3		94
Kosmetická péče	48	1536	Odborný výcvik	39,5	7,5	1301
			Kosmetika	8		264
			Materiály	3		94
			Zdravověda	5		162
Výtvarná příprava	3	96	Dějepis	1		34
			Estetická a výtvarná výchova	2		68
Komunikace ve službách	3	96	Odborný výcvik	2		68
			Český jazyk a literatura	1		34
Disponibilní hodiny	14	448	Volitelné předměty - KAJ	-/3	-/1	-/94
Celkem	128	4 096	Celkem	130,5	14,5	4347
Odborná praxe	4 týdny		Odborná praxe	4 týdny		

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Stupeň vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Datum platnosti:

69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby

Kosmetička

střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 roky / denní

od 1. 9. 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	celkem
A) Povinné vyučovací předměty		27	20	20	19	86
- všeobecněvzdělávací předměty		23	17	13	11	64
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
První cizí jazyk JA	PCJ	4	4	4	4	16
Druhý cizí jazyk JN/JR	DCJ	2	1	-	-	3
Základy společenských věd	ZSV	2	2	-	-	4
Dějepis	DEJ	2	1	-	-	3
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Fyzika	FYZ	1	-	-	-	1
Základy biologie a ekologie	ZBE	1	-	-	-	1
Chemie	CHE	2	1	1	-	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	IKT	2	1	1	-	4
- odborné předměty		4	3	7	8	22
Ekonomika	EKO	-	-	1	2	3
Kosmetika	KOS	2	2	2	2	8
Materiály	MTR	-	-	1	2	3
Zdravověda	ZDR	1	1	2	2	6
Estetická a výtvarná výchova	ESV	1	-	1	-	2
B) Volitelné vyučovací předměty /*				1	2	3
Matematický seminář	MAS	-	-	1/-	2/-	3/-
Konverzace v cizím jazyce JA/JN	KAJ	-	-	-/1	-/2	-/3
C) Odborný výcvik		6	12,5	12,5	10,5	41,5
Celkem		33	32,5	33,5	31,5	130,5
D) Odborná praxe			1 týden	2 týdny	1 týden	4 týdny

/* - žák si z nabídky zvolí jeden volitelný předmět

Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán školního vzdělávacího programu kosmetička vychází z transformace hodin ze vzdělávacích oblastí a okruhů RVP pro obor vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace předmětů teoretického vyučování a k profilaci školního vzdělávacího programu.
2. Minimální počet hodin za vzdělávání je 128 a nesmí překročit 140 hodin. Minimální počet vyučovacích hodin v jednotlivém ročníku je minimálně 29 a maximální počet je stanoven Školským zákonem, § 26, ods. 2..

3. Dělení třídy na skupiny ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
4. Vyučují se dva cizí jazyky, kdy prvním cizím jazykem je zpravidla ten, který se žák učil na základní škole - anglický, a druhý cizí jazyk si volí z nabídky – německý nebo ruský. Minimální počet vyučovacích hodin obou jazyků za studium je 16 hodin.
5. Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP.
6. Vyučovací předměty odborného zaměření vytváří profilaci školního vzdělávacího programu. Volitelné vyučovací předměty jsou pro přípravu žáků k maturitní zkoušce a tvoří je: konverzace v cizím jazyce nebo matematický seminář.
7. Odborná praxe v minimálním rozsahu 4 týdnů je realizována formou praktického vyučování na odborném výcviku. Náplní odborné praxe je zařazení módních trendů, aktuálních novinek v kosmetické péči a samostatná práce s klienty.
8. K zařazení nových poznatků a aktuálních témat může učitel provádět v jednotlivých částech školního vzdělávacího programu úpravy, které podléhají schválení ředitele školy.
9. Délka školního roku je 40 týdnů v 1. až 3. ročníku a rozpis vyučování je stanoven pro 34 týdnů. Délka školního roku ve 4. ročníku je 37 týdnů a rozpis vyučování je stanoven pro 30 týdnů.
10. Zařazení nepovinných předmětů do učebního plánu včetně zpracování osnov je v pravomoci ředitele školy

Přehled využití týdnů září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy, exkurze, výchovně vzdělávací akce, projektové vyučování	5	5	3	4
Odborná praxe	-	1	2	1
Sportovní kurzy	1	-	1	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	12 / 396
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění,
- pěstovat u žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání:

- základní poznatky z literární teorie,
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- gramatika,
- stylistika,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- základy informační výchovy,
- obecné výklady o jazyce,
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,
- práce s textem - analýza, reprodukce, interpretace,
- vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postoj, preferencí a hodnot

- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou,
- snažit se po sobě zanechat něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu,
- klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru, hledat na ně odpověď.

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Ročník	český jazyk	literatura
1.	1	2
2.	2	1
3.	1	2
4.	1	2

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- projektové vyučování,
- multimediální metody (využití počítače, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce.

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a Podmínkami hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text,
- aktivně se účastnit diskuzí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,
- využívat k učení různé informační zdroje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák bude veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobní identitu, tolerantně přistupoval k identitě druhých,
- uznával tradice svého národa,
- podporoval hodnoty místní, národní i světové kultury a vytvořil si k nim pozitivní vztah.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- dovednost jednat s lidmi,
- orientace v masových médiích,
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí,
- práce s informacemi.

Člověk a digitální svět:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací.

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení.

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech,
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních,
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis,
- cizí jazyky,
- základy společenských věd,
- informační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné podoby jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími kodifikačními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - při orientaci v soustavě jazyků vychází z vlastních vědomostí cizích jazyků - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, samostatně informace zpracovává - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, vypracovává si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	1. Úvod do studia		
	2. Národní jazyk a jeho útvary - spisovný jazyk - obecná čeština a nářečí - sociální diferenciacie češtiny		
	3. Indoevropské jazyky - jazykové skupiny - indoevropské jazyky - slovanské jazyky		
	4. Norma a kodifikace - grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu - základní kodifikační příručky - procvičování pravopisu		
	5. Metody racionálního studia textu - celková orientace v textu - zpracování informací (výpisky, osnova, koncept) - práce se slovníky	ODS, ČDS – vyhledávání a zpracování informací	IKT – práce s internetem
	6. Úvod do nauky slohu - základní pojmy jazykovědy a stylistiky		

- rozlišuje základní slohové postupy a vhodně je uplatňuje - rozlišuje funkční styly, rozpozná je v projevech mluvených i psaných - vystihne charakteristické znaky vypravování - posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti - posuzuje kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví texty prostého i uměleckého vypravování - vysvětlí základy artikulace a funkci fonémů - orientuje se v hláskovém systému - popíše rozdíl mezi projevem mluveným a psaným - rozlišuje styl projevů mluvených a psaných - vypracuje krátké informační útvary - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - samostatně zpracovává informace - vyjádří vlastními slovy obsah textu a jeho částí	- funkční styly - funkční rozvrstvení jazyk prostředků		
	7. Vypravování - podstata vypravování - kompozice vypravování - jazyk vypravování z hlediska spisovnosti a slohového rozvrstvení jazykových prostředků - písemná slohová práce - umělecký styl	ODS – rozvoj komunikativních kompetencí, práce s informacemi	
	8. Nauka o zvukové stránce jazyka - základní terminologie fonetiky a fonologie - systém českých samohlásek - systém českých souhlásek - zvuková stránka souvislé řeči		
	9. Prostě sdělovací styl	ODS, CSP – dovednost jednat s lidmi, schopnost formulovat a obhajovat své názory, komunikace při důležitých jednáních	ZSV – vyjadřování a obhajování vlastních názorů, zásady slušného jednání a vystupování
	10. Referát - písemná slohová práce		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vnímá umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - rozezná umělecký text od neuměleckého, rozezná umělecký brak a kýč - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - se orientuje ve folklóru a ÚLS, charakterizuje jednotlivé žánry ÚLS - rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, uvede jejich významné představitele a stěžejní díla - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost - vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	1. Úvod do studia literatury - literatura a její funkce - literární žánry - struktura literárního díla	ODS – úcta k duchovním hodnotám	DEJ – periodizace dějin
	2. Ústní lidová slovesnost		ESV – folklór
	3. Literatura starověku - orientální literatury - bible - antika		DEJ – základní historická orientace
	4. Evropská středověká literatura		ZSV – křesťanství
	5. Středověká česká literatura - staroslověnské a latinské období - počátky česky psané literatury - literatura 14. a 15. století - období husitského hnutí	ČDS – vyhledávání potřebných informací	DEJ – časová a faktografická orientace

	6. Renesance a humanismus - evropské země - Čechy		DEJ – definuje a časově zařadí humanismus a renesanci
	7. Baroko, doba pobělohorská		DEJ – znalost historických reálií
	8. Klasicismus, osvícenství, preromantismus		ZSV – filosofický základ směrů
	9. Opakování		PR – muzeum knihy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozlišuje spisovný jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - sestaví základní řečnické útvary - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - nahradí běžně cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	1. Úvod do předmětu - seznámení s učivem - doporučená četba	ODS, ČDS – vyhledávání, zpracování informací	IKT – práce s internetem
	2. Kultura mluveného projevu - zásady vedení dialogu - verbální a neverbální komunikace - řečová etika - nácvik situační komunikace - projev	ODS, CSP – komunikace při důležitých jednáních, komunikace s potencionálními zaměstnavateli	
	3. Mediální výchova - druhy médií - kritické vnímání mediální reality	CSP – využití získaných znalostí v praxi	Projekt: "Školní časopis"
	4. Útvary publicistického stylu - obecné poučení o stylu - hlavní útvary stylu - stylistické prostředky - analýza textů - slohová práce		ZSV – soužití s ostatními lidmi

- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	5. Nauka o slovní zásobě - význam pojmenování a slov - druhy pojmenování podle slohové platnosti - sémantické vztahy mezi lexikálními jednotkami - slovní zásoba, její proměny		
	6. Základy morfologie - slovní druhy - gramatické kategorie		
	7. Pravopis - upevňování znalostí		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Národní obrození - periodizace - hlavní představitelé		
	2. Romantismus - charakteristika uměleckého směru - romantismus v evropské literatuře - český romantismus	ODS – úcta k materiálním a duchovním hodnotám	DEJ – zobrazení historických událostí v literatuře
	3. Realismus - znaky a fáze realismu - realismus ve světové literatuře	ČDS - vyhledávání informací	PCJ, DCJ – autoři jednotlivých národních literatur
	4. Česká literatura 60. a 70. let 19. století - umělecký program májovců - nejvýznamnější představitelé		IKT– práce s internetem
	5. Česká literatura 70. a 80. let 19. století - umělecký program ruchovců a lumírovců - hlavní představitelé	ODS – Kosmopolitismus	

	6. Realismus v české próze 80. a 90. let 19. století - vědecký realismus - historická próza - venkovská próza		
	7. Realismus v českém dramatu 2. pol. 19 století		CJL – nářečí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti správného pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizuje, polemizuje) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1. Úvod do studia - seznámení s učivem - doporučená literatura	ODS, ČDS – vyhledávání a zpracovávání informací	IKT – práce s internetem
	2. Pěstování individuálního stylu žáků - dialog, diskuse, polemika, interview - znaky projevu - kompozice, zásady diskuze - jazykové prostředky ústního projevu	ODS, CSP – rozvoj komunikativních kompetencí, schopnost formulovat a obhajovat své názory, komunikace při důležitých jednání, s budoucími zaměstnavateli	ZSV
	3. Popis, charakteristika - podstata popisu a jeho druhy - jazykové prostředky - přímá a nepřímá charakteristika - slohová práce	ODS – rozvoj komunikativních kompetencí, práce s informacemi	IKT – práce s denním tiskem na internetu
	4. Základy syntaxe - větné členy - druhy vět podle postoje mluvčího - druhy souvětí a vedlejších vět		

- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - sestaví základní útvary publicistického stylu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránku mluveného slova - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu používá poznatků z tvarosloví - uvědoměle používá všechny získané jazykové znalosti a dovednosti	5. Odborný styl - úvaha, kritika, recenze - zásady úvahového postupu - jazykové prostředky - písemná slohová práce		
	6. Hlavní principy českého pravopisu - procvičování a upevňování základních pravopisných jevů		
	7. Všestranné jazykové rozbory - systematizace poznatků z tvarosloví a skladby		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - pozná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte beletrii, interpretuje literární texty, diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Literární moderna - umělecké směry - moderní světová poezie - česká moderna	ODS – úcta k materiálním a duchovním hodnotám	DEJ – svět na přelomu století
	2. Světová próza v 1. polovině 20. století - moderní próza - významní představitelé světové prózy	ČDS – vyhledávání potřebných informací	DEJ – svět v první polovině 20. století
	3. Avantgardní poezie - avantgardní umělecké směry - světová avantgardní poezie - česká poezie 1. polovině 20. století		
	4. Česká próza v 1. polovině 20. století		DEJ – ČSR v 1. polovině 20. stol.
	5. České drama v 1. polovině 20. století	ODS – orientace v masových médiích	DEJ – ČSR v 1. polovině 20. století

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a ze skladby - používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozpozná v textu funkční styl, slohový postup a v typických případech slohový útvar	1. Úvod do studia - seznámení s učivem	ODS, ČDS – vyhledávání a zpracovávání informací	IKT – práce s internetem
	2. Základy administrativního stylu - jazykové prostředky - kompozice - životopis, motivační dopis, úřední dopis	ODS, CSP – rozvoj komunikativních kompetencí, schopnost formulovat a obhajovat své názory	
	3. Opakování vybraných slohových útvarů a postupů - příprava na maturitní slohovou práci		
	4. Všestranné jazykové rozbory - systematizace poznatků		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Literatura – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte beletrii, interpretuje literární texty, diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - orientuje se v kulturním dění ve svém městě i širším regionu - navštěvuje divadelní a filmová představení a interpretuje je	1. Česká literatura v období 2. světové války	ODS – úcta k materiálním a duchovním hodnotám	
	2. Světová literatura 2. poloviny 20. století	ČDS – vyhledávání informací	CJA,CJN – autoři jednotlivých národních literatur
	3. Česká literatura v letech 1945–1989 - období 1945–1948 - období 1948–1956 - období 1956–1969 - normalizace - oficiální, samizdatová a exilová literatura		IKT – práce s internetem
	4. Hlavní tendence české literatury po roce 1989		
	5. Opakování – příprava k maturitní zkoušce		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	První cizí jazyk (anglický)
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	16 / 528
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umět se adekvátně vyjadřovat ústní i písemnou formou v běžných i složitějších životních situacích, při výkonu povolání kosmetička a umět řešit jazykové problémy na dosažené úrovni. Porozumět mentalitě jiných národností a získat povědomí o kulturním prostředí těchto lidí, naučit se přijímat lidi podle toho, jací jsou, ne odkud pocházejí. Umět se efektivně učit s vynaložením méně času a energie.

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, což je významné z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce bude směřovat k osvojování si takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Úroveň B1 je minimální. Záležet bude hlavně na úrovni znalostí, s nimiž žáci ze základních škol přicházejí.

Znalost cizího jazyka je výsledkem získaných dovedností, mezi které řadíme: poslech, mluvení, čtení a psaní. V RVP se používají pojmy řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích.

Komunikativní jazyková kompetence se dá chápat jako propojení několika složek: lingvistické, sociolingvistické a pragmatické. Jsou pojímány tak, že každá z těchto složek sestává ze znalostí, dovedností a praktických znalostí.

Různé jazykové činnosti zahrnují recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání.

Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat důležitost komunikačních dovedností nejen díky poznávacím zájezdům do Anglie, Německa a Švýcarska, ale i díky mezinárodním projektům e - twinning, Comenius a dalších.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Jazykové vzdělávání.

Výuka prvního cizího jazyka navazuje na výuku základní školy. K výuce se používají učebnice vydávané anglickými, německými i českými vydavatelskými. U vyšších obtížností se např. v angličtině již nevyskytuje čeština, čímž jsou žáci motivováni porozumět zadáním bez českého překladu.

U prvního cizího jazyka je hodinová dotace v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku 5 hodin týdně a ve 4. ročníku 4 hodiny týdně, z čehož je 1 hodina určena hlavně na konverzaci se zákazníkem a odbornou slovní zásobu.

Výuka jazyka bude probíhat ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků. Pouze výjimečně ze závažných personálních, příp. prostorových důvodů bude skupina větší.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu cizí jazyk směřuje ke komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; k efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného; k získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka; a k využití získaných poznatků ke komunikaci, práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami; k využití vybrané metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání. Také k využití vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a k respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. U tohoto oboru je velmi důležitá schopnost komunikace se zákazníky. A v neposlední řadě k dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního a pracovního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Pojetí výuky

Výuka bude směřovat k dosažení obecných i specifických cílů, ale ne za každou cenu.

Důležitý je:

- individuální přístup k žákovi,
- přiměřená náročnost,
- pedagogický takt učitele.

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- českým jazykem (jazyková podobnost a odlišnosti, literatura a autoři)
- matematikou (vyjádření jednoduchých početních operací v cizím jazyce)
- informační technologií (terminologie a názvosloví vychází z jazyka anglického, mnoho materiálů na internetu je dostupných jen v angličtině)
- dějepisem (dějiny anglicky a německy mluvících zemí, kultura...)
- občanskou naukou a společenskou kulturou (politická situace, řízení zemí, globální problémy)
- zdravotědou, kosmetikou, chemií, materiály

V anglickém a německém jazyce se bude mimo jiné používat třífázový model učení – evokace – uvědomění – reflexe. (Nejprve si žák vybaví, co už zná, a vytvoří si otázky k tématu, pak bude konfrontovat původní pojetí s novými poznatky a nakonec se asi změní jeho chápání problému a uvědomí si i postoje dalších lidí).

Formulace cílů bude smysluplná, dosažené cíle budou měřitelné (určení kritérií), přijatelné pro všechny ve třídě, reálné a sledovatelné v čase.

Příklad používaných metod ve výuce:

- brainstorming,
- motivační vyprávění, rozhovory, diskuse,
- výklad, popis, vysvětlení – frontální výuka,
- práce s odborným textem,
- vyhledávání a zpracování informací,
- překlady,
- poslech učitele a rodilých mluvčích,
- práce s mapou, obrázky, autentickými materiály (kosmetické materiály, noviny, časopisy),
- audio, video,
- role plays,

- drama v angličtině a němčině – zákaznice v provozovně,
- skupinová práce, práce ve dvojicích,
- procvičování učiva v reálných podmínkách – ve městě, v přírodě, v cizí zemi,
- při řešení jakéhokoli problému mít na paměti jednu z nejdůležitějších věcí současnosti – je udržitelný rozvoj naší planety.

Hodnocení výsledků žáků

Má sloužit jako zpětná vazba žákovi, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Hodnocení by mělo být motivující. Hodnocením oceňujeme podaný výkon, ne osobnost žáka. Budeme přiměřeně nároční. Žák se bude učit hodnotit sám sebe a také ostatní.

Než přistoupíme k hodnocení, musíme určit jasná kritéria. Hodnocení se bude řídit Podmínkami hodnocení a klasifikace, které jsou v příloze. Při hodnocení budou jedny z důležitých kritérií:

- schopnost řešit problémy,
- úroveň komunikačních dovedností,
- vykonávání činností smysluplně,
- snaha řešit úkoly a problémy tvůrčím způsobem,
- důležitá je míra vlastní zodpovědnosti... „ve škole nejde o to, abychom věděli, co žáci vědí, ale aby žáci věděli...“ – převzato, citát.

Metody prověřování budou různorodé:

- klasické metody jako písemné práce, různé formy testů, slohové práce, ústní zkoušení, referáty, poslechy, převyprávění, popis obrázků apod.,
- projektové práce, řešení problémů, samostatné vedení zápisů, práce s informacemi, znalost používání citací, výroba pomůcek a prezentací, práce ve skupině, diagnostické pozorování žáka.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Učitel se snaží konkrétními způsoby a prací rozvíjet klíčové kompetence. Jako příklad uvádíme: Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- po přečtení populárně naučných textů v následné diskusi poukazuje na každodenní život lidí na celém světě,
- seznamuje žáky s kulturou jiných států a vhodnými otázkami dovede žáky k následnému respektování jiných kultur,
- využívá témata textů k podnícení diskuse o světových i domácích událostech,
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.

Kompetence k učení:

- poskytne žákům přehled látky na celý rok a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení,
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a vede žáky k odvozování pravidel,
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové, zvukové nápovědy,
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí učiva,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při četbě populárně naučných textů,
- vybízí žáky upevňovat si slovní zásobu pomocí speciálních cvičení v pracovních sešitech, na internetu a zároveň sledovat svůj pokrok v učení.

Kompetence k řešení problémů:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti,

- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí s jinými předměty,
- zadává simulaci reálných situací, ve které se použijí nejen znalosti jazyka.

Kompetence komunikativní

- vede žáky k plynulé a efektivní komunikaci zadáváním cvičení k poslechu, čtení, psaní a mluvení,
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách – audio nahrávky a čtení autentických textů,
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každého modulu nebo lekce, ve kterém žáci prokážou nejen své dovednosti, ale vyjádří i svůj názor či postoj,
- zařazuje diskuse,
- při práci v hodinách používá angličtinu a němčinu i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se anglicky a německy.

Kompetence personální a sociální:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků,
- rozvíjí schopnost vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko (kritické myšlení),
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a postojích,
- povzbuzuje žáky s nedostatkem zdravého sebevědomí,
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat,
- zařazuje práci skupinek, dvojic.

Kompetence pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- propojuje poznatky s reálným světem,
- učí žáky reálně odhadnout své možnosti a nepřeceňovat své schopnosti,
- učí žáky zaujmout stanovisko.

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- základní problémy socio – kulturních rozdílů,
- myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě,
- spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Člověk a životní prostředí:

- udržitelný rozvoj se dostává do všech sfér života člověka, viz např. téma technika 21. století, nákup auta, supermarkety, životní styl, cestování, lékařská péče, architektura a bydlení,
- učitel je nevědomky jednou z osob, která svým vlastním přístupem a vzorem formuje i žákovo povědomí k tomuto tématu.

Člověk a digitální svět:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací.

Člověk a svět práce:

- média v životě člověka,
- sociální komunikace,
- projekty a mezinárodní projekty, které by měly usnadnit uplatnění se na evropském trhu práce.

Člověk a digitální svět:

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva má vazby na předměty:

- český jazyk a literatura
- druhý cizí jazyk
- konverzace anglický jazyk
- základy společenských věd
- dějepis
- ekonomika
- chemie
- fyzika
- základy biologie a ekologie
- zdravotověda
- tělesná výchova

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Anglický jazyk – první cizí jazyk – 1.-4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjadřuje se srozumitelně a plynule přes občasný výskyt chyb ve výslovnosti, cizí přízvuk nebo nesprávnou intonaci, které nebrání porozumění - pracuje na fonetické správnosti - respektuje standardní pravidla pravopisu - reaguje adekvátně a gramaticky správně s tolerancí chyb, které nebrání porozumění v běžných, každodenních situacích - upřednostňuje plynulost komunikace před snahou vyvarovat se chyb na všech úrovních (fonetické, gramatické, lexikální) - využívá flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností běžné a frekventované lexikální prostředky - používá a osvojuje si aktuálně probíranou slovní zásobu - orientuje se ve slovnících - vytváří si a rozšiřuje aktivní slovní zásobu - nahrazuje a popisuje slova, která nezná, jinými, směřuje k úspěšnému cíli komunikace	Jazykové kompetence 1. Fonetika – slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání, rozlišování problematických hlásek	ČSP – rozlišení formálního a neformálního stylu ČDS – používání aplikací pro procvičování slovíček, gramatiky a ověřování učiva	KAJ CJL DCJ CJK
	2. Pravopis – interpunkce, běžně užívaná slova, znaky, stažené tvary, využití slovníků, pravidla zdvojování hlásek		
	3. Gramatika – jevy slovesné a jmenné - vyjádření budoucnosti, přítomnosti, minulosti – čas přítomný prostý a průběhový, předpřítomný, minulý prostý a průběhový, předminulý, vazba used to, will, going to - otázka přímá/nepřímá a zápor ve všech časech - trpný rod - infinitiv a gerundium - modální slovesa - časové věty - podmínkové věty - plurál a singulár podstatných jmen - počitatelnost		

- vypořádá se s méně obvyklými či obtížnými situacemi pomocí opisných prostředků - dodržuje v psané i mluvené formě zdvořilostní normy - hovoří sám na různá témata dle pokročilosti a aktuálně zařazovaných témat ve výuce - popíše sebe a své okolí, zážitky, zkušenosti, události, činnosti - popíše a porovná obrázky, fotografie - poskytne nekomplikované informace - vyjádří souhlas/nesouhlas a obhájí ho - vysvětlí důvody - srovnává různé alternativy - převypráví příběh smyšlený i skutečný - uvádí podrobnosti - přednese připravenou prezentaci, projev - přiblíží obsah knihy, filmu, divadelní hry - zapojuje se do rozhovoru, vede jej, vhodně ho začíná a ukončuje - snaží se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata - získává, předává, ověřuje si, potvrzuje informace - udílí pokyny - zodpovídá běžné dotazy - vyzývá partnera k vyjádření názoru - používá vhodné komunikativní strategie	- členy - přídavná jména - stupňování - zájmena – osobní, přivlastňovací, tázací a vztažná, ukazovací a neurčitá - příslovce - předložky - spojky		
	4. Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání		
	5. Mluvení - samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce - interakce – formální a neformální rozhovor, diskuse, pohovor, běžné komunikační situace v osobním i profesním životě, telefonická a online komunikace - témata – oblast – osobní, veřejná, vzdělávací, pracovní	ČDS – komunikace ve formálních a neformálních situacích ČSP – příprava na pohovor	ČJL KAJ DCJ CJK
- postihne hlavní body a myšlenky autentického ústního projevu - zachytí specifické informace a údaje	6. Poslech - jazykově nekomplikované a logicky strukturované výpovědi, rozhovory, zprávy z rozhlasu, televize, internetu,	ODS – život v kulturně odlišných zemích	KAJ DCJ

- rozliší mluvčí, emocionální zabarvení a typ výpovědi - vnímá dějovou linii - odvodí, odhadne význam neznámých slov dle kontextu - postihne zápletku filmu, ukázky	- filmy, veřejná hlášení, audionahrávky, telefony, ostatní media a prezentace průvodců - nahrávky informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní a umělecké	ČDS – internet, sociální média	
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu - porozumí výstavbě textu - vyhledá a shromáždí specifické informace z textu - orientuje se v něm - rozliší různé druhy textů - reprodukuje a shrne přečtený text - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	7. Čtení - jazykově nekomplikované a logicky strukturované autentické nebo převzaté texty, články, webové stránky, recenze, media, formální a neformální korespondence, beletrie, propagační materiály	ČSP – inzeráty, webové pracovní stránky ČDS – recenze, druhy reklamy na internetu, vyhledávání informací z více zdrojů	KAJ DCJ CJK IKT
- napíše souvislý text na různá témata v různém formátu - vyjádří v textu své stanovisko, názor - popíše sebe, své okolí, zájmy, pocity a reakce, činnosti, zážitky - vysvětlí problém a navrhne řešení - požádá o informace - zeptá se na názor - shrne a využije fakta k zápisu - strukturuje logicky a jasně formální a neformální text (email, zprávu, oznámení, článek, žádost, stížnost, charakteristiku)	8. Psaní - kratší a delší písemný projev – vzkaz, přání, pozvání, osobní email, dopis, formální email, dopis, žádost, stížnost, inzerát, vypravování, esej, charakteristika, článek	ČSP – motivační dopis, stížnost, žádost o informaci	ČJL DCJ PEK CJK

- používá širokou slovní zásobu na škálu různých témat - využívá překladový slovník - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory			
- podá osobní informace, popíše svoji rodinu, přátele, dětství, zájmy, domov, bydliště a nejbližší okolí - vede dialog se členy rodiny, s přáteli, známými - vypráví o událostech v rodině, s přáteli, o plánech do budoucna	Okruhy 1. Rodina a domov - členové rodiny, sourozenci, lidské vlastnosti, vzhled, volnočasové aktivity, oblečení, pocity a emoce, dětství - druhy domů a bytů, nábytek, vybavení, pronájem, koupě, domácí práce	ODS – aspekty současné rodiny	ZSV JAK
- hovoří o školách, které navštěvoval a v současné době navštěvuje. - vyjádří se k předmětům, výuce, učitelům, k budoucímu povolání - popíše školu, její části, osoby, porovná náš vzdělávací systém se systémy anglicky mluvících zemí - hovoří o svém budoucím povolání a aspektech zaměstnání - simuluje rozhovor mezi spolužáky, učitelem a žákem	2. Škola a práce - typy škol, zkoušek, lidé a místa ve škole, předměty, spolužáci, rozdíly mezi školskými systémy, stravování, přestávky - povolání, (ne)zaměstnanost, hledání práce, peníze, plat, CV, pracovní pohovor	ČSP – příprava na vstup do pracovního světa ODS – různé školské systémy v anglicky mluvících zemích	ZSV EKO FIN KAJ

- hovoří na téma (ne)oblíbené jídlo a nápoje, vaření, zdravá strava, recepty - popíše přípravu vybraných jídel - rezervuje si místo, objedná si, vznese stížnost, zaplatí – v restauraci - nakoupí různé druhy produktů v kamenném obchodě, na trhu, online, vede dialog při nákupu, zeptá se na detaily produktu, produkt reklamuje a vrátí zpět do prodejny	3. Jídlo a nakupování - druhy jídla, balení, množství, přípravy, restaurací, recepty a vaření, návštěva restaurace, objednání, stížnosti - druhy obchodů, nákupy jídla, oblečení, elektroniky, online nákupy, reklamace a - vrácení zboží	ČŽP – plýtvání, udržitelnost ČDS – průběh online nákupů a jejich úskalí, online platby	EKO JAK IKT
- hovoří o cestování a (ne)výhodách různých dopravních prostředků - rezervuje si/ koupí si jízdenku/letenku/ ubytování, pobyt - zeptá se na detaily cesty, dovolené, výletu - vypráví o svých cestách a zážitcích, ideální dovolené	4. Cestování - druhy dopravních prostředků, dopravy, ubytování, dovolené - rezervace, pobyt, reklamace - moje poslední/nejdelší/nejzajímavější cesta	ODS – poznávání cizích zemí, respektování kulturních rozdílů ČŽP – udržitelnost	DEJ HOZ KAJ
- diskutuje o oblíbených kulturních akcích – koncertech, festivalech, filmech, knihách - vypráví o své oblíbené knize a filmu - převypráví děj knihy a filmu, představení - uvede představitele anglicky mluvících zemí, informuje o nich	5. Kultura a volný čas - Kulturní akce, film, divadlo, hudba, umění, literatura, muzea a výstavy, media - britská a americká literatura, film, hudba	ODS – umění a jeho vliv na chápání kulturních rozdílů ČDS – streamovací platformy	DEJ KAJ

- hovoří o oblíbených sportovních aktivitách, různých druzích sportů, (ne)zdravém životním stylu - pojmenuje nemoci, zranění a popíše symptomy běžných onemocnění - orientuje se v částech lidského těla - vede rozhovor u lékaře, v lékárně – popíše zdravotní stav, problém a zeptá se na dostupný lék	6. Sport a zdraví - druhy sportů, vybavení, sportovci, sportovní akce, sportoviště, zdravý životní styl - nemoci, zranění, symptomy, lidské tělo - návštěva lékaře, lékárny	ČŽP – zdravý životní styl, zdravotní péče	TEV ZDR ZPV KAJ
- pojmenuje různá odvětví vědy a nejvýznamnější technické vynálezy - diskutuje o významu technických vynálezů - porovná důležitost vybraných zařízení	7. Věda a technika - vědci, technické vymoženosti, počítače, internet, objevy - vesmír, elektronická zařízení, význam vědy	ČDS – různé aspekty a využití služeb internetu	FYZ ZPV MAT KAJ IKT
- rozliší a popíše různé druhy počasí, zvířat, rostlin - pojmenuje a vysvětlí problémy životního prostředí - navrhne způsoby, jakými může přispět ke zlepšení a ochraně	8. Příroda a životní prostředí - příroda, fauna a flóra, počasí, živelné pohromy, globální problémy planety - ekologie a udržitelnost rozvoje - ochrana prostředí	ČŽP – udržitelnost, ochrana životního prostředí	ZPV KAJ

- vyjádří své postoje, emoce, názory, stanoviska ústní i písemnou formou - reaguje v interakcích, v dialogích na běžná každodenní témata - rozpozná výše uvedené postoje, emoce a ostatní funkce	Funkce jazyka 1. Vyjádření postojů, názorů a stanovisek, emocí mluvčího - souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, pravděpodobnost, zákaz, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, překvapení, údiv, obava, vděk, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, lítost, přiznání, jistota, nejistota, návrh, schopnost, neschopnost	ODS – zdvořilé vyjádření názorů a postojů	CJL DCJ CJK
--	---	--	----------------------------

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Druhý cizí jazyk (německý, francouzský, italský)
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 04 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3/ 102
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky druhého cizího jazyka je vybavit žáka základními komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se jednoduchým způsobem v každodenním životě. Žák je veden k porozumění známých výrazů a frází z každodenního života a k dovednosti aplikovat je v životě. 20% z celkového počtu osvojených lexikálních jednotek tvoří odborná slovní zásoba. Cílem výuky dalšího cizího jazyka je dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. Žák je veden k samostatnému učení a získávání informací.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělání a komunikace v cizím jazyce. Zařazena jsou běžná konverzační témata. Odborná slovní zásoba je zaměřena na jídelníček a schopnost obsloužit hosta v restauraci. Součástí výuky je i získání základních informací o zemích dané jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- základy společenských věd,
- matematika,
- hospodářský zeměpis,
- základy společenských věd,
- informační a komunikační technologie.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postoj, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k samostatnému učení a k zodpovědnosti za dosažené výsledky. Na základě získávání poznatků o cizích zemích je prohlubován pocit vlastní národní identity a žáci si uvědomují potřebu respektovat identitu, národní tradice a zvyky těchto zemí. Při řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni ke slušnému chování ve smyslu etikety.

Pojetí výuky

Základem je kognitivně komunikativní pojetí výuky, výuka je prakticky orientována na rozvoj všech řečových dovedností žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Výuka gramatiky probíhá deduktivní a srovnávací metodou v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody /hraní rolí, skupinová práce, rozhovory, samostatná vystoupení žáků/.

Žáci pracují s učebnicí, pracovními listy, poslechovými nahrávkami, slovníky, časopisy, mapou, autentickými materiály /jídelní lístky, recepty, inzeráty/ a internetem.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností /s důrazem na postupné zdokonalování v porozumění slyšenému i psanému textu, čtení, mluvení i v písemném projevu/. Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně i písemně. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, pohotovost, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou i samostatné domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence:

- žáci porozumí jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a běžného života, a odbornému textu, porozumí se v běžných situacích, kladou a zodpovídají jednoduché otázky k známým tématům.

Kompetence k učení

- žáci ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají informace, pořizují si poznámky, k učení využívají různé informační zdroje.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou připraveni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu, uplatňovat zásady duševní hygieny.

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden tak, aby řešil samostatně, ale i ve spolupráci s jinými lidmi běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák je veden tak, aby jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval bezpředsudkový přístup k zákazníkům, respektoval práva a osobnost druhých lidí, uznával tradice a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žáci mají odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost celoživotního vzdělávání, znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka, rozšiřuje celkový společenský přehled, napomáhá k rozvíjení jeho osobnosti.

Člověk a svět práce:

- žáci jsou schopni jednoduše komunikovat s hostem, sledovat inzeráty. Jsou vedeni k pracovnímu uplatnění v rámci EU.

Člověk a životní prostředí:

- udržitelný rozvoj se dostává do všech sfér života člověka,

- učitel je nevědomky jednou z osob, která svým vlastním přístupem a vzorem formuje i žákovo povědomí k tomuto tématu.

Člověk a digitální svět:

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk – druhý jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - porozumí pokynům učitele rozpozná známá slova v jednoduchých nápisích týkajících se nejběžnějších každodenních situací - klade jednoduché otázky a odpovídá - přečte a přeloží jednoduchý text na probrané téma - napíše jednoduchý text na probrané téma - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně používá slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje gramatickou normu - používá překladové slovníky	1. První kontakty, v kavárně, oblečení, moje rodina - pozdravy - německá abeceda, výslovnost, pravopis, hláskování - německá křestní jména - internacionalismy - menu lístek v kavárně, cena - časové údaje - číslovky - věta oznamovací a tázací, přítomný čas sloves, osobní zájmena	ČDS – aplikace na procvičování gramatiky a slovní zásoby ODS – komunikace, kulturní odlišnosti	ZSV – rodina IKT – prezentace
	2. Koníčky a škola - osobní údaje, - kontakty na internetu - práce se slovníkem - množné číslo pod. jmen, záporné zájmeno kein, slova složená, přivlast. zájmena, časování dalších sloves	ČDS – digitální technologie a služby	IKT – práce s internetem

- porozumí internacionalismům - pozdraví, představí sebe i jiné - popíše třídu a předměty ve třídě - napíše stručný text o sobě - vyjádří časový údaj - popíše rozvrh hodin	3. Volný čas, oslavy - moje plány - školní a mimoškolní aktivity - komunikační dovednosti - časování nepravidel. sloves, předložky času a místa, datum, skloňování podstatných jmen	ODS – aktivní občanství	ZSV – tradice
--	---	-------------------------	---------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Německý jazyk - druhý jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - porozumí pokynům učitele - v krátkých, jednoduchých textech vyhledá podstatné informace - velmi jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, - napíše stručný text o sobě - vhodně používá probranou slovní zásobu - používá běžné gramatické prostředky - přeloží jednoduchý text na probrané téma - používá překladové slovníky - hovoří o jídle, řekne, co rád jí a pije - vyjádří, co si přeje v obchodě, zeptá se na cenu - porozumí jednoduchému receptu, - přeloží jednoduchý jídelní a nápojový	4. Jídlo a pití, zdraví - potraviny, míry a váhy - nákupy - stravovací zvyklosti - recepty - části lidského těla - zdraví a nemoc - časování způsob. sloves, stupňování, rozkazy	ČDS – online jídelní lístek	ZSV – mezinárodní kuchyně
	5. Domov a cestování - bydlení - cestování - orientace ve městě - svátky a tradice - tvoření slov, předložky s různými pády, další nepravidelná slovesa	ČDS – online služby	ZSV – kultura cestování

- lístek - porozumí jednoduchému inzerátu /nabídce zaměstnání/ - vyplní strukturovaný životopis /osobní dotazník/ - sdělí základní informace o svém vzdělání, praxi, jazykových znalostech	6. Zaměstnání - inzeráty – pracovní nabídky - žádost o zaměstnání - strukturovaný životopis - přijímací pohovor - komunikace se zákazníky	ODS – ohodnotí vlastnosti člověka z informací v inzerátu ČSP – přijímací pohovor, výběrové řízení, online pracovní portály	CJL – motivační dopis, životopis CJA – motivační dopis, životopis
---	---	--	---

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Francouzský jazyk - druhý jazyk - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se ve výslovnosti souhlásek, samohlásek a nosovek, zná francouzskou abecedu, rozlišuje intonaci, přízvuky a další pravopisná znaménka - zeptá se na jméno, národnost - představí se a formuluje jednoduché dotazy a odpovědi - pozdraví, poděkuje - napíše několik vět o své zemi, Francii a evropských frankofonních zemích - pojmenuje předměty, které ho obklopují, lokalizuje je, určí jejich počet, barvu, vlastníka - představí svou rodinu a rodinu svých přátel - popíše svého přítele, spolužáka - dotáže se na věk, povolání - pojmenuje domácí zvířata, hovoří o nich - vyjádří přání, svůj citový vztah, strach z něčeho, kvantitu - popíše školu za pomoci plánu, fotografií	1. Osobní údaje - základní poučení o výslovnosti apřizvucích, intonace tázacích vět otázka: <i>Est-ce que c'est?</i> - druhy členů, podmět ve větě, zápor - seznámení s názvem České republiky, jejích sousedů a dalších evropských zemí, frankofonní svět, kultura, památky - číslovky základní 0-100 - pozdravy, omluva, poděkování - seznámení se s někým, představení se	ODS – kulturní odlišnosti	ZSV – multikulturní vztahy
	2. Rodina - přivlastňovací zájmena nesamostatná - sloveso <i>avoir, être</i> - sloveso <i>venir/habiter</i> - množné číslo - určitý člen <i>le, la, les</i> - číslovky základní 100-1 000 000 - život francouzské rodiny	ODS – kulturní odlišnosti ČDS – online slovníky	ZSV – trávení volného času, multikulturní vztahy, vztahy v rodině IKT – vyhledávání slovíček ve slovníku
	3. Naše škola - základní poznatky o školství ve Francii	ČDS – školský systém ve Francii,	ZSV – školský systém (porovnání)

- hovoří o vyučovacích předmětech, o školním dni - vyjádří, co se mu líbí, nelíbí - popíše rozvrh hodin - napíše dopis o škole, spolužácích, zálibách - pojmenuje činnosti konané ve volném čase - popíše svůj víkend, víkend své rodiny, svých přátel - vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) - hovoří o počasí ve Francii i u nás - domluví si schůzku - popíše svůj týden - popíše město, dům, ve kterém bydlí - dotáže se na cestu - informuje o dopravních prostředcích - sdělí adresu, telefonní číslo	- cizí jazyky ve světě - vazba <i>il y a</i> - otázka <i>Qu'est-ce que c'est?</i> - pravidelná slovesa na –er, jejich zvláštnosti - sloveso <i>savoir</i>	vyhledávání informací na internetu	IKT – vyhledávání informací na internetu
	4. Volný čas, sport - trávení volného času u nás a ve Francii - oblíbené sporty, sportovní soutěže, olympijské hry - nepravidelná slovesa <i>faire/aller/prendre</i> - stahování členu určitého, - tážací zájmena nesamostatná - osobní zájmena samostatná		ZSV – trávení volného času DEJ – historie OH
	5. Počasí, podnebí - sváteční dny ve Francii - Vánoce ve Francii a u nás - vyjadřování data - řadové číslovky - stupňování přídavných jmen, nepravidelnosti při tvoření přídavných jmen - <i>que</i> – shrnutí významů	ČDS – vyhledávání informací o aktuálním stavu počasí na internetu	ZSV – multikulturní vztahy IKT – vyhledávání informací a slovíček ve slovníku
	6. Kde bydlíte? - způsob bydlení u nás a v jiných zemích - dopravní prostředky, jejich přednosti a nevýhody - popis města, čtvrti, domu, ve kterém bydlíme, popis cesty	ODS – společnost, soudobý svět	ZSV – kultura bydlení, mezikulturní vztahy IKT – vyhledávání slovíček ve slovníku, vyhledávání informací na internetu

	- služby - slovesa pouvoir, vouloir, slovesa na -re - příslovce: <i>ici, là</i> - předložky místa		
	7. Písemné práce - opakování, práce s chybou - práce s jednoduchými texty, písně, filmy		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Francouzský jazyk - druhý jazyk - 2. ročník

Žák - hovoří o denním programu - sestaví logický sled činností a souvisle vypráví - vylíčí atmosféru domu a města v určitou dobu - vyjádří rozkaz - hovoří o četbě, kulturním životě - informuje o programu televize, rozhlasu, kina - vyjádří svůj názor, argumentuje, vyjádří souhlas, nesouhlas, neochotu, nadšení - blahopřeje k narozeninám - popíše oslavu narozenin - vylíčí svůj pobyt na horách - informuje o sportech, které pěstuje - vyjádří své touhy, sny, přání - pojmenuje nejběžnější choroby - popíše lidské tělo - vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole - vede rozhovor u lékaře, popíše zdravotní problémy - hovoří o zdravém způsobu života, o duševní hygieně	1. Průběh dne - srovnání denního a týdenního rytmu práce a odpočinku v různých zemích a povoláních - sloveso lire, zvrtná slovesa - y – tam		ZSV – trávení volného času IKT – prezentace – můj volný čas
	2. Volný čas, rádio, televize, kino - kulturní život u nás, ve Francii - srovnání programů televize, rozhlasu, kina - passé composé - slovesa voir, dire, sortir, vazba faire + infinitiv	ČDS – informace o životním stylu ve Francii, poslech rádia a televize	ZSV, IKT – realie franc. mluvících zemí, kulturní odlišnosti, zvyky, tradice
	3. Sportujete? - nejoblíbenější sporty, olympijské hry - já a sport - pour + infinitiv		
	4. U lékaře - lékařské ošetření u nás, ve Francii, v jiných zemích - osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém - futur simple - slovesa ouvrir, se sentir, revenir	ČŽP – globální problémy	ZBE – lidské tělo ZSV – lékařská péče

	5. Poznáváme Paříž - - seznámení se s hlavním městem - Francie, s jeho kulturněhistorickými památkami - osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu - personne, jamais, rien - sloveso recevoir	ČDS – průvodce městem, památky a jejich popis	ZSV – multikulturní vztahy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Italský jazyk - druhý jazyk - 1. ročník

Žák Řečové dovednosti - porozumí jednoduchým souvislým projevům ve standardním řečovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - parafrázuje a reformuluje - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným tématům - přeloží text a používá slovníky - střídá receptivní a produktivní činnosti - vede dialogy - představí se, podá základní informace o sobě, své rodině a způsobu života, objedná si jídlo - napíše jednoduchou prezentaci svojí osoby	1. Základní informace o italském jazyce - výslovnost - pozdravy - obraty při představování	ČSP – média, jazyková vybavenost pro práci v zahraničí ČDS – práce s aplikacemi na procvičování slovíček a gramatiky	ZSV – multikulturní vztahy IKT – vyhledávání slovíček ve slovníku
	2. První kontakty - člen neurčitý - počítání do 20 - časování sloves <i>essere</i> a <i>avere</i> - rozlišování tykání a vykání	ČSP – sociální komunikace	ZSV – pravidla slušného chování
	3. Lidé a profese - časování pravidelných sloves na <i>-are</i> - časování slovesa <i>fare</i> - člen určitý - pojmenovat profesi a pracovní místo - krátká prezentace o slavné italské osobnosti - zdvořilostní forma <i>Lei</i>	ČSP – sociální komunikace, profese ČDS – vyhledávání informací na italských stránkách	IKT – tvoření prezentací

Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - používá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy - domluví se v běžných jednoduchých situacích Země příslušné jazykové oblasti - podá informace o reáliích Itálie - podá základní informace o italské kuchyni - orientuje se v kultuře dané jazykové oblasti	4. V restauraci - množné číslo podstatných jmen - časování pravidelných sloves na <i>-ere</i> - modální slovesa <i>volere, potere, dovere</i> - objednat si v restauraci - telefonická rezervace v restauraci	ČSP – sociální komunikace ODS – kulturní odlišnosti ČDS – videonahrávka „objednávka v restauraci“	EKO – specifika platby v restauraci v Itálii IKT – jídelní lístek v restauraci
---	---	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Italský jazyk - druhý jazyk - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák Řečové dovednosti - čte s porozuměním, orientuje se v textu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se ústně i písemně v běžných situacích - formuluje vlastní myšlenky - přeloží text a používá slovníky - vede dialogy - získá i podá informace - umí používat přítomný čas, základní nepravidelná slovesa - orientuje se jako turista v běžných	1. Bydlení, v hotelu - časování pravidelných sloves na <i>-ire</i> - časování nepravidelných sloves <i>andare</i> a <i>venire</i> - vazba <i>c'è/ci sono</i> - popis domu	ČŽP – vliv turismu na životní prostředí	ZSV – kultura bydlení
	2. Město, dopravní prostředky - předložky a předložkové vazby - vazba <i>volerci</i> - řadové číslovky 1-10 - čas, čtení hodin - zeptat se na cestu, vysvětlit směr	ČDS – vyhledání plánu města v online mapách, trasa prohlídky města	ZSV – menšiny, diaspory DCJ – domluvit se v zahraničí

situacích (hotel, restaurace, obchod, ve městě), popíše svůj dům, svůj den Jazykové prostředky - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, popíše město, základní kosmetické produkty, proces líčení Oborové znalosti - umí názvy základních kosmetických produktů - umí popsat postup líčení	3. Kosmetika - zvrtná slovesa - líčení - slovní zásoba kosmetika - CLIL – slovní zásoba z kosmetiky v italském a anglickém jazyce	ČSP – povolání kosmetičky v Itálii	IKT – prezentace vlastního líčení
--	---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Základy společenských věd
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 136
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky základů společenských věd je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody a usilují o její zachování, vede žáky, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Snaží se také naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Dále je snaha o posilování hrdosti na kulturní tradice a historické dědictví českého národa.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Společenskovední vzdělávání a písemné, ústní komunikace.

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje. Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy Soudobý svět (světová náboženství, ČR a svět), Člověk v lidském společenství (problematika vzdělání, základy psychologie osobnosti, sociálně patologické jevy, problematika soužití různých skupin lidí), Člověk jako občan (práva lidí, média, stát a jeho funkce, demokracie, občanská společnost), Člověk a svět (filozofie). Do tematických okruhů je vhodně začleňována problematika finanční gramotnosti. Etická výchova, která je součástí ZSV dále přispívá k rozvoji volných, hodnotových a postojevých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry a integrity každého jedince. Výuka etické výchovy má za cíl zefektivnit prevenci mravní devastace mládeže, která je v současnosti vážnou hrozbou.

Výuka je realizována ve dvou prvních ročnících.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání základu společenských věd nevede pouze k osvojování si určitého objemu informací, ale také k rozvoji volných, hodnotových a postojevých stránek osobnosti člověka. Výuka přispívá k formování vlastností člověka, které jsou nezbytné pro kvalitní život mladých lidí ve společnosti třetího tisíciletí.

Výuka ZSV – etická výchova vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Dále přispívá k rozvoji volných, hodnotových a postojevých stránek osobnosti, k budování sebedůvěry.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Rozvíjením čtenářské gramotnosti jsou žáci vedeni k vyhledávání a zpracovávání informací, k samostatnému

uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Jejich výsledky jsou následně prezentovány ústní, nebo písemnou formou. V etické výchově je nejpoužívanější zážitková metoda – žáci se učí především z vlastního prožívání a zážitků. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Písemné zkoušení z probraného učiva, samostatné práce. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality), vypracovávání referátů. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce, tvořivost, samostatnost. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- žáci ovládají různé techniky učení, uplatňují různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávají a zpracovávají informace, s porozuměním poslouchají mluvené projevy a pořizují si poznámky, využívají různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci chápou podstatu problému, vyhledávají informace potřebné k jeho řešení, navrhuji a zdůvodňují způsob řešení, uplatňují různé metody myšlení /empirické, logické, analogické/, spolupracují s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence:

- žáci se aktivně účastní diskuzí, srozumitelně a souvisle formulují své myšlenky, obhajují své názory a postoje, používají odbornou terminologii z oblasti společenských věd, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- žáci si uvědomují zodpovědnost za své zdraví, fyzický i duševní rozvoj, rizika nezdravého životního stylu a závislosti. Odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích, učí se přijímat kritiku, kriticky posuzovat názory a chování jiných lidí, nezaújatě zvažovat návrhy ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat stereotypům v přístupu k druhým. Učí se přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro život v demokratické společnosti, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě, uznávali tradice a hodnoty vlastního národa, uvědomovali si hodnotu života a odpovědnost za vlastní život. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni zaujmout kladný přístup k ostatním lidem a umět se chovat ve standartních společenských situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění:

- žáci mají odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost celoživotního vzdělávání. Žák by měl být schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

Digitální kompetence:

- žáci získávají informace z otevřených zdrojů /internet, tisk, televize/, posuzují věrohodnost zdrojů, kriticky přistupují k získaným informacím.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu.

Člověk a životní prostředí:

žák vyjadřuje a zdůvodňuje své názory týkající se problematiky životního prostředí a působí pozitivně na postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce:

žáci jsou vedeni, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, dodržovat pracovní povinnosti a aktivně se podílet na fungování demokratických zásad. Jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a digitální svět:

žáci jsou vedeni k tomu, aby při vyhledávání informací používali všechny dostupné zdroje včetně internetu, a aby byli schopni posoudit jejich váhu.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva základů společenských věd má vazby na předměty:

- ekonomika,
- český jazyk a literatura,
- právo,
- hospodářský zeměpis,
- informační komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy společenských věd - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák - charakterizuje osobnost a její jednotlivé stránky, vyjmenuje a vysvětlí typy temperamentu, objasní, k čemu je důležité znát sám sebe - vysvětlí, na čem závisí efektivnost učení - zdůvodní nutnost celoživotního vzdělávání - vyjmenuje vývojová stadia - vysvětlí pojem asertivní chování - zdůvodní nutnost psychohygieny - uvede základní rozdělení sociálních skupin - vysvětlí rozdíly sociálních skupin - objasní význam dobrých vztahů a solidarity v komunitě - objasní funkci rodiny pro jednotlivce i pro společnost - uvede různé deviantní chování - objasní nežádoucí vliv různých druhů závislostí - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede konkrétní příklad pozitivního využití médií - objasní rozdíl mezi duchovní a materiální kulturou	1. Psychologie - osobnost, teorie osobnosti - psychické vlastnosti osobnosti - psychické procesy osobnosti - psychické stavy osobnosti - etapy vývoje osobnosti	CSP – osobnostní předpoklady pro výkon povolání ČDS –využívání PC a internetu při učení	CJL – profily osobností z děl českých a zahraničních autorů EKO – hodnotová orientace versus ekonomický růst
	2. Duševní zdraví a psychohygiena - duševní poruchy - druhy zátěžových situací - asertivní chování - základy psychohygieny		
	3. Socializace a její činitelé - sociální role, status - sociální skupiny, rodina - deviantní chování - socializace, stratifikace - nerovnost, mobilita	CSP – role a pozice v e skupině ODS – řešení soc. patologických jevů v souč. světě	DEJ – projevy rozdílů mezi lidmi v dějinách EKO – složky rodinného rozpočtu
	4. Sociální komunikace - komunikace, média		

- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích - objasní pojem fairtrade - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právních vztahů - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání	5. Kultura a civilizace - duchovní a materiální kultura - masová kultura - multikulturalismus		
	6. Problémy soudobé společnosti - sociální problémy české spol. - globální problémy lidstva - konflikty v soudobém světě - fairtrade		DEJ CJL IKT
	7. Právo - právo a spravedlnost - právní stát - právní řád - smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, - orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná mladistvými		DEJ CJL EKO

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy společenských věd - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - vysvětlí typy státu - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vyjmenuje sousedy ČR a ukáže je na mapě - vysvětlí význam lidských práv - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - objasní práva menšin - objasnit pojem Ústava ČR - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní pravomoc obecních a krajských samospráv - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč	1. Politologie - Stát - znaky a funkce státu - formy a typy státu (demokratické, nedemokratické) - občanská společnost, multikulturní soužití - Český stát - státní a národní symboly - národní tradice - ČR a její sousedé - Listina základních práv a svobod - práva jednotlivců i skupin - Ústava ČR - Státní moc a její složky - politické strany, volby - struktura veřejné správy - Politické systémy - politické ideologie (liberalismus, konzervatismus, fašismus, ...) - náboženství, sekty	ODS – soužití s menšinami ODS – svoboda vyznání ODS – základní práva a svobody občanů ODS-dodržování lidských práv ČDS – studium Ústavy ČR CSP, ODS – získávání a ověřování informací ODS – hodnoty současné české demokracie ODS – práva národnostních a etnických skupin	HOZ – formy a typy států
	2. Evropská integrace - mezinárodní organizace – OSN, NATO, EU - zapojení ČR do mezinárodních struktur	ODS – řešení soc. patologických jevů v současném světě	HOZ – světové velmoci, země s ohnisky konfliktů

- popíše specifika některých náboženství - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské skupiny a sekty - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - debatuje o praktických filozof. otázkách - uvede jednotlivá filozofická období, jejich charakteristiku a významné představitele - vysvětlí, co je etika - na příkladu vysvětlí sebepodceňování a sebepřeceňování - vyjádří vlastními slovy sebehodnocení - pozitivně hodnotí druhé - rozliší pasivní a agresivní chování a uvede jeho příklady - uvede pozitivní a negativní vzory	3. Náboženství - nejvýznamnější světová náboženství		
	4. Filozofie - lidské myšlení v před filozofickým období - filozofie v běžném životě - vznik filozofie, základní filozofické otázky - jednotlivá filozofická období	ODS – hodnotová orientace lidstva	CJL – významní spisovatelé a národní buditelé
	5. Etika a morálka - společenská kultura - společenská výchova - komunikace v etice - důstojnost lidské osoby - pozitivní hodnocení druhých		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Obor vzdělání:

Název ŠVP:

Forma vzdělání:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Platnost:

Dějepis

69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby

Kosmetička

denní

3 / 102

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- kultivovat historické vědomí a vytvořit vazbu na současnost,
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- rozvíjet kritické myšlení,
- ovlivnit hodnotovou orientaci žáků s důrazem na kulturu, umění, náboženství, morálku a způsob života,
- posilovat hrdost na kulturní tradice a historické dědictví českého národa,
- přiblížit regionální dějiny jako nedílnou součást dějin národních a světových,
- popisovat jednotlivé epochy vývoje lidstva a jednotlivých zemí na základě ekonomických ukazatelů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Společenskovední vzdělávání, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura. Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku je dvouhodinová dotace, v druhém ročníku jednohodinová.

Žáci se seznamují v chronologickém pořadí s nejdůležitějšími událostmi světových dějin, přičemž je kladen důraz na dějiny národní a regionální jako jejich nedílnou součást. První ročník je věnován historii lidské společnosti od samotného počátku až po první světovou válku, druhý ročník je zaměřen na podrobné studium moderních dějin (20. století).

Pojetí výuky

- kooperativní učení,
- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody – skupinová práce, analýza dokumentů, referáty, projekty,
- samostatná práce s textem a mapou,
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací,
- exkurze – muzea, archiv, aktuální výstavy; besedy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou v předmětu hodnoceni průběžně podle následujících kritérií, jejichž význam pro celkové hodnocení žáka je vyjádřen sestupně:

- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- práce s historickou mapou a autentickými materiály a dokumenty,
- aplikace obecných poznatků na dějiny národa, regionu,
- kultivovanost verbálního projevu,
- tvůrčí a kreativní práce při zpracovávání projektů,
- vypracovávání referátů, prezentací.

Přínos k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence:

- rozvíjí své vyjadřovací schopnosti.

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů (noviny, časopisy, internet), pořizují si výpisky.

Personální a sociální kompetence:

- posilují dovednost diskuse, formování vlastního stanoviska a respektování názoru druhých, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování; v písemné podobě se vyjadřují přehledně a gramaticky správně.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žáci prokáží znalost historického vývoje hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a porovnají hodnoty a postoje současného člověka s jedincem ve vybraném historickém období.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci zpracovávají jednoduché historické prameny, přičemž porozumí zadání úkolu, určí jádro problému a získají potřebné informace. Přijímají hodnocení svých výsledků, a to i negativní.

Digitální kompetence:

- dle zadaných kritérií vyhledávají žáci informace z různých zdrojů, v různých světových jazycích, kriticky je hodnotí a využívají pro řešení problémů, úloh a projektů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti :

- výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka, rozšiřuje celkový společenský přehled, napomáhá k rozvíjení jeho osobnosti.

Člověk a životní prostředí:

- žáci vysvětlí zásadní význam přírody, přírodních zdrojů a životního prostředí pro člověka a negativní působení člověka v těchto oblastech (zvláště v období průmyslových revolucí a jaderné energetiky ve 20. století).

Člověk a digitální svět:

- žáci používají elektronický slovník, vyhledávají informace na internetu, pracují s textovým procesorem, s tabulkovým kalkulátorem, tvoří prezentace.

Mezipředmětové vztahy:

- základy společenských věd (vývoj a stratifikace společnosti, mezinárodní organizace),
- český jazyk a literatura (kultivovaný samostatný projev, dějiny jazyka a literatury),
- ekonomika (vliv historických událostí na světovou ekonomiku),
- informační a komunikační technologie (vyhledávání informací, zpracovávání prezentací, referátů).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Dějepis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - vyjmenuje nejznámější archeologické kultury a popíše vývoj rodu homo - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství - popíše základní změny ve středověku a raném novověku a jejich ekonomický přínos	1. Úvod do dějepisů	ODS – význam dějepisného vyučování	
	2. Pravěk	ČDS – vyhledávání, zpracovávání a předávání informací	
	3. Starověk	ODS – rozvoj společenského přehledu ČDS – vyhledávání a předávání informací	CJL – starověká literatura
	4. Středověk a raný novověk	ODS – rozvoj společenského přehledu ČDS – vyhledávání a předávání informací	ZSV – křesťanství CJL – literatura středověku a počátku novověku

- vysvětlí na příkladu boj za významná občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Němců ve společnosti 18. a 19. století - charakterizuje modernizaci společnosti včetně ekonomických dopadů	5. Novověk – 19. století - velké občanské revoluce - společnost a národy - modernizace společnosti - stratifikace společnosti - zámořské objevy, kolonizace	ODS – rozvoj celospolečenského přehledu ČDS – vyhledávání informací a jejich předávání	ZSV – nástup kapitalismu CJL – umělecké směry a skupiny 19. století
---	---	--	---

Realizace odborných kompetencí

Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše záminku, příčiny, průběh i výsledek prvního světového válečného konfliktu - vysvětlí boj o samostatnost československého státu, rozebere nejdůležitější dokumenty samostatného státu z pohledu člověka 21. Století - posoudí mezinárodní vztahy a uspořádání Evropy ve 20. letech - na konkrétní situaci v Itálii, Německu a Sovětském svazu objasní pojmy fašismus, nacismus a komunismus - na příkladech vysvětlí pojmy rasismus a antisemitismus - zhodnotí příčiny a důsledky světové hospodářské krize - porovná záminky a příčiny obou světových konfliktů - popíše cíle válčících stran, průběh 2. světové války, objasní její konec a důsledky; charakterizuje holocaust	Moderní dějiny 1. První světová válka - mezinárodní vztahy před 1. sv. válkou - české země za války - domácí a zahraniční odboj - vznik ČR	ČDS – vyhledávání a předávání informací / referáty/	ZSV – totalitní režimy ve světě a u nás EKO
	2. Demokracie a diktatura - mezinárodní politická situace ve 20. a 30. letech - totalitní režimy v Evropě - ČSR v meziválečném období - hospodářská krize a její důsledky		
	3. 2. světová válka, holocaust - příčiny a vypuknutí války - ČSR za války, odboj - holocaust - důležitá mezinárodní jednání - důsledky války		

- přiblíží život obyvatelstva českých zemí v době protektorátu, vnitřní a zahraniční odboj - vysvětlí pojem studená válka - vysvětlí rozpad sovětského bloku - sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů a uměleckých děl 20. století - prokáže základní orientaci v problémech současného svět	4. Svět v blocích - poválečné uspořádání světa a Evropy - ČSR 1945–1948 - studená válka - ČSR 1948–1989 - demokratické země a země východního bloku - třetí svět a demokracie - věda, technika a kultura ve 2. polovině 20. století - evropská integrace, globalizace		HOZ EKO ZSV
---	---	--	-------------------

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Matematika
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 04 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	8 / 264
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahové cíle

Obsahovým cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, rozvíjet čtenářskou gramotnost,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulačky,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí,
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna),
- při řešení úloh účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání.

Tematické celky probírané v 1. ročníku jsou: Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic.

Tyto tematické celky shrnují, prohlubují a rozšiřují učivo ze ZŠ, jsou zavedeny pojmy množina a výrok tvořící základ nových matematických okruhů a matematického jazyka.

Tematické celky probírané v 2. ročníku jsou: Planimetrie, Funkce, další typy rovnic, Goniometrie a trigonometrie.

- tyto tematické celky rozvíjí geometrickou představivost a přesnost, zahrnují práci s tabulkami, grafem a konstrukční úlohy,
- tematické celky probírané v 3. ročníku jsou: Stereometrie, Analytická geometrie,
- tematický celek Stereometrie rozvíjí prostorovou představivost, zahrnuje práci s tabulkami,
- tematický celek Analytická geometrie spojuje analytické metody s geometrickými objekty,
- tematické celky probírané ve 4. ročníku jsou: Posloupnosti, Kombinatorika, Pravděpodobnost v praktických úlohách, Statistika v praktických úlohách
- tematický celek Posloupnosti seznamuje žáky se základy finanční matematiky a rozvíjí finanční gramotnost,
- tematický celek Kombinatorika se zabývá studiem náhodných pokusů,
- tematický celek Pravděpodobnost v praktických úlohách se zabývá poznáním a využitím metod k určování pravděpodobnosti,

- tematický celek Statistika v praktických úlohách charakterizuje a užívá základní statistické pojmy,
- mezipředmětové vazby jsou směřovány k ekonomickému a přírodovědnému vzdělávání a k přípravě pro praxi,
- pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky, sbírky úloh.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- schopnost reálně zhodnotit danou situaci,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- schopnost pracovat samostatně i v týmu.

Pojetí výuky

V matematice je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech,
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, písemné práce, opakovací testy). Písemné zkoušení:

- 4 čtvrtletní písemné práce, časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 8 vyučovacích hodin),
- 3–6 písemných zkoušení v jednom pololetí, časový rozsah 10–20 minut,
- kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení

- využívat matematické poznatky v různých oblastech života
- učit se z vlastních chyb při řešení úloh
- rozvíjet samostatnost při hledání řešení

Komunikativní kompetence

- používat správnou matematickou terminologii
- porozumět ústnímu i písemnému zadání

Personální a sociální kompetence

- pracovat samostatně i ve skupině
- přijímat zpětnou vazbu ke své práci

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání problému
- zvolit vhodný postup řešení

- využívat aritmetické, geometrické a statistické metody při řešení praktických úloh

Digitální kompetence

- používat digitální nástroje (kalkulátory, tabulkové procesory, aplikace) při výpočtech
- vytvářet a interpretovat tabulky a grafy pomocí digitálních technologií
- využívat výukový software, online platformy a matematické simulace
- dbát na bezpečné ukládání a sdílení svých matematických prací v online prostředí

Matematické kompetence

- přesně a efektivně počítat s reálnými čísly
- řešit rovnice a nerovnice
- používat matematické nástroje (kalkulačka, tabulky, digitální aplikace)
- aplikovat matematické dovednosti v praktických oblastech

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- rozvoj logického a analytického myšlení při řešení praktických úloh
- práce s procenty, úroky, výpočty mezd a daní

Občan v demokratické společnosti

- kritické vyhodnocování číselných údajů, grafů a statistik v médiích a veřejném prostoru

Člověk a životní prostředí

- analýza a interpretace údajů o vývoji prostředí (např. spotřeba energie, vody, ...)

Člověk a digitální svět

- získávání dat, informací a obsahů z různých zdrojů v digitálním prostředí
- práce s tabulkami, grafy a digitálními aplikacemi při zpracování a interpretaci dat
- kritické posouzení výstupů generovaných digitálními nástroji

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva matematiky má vazby na předměty:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- fyzika,
- chemie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly; - řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, procentového počtu a poměru; - provádí operace s mocninami a odmocninami;	1. Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě, samostatná práce a práce v týmu CSP – praktické příklady s procenty ČDS-Umíme matiku-online procvičování, Kahoot	Průběžné využívání základních početních operací a procentového počtu v předmětech EKO, IKT, FYZ, CHE Úprava vzorců v předmětech IKT, FYZ, CHE
	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy		Úprava vzorců v předmětech IKT, FYZ, CHE

- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě	Matematizace reálných situací v předmětech IKT, FYZ, CHE
	4. Písemné práce a jejich rozbor		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o trojúhelnících v početních i konstrukčních úlohách - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe	1. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty, Pythagorova věta - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné obrazce (kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary) - trojúhelník a čtyřúhelník - shodná zobrazení	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě ČDS – rýsování v programu Geogebra	Matematizace reálných situací v předmětech IKT, CHE
	2. Funkce, další typy rovnic - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - konstantní funkce, lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - exponenciální a logaritmická rovnice - slovní úlohy	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě, samostatná práce a práce v týmu ČDS – vizualizace funkcí v programu Geogebra	Matematizace reálných situací v předmětech IKT, CHE

- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - používá vlastností i vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných, příp. prostorových útvarech	3. Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahující goniometrické funkce		
	4. Písemné práce a jejich rozbor		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - užívá a převádí jednotky objemu	1. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě ČDS – rýsování v programu Geogebra	EKO, IKT – průběžné využívání základních početních operací a procentového počtu v předmětech
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru, velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlů dvou vektorů;	2. Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě, samostatná práce a práce v týmu	Matematizace reálných situací v předmětech IKT, CHE

- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách			
	3. Písemné práce a jejich rozbor		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a její vlastnosti - používá základní pojmy finanční matematiky (změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů) - provádí výpočty finančních záležitostí	1. Posloupnosti - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru (jednoduché a složené úrokování)	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě, samostatná práce a práce v týmu ČDS – vizualizace grafu posloupnosti v Geogebře, Kahoot	EKO
	2. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	CSP – adaptace na nové situace	EKO

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy		
	4. Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy		
	5. Písemné práce a jejich rozbor		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Fyzika
Kód a název oboru vzdělání:	69 - 41- L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	1 / 34
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Žák využívá fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažuje, analyzuje a řeší jednoduché fyzikální problémy.

Charakteristika učiva

Fyzikální vzdělávání je realizováno v předmětu Fyzika vychází z obsahového okruhu Přírodovědné vzdělání, varianty C fyzikální složky. Fyzika je vyučována v prvním ročníku studia.

Okruhy učiva: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka.

Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla opět být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žáci jsou vedeni k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako způsob vytápění rodinných domů),
- žáci jsou vedeni k pochopení významu životního prostředí pro člověka a celou společnost.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- k používání odborné terminologie,
- k porovnávání získaných informací,
- k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a daty.

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly, které vedou k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu řešení vyhodnocených dat,
- žáci pracují často ve skupině, kde spolupracují při řešení problému (týmové řešení).

Kompetence komunikativní:

- žáci se učí vyjadřovat svoje názory srozumitelně a přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat v diskusi,
- žáci jsou vedeni formulovat svoje myšlenky souvisle v mluvené i písemné formě,
- žáci se učí zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (výklad učitele, spolužáka),
- učitel vede žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální:

- využívání týmové práce vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- žáci si stanovují cíle podle svých schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- respektují nároky na adekvátní hodnocení svého vystupování, reagují přiměřeně, učí se přijímat kritiku a radu ze strany jiných lidí,
- jsou vedeni k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žáci jsou vedeni k uvědomělému postoji k vlastní budoucí profesi, ke vzdělávání, k uvědomování si významu celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s technickými zařízeními a měřicí technikou.

Kompetence matematické:

- správně převádí a používá běžné jednotky,
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- komunikuje elektronickou poštou,
- používá ke studiu online vzdělávací prostředí Moodle.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- vyhodnocovat vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy,
- vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik,
- metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách,
- způsoby zneškodňování jaderných odpadů.

Člověk a digitální svět

Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- toleruje odlišné názory,
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů,
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

- chemie,
- matematika,
- biologie,
- informační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Fyzika – 1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - rozliší fyzikální veličiny a pojmy - uvede příklady fyzikálních veličin - používá měřidla pro jednotlivé veličiny - určí vztažnou soustavu - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení, -určí síly, které působí na tělesa - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - uvědomuje si souvislost energie a práce - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - definuje podmínky pro rovnováhu sil - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	1. Mechanika - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - jednotky SI (převody jednotek) – kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) - dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace) - mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly, energie kinetická a potenciální, zákon zachování mechanické energie) - mechanika tuhého tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa kolem pevné osy, skládání sil) - mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon) "	ČDS – práce s webovým e-learningem, doplnění informací, testy, úkoly CSP – bezpečnost silničního provozu s ohledem na fyzikální zákony(zatačka, brzdění, airbagy) CZP – vliv fyziky a fyzikálních zákonů na život člověka.	MAT – řešení rovnic o jedné neznámé, převody jednotek IKT – získávání materiálů pro studium z internetu dle zadání v e-learningu, aplikace Java na webových stránkách

- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě, v tech. praxi	2. Termika - vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota - vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) - tepelné motory – pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin teplotní objemová roztažnost kapalin) - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)	ČDS – e-learning, internet CZP – jedinečnost přírodních procesů při přeměně skupenství látek	CHE – periodická soustava prvků, teploty tání a tuhnutí prvků IKT – Moodle, aplikace Java na webových stránkách
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - charakterizuje fyzikální veličiny: intenzita elektrického pole, elektrický potenciál - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) - určí odpor spotřebiče - vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče - rozliší polovodiče a vodiče - charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) - uvede výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, intenzita elektrického pole, elektrický potenciál, kapacita vodiče) - elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod, elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů, přechod PN) - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce) – střídavý proud (vznik střídavého proudu.	CSP – bezpečnost práce s elektrickým zařízením CZP – Obecná bezpečnost při styku s elektrickým zařízením, vliv elektřiny na životní prostředí ČDS – získávání informací z internetu, modulace zapojení el. obvodů a výpočty jednotlivých spotřebičů.	MAT – rovnice o jedné neznámé, úprava rovnic a vzorců k dosažení zadaného výsledku IKT – práce s Moodle, demonstrace v Java na webových stránkách CHE – chemické vlastnosti látek s hlediska přenosu el. energie.

- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - demonstruje vznik střídavého proudu - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem			
- popíše vznik kmitavého pohybu - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda) - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - popíše negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu - odliší ultrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, -popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka - vysvětlí principy základních optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla) - zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem) - elektromagnetické záření, (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření)	CSP – hluk jako nebezpečí pro člověka, rentgen a ultrazvuk – ohrožení zdraví. CZP – obecná bezpečnost při práci s optikou (vznik ohně, nebezpečí ohrožení zraku) ČDS – Moodle, web	BIO – vliv hluku na lidské zdraví MAT – vzorce a jejich úprava, grafické vyjádření zrcadel a čoček IKT – Moodle – doplnění studia, testy demonstrace v Java na webových stránkách

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	5. Fyzika atomu - elektronový obal atomu (model atomu, laser) - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)	CSP – bezpečnost a chování při jaderném výbuchu, havárii, ochrana před jaderným zářením CZP – jaderné odpady- bezpečná manipulace, uskladnění. Jaderná elektrárna – rizikové provozy, přístroje pro okamžitou informaci o jaderné dávce ODS – jaderná energie a svět – spotřeba energie.	CHE – jádro atomu, chemické vyjádření průběhu jaderné reakce BIO – dopady jaderného záření na lidské tělo IKT – Moodle, webové stránky
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd - referuje o současných názorech na vznik a vývoj vesmíru - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - uvede příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) - hvězdy a galaxie	ODS – názory na vznik a vývoj vesmíru-diskuze CZP – porozumění závislosti slunce-měsíc-země, vliv vesmíru na život na zemi (gravitace, atmosféra) ČDS – internet	IKT – internet, webové stránky astronomických organizací MAT – výpočty vzdáleností hvězd a planet

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Základy biologie a ekologie
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	1 / 34
Forma vzdělání:	denní studium
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- biologie je součástí všeobecného vzdělání, cílem tohoto předmětu je přiblížit biologickou podstatu přírodních jevů,
- poznatky z ekologie jsou důležité pro pochopení vztahu člověka a přírody, jejich vzájemného působení a ovlivňování, cílem je vést žáky k tomu, aby se aktivně podíleli na ochraně a tvorbě –
- znalosti z obecné biologie směřují k pochopení strukturálních a vývojových souvislostí mezi nejprimitivnějšími formami života a velmi složitými organismy,
- praktické uplatnění mají poznatky o stavbě a funkci lidského těla, neboť jsou nedílnou součástí péče o zdraví a prevence různých onemocnění,
- poznatky z genetiky nacházejí stále širší uplatnění v nejrůznějších oblastech lidské činnosti,
- vzdělání směřuje k tomu, aby žák dovedl účelně využívat digitální technologie a zdroje informací, aby rozvíjel svou čtenářskou a finanční gramotnost

Charakteristika učiva

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Přírodovědné vzdělávání. Je rozděleno do tří témat: Ekologie – seznamuje žáky se základními ekologickými pojmy, Člověk a životní prostředí – přibližuje vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, Základy biologie – objasňuje základy obecné biologie a biologie člověka.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden k tomu, aby:

- si vážil lidského života jako nejvyšší hodnoty, pečoval o svoje zdraví a svým chováním a jednáním chránil i zdraví ostatních,
- citlivě přistupoval ke všem formám života,
- uvědomoval důsledky zásahů člověka do přírody a v rámci svých možností a schopností se zasazoval o jejich zmírnění,
- se dokázal zapojit do činností, které napomáhají ochraně životního prostředí,
- si na základě dostupných ověřených informací vytvořil názor na různé ekologické aktivity,
- se v případě potřeby nebo nutnosti dokázal obrátit na příslušné instituce ochrany přírody,
- svým jednáním a chováním přispíval k ochraně životního prostředí ve svém okolí.

Pojetí výuky

- metody: výklad, práce s textem, diskuse o problému,
- formy: frontální, skupinová, samostatná práce, práce ve dvojici, soutěže, referáty,
- výuka je doplněna exkurzemi,
- technika, pomůcky: nástěnné obrazy, video, DVD, odborné publikace.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace. Je prováděno formou ústního a písemného zkoušení.

Písemné zkoušení je zaměřeno na ověřování základních pojmů, a to formou testů, doplňováním do textu, popisem schematických obrázků.

Ústní zkoušení má zhodnotit schopnost vyjádřit podstatu učiva, reagovat na otázky, vysvětlit souvislosti, vyvodit závěr.

Referáty: hodnotí se obsahová stránka, využití informačních zdrojů, např. internet, odborné časopisy, odborná literatura.

Písemná úvaha na dané téma: hloubka zamyšlení nad problémem, vyjádření vlastních názorů a postojů.

Průběžně bude sledována aktivita žáka, přístup k plnění úkolů, zapojení do diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

K učení:

- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje,

K řešení problémů:

- navrhnout způsob řešení problému, vyhodnotit postup vzhledem k dosaženým výsledkům, spolupracovat při řešení s jinými lidmi,

Komunikativní:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

Personální a sociální:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je podle svých možností a schopností pozitivně ovlivňovat,

Občanské a kulturní povědomí:

- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních,

Matematické:

- orientovat se v různých formách grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), využívat prostředí:

Digitální kompetence:

vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení
- získává, sdílí a posuzuje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: vzhledem k obsahové náplni předmětu je toto průřezové téma realizováno prakticky ve všech tematických celcích, protože tento předmět zahrnuje i existenční otázky lidského života, umožňuje navodit ve výuce situace, které žáky podněcují k prezentaci vlastních názorů a postojů a jejich konfrontaci formou následné diskuse,

Člověk a životní prostředí: toto průřezové téma je realizováno komplexně v rámci tematických celků Ekologie a Člověk a životní prostředí,

Člověk a svět práce: dobrý zdravotní stav, péče o tělesné i duševní zdraví, zdravý životní styl, prevence nemocí – vliv na pracovní výkonnost, na hodnocení ze strany zaměstnavatele, finanční stránka, nákup kvalitnějších potravin, možnost finančně náročnějších rekreačních a relaxačních aktivit,

Člověk a digitální svět:

- žák se vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech
- žák bezpečně a tvořivě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí

Mezipředmětové vztahy

- chemie: koloběh látek v přírodě, chem. složení organismů, metabolismus, stavba buňky,
- fyzika: tok energie, metabolismus, termoregulace, fyzikální podstata smyslového vnímání,
- občanská nauka: globální problémy lidstva, ochrana a tvorba životního prostředí,
- zdravotní věda: význam a funkce jednotlivých orgánových soustav lidského těla.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy biologie a ekologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastnosti živých soustav - popíše buňku - uvede základní skupiny organismů - objasní pojem genetika - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí význam péče o zdraví - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy - uvede příklad potravního řetězce - popíše koloběh látek v přírodě - charakterizuje různé typy krajiny - popíše vliv člověka na životní prostředí - charakterizuje zdroje surovin a energie - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy - uvede příklady chráněných území - uvede základní nástroje společnosti - uvede základní znečišťující látky - vyhledá informace o aktuální situaci - vysvětlí udržitelný rozvoj	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc	CSP – zdravý životní styl ČDS – žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	CHE – stavba buňky TEV – sport jako součást péče o zdraví
	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě, tok energie - typy krajiny	CZP	CHE – koloběh látek v přírodě FYZ – tok energie
	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje	CZP	OBN – Globální problémy

- zdůvodní zodpovědnost každého jedince za ochranu přírody	- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		
--	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Chemie
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 136
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem tohoto vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který dovede používat chemii v různých životních situacích.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,
- pochopil chemické zákonitosti, teorii o stavbě látek,
- chápal nutnost ochrany životního prostředí a péče o zdraví člověka,
- účelně využíval digitální technologie a zdroje informací,
- rozvíjel svou čtenářskou a finanční gramotnost
- pracoval samostatně i v týmu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Přírodovědné vzdělávání, varianta A chemické vzdělávání.

Učivo je rozloženo do třech ročníků, v prvním jsou dvě vyučovací hodiny týdně, ve druhém jedna vyučovací hodina týdně, ve třetím potom jedna vyučovací hodina týdně. Do prvního ročníku jsou zařazeny tematické celky z obecné chemie, do druhého ročníku tematické celky z anorganické a z organické chemie, ve třetím ročníku se vyučuje biochemie. Obsah výuky chemie v oboru kosmetička navazuje na chemii ze základní školy. Žáci jsou vedeni tak, aby dovedli chemické látky posuzovat z ekologického hlediska, z hlediska účinku látek na lidské zdraví a životní prostředí.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal důvěru ve své vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- získal schopnost pracovat samostatně i v týmu,
- jednal v souladu se zásadami udržitelného rozvoje, šetřil přírodní zdroje surovin, pracoval bezpečně, hospodárně a efektivně,
- pochopil nutnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví,
- pečoval o dobré vztahy ve skupině, vážil si materiálních i duchovních hodnot, respektoval vlastní osobnost i osobnost druhých.
- získal schopnost pracovat samostatně i v týmu.

Pojetí výuky

Při výuce chemie je nutno zohlednit individuální možnosti a potřeby žáků. Je vhodné kombinovat vyučovací metody.

Důraz je kladen na motivaci a podporu zájmu studentů o chemii

Teorie je doplněna prováděním laboratorních cvičení.

Studenti jsou proškoleni o BOZP a bezpečném zacházení s chemickými látkami.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou uvedeny v Podmínkách hodnocení a klasifikace. K hodnocení se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy).

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

Žák je veden při procesu vzdělávání tak, aby

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- byl schopen efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace,
- uměl používat různé informační zdroje a zkušenosti,
- získal vztah k celoživotnímu vzdělávání.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden tak, aby:

- byl schopen pracovat samostatně i v týmu.

Komunikativní kompetence :

Při vzdělávání v předmětu chemie jsou žáci vedeni tak, aby:

- rozvíjeli svoje komunikační schopnosti a dovednosti,

Personální a sociální kompetence:

Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni:

- tvořit efektivně a hospodárně,
- reálně zhodnotit danou situaci
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- přijímat hodnocení výsledků své práce, pochvalu, radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické a psychické zdraví,
- přizpůsobovat se měnícím podmínkám,
- dále se vzdělávat a pracovat na rozvoji svých schopností.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- uměli používat základní vztahy (vzorce), znali správné jednotky, tyto jednotky při výpočtech správně převáděli,
- prováděli reálný odhad výsledků při řešení úkolů,
- sestavili ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků event. známých hodnot uvedených v chemických tabulkách,
- rozvíjeli svou finanční gramotnost.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni při výuce tak, aby:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žáci jsou při výuce vedeni tak, aby:

- byli schopni pracovat samostatně i v týmu, byli schopni spolupracovat a adaptovat se na měnící se podmínky osobního a pracovního života.

Člověk a životní prostředí

Výuka chemie vede žáky k tomu, aby:

- zachovávali úctu ke všem formám života na Zemi,
- dodržovali zásady a pravidla zdravého životního stylu.

Člověk a digitální svět

- žák se vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech
- žák bezpečně a tvořivě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva předmětu chemie má vazby na předměty:

- matematika,
- kosmetika,
- fyzika,
- základy biologie a ekologie,
- materiály,
- tělesná výchova,
- odborný výcvik

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - formuluje pojmy chemická látka, chemické a fyzikální vlastnosti látek - formuluje pojem prvek, sloučenina - uvede příklady směsí - popíše stavbu atomu, zapíše elektronovou konfiguraci prvku, - uvede názvy a značky vybraných chemických prvků, - popíše zákonitosti a vztahy v periodické soustavě prvků, - charakterizuje typy chemických vazeb - definuje základní veličiny a jejich jednotky, mol, molární hmotnost - vyjmenuje základní typy chemických reakcí, vysvětlí jejich mechanismy a principy, zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí - vypočítá složení roztoků, připraví roztok o určité koncentraci - provádí jednoduché chemické výpočty	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky a chemické sloučeniny - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - částicové složení látek, atom, molekula - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - chemická vazba - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii z chemických vzorců, z rovnic, složení roztoků	CZP – ochrana ŽP Průběžně učivem 1.roč ČDS – žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	FYZ – fyzikální vlastnosti látek ODV – vznik a druhy vazeb MAT – chemické výpočty KOS – disperzní soustavy TEV – chemické reakce
	2. Laboratorní práce	CSP – samost. práce i práce v týmu	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše typické vlastnosti anorganických sloučenin - popíše a charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - určí významné vlastnosti těchto látek, výskyt v přírodě, výrobu a použití v odborné praxi i v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj společnosti - zhodnotí postavení atomu uhlíku na základě poznatků z obecné a anorganické chemie - osvojí si principy tvorby vzorců a názvů organických sloučenin, tvoří názvy a vzorce uhlovodíků a jejich derivátů - vyjmenuje základní typy organických reakcí, zapíše chemickou rovnici jednotlivé druhy chemických reakcí - uvede významné zástupce organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v praxi, vliv na zdraví člověka a životní prostředí - aplikuje získané poznatky v každodenním životě	1. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky, jejich anorganické sloučeniny	CZP – ochrana ŽP Průběžně učivem 2.roč. ČDS – žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji CSP – samost. práce i práce v týmu	MAT – chemické výpočty MTR – lipidy FYZ – fyzikální vlastnosti látek ZBE – recyklace
	2. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		
	3. Laboratorní práce		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Chemie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek, jako jsou bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	1. Biochemie - chemické složení živých organismů - biogenní prvky, rozdělení biogenních prvků - přírodní látky - nukleové kyseliny - bílkoviny - sacharidy - lipidy - biokatalyzátory - biochemické děje	ČDS – žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji	ZBE – udržitelný rozvoj MAT – výpočty FYZ – fyzikální vlastnosti TEV – zdravý životní styl
	2. Laboratorní práce		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Tělesná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	8 / 264
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit. Při osvojování pohybových dovedností se usiluje o dodržování metodiky nácviku, pravidel sportovních disciplín, které vedou k dodržování fair play a vlastní kontrole svého jednání. Dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů je součástí všech pohybových aktivit v tělesné výchově.

Charakteristika učiva

Obsah výuky tělesné výchovy vychází z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova vybavuje žáky teoretickými a praktickými znalostmi a dovednostmi pro různé pohybové činnosti a péči o zdraví. Tělesná výchova je zařazena týdně v rozsahu 2 hodiny, a to v každém ročníku a pro kurzy jsou vyčleněny dva týdny za studium.

Učivo tělesné výchovy zahrnuje oblast:

tělesné výchovy,

péče o zdraví,

zdravotní tělesnou výchovu.

Tělesnou výchovou se při nácviku a osvojení pohybových dovedností prolínají teoretické poznatky o pohybových schopnostech, taktiky a pravidel sportu, hygieny a bezpečnosti a odborného názvosloví. Vlastní pohybové činnosti se člení na tematické celky, které se navzájem prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících. Mezi hlavní cvičební celky patří tělesná cvičení, atletika, gymnastika, pohybové a sportovní hry. Pro všestranný rozvoj osobnosti jsou zařazena úpolová cvičení, netradiční sporty (ringo, softbal, lacross atd.). Bruslení a plavání jsou zařazovány dle podmínek realizace a možností žáků. Turistika a pobyt v přírodě je organizován v rámci letního sportovně turistického kurzu ve 2. ročníku, z mimořádných provozních nebo objektivních příčin ho lze přesunout do 3. ročníku. Lyžování a snowboarding jsou součástí zimního lyžařského kurzu v 1. ročníku, z mimořádných provozních nebo objektivních příčin je ho možno přesunout do 2. ročníku.

V péči o zdraví se faktory zdravého životního stylu objevují v pohybových projevech a teoretických poznatcích o tělesné výchově a sportu. Další faktory ovlivňující zdraví a zdravý životní styl vycházející z RVP jsou náplní mezipředmětových vztahů. Jednání a chování v krizových situacích, osobním ohrožení je předmětem projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí v minimálním rozsahu 6 hodin na žáka za školní rok dle metod. pokynu MŠMT č.j. 13586/03-22. Téma první pomoc při stavech ohrožující život prakticky provádí žáci ve 2. ročníku v rámci projektu kraje Vysočina - První pomoc do škol.

Zdravotní tělesná výchova je realizována pro zdravotně oslabené žáky nebo pro žáky s částečným pohybovým omezením integrací s ostatními žáky třídy v rámci příslušných hodin. U těchto žáků se preferuje individuální přístup a dosažené pohybové dovednosti jsou druhořadé.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:
si vážili zdraví a rozpoznali, které jevy ohrožují jejich tělesné a duševní zdraví;
zařadili pravidelné pohybové aktivity do svého životního stylu;
pocítovali radost a uspokojení z tělovýchovné a sportovní činnosti;
ovládali své chování a jednání při vypjatých situacích;
ctili spolupráci a kolektivní pojetí hlavně při hrách;
respektovali navzájem rozdílné somatické vlastnosti, pohybové schopnosti, zdravotní indispozice.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je prováděna v tělovýchovném zařízení – sportovní hale, kondičním sále a všesportovním areálu s umělým a tartanovým povrchem. K doplnění pohybových aktivit je využíván volný přírodní terén, eventuálně plavecká a hokejová hala. Tělesná výchova je zařazena ve všech ročnících s dvouhodinovou dotací týdně. Základem výuky je osvojení základního učiva příslušnou metodikou, nejčastěji od jednodušších k složitějším pohybovým dovednostem. Součástí každé hodiny jsou buď protahovací, vyrovnávací, kondiční, posilovací nebo relaxační cvičení. Na začátku a konci školního roku se provádí testování základních pohybových schopností a získané pohybové dovednosti se sledují průběžně ve školním roce. Vzhledem k efektivitě výuky a vyššímu opakování pohybových činností, probíhá výuka nejčastěji ve skupinách. Součástí výuky je lyžařský kurz organizovaný s týdenním pobytem na horách a týdenní sportovně turistický kurz se zaměřením na vodáctví, turistiku a plavecký výcvik s pobytem u moře. Žáci mohou být na základě svých získaných schopností a dovedností zařazeni do reprezentace školy na středoškolských sportovních hrách různých úrovní. Efektivita výuky vychází z všestranného poznávání žáků, od kterého se odvíjí cíle, obsah, didaktické metody a formy uplatněné ve výuce. Proto je zařazení rozšiřujícího učiva nebo omezení některého základního učiva v kompetenci pedagoga, který nejlépe zná individuální předpoklady žáků a materiální podmínky školy. Učební proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka, na vzájemném respektu.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se vychází z diagnostiky žáků, předpokladů pohybových schopností, zdravotního stavu. Kritériem hodnocení je :
přístup a aktivita v tělovýchovném procesu,
snaha o osvojení pohybové dovednosti,
osobní výkonové a dovednostní změny,
účast a zapojení v kurzech, reprezentaci školy,
motorické testy vzhledem k individuálním předpokladům.
Pro posuzování atletických a motorických výkonů slouží orientační výkonnostní tabulky. Předpokladem pro objektivní klasifikaci je dostatečná docházka na školní tělesnou výchovu.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- vypěstovat si vztah k získání nových dovedností a zvyšování tělesné zdatnosti;
- schopnost sledovat a hodnotit pokroky v učení;
- schopnost učit se z vlastních zkušeností, vyhodnocovat efektivitu pohybových aktivit a uplatňovat poznatky v praxi.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná vzniklý problém při své nebo spolužákově individuální pohybové aktivitě, navrhne možná řešení;
- rozpozná vzniklý problém při týmové sportovní hře, navrhne možná řešení.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií a používat názvosloví pro tělesná cvičení;
- srozumitelně a souvisle popsat cíle svých pohybových aktivit;
- otevřeně komunikovat o svých potřebách a pokrocích při pohybových aktivitách;
- přijímat kritiku a hodnocení výsledků svých pohybových aktivit;
- srozumitelně komunikovat v rámci týmu při sportovní hře;
- požádat o radu nebo zpětnou vazbu;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách a sportovních akcích;
- aktivně se zapojovat do diskusí o zdravém životním stylu.

Personální a sociální kompetence:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- vyznávat podíl jednotlivce pro úspěch v týmové práci;
- v týmových hrách spolupracovat, podporovat ostatní a zvládat emoce při výhře i prohře;
- respektovat pravidla a fair play;
- adekvátně reagovat na hodnocení svých pohybových aktivit druhými.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- respektovat pravidla her a soutěží, dodržovat zásady fair play;
- chovat se ohleduplně ke spolužákům bez ohledu na jejich výkonnost, původ či odlišnosti;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování při veřejných pohybových aktivitách a sportovních akcích;
- uznávat tradice, postavení školy a umět ji reprezentovat na veřejnosti.
- aktivně se podílet na sportovních akcích školy.

Matematické kompetence:

- měřit a vyhodnocovat svou tělesnou výkonnost (např. čas běhu, počet opakování, srdeční tep);
- porovnávat výsledky se spolužáky nebo sám se sebou v čase, zaznamenávat je do tabulek a grafů a na jejich základě upravovat svůj trénink;
- chápe souvislosti mezi pohybem, fyziologickými veličinami a zdravím.

Digitální kompetence:

- žák využívá digitální technologie (sportovní aplikace, chytré hodinky, fitness náramky) ke sledování a vyhodnocování své fyzické aktivity;
- pracuje s daty o výkonu, vytváří si individuální tréninkový plán a reflektuje pokrok;
- dodržuje zásady bezpečnosti při sdílení údajů a jedná zodpovědně v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

výchova k demokratické společnosti, materiálním hodnotám, existenčním otázkám je zahrnuta v tématu Jednání v situacích osobního ohrožení a mimořádných událostí;
tělesná výchova svou prožitkovou výukou systematicky učí a přispívá k občanským ctnostem (humanita, přátelství, pomoc, spolupráce, odpovědnost, morálka, tolerantnost...);
základní organizační formy tělesné výchovy, vyučovací jednotky v různých prostředích, vícedenní pobyty mimo domov vytvářejí přátelské vztahy mezi žáky navzájem, ale i mezi učitelem a žákem.

Člověk a životní prostředí

enviromentální výchova se naplňuje při cvičeních ve volné přírodě a kursech, kdy přírodní prostředí ovlivňuje pobyt ve vodě, na vzduchu, slunci a působí na zdraví jedince;
vede k osvojení zásad zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Člověk a digitální svět:

možnost a potřeba vyhledávání zpráv ze světa sportu a sledování domácích a zahraničních soutěží, výsledků našich a zahraničních sportovců,

Mezipředmětové vztahy

Učivo tělesné výchovy vycházející z RVP a má mezipředmětové vztahy k těmto předmětům:

- Český jazyk literatura,
- Základy biologie a ekologie (biologie člověka, životní prostředí),
- Fyzika (fyzikální zákony o pohybu),
- Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální - demonstruje používanou terminologii - používá základní techniku vybraných atletických disciplín - používá jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - spojí rozběh s odrazem - aplikuje metodické postupy nácviku do finální fáze měřeného výkonu - prokáže znalost pravidel sport. her - předvede správné odbití míče, podání - používá obecně ovládání míče při driblinku, přihrávkách, střelbě, dvojtaktu a průpravných cvičeních - seznámí se s netradičními hrami a aktivně je používá - sestaví pohybovou vazbu a předvede ji - předvede akrobatické prvky s dopomocí - ovládá zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - zásady chování a jednání v těl. výchově - pravidla her, soutěží, rozhodování - příprava organismu na pohyb. činnost - tělovýchovné názvosloví	ČDS – vyhledání, zpracování, sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu /průběžně 1. ročníkem/	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	2. Atletika - atletická abeceda, starty - běhy krátké vzdálenosti – 60 m, 100 m - běhy střední tratě – 800 m (D), 1000 m (H) - skoky – daleký, vysoký (metodika, odrazy, odpichy) - hody – granát (metodika, technika)	ČŽP – zásady zdravotního životního stylu a odpovědnost za zdraví /průběžně 1. ročníkem/ ČDS – sledování a výsledky významných soutěží	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - odbíjená (D) – herní činnost jednotlivce, průpravné hry - basketbal – herní činnost jednotlivce, průpravné hry - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softbal, korfbal, florbal	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	4. Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskoky přes zvýšené nářadí, kladina (rovnovážné prvky, sestava),		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků

- demonstruje přeskočky roznožmo a skrčkou s odrazovým můstkem i bez něho - předvede rovnovážná cvičení nutná pro kladinu na obrácené lavičce - zlepšuje si prostorovou orientaci při rytmické gymnastice a cvičení s náradím - uplatní techniku šplhu k dosažení mety - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost, koordinaci, obratnost - používá pádovou techniku, pád vzad, vpřed, stranou - provádí v týmu a s náčiním přetlaky se závodivými prvky - pracuje v týmu k dosažení nejlepšího výsledku - vytvoří si návyky v soutěživosti a upevní morálně volní vlastnosti - zvládá si nástupové tvary, postavení a povelové pokyny - prokáže úroveň svých pohybových schopností ve standardizované testové baterii - porovná rozdíly vstupních a výstupních výkonů v daném školním roce	- prostná, akrobatické prvky, obměna kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou (D), váha předklonmo, sestavení prvků do sestavy - šplh na tyči (D) , laně (H) - pohybová a kondiční gymnastika - cvičení se švihadly - všestranně tělesná cvičení, relaxační, koordinační - zábavná cvičení na náradí (žebřiny), kruhy, lavičky, kůň)		
	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - silové soutěže	ODS – sebezpoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - bez náčiní (běžecké, gymnastické) - s náčiním (míče, švihadla, pálky, kroužky) - štafetové	ODS – vzájemná spolupráce	
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – správné vyjadřování odborného názvosloví
	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy, rychlostní, odrazové - silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebezpoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

- respektuje příkazy instruktorů, denní a ubytovací řády - bezpečně manipuluje s výzbrojí, provádí základní údržbu lyží, popíše technické parametry lyží a výstroje - pohybuje se s lyžemi na nohou (obraty, chůze, výstupy, skluz atd.) - zvládá jízdu šikmo svahem, odšlapuje - zastaví na bezpečném místě - provede bezpečný nástup a výstup z různých druhů lanovek - provádí dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti - provádí carvingový oblouk - předvede jízdu v různém terénu a sněhu - reaguje na chybně prováděné činnosti, zhodnotí a analyzuje své výkony - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti v horském terénu - ctí pravidla kolektivního soužití a jednání fair-play	9. Lyžařský výcvikový kurz /* - horské a ubytovací prostředí, pravidla, bezpečnost, denní režim LVVZ - výzbroj a výstroj, teoretické poznatky - rozřazení do družstev - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce)	ČŽP – vliv prostředí na zdraví člověka, osvojení zdravého životního stylu ODS – vzájemná spolupráce	FYZ – mechanika pohybu, skládání pohybů ZBE – životní prostředí
- řeší stresové a konfliktní situace - zvládá chování při mimořád. situacích - reaguje na stavy ohrožující sebe a ostatní osoby - vyhodnotí jak se zachovat při živelné pohromě	10. Ochrana člověka za mimořádných událostí - mimořádné události, základní pojmy - ochrana obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - evakuace, požáry - test znalostí	ODS – řešení problémů, rozhodování, osobnostní a sociální rozvoj	ZBE – životní prostředí

/* uskuteční se v případě vhodných organizačně provozních podmínek. Jinak může být kurz realizován ve 2. ročníku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální - demonstruje používanou terminologii - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - spojí rozběh s odrazem - aplikuje metodické postupy nácviku ve finální fázi měřeného výkonu - prokáže znalost pravidel sport. her - předvede správné odbití míče, podání - prokáže obecně ovládání míče při driblinku, přihrávkách, střelbě, dvojtaktu a průpravných cvičeních - seznámí se s netradičními hrami a prokáže aktivní hrou jejich znalost - sestaví pohybovou vazbu a předvede je - zvládá akrobatické prvky s dopomocí - ovládá zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí - demonstruje přeskoky roznožmo a skrčkou s odrazov. můstkem i bez	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - zásady chování a jednání v těl. výchově - pravidla her, soutěží, rozhodování - příprava organismu na pohyb. činnost - tělovýchovné názvosloví	ČDS – sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - atletická abeceda, starty - běhy krátké vzdálenosti – 60 m, 100 m - běhy střední tratě – 800 m (D), 1000 (H) - skoky – daleký, (metodika, odrazy) - hody – granát (metodika, technika)	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - Odbíjená – herní činnost jednotlivce, průpravné hry - basketbal – herní činnost jednotlivce, průpravné hry - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softbal, korfbal, florbal	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, samostatné rozhodování	FYZ – mechanika a pohybové zákony

- zlepšuje prostorovou orientaci při rytmické gymnastice a cvičení s náradím - uplatní techniku šplhu k dosažení mety - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost koordinaci, obratnost, vytrvalost - používá pádovou techniku, pád vzad, vpřed, stranou - provádí v týmu a s náčiním přetlaky se závodivými prvky - pracuje v týmu k dosažení nejlepšího výsledku - vytvoří si návyky v soutěživosti a upevní morálně volní vlastnosti - zvládá nástupové tvary, postavení a povelové pokyny - prokáže úroveň svých pohybových schopností ve standardizované testové baterii - porovná rozdíly vstupních a výstupních výkonů v daném školním roce - respektuje příkazy instruktorů, denní a ubytovací řády - orientuje se v daném prostředí - čte mapu - respektuje příkazy ochránců přírody - zná a dodržuje pravidla a zásady jízdy v kanoi, raftu a manipulace s lodmi - aktivně se zapojuje do všech činností organizovaných v terénu - manipuluje bezpečně se zbraní a při střelbě reaguje na povely	4. Gymnastika - kladina (rovnovážné prvky, sestava) prostná, akrobatické prvky, obměna kotoulů, stoj na rukou, přemet stranou , váha, sestavení prvků do sestavy - pohybová a kondiční gymnastika - cvičení se švihadly - všestranně tělesná cvičení, relaxační, koordinační		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky - silové soutěže	ODS – sebezpoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - bez náčiní (běžecké, gymnastické) - stolní tenis - hra - překážkové dráhy	ODS – vzájemná spolupráce	
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – přímé vyjadřování odborného názvosloví
	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, - silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebezpoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

- shrne základy pravidel orientačního běhu a dalších branných her - respektuje pravidla kolektivního soužití a jednání fair-play	9. Sportovně turistický kurz /* - prostředí kurzu, pravidla, bezpečnost, denní režim kurzu - ekologická výchova - pěší turistika - vodní turistika - základy topografie - orientační a branné hry, střelba ze vzduchovky - netradiční sportovní hry	ČŽP – vliv prostředí na zdraví člověka, osvojení zdravého životního stylu ODS – vzájemná spolupráce	FYZ – mechanika pohybu, skládání pohybů ZBE – životní prostředí
---	--	--	--

/* uskuteční se za vhodných organizačně provozních podmínek

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků - uplatní sportovní etiku a potlačí negativní emoce - používá základní techniku vybraných atletických disciplín - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností - spojí rozběh s odrazem - aplikuje metodické postupy nácviku do finální fáze měřeného výkonu - rozvíjí všestrannou pohybovou přípravu - využívá získaných dovedností při hře - řídí a rozhoduje hru svých spolužáků - v souladu s pravidly se zapojí do jakékoliv herní činnosti - zvyšuje své pohybové schopnosti, myšlení a rozhodovací činnosti - uplatní dovednosti v netradičních sportech v plynulosti hry	1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost - fair play jednání - vrcholový a výkonnostní sport	ČDS – sledování informací sportovních soutěží světového a národního významu	IKT – informační zdroje, práce s internetem
	2. Atletika - běhy – 100 m a 200 m, - vytrvalostní běhy v terénu, fartlek - skoky – daleký, vysoký na výkon, - trojskok, hod oštěpem - vrhy – koule 4 kg na výkon - atletický trojboj /dálka, 100 m, vrh koulí/	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - florbal – zdokonalení herní činnosti, systém hry, hra, rozhodování - odbíjená – zdokonalení herních činností, hra, rozhodování - basketbal – hra, rozhodování, střelba - netradiční sportovní hry – základy a nácvik softball, frisbee, lacros - stolní tenis - hra	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, samostatné rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem

- sestaví pohybovou vazbu na hrazdě - použije zásady dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí - předvede rovnovážná cvičení nutná pro závodní kladinu - kondičním cvičením rozvíjí sílu, rychlost koordinaci, obratnost, vytrvalost - sladí pohyb s hudbou - uplatní techniku šplhu a silové dispozice k dosažení mety - provádí intervalové a kruhové cvičení	4. Gymnastika - cvičení na hrazdě – výmyk, toče, - přeskok přes zvýšené nářadí (bedna...) - pohybová a kondiční gymnastika - rytmická cvičení se švihadly, obručkami - cvičení na kladině - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, protahovací, posilovací, relaxační - aerobik, cvičení s hudbou - šplh na tyči a laně		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
	5. Úpoly - pády, přetahy, přetlaky herní formou - základní sebeobrana	ODS – sebezpoznání, osobnostní a sociální rozvoj ODS – vzájemná spolupráce	
	6. Pohybové hry - zábavná cvičení bez náčiní - s náčiním (míče, švihadla, pálky, kroužky) - překážkové dráhy	ODS – vzájemná spolupráce	
	7. Tělesná cvičení - pořadová, povelová technika		CJL – přímé vyjadřování odborného názvosloví
	8. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy rychlostní, odrazové, - silové	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebezpoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách
- respektuje soupeře - rozlišuje nutnou sebeobranu - pracuje v týmu k dosažení nejlepšího výsledku - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - vytvoří návyky v soutěživosti a upevní morálně volní vlastnosti - zvládá nástupové tvary , postavení a povelové pokyny - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a výsledky předchozích roků			

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví, sportu, tělových aktivit - organizuje středoškolské sportovní hry, školní a okrsková kola - uplatňuje zásady sportovního tréninku včetně skladby - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony - nacvičuje doplňkové disciplíny - hod oštěpem a překážkový běh - prokáže znalost techniky předávky - uplatňuje již získané dovednosti a techniku dané hry - participuje na týmových herních akcích - uplatňuje ve hře kolektivní pojetí, smysl pro fair play a pomoc spoluhráči - předvede z vybrané hry soubor herních činností a kombinací jako výstup - aktivně předvádí pohyb, myšlení polářů a pálkařů v softbalu	1. Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - organizace turnajů, soutěží, závodů - sportovní trénink, tréninková jednotka	ODS – organizační dovednosti při sportovních turnajích ČŽP – osvojování základů zdravého životního stylu	OBN – celková péče o zdraví člověka IKT – informační zdroje, vyhledávání na webových stránkách
	2. Atletika - běhy – 100 m a 400 m, Cooperův test (12 min.) - skok daleký (kročný a závěsný), vysoký (flop) - vrhy koulí 4 kg a 7 kg (H), hody granátem, oštěpem - překážkový běh – nácvik - štafetové běhy	ČDS – sledování a výsledky významných soutěží ODS – sebepoznání	FYZ – mechanika a pohybové zákony
	3. Sportovní hry - kopaná, sálová kopaná (střelba v pohyb, po kombinaci, obrané a útočné kombinace), hra - basketbal (střelba za pohyb, přechody z obrany do útoku a zpět), hra - odbíjení – bloky, hra, hra 2 na 2 - netradiční sportovní hry – softbal, nohejbal, stolní tenis	ODS – vzájemná spolupráce, práce v týmu, samostatné rozhodování	IKT – informační zdroje, práce s internetem

- předvádí vhodné druhy rozcvičení se dle druhu dalšího cvičení - prokáže koordinační schopnosti a dovednosti při cvičení na trampolíně - zlepšuje svoji kondiční úroveň a rytmiku při cvičení s hudbou - sladí pohyb s hudbou a naváže pohybové vazby - vylepší svůj výkon při cvičení na oblíbeném nářadí či akrobacii - zvyšuje fyziologickou hodnotu pohybu s rozvojem obratnosti, síly	4. Gymnastika - všeobecně tělesně pohybový rozvoj, - protahovací, koordinační, posilovací a kondiční cvičení - trampolína – skoky, obraty, polohy - aerobik, cvičení s náčiním a na nářadí - taneční činnost, cvičení s hudbou - cvičení na vybraném nářadí a prostná - zábavná cvičení s náčiním (tyče, obruče, medicinbaly)		FYZ – mechanika pohybu u gymnastických cviků
- prokáže svoji úroveň tělesné zdatnosti dle standardizovaných norem a motorických testů - provede sebehodnocení na základě testových tabulek	5. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy výstupní - fitnessdiagnostika (běh 10 m, skok z místa, přednožování, hod plným míčem, pětiminutový běh)	ČDS – vyhledávání různých forem motorických testů ODS – sebezpoznání	IKT – informační zdroje, sdílení dat, vyhledávání na webových stránkách

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 04 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	4 / 136
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače.

Žák:

- zná základní pojmy z oboru informačních technologií,
- umí používat počítač a jeho periférie, je si vědomi možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,
- orientuje se v běžném systému – pochopí strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, ovládá operace se soubory, umí rozpoznat běžné typy souborů a pracovat s nimi,
- umí pracovat s operačním systémem,
- žáci si osvojí a zdokonalí správnou techniku psaní na klávesnici,
- umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů,
- umí pracovat s grafickým editorem,
- umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové a komunikační možnosti.

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích,
- předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače,
- seznamuje s prací s operačním systémem Windows,
- seznamuje žáky se základy počítačové grafiky,
- seznamuje žáky s prací s databázemi,
- předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet dokumenty v programu Microsoft Word, tabulky a grafy v tabulkovém procesoru Microsoft Excel a prezentace v programu Microsoft PowerPoint,
- rozvíjí schopnosti žáků při využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu,
- poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků,
- předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a efektivně je využívali v soukromém a občanském životě.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- získali důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- získali pozitivní postoj k výpočetní technice a zájem o ni a její aplikace,

- učili se reálně zhodnotit danou situaci,
- pracovali samostatně i v týmu,
- jednali při práci dle obecných příkazů počítačové etiky definované Computer Ethics Institute v USA,
- si uvědomovali nebezpečí z používání závadných internetových stránek z pohledu bezpečnosti vlastních dat,
- si uvědomovali pronikání výpočetní techniky do všech oblastí života,
- rozvíjeli cit pro estetické vnímání a řídili se všeobecně platnými normami.

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů, které jsou tematicky vybírány podle studijního oboru. . Studenti jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu a posilování čtenářské a finanční gramotnosti Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen závěrečnou samostatnou prací. Hodnocení individuálně zpracovávaných úkolů tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka. Kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- vypěstovat si pozitivní vztah k práci s digitálními technologiemi a ochotu učit se novým nástrojům a aplikacím;
- sledovat a hodnotit vlastní pokroky při získávání digitálních dovedností;
- učit se z vlastních chyb při práci s technologiemi a hledat efektivní způsoby řešení problémů;
- využívat zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků k vlastnímu rozvoji.

Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat problém při práci s hardwarem, softwarem nebo online nástroji a aktivně hledat řešení;
- samostatně nebo s pomocí ostatních analyzovat chyby a navrhnout možné způsoby nápravy;
- využívat logické myšlení a digitální nástroje k řešení zadaných úkolů;
- adaptovat se na nové digitální prostředí a aktualizace softwaru.

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií z oblasti informačních technologií;
- srozumitelně formulovat zadání, postupy i výsledky digitální práce (např. formou prezentace nebo sdíleného dokumentu);
- komunikovat elektronicky se spolužáky a učiteli s důrazem na věcnost a etiketu online komunikace;
- požádat o radu nebo technickou podporu v případě potřeby.

Personální a sociální kompetence:

- pracovat samostatně i v týmu při řešení digitálních projektů;
- přebírat odpovědnost za svou práci, dodržovat termíny a spravovat digitální soubory systematicky;
- respektovat různou úroveň digitálních dovedností u spolužáků a vzájemně si pomáhat;
- umět přijmout hodnocení své práce a konstruktivně reagovat na zpětnou vazbu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v digitálním prostředí zodpovědně a v souladu s právními a etickými normami (např. autorská práva, kybersíkana);
- respektovat pravidla bezpečného chování na internetu a chránit své soukromí i soukromí ostatních;
- být schopen rozeznat nepravdivé či manipulativní informace a aktivně proti nim zaujmout postoj;
- chápat dopad technologií na společnost, životní prostředí i mezilidské vztahy.

Matematické kompetence:

- používat digitální nástroje pro práci s daty (např. tabulky, grafy, kalkulačky);
- analyzovat výsledky měření a výpočtů, interpretovat je a vyvozovat závěry;
- chápat souvislosti mezi numerickými daty a jejich praktickým využitím v IT prostředí.

Digitální kompetence:

- bezpečně a efektivně používat digitální technologie při učení i běžné činnosti;
- vytvářet, ukládat, upravovat a sdílet digitální obsah;
- hodnotit věrohodnost informací z online zdrojů a dodržovat zásady digitální etiky;
- používat různé programy a nástroje pro zpracování textu, tabulek, prezentací a multimédií;
- chránit svá data a zařízení před zneužitím a technickými hrozbami.

Průřezová témata**Člověk a svět práce:**

- rozvoj dovedností potřebných pro pracovní uplatnění v digitální době;
- tvorba pracovních dokumentů a prezentace vlastních schopností;
- orientace v online pracovních nástrojích a systémech.

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj digitální gramotnosti a kritického myšlení při práci s informacemi;
- etické chování v online prostředí, respektování pravidel a norem komunikace;
- orientace v online službách veřejné správy.

Člověk a životní prostředí:

- vyhledávání, zpracování a interpretace environmentálních dat;
- využití technologií pro podporu udržitelnosti;
- zodpovědný přístup k používání technologií (např. spotřeba energie, e-odpad).

Člověk a digitální svět:

- bezpečné, efektivní a tvořivé využívání digitálních technologií;
- ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost;
- rozvoj digitální kompetence jako součást celoživotního vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva informační a komunikační technologie na předměty:

- matematika,
- cizí jazyk anglický,
- český jazyk a literatura.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - umí se orientovat v online prostředí vhodném pro vzdálenou výuku - pracuje s internetem, vyhledává a posuzuje - chápe pojem informačního systému, umí sestavit jeho návrh pro svůj obor - orientuje se v informačním systému - vyhledává data a posuzuje validitu informací - umí sestavit algoritmus problému - chápe negativní i pozitivní stránku AI - sestaví prompt - dokáže posoudit kvalitu výstupu AI - zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW - umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, uvědomuje si důsledky neodborných zásahů do počítače - umí pojmenovat základní elementy	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy a aplikace pro distanční výuku - stažení a nahrání souborů, chat, videohovor - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	ČSP – efektivně využívat internetové aplikace pro vzdálenou výuku ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace ODS – orientace v online službách veřejné správy	CJL – online komunikace, vyjadřování CJA – počítačová angličtina
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE HW a SW - základní pojmy (PC, HW, SW) - PC a jeho historie - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače a periferní	ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace o systémech PC a jejich využití v praxi	MAT – porozumění bitovému systému CJA – počítačová angličtina

počítačové sestavy a chápe jejich propojení - samostatně používá počítač a jeho periferní zařízení v základních činnostech - používá souborový systém a zná různé typy úložišť - nastaví parametry dokumentu - používá základní typografická pravidla - vytvoří nový dokument (i více stránkový), uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek - textu vloží obrázek a klipart - nastavuje detaily a parametry vkládaných objektů a obrázků - vytvoří strukturu dokumentu - využije vlastností hromadné korespondence - efektivně upraví rozsáhlý textový dokument dle požadavků - dokáže virtuálně tisknout	- zařízení - sítě, síťové služby, OS, aplikace - souborový systém, úložiště	ČŽP – zodpovědný přístup k používání technologií (např. spotřeba energie, e-odpad)	
	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Textový procesor MS Word - nastavení dokumentu (pracovní ploch, karty, ...) - formátování textu stránky (styly, úprava stránky, záhlaví, ...) - dokumentu, příprava pro tisk - vkládání objektů (práce s objekty a obrázky) - hromadná korespondence - šablony - citace - Wordprocessing (úprava existujících dokumentů)	ČSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace, skládat texty z více souborů v jeden celek ČSP – tvorba pracovních dokumentů	CJL – online komunikace, vyjadřování CJL – práce s textem a jeho opis, gramatika, slohové úpravy textů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- vyhledává, posuzuje, sdílí informace z dat - používá různé datové formáty, chápe jejich konverzi, odhaluje chyby v datech - používá uživatelské rozhraní, sestaví návrh informačního systému, - respektuje autorská práva ověří si, zda nepřekračuje ve své práci autorská práva umí sestavit přesně citaci práce dle ČSN	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost v digitálním prostředí - internet a počítačové sítě, adresování v síti - cloudové a sdílené služby, DNS, URL - uživatelské účty a jejich ochrana a úroveň - autorské právo - kyberbezpečnost, kyberšikana - digitální stopa, digitální identita - eGovernment a státní informační systémy	ODS – etické chování v online prostředí ČDS – ochrana osobních údajů a kybernetická bezpečnost;	

- Žák - chápe podstatu tabulkového procesoru - vyjmenuje oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - vloží vzorce, používat funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když) - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výšečový - orientuje se v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - seřadí a vytřídí údaje v tabulce dle kritérií - dodatečně upravuje existující grafy (dílní výšeče, vedlejší osy), vytvoří burzovní, bublinové grafy - pomocí kontingenční tabulky vytvoří požadované výstupy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Tabulkový procesor MS Excel - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy - úprava grafů - využívání funkcí - databáze - kontingenční tabulky	ČSP – tvorba pracovních tabulek	MAT – základy matematických výpočtů, výpočet rovnic
---	---	--	--

- vysvětlí použití prezentačních programů - orientuje se v prostředí prezentačního programu - vytvoří lineární prezentace - nastaví základní vlastnost jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - doplní jednotlivé snímky animačními prvky - vytvoří prezentaci s přechody	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW MS PowerPoint - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace (video, zvuk) - spojení snímkové prezentace se zvukem - tvorba prezentace z jednotlivých fotografií	CSP – efektivně a vhodně zpracovávat informace pro tvorbu prezentací, pracovat s poznatky o tvorbě jednotlivých částí prezentací	CJL – gramatika, skládání textů stránek prezentací MAT – tvorba formálně správných matematických grafů vkládaných do prezentací
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Informační a komunikační technologie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
- Žák - popíše souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - vytvoří převody mezi různými formáty - vytvoří vektorový obrázek - vytvoří plakát, vizitku - vytvoří reklamní grafiku za pomoci vektorového editoru - vysvětlí souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu - posoudí vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky - převádí mezi různými formáty - využívá základní techniky fotografie a fotografování - vytvoří rastrový obrázek - upraví a opraví fotografii - vytvoří koláž - vytvoří vektorový obrázek - vytvoří plakát, vizitku - vytvoří reklamní grafiku za pomoci vektorového i rastrového programu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané grafické formáty a jejich vlastnosti - vektorový editor - rastrový editor - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané grafické formáty a jejich vlastnosti - rastrový editor, koláž, texty, retuše - vektorový editor - import a export dat mezi aplikacemi	ODS – aplikování získaných poznatků pro tvorbu fotografií, grafických formátů s ohledem na použití vytvářené grafiky	MAT – zlatý řez – geometrie obrazu

- objasní základní princip a funkci redakčních systémů (RS), orientuje se v různých druzích RS - spravuje vytvořené stránky v RS	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – SW Tvorba webových stránek - správa webových stránek - redakční systémy - správa webových stránek pomocí redakčního systému	ODS – odpovědnost za vlastní jednání při využívání internetu a při tvorbě internetových stránek	CJL – gramatika, skládání textů stránek
---	--	---	---

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Ekonomika
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 94
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět ekonomika má poskytnout základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Žáci se naučí vyhledávat ekonomické informace.

Vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu i zaměstnancům.

Vypočítá mzdu zaměstnance, zdravotní a sociální pojištění, výši daně ze závislé činnosti.

Žáci definují základní ekonomické pojmy.

Charakterizují tržní mechanismus s posouzením vlivu ceny na velikost nabídky a poptávky.

Znají pojmy peníze, bankovníctví, rozpočet, pojišťovnictví.

Orientují se v jednotlivých druzích majetku, posoudí vliv hospodaření s majetkem na hospodářský výsledek podniku.

Vysvětlí jednotlivé druhy nákladů a výnosů, výdajů a příjmů.

Znají způsoby evidence podnikatelské činnosti..

Vykalkulují jednoduchou cenu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP Ekonomické vzdělávání a využívá poznatků i z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání.

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku oboru vzdělání.

Ve 3. ročníku je zařazen tematický celek Základy tržní ekonomiky, ve kterém se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. Ve druhém tematickém celku Zaměstnanci si žák osvojí způsoby vzniku a zániku pracovního poměru a také základy pracovního práva. Ve třetím tematickém celku Podnikání se žák seznámí s právními formami podnikání a s povinnostmi podnikatele vůči státu.

Ve 4. ročníku jsou zařazeny tematické celky Podnik, Majetek podniku, Peníze a bankovní služby a téma Mzdy, daně a pojišťovnictví.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- si vytvořili vlastní úsudek, volili efektivní a profesně správné způsoby uvažování a používali logické myšlení,
- ekonomické znalosti aplikovali v odborné složce vzdělání,
- zkoumali a řešili praktické problémy a dovedli o nich diskutovat,
- pracovali pečlivě,
- posilovali čtenářskou a finanční gramotnost.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou voleny různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti a rozsahu předmětu je hlavní a nezastupitelný slovní výklad. Žák je veden k tomu, aby na základě svých teoretických i praktických vědomostí rozhodl o způsobu řešení ekonomických problémů.

Ve výuce je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení. Ve výuce jsou zařazovány besedy, práce s odbornou literaturou a tiskem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků práce vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Výsledky žáka se hodnotí slovně i numericky.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- žák umí efektivně vyhledat a zpracovat informace,
- žák využívá k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- žák zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence:

- správné a přesné vyjadřování, užívání odborné terminologie,
- srozumitelná a souvislá formulace myšlenek.

Personální a sociální kompetence:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat ke svému učení zkušeností,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly,

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- získat reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatele.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Digitální kompetence:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

Matematické kompetence:

- porozumět různým formám grafického znázornění /tabulky a grafy/, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Občanské kompetence kulturní povědomí:

jednat odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti xenofobii a diskriminaci,
zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- orientace v oblasti ekonomie a financování vede k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.

Člověk a svět práce:

- informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.

Člověk a životní prostředí:

- výuka je zaměřena na péči o zdraví a BOZP při výkonu práce.

Informační komunikační technologie:

- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací pomocí internetu.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva předmětu ekonomiky má vazby na předměty:

- matematika,
- základy společenských věd,
- informační a komunikační technologie,
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a daně z přidané hodnoty a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - orientuje se ve vyhledání nabídky zaměstnání, v kontaktování na případného zaměstnavatele a úřad práce - vysvětlí, co má obsahovat prac. smlouva - vyhledá pomoc v pracovněprávních záležitostech - zná pracovní dohody, BOZP, dokáže vyhledat zaměstnání ke své kvalifikaci - objasní druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - vypočítá čistou mzdu - orientuje se v právních formách podnikání a vysvětlí jejich znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - na příkladu popíše povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence	1. Základy tržní ekonomiky - základní pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus) - trh, tržní subjekty, poptávka, nabídka, zboží, cena	ODS – orientace v oblasti ekonomie a financování	ZSV – Lidská společnost a společenské skupiny ODV – stanovení kalkulace ceny
	2. Zaměstnanci - hledání zaměstnání, životopis - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - nezaměstnanost a úřad práce - práce konaná mimo pracovní poměr - uplatnění v profesi a mimo profesi - škody, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele - mzda časová a úkolová a jejich výpočet	ČŽP – péče o zdraví a BOZP při výkonu práce ČDS – informační zdroje na www	IKT – formální úprava a náležitosti písemných dokumentů ODV – BOZP a prevence před pracovními úrazy MAT – výpočet mzdy
	3. Podnikání - Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - zásady daňové evidence	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání	MAT – výpočty zakladatelského rozpočtu IKT – textový editor, Internet, tabulkový procesor, úprava písemných dokumentů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekonomika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje jednotlivé druhy majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí podstatu inflace a její dopady a jak se bránit nepříznivým důsledkům - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění - orientuje se v produktech pojišť. trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí úlohu státního rozpočtu - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k DPFO - provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	1. Obchodní společnosti, hospodaření obchodních společností - struktura majetku - oběžný majetek - dlouhodobý majetek, odpisy - náklady, výnosy, zisk, ztráta - výsledek hospodaření obchodního závodu	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání	MAT – výpočty procent, sestavení tabulky
	2. Finanční vzdělávání - peníze - hotovostní a bezhotovostní platební styk - bankovní služby - inflace - úroková míra, RPSN - úvěrové produkty - pojištění, pojistné produkty	ODS – orientace v oblasti ekonomie a financování ČDS – informační zdroj ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání	MAT – výpočty procent IKT – práce s internetem
	3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní, přiznání k dani - zdravotní a sociální pojištění - daňové a účetní doklady	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání ČDS – informační zdroje	IKT – práce s internetem, úprava písemností ODV – písemnosti při provozu

- vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	4. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání	ODV – aplikace jednotlivých nástrojů marketingu
	5. Management - dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování	ČSP – základy pro vstup do samostatného podnikání	ODV – aplikace jednotlivých nástrojů managementu

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Kosmetika
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	8 / 264
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti kosmetických služeb, zprostředkovat ucelený přehled o hygienických a bezpečnostních předpisech, které souvisejí s poskytováním služeb.

Žáci budou ovládat základy anatomie a fyziologie kůže, různé vlivy působící na kůži, technologické postupy, estetické zásady, základní znalosti z dermatologie, módní trendy a nové poznatky. Budou poskytovat poradenskou službu, propagovat nové postupy a přípravky, zdravý životní styl a správnou výživu. Soustavně zvyšovat odbornou úroveň, aktivně přistupovat k plnění úkolů, pracovat samostatně i ve skupinách.

Cílem předmětu je také usilovat o nejvyšší kvalitu práce v poskytování služeb, jednat ekonomicky i ekologicky v pracovním procesu i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Kosmetická péče.

Je zařazeno učivo o bezpečnostních a hygienických předpisech, technologických postupech, technickém a přístrojovém vybavení provozoven. Žáci se teoreticky seznámí se základními pravidly a požadavky poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb.

Neoddělitelnou součástí učiva je získání znalostí o anatomii a fyziologii kůže a také chorobných stavech a vadách pleti, při kterých nesmí být prováděn kosmetický úkon.

Je zařazeno učivo o úpravě obličeje a líčení a přípravcích používaných pro péči o pleť.

Žáci si rozšiřují znalosti o alternativních metodách nejčastějších plastických operací a ostatních novinkách z oboru.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Předmět Kosmetika vede žáky ke schopnosti orientovat se v základních odborných pojmech, osvojit si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti. Samozřejmostí je rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v každém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci. Je využívána frontální výuka i výklad spojený s příklady z praxe. Při výuce se volí vhodné a účinné metody jako jsou referáty, sledování videa, odborné exkurze a vyhledávání nových informací z oboru prostřednictvím internetu. Pro výuku jsou využívány obrazové materiály a také odborná literatura.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je numerické i slovní a vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace školy. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině. Je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák je veden tak, aby si byl vědom svých možností a kvalit, rozvíjel svoji osobnost, vytvářel předpoklady k tomu, aby se zapojil do společnosti a měl možnost dalšího vývoje.

Komunikativní kompetence:

- žák je veden tak, aby se správně a srozumitelně vyjadřoval, používal odborné názvy, naučil se vhodnému vystupování a chování, zvládal komunikaci v projevech mluvených i psaných, naslouchal druhým a účastnil se diskuse.

Sociální a personální kompetence:

- žák je veden tak, aby jednal a rozhodoval se na základě svých schopností a možností, uměl přijímat kritiku, rozvíjel svoji osobnost v oblasti zájmové i pracovní a pečoval o své zdraví.

Kompetence k učení:

- žák je veden tak, aby se učil efektivně, vyhodnocoval výsledky, dokázal reálně stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělání.

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden tak, aby předcházel konfliktním situacím, které mohou vzniknout při práci a byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i soukromé problémy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák je veden, aby byl schopen se celoživotně vzdělávat a využívat své osobní a odborné předpoklady pro uplatnění se na trhu práce.

Digitální kompetence:

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- žák bude schopen přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti, dále je veden tak, aby se oprostil od předsudků a jednal podle vlastního úsudku ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu a sociálního zařazení.

Člověk a životní prostředí:

- žák bude schopen jednat hospodárně, uplatňovat hledisko odborné, ekonomické a také ekologické.

Člověk a svět práce:

- žák bude schopen vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

Člověk a digitální svět:

- žák bude veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva předmětu kosmetika rozšiřuje a doplňuje vědomosti získané v předmětech:

- odborný výcvik,
- materiály,
- zdravotvěda.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kosmetika - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - se orientuje ve vývoji kosmetiky od pravěku po současnost - specifikuje náplň a poslání kosmetické péče a uvede její možnosti - vyjmenuje části nehtu - zdůrazní základní hygienická pravidla - doplní přípravky a nástroje na manikúru - vysvětlí postup mokré i suché manikúry - definuje kontraindikace manikúry - objasní pojmy modeláž nehtů a nail-art - uvede účinky peelingu a masáže rukou - popíše postup aplikace masek a zábalů - vyjmenuje základní choroby nehtů, jejich vzhled, příčiny a léčbu - posoudí vhodnost barvení obočí a řas - pojmenuje přípravky používané při barvení - popíše případy, kdy se barvení neprovádí - určí kritéria, podle kterých se formuje obočí a barví řasy a obočí - zdůvodní nutnost hygienických zásad při barvení a formování	1. Dějiny a vývoj kosmetiky - úvod - historický přehled - náplň, poslání a možnosti kosmetiky	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru průběžně celým učivem	ODV – získávání informací o kosmetických provozovnách
	2. Péče o ruce - základní pravidla péče o ruce - manikúra a její kontraindikace - lakování a modelace nehtů - peeling a masáž rukou - masky a zábalý na ruce - choroby a vady nehtů	ČŽP – třídění a likvidace nebezpečného odpadu ČDS – vyhledávání nových poznatků pomocí digitálních zdrojů	MTR – účinné látky v přípravcích na ruce laky a odlakovače ZDR – kosti, svaly, cévy rukou ODV – provádění manikúry v praxi
	3. Samostatné kosmetické úkony - barvení řas a obočí - formování obočí	ODS – rozvoj odborných dovedností ČSP – nabídka služeb úspora a hospodárnost materiálu	ODV – praktické provádění kosmetických úkonů MTR – barviva, oxidační činidlo ZDR – oko a jeho okolí

- vysvětlí funkci kůže jako orgánu - vyjmenuje funkci kůže - popíše vrstvy pokožky a její význam - definuje obsah a funkci škály - objasní funkci podkožního vaziva - uvede složení vlasu a nehtu - doplní význam kožních adnex - objasní, kde a jak vzniká melanin, jakou funkci má při ochraně kůže - popíše proces keratinizace - vyjmenuje ostatní funkce a činnosti kůže, které jsou mnohostranné a pro život člověka nezbytné - definuje kožní rýhy a vrásky - uvede barvy kůže i čím jsou dány - určí topografickou anatomii kůže - vyjmenuje příznaky stárnutí kůže - definuje prevenci stárnutí - rozliší rozdíl mezi dezinfekcí a sterilizací - opakuje pravidla hygieny při práci - vyplní kartotéční záznam - vyjmenuje postup kosmetického ošetření - zdůrazní nutnost individuálního přístupu	4. Anatomie kůže - stavba kůže - pokožka – stavba a význam - škára – obsah a funkce - podkožní vazivo - kožní adnexa – vlasy, nehty, mazové a potní žlázy	ODS – získávání odborných znalostí	ZDR – nervový systém v kůži, cévní soustava
	5. Fyziologie kůže - melanogeneze - keratinizace - funkce kůže – termoregulační, depotní, ochranná, resorpční, smyslová, sekreční a respirační	ČŽP – péče o zdraví	ZDR – smysly, termoregulace MTR – hodnota pH kůže
	6. Vzhled kůže - kožní povrch - topografická anatomie kůže - stárnutí kůže	ODS – tolerance ve vztahu k lidem jiného etnického původu, ozvoj sociálního citění	ODV – poradenská činnost v oblasti péče o kůži MTR – účinné látky k regeneraci kůže
	7. Základní pravidla kosmetické péče - dezinfekce a sterilizace - kartotéční záznam - postup kosmetického ošetření	ODS – rozvíjení odborných schopností a dovedností, pěstování zdravého životního stylu	ODV – uplatňování znalostí o dezinfekci a sterilizaci v praxi MTR – dezinfekční přípravky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kosmetika - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí význam kosmetické diagnózy - posoudí typ pleti podle promaštění, tonusu a turgoru - rozdělí vrásky v obličejí - vyjmenuje barvy kůže - popíše nejčastější vady a odchylky pleti - rozezná základní tvary obličeje	1. Kosmetická diagnóza - promaštění pleti - tonus a turgor - vrásky - barva kůže - odchylky od normy - tvar obličeje	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru, průběžně celým učivem ODS – vedení dialogu	ODV – poradenská činnost při léčbě vad a odchylek ZDR – kožní choroby
	2. Epilace a depilace - způsoby odstraňování chloupků - přípravky k epilaci a depilaci - ošetření pleti po epilaci a depilaci - moderní postupy epilace	ČŽP – péče o zdraví a BOZP při výkonu práce ČDS – vyhledávání nových poznatků pomocí digitálních zdrojů	MTR – epilační a depilační přípravky
	3. Čištění pleti - povrchové čištění - peeling - druhy napáčky - hluboké čištění	ČŽP – likvidace kontaminovaného odpadu	MTR – přípravky k čištění pleti ODV – praktické provádění čištění pleti

- doplní význam a účinky kosmetické masáže obličeje a dekoltu - popíše jednotlivé fáze masáže - rozdělí přípravky používané na masáž - vyjmenuje kontraindikace masáže - uvede jiné techniky masáží - zopakuje hygienické zásady osvojené z odborného výcviku	4. Kosmetická masáž - masáž dekoltu a obličeje – význam, účinky, technika, kontraindikace, přípravky - masáž krku, ramen a šije - jiné techniky masáže – ošetření očního okolí, cytomasáž, Jacquetova masáž a další - hygiena masáže	ODS – rozvoj odbornosti a samostatnosti ČŽP – význam přírodních látek	ODV – provádění masáže, hygienické zásady MTR – emulze, oleje
- rozdělí pleťové masky podle konzistence a podle účinku - doplní složení masky - vybere pleťovou masku podle typu pleti - uvede hygienické zásady při aplikaci	5. Pleťové masky - složení pleťových masek - rozdělení masek podle účinku - hygiena při aplikaci	ČŽP – péče o zdraví a BOZP při výkonu práce	ODV – aplikace masek MTR – účinné látky
- získá přehled o přístrojích používaných v kosmetických provozovnách - pozná podrobněji účinky laserů, epilačních přístrojů a dalších přístrojů - vyhledává a seznámí se s novinkami v přístrojové technice	6. Přístroje používané v kosmetice - napařovací přístroj, biolampy, lasery, masážní přístroje, epilační přístroje - novinky v přístrojové technice	ČSP – vyhledávání a zpracování nových informací v oboru	ODV – manipulace s přístroji v provozovně

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kosmetika - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - uvede význam a důležitost úpravy obličeje líčením - popíše kritéria k líčení - objasní rozdíl mezi denním a večerním líčením - vysvětlí harmonii barev - analyzuje význam korekce obličeje líčením - doplní technologický postup při líčení - vyjmenuje přípravky používané při líčení a odličení - doporučí permanentní make-up a uvede výhody a nevýhody - definuje fantazijní a příležitostné líčení	1. Úprava obličeje líčením - význam líčení a kritéria - denní líčení - večerní a příležitostné líčení - korekce obličeje líčením - technologický postup - přípravky používané k úpravě obličeje - hygiena líčení a odličování - permanentní make-up - fantazijní líčení	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru, průběžně celým učivem ODS – vedení dialogu rozvoj odbornosti a samostatnosti ČŽP – péče o zdraví a BOZP při výkonu práce ČDS – vyhledávání nových poznatků pomocí digitálních zdrojů, tvorba prezentace	ODV – praktické procvičování všech forem líčení MTR – barviva, konzervační a antioxidační látky, přípravky k líčení
	2. Vnitřní vlivy působící na stav kůže - nervová soustava - hormonální vlivy - choroby jater a ledvin - poruchy trávicí soustavy - nemoci cévního systému - fokální infekce - infekční onemocnění kůže	ČŽP – péče o zdraví ČDS – vyhledávání nových poznatků pomocí digitálních zdrojů	ZDR – soustava oběhová, soustava žláz s vnitřní sekrecí, soustava nervová, projevy kožních chorob, příčiny kožních chorob

- uvede všechny klimatické vlivy působící na kůži - doplní nepříznivé účinky UV záření - popíše negativní působení vysoké a nízké teploty - charakterizuje civilizační vlivy - zaznamená pozitivní a negativní účinky kosmetických přípravků - diskutuje o škodlivosti toxikomanie a narkomanie na organismus - určí projevy mechanických vlivů na kůži - definuje poleptání kyselinou a zásadou	3. Vnější vlivy působící na stav kůže - klimatické vlivy - vliv teplé a studené vody - škodlivé civilizační vlivy - vliv kosmetických přípravků - návyky na jedy a jejich vliv na kůži - mechanické vlivy - chemické vlivy	ČŽP – vztah kůže a vnějšího prostředí	ODV – napářka pleti, přípravky používané k ošetření pleti ZDR – význam spolupráce kosmetičky a dermatologa MTR – hodnota pH
- objasní význam péče o nohy - zopakuje nástroje pro pedikúru a technologický postup z odborného výcviku - vyjmenuje přípravky pro pedikúru - popíše kontraindikace a příznaky plísň na nohou - uvede časté ortopedické vady nohou a pomůcky pomáhající při úpravě - uvede cévní onemocnění dolních končetin, jejich projevy a léčbu	4. Péče o nohy - význam péče o nohy - pedikúra – nástroje a přípravky - technologický postup při pedikúře - kontraindikace ošetření nohou - plísňe nohou - časté ortopedické vady - cévní onemocnění dolních končetin	ČSP – nabídka služeb, úspora a hospodárnost materiálu, vyhledávání nových informací	ODV – praktické procvičování pedikúry ZDR – soustava opěrná, oběhová, nejčastější kožní choroby MTR – dezinfekční přípravky, přípravky pro pedikúru

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Kosmetika - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - definuje zdravý životní styl - klade důraz na životosprávu a osobní hygienu a péči o pleť - vysvětlí příčiny celulitidy a její prevenci - doplní význam prevence stárnutí organismu - definuje druhy masáží a jejich účinky - doplní účinky různých druhů masáží - přiřadí přípravky a pomůcky k jednotlivým masážím - zopakuje hygienické a bezpečnostní zásady - vyhledává novinky v masážních technikách - vysvětlí k čemu slouží aktivní body v akupunktuře a akupresuře - definuje homeopatii a účinky přírodních léčiv - popíše účinné látky v rostlinách a význam fytoterapie - doplní účinky vody na organismus - objasní význam hudby v alternativní medicíně - uvede účinky éterických olejů a možnosti využití v kosmetice	1. Přírozené prostředky pro udržení zdravé kůže - zdravý životní styl - osobní a duševní hygiena - celulitida - prevence proti stárnutí	ČSP – rozvoj odbornosti a samostatnosti průběžně celým učivem ČDS – vyhledávání nových poznatků pomocí digitálních zdrojů	ODV, KOS – opakování k maturitní zkoušce průběžně celým učivem MTR – bělicí přípravky, přípravky k ochraně pleti při opalování
	2. Jiné druhy masáží - lymfatická masáž - Bowenova masáž - masáž lávovými kameny - novinky v masážních technikách	CSP – rozvíjení předpokladů k dobrému uplatnění na trhu práce	ODV – praktické provedení akupresury očního okolí
	3. Alternativní možnosti - akupunktura a akupresura - homeopatie - fytoterapie - hydroterapie - muzikoterapie - aromaterapie	ČDS – vyhledávání nových poznatků pomocí digitálních zdrojů	ZDR – péče o zdraví

- vysvětlí význam korektivních zákroků v kosmetice - definuje pojem mikrodermabraze a chemický peeling - objasní účinky botulotoxinu a kolagenu při aplikaci do kůže - vyjmenuje nejčastější plastické operace - informuje o aktuálních novinkách	4. Korektivní zákroky a plastické operace - mikrodermabraze - chemický peeling - aplikace botulotoxinu a kolagenu - nejčastější plastické operace - novinky v plastické chirurgii	ODS – orientace v mediálním obsahu, kritické hodnocení a využití informací, vhodná komunikace ČDS – vyhledávání informací	MTR – bělicí přípravky na pleť, účinné látky
	5. Opakování maturitních okruhů - opakování učiva všech ročníků	ODS – rozvíjení osobní odpovědnosti	ODV, KOS – opakování k maturitní zkoušce průběžně celým učivem

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Materiály
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 94
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu materiály je poskytnout žákům informace o základních surovinách používaných v kosmetickém průmyslu. Dále poznají vlastnosti účinných látek a složení přípravků, které se aplikují v kosmetických provozovnách. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s používanými přípravky a technickým vybavením provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, manikérské a pedikérské služby. Osvojí si zásady bezpečnosti a hygienické předpisy při používání kosmetických přípravků. Velký význam má celoživotní vzdělávání a sledování aktuálních novinek v oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Kosmetická péče.

Je zde zařazeno učivo, jehož prostřednictvím žáci získají potřebné znalosti o nejdůležitějších surovinách, jejich vlastnostech a chování na pokožce a vytvoří si přehled o tom, ve kterých kosmetických přípravcích se používají.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postoj, preferencí a hodnot

Výuka předmětu materiály vede žáky ke schopnosti orientovat se v základních odborných pojmech, jednat odpovědně, šetrně a hospodárně při současném dodržování hygienických i morálních zásad. Dále vede žáky, aby jednali s úctou k životu, zdraví, materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snažili se jej zachovat pro další generace. Pomáhá žákům osvojit si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku 1 hodinu týdně a ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce předmětu materiály je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny), dále moderních výukových metod (práce s PC). Současně jsou vysvětlovány souvislosti, využití jednotlivých materiálů v konkrétních přípravcích a konkrétní praktické aplikaci. Je zde úzce propojeno teoretické a praktické vyučování, výuka materiálů se v rámci mezipředmětových vztahů propojuje s výukou chemie. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků se využívají metody skupinové práce, tvorba projektů a referátů. samozřejmostí je práce se čtenářskou gramotností.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je dle Podmínek hodnocení a klasifikace školy, které jsou součástí Školního řádu. Je používána pětistupňová klasifikační stupnice.

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní a písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy). Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, pozornost je věnována také

sebehodnocení žáků. Hodnotí se správnost, přesnost a schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Kompetence k učení:

- žák je veden tak, aby byl schopen se efektivně učit, vyhodnocovat výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, aby dokázal uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů, důraz je kladen na čtenářskou gramotnost.

Komunikativní kompetence:

- žák je veden tak, aby srozumitelně a souvisle formuloval vlastní myšlenky, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, naplňoval komunikační a sociální požadavky, kladené na něj profesí a celoživotně pracoval na vzdělávání se v oblasti verbální a neverbální komunikace.

Personální a sociální kompetence:

- žák je veden tak, aby pracoval a soustavně se vzdělával, přijímal hodnocení výsledků své práce, byl schopen vlastního úsudku, našel vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, uměl prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy a odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Digitální kompetence:

- žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí,
- zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden tak, aby byl schopen předcházet konfliktním situacím, které mohou vzniknout při práci a byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák je veden tak, aby byl schopen se celoživotně vzdělávat a využívat své osobní a odborné předpoklady a schopnosti pro uplatnění se na trhu práce.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák je veden tak, aby uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- žák je veden k aktivní toleranci, tj. uznávání všech lidí a jejich oprávněných názorů, s tím, že svoboda a tolerance nikdy nejsou bez hranic, dále je veden k vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, vzájemnému respektování, spolupráci, účasti a komunikaci.

Občan a svět práce:

- žák je veden k tomu, aby dodržoval pracovní předpisy a řády, vytvářel dobré vztahy na pracovišti, dbal o vzájemný respekt, spolupráci a kolegiální vztahy.

Člověk a životní prostředí:

- žák je veden, tak aby pochopil nutnost ochrany přírody a života ve všech jeho formách na Zemi, dodržoval platné hygienické zásady a právní předpisy.

Člověk a digitální svět:

- Žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti
- žák je veden ke schopnosti efektivně používat prostředky digitálních technologií v běžném každodenním životě, pomocí nich připravuje referáty, aktuality, prezentace, projekty a sleduje novinky v oboru.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva předmětu materiály navazuje na vědomosti získané v předmětech:

- chemie,
- kosmetika
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Materiály - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - orientuje se v historii kosmetiky - vysvětlí vlastnosti kosmetických surovin - popíše podstatu pH a vysvětlí význam této hodnoty v kosmetice - charakterizuje látky lipofilní a hydrofilní - popíše, co je disperzní soustava, z jakých složek se skládá - uvede typy disperzních soustav, u těchto typů vysvětlí použití a význam - charakterizuje hlavní vlastnosti vody - uvede příklady tukových základů - popíše suroviny z ropy - vysvětlí pojem lipidy - charakterizuje příklady lipidů - popíše rostlinné oleje v kosmetice - charakterizuje živočišné tuky, které jsou v kosmetických přípravcích - uvede vosky používané v kosmetice - charakterizuje alkoholy používané v kosmetických přípravcích - vysvětlí vlastnosti účinných látek, používaných v kosmetických přípravcích - vytvoří prezentaci a vybere důležité informace pomocí digitálních zdrojů	1. Kosmetická chemie - historie kosmetiky - význam kosmetické chemie - kosmetické suroviny	ODS – budování vzájemného respektu	KOS – historie a současnost
	2. Disperzní systémy - disperzní soustavy - pravé roztoky a koloidy - gely, suspenze, aerosoly, pěny - emulze a emulgátory	ČŽP – ochrana životního prostředí	CHE – chemické a fyzikální pojmy
	3. Kosmetické suroviny - voda - tukové základy a jejich zástupci - suroviny z ropy - lipidy – rozdělení a příklady - rostlinné oleje - živočišné tuky - vosky – rostlinné, živočišné, syntetické - alkoholy - účinné látky v kosmetických přípravcích	ČDS – vyhledávání potřebných informací, tvorba prezentací	ODV – praktické využití KOS – přípravky pro kosmetické ošetření
	4. Opakování učiva		

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Materiály - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vyjmenuje chemické dezinfekční prostředky - objasní důležitost použití dezinfekce v kosmetické praxi - vysvětlí nutnost a užitečnost použití konzervačních a antioxidačních látek v kosmetických přípravcích - uvede nejčastěji používané konzervační a antioxidační látky - orientuje se v přípravcích k čištění pleti - rozdělí koupelové přípravky a uvede jejich účinky a vliv na kůži - vyjmenuje brusné složky v peelingu - charakterizuje vonné látky - vysvětlí rozdíl mezi antiperspirantem a deodorantem - zhodnotí důležitost disperzních soustav - vyjmenuje přípravky vyhlazující pleť - sleduje novinky pomocí digitálních technologií - formuluje požadavky na vlastnosti a působení barviv, uvede barviva přírodního i syntetického původu - vyhledává nové postupy v dekorativní kosmetice	1. Dezinfekční přípravky - chemické dezinfekční prostředky - přípravky k dezinfekci kůže, nástrojů a ploch	ČŽP – šetrné nakládání s dezinfekčními přípravky	ODV – práce s dezinfekčními přípravky v praxi
	2. Přípravky kosmetické a hygienické - antioxidační a konzervační látky - přípravky k čištění pleti na vodním a tukovém základě - koupelové přípravky, mýdla, mycí gely, tělové šampony - peeling, čištění pleti pomocí pevných látek - vonné látky, parfémové kompozice, rozdělení vonných látek - deodoranty a antiperspiranty - disperzní soustavy, roztoky, aerosoly, emulze, suspenze, gely - přípravky vyhlazující pleť, emulzní přípravky, pleťové masky, regenerační a hydratační krémy	ČSP – rozvoj odbornosti a samostatnosti průběžně celým učivem ČDS – vyhledávání nových poznatků pomocí digitálních zdrojů	KOS – jiné druhy masáží, prevence proti stárnutí ODV – využití v praxi
	3. Dekorativní kosmetika - barviva, rozdělení a vlastnosti - přípravky k líčení, korektory a make-up, pudry, rtěnky, přípravky k líčení očí	ČDS – vyhledávání informací na internetu, videoukázky nových postupů	KOS – líčení ODV – praktické využití

- roztrídí přípravky k dekorativní kosmetice, charakterizuje vlastnosti a složení jednotlivých přípravků k líčení - definuje složení a vlastnosti přípravků na nehty - orientuje se v přípravcích pro pedikúru - vybere přípravky s účinnými látkami pro správné ošetření nohou - popíše přípravky vlasové kosmetiky a biologicky účinné látky v přípravcích zlepšujících fyzikální vlastnosti vlasů - charakterizuje výhody silikonových sloučenin a použití v přípravcích na vlasy a v kosmetické péči, vyjmenuje nejpoužívanější silikonové deriváty - vysvětlí rozdíl mezi depilačními a epilačními přípravky - objasní správnou volbu přípravku pro mechanickou nebo chemickou depilaci - doplní přípravky pro ošetření pleti po depilaci a epilaci - vyjmenuje přípravky k bělení pleti - uvede typy přípravků k ochraně pleti proti UV záření - sleduje novinky pomocí digitálních technologií - opakuje učivo a připravuje se na MZ	4. Přípravky k péči o celé tělo - přípravky k pěstění nehtů, laky, odlakovače, regenerátory - přípravky pro pedikúru, pro očistnou a odmačecí koupel, dezinfekční přípravky, masážní přípravky - přípravky k péči o vlasy, šampony, fixační přípravky a přípravky zlepšující fyzikální vlastnosti vlasů - silikonové sloučeniny	ODS – osobnostní rozvoj samostatnost a odpovědnost ČSP- kladný vztah k profesi	KOS – anatomie a fyziologie kůže
	5. Speciální přípravky používané v kosmetice - depilační a epilační přípravky, chemická depilace, epilační vosky a ošetření pleti po depilaci a epilaci - bělicí přípravky k dosažení světlejší barvy pleti, odstranění pih a pigmentací - přípravky k ochraně pleti při opalování a po opalování	ČSP – profesní rozvoj ČDS – vyhledávání informací, postupů a novinek z digitálních zdrojů	ODV – používání přípravků v praxi
	6. Opakování učiva	ODS – celoživotní vzdělávání	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Zdravověda
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 04 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdně / za studium:	6 / 196
Forma vzdělání:	denní studium
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Poznatky o stavbě a fungování lidského těla mají široké praktické uplatnění, neboť jsou nedílnou součástí péče o zdraví a prevence různých onemocnění.

Poznatky z dermatologie umožní žákům získat přehled o základních kožních chorobách.

znalost zásad první pomoci a schopnost poskytnout první pomoc je povinností každého člověka.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Kosmetická péče a Vzdělávání pro zdraví učivo 1. a 2. ročníku je zaměřeno především na znalosti o stavbě a fungování jednotlivých orgánových soustav lidského těla i organismu jako celku.

3. ročník je vyhrazen učivu o kožních chorobách.

Do 4. ročníku je zařazeno učivo mikrobiologie a epidemiologie, imunologie, alternativní medicína a část učiva Péče o zdraví.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák byl veden k tomu, aby:

- si vážil lidského života jako nejvyšší hodnoty,
- pečoval o svoje zdraví,
- svým chováním a jednáním chránil zdraví ostatních lidí,
- chápal úzkou souvislost mezi životním stylem a lidským zdravím,
- dokázal posoudit společenské dopady civilizačních chorob,
- si uvědomoval finanční náročnost léčby a byl solidární k těžce nemocným,
- rozvíjel čtenářskou a finanční gramotnost.

Pojetí výuky

- metody: výklad, práce s textem, diskuse o problému,
- formy: frontální, skupinová, samostatná práce, práce ve dvojici, soutěže, referáty,
- výuka je doplněna exkurzemi,
- technika, pomůcky: nástěnné obrazy, video, DVD, trojrozměrné modely, odborné publikace.

Hodnocení výsledků žáků

- hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace
- je prováděno formou ústního a písemného zkoušení,
- písemné zkoušení je zaměřeno na ověřování základních pojmů, a to formou testů, doplňováním do textu, popisem schematických obrázků,
- ústní zkoušení má zhodnotit schopnost vyjádřit podstatu učiva, reagovat na otázky, vysvětlit souvislosti, vyvodit závěr,

- referáty: hodnotí se obsahová stránka, využití informačních zdrojů, např. internet, odborné časopisy, odborná literatura,
- písemná úvaha na dané téma: hloubka zamyšlení nad problémem, vyjádření vlastních názorů a postojů,
- průběžně bude sledována aktivita žáka, přístup k plnění úkolů, zapojení do diskuse.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

K učení: efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat čtenářskou gramotnost,

K řešení problémů: navrhnout způsob řešení problému, vyhodnotit postup vzhledem k dosaženým výsledkům, spolupracovat při řešení s jinými lidmi,

Komunikativní: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

Personální a sociální: adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, snažit se je podle svých možností a schopností pozitivně ovlivňovat,

Občanské a kulturní povědomí: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví a spoluodpovědnost při ochraně života a zdraví ostatních,

Matematické: orientovat se v různých formách grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata),

Digitální kompetence: digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává informace z otevřených zdrojů, uvědomovat si míru věrohodnosti zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti: vzhledem k obsahové náplni předmětu je toto průřezové téma realizováno prakticky ve všech tematických celcích, protože tento předmět zahrnuje i existenční otázky lidského života, umožňuje navodit ve výuce situace, které žáky podněcují k prezentaci vlastních názorů a postojů.

Člověk a životní prostředí: toto průřezové téma je realizováno téměř ve všech tematických celcích, neboť stav životního prostředí má přímý vliv na lidský organismus,

Člověk a svět práce: dobrý zdravotní stav, péče o tělesné i duševní zdraví, zdravý životní styl, prevence nemocí má vliv na pracovní výkonnost.

Člověk a digitální svět: toto průřezové téma je realizováno formou praktického vyhledávání a zpracovávání informací k jednotlivým tematickým celkům. Důraz je kladen na schopnost vybrat nejpodstatnější informace, porovnat údaje z různých informačních zdrojů a dále s nimi pracovat, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva předmětu Zdravověda rozšiřuje a doplňuje získané vědomosti v předmětech:

- chemie,
- fyzika,
- matematika,
- materiály,
- tělesná výchova,
- kosmetika,
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zdravověda - 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny - charakterizuje vliv správné výživy na zdraví člověka - dovede uplatňovat modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - definuje buňku - charakterizuje základní typy tkání - vyjmenuje vrstvy kůže a pokožky - charakterizuje druhotné kožní útvary - vyjmenuje funkce kůže - užívá odbornou terminologii - uvede příklady poranění kůže a postup první pomoci prostřednictvím digitálních zdrojů - vysvětlí význam trávicí soustavy, vyjmenuje základní funkce - popíše stavbu trávicí soustavy, objasní činnost jednotlivých orgánů - vysvětlí pojem metabolismus - - vyjmenuje a charakterizuje základní složky potravy, uvede jejich význam - popíše postup první pomoci při akutních břišních potížích	1. Zdraví, hygiena a životospráva - osobní a provozní hygiena - správná výživa a zdraví - osobní život a zdraví ohrožující situace	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru průběžně celým učivem ČŽP – zdraví a příroda	ODV – provozní řád Ochrana člověka za mimořádných situací
	2. Stavba lidského těla, anatomie kůže - stavební prvky lidského těla - popis buňky - typy tkání - orgány a orgánové soustavy - základy anatomie kůže - první pomoc při poranění kůže	ODS – odpovědnost a samostatnost ČDS – třídění a vyhledávání informací z různých digitálních zdrojů	ZBE – stavba buňky KOS – anatomie a fyziologie kůže
	2. Soustava trávicí, metabolismus cukrů, tuků, bílkovin - význam a funkce soustavy - stavba a činnost jednotlivých orgánů - základní složky potravy - přeměna látek a energií - první pomoc při akutních stavech	ČŽP – vliv životního prostředí na zdraví	CHE – složení potravy, přeměna látek a energií

- vyjmenuje druhy pojivové tkáně, uvede jejich význam - popíše složení a stavbu kosti - vysvětlí způsoby růstu kostí - uvede rozdělení kostí podle tvaru - vyjmenuje typy spojení kostí - popíše lebku, osovou kostru a kosti končetin - uvede vady poskytne první pomoc při poranění kostí - objasní význam soustavy - vyjmenuje typy svalové tkáně - charakterizuje vlastnosti hladkého svalstva - popíše stavbu a činnost kosterního svalstva - pojmenuje a ukáže svaly hlavy, krku, trupu a končetin - vyjmenuje funkce krve - popíše složení krve, vysvětlí význam jednotlivých složek krve - popíše stavbu a funkci srdce, objasní jeho činnost - charakterizuje malý a velký krevní oběh - objasní pojmy tkáňový mok a míza - vyjmenuje nejdůležitější mízní cévy - vysvětlí význam mízního systému - uvede příklady onemocnění krve, srdce, cév a možnosti jejich prevence - popíše postup první pomoci - vyhledává poznatky prostřednictvím digitálních zdrojů	3. Soustava opěrná - druhy pojivové tkáně - složení, stavba a růst kostí - tvary kostí, spojení kostí - kostra - vady páteře - první pomoc při poranění kostí	ODS – sebevědomí, odpovědnost a schopnost správného úsudku	TEV – sport jako součást péče o zdraví
	4. Soustava pohybová - význam soustavy - typy svalové tkáně - stavba a činnost kosterního svalstva - přehled kosterního svalstva - první pomoc	ČŽP – životního prostředí, pohyb a zdraví	TEV – kondiční cvičení
	5. Soustava oběhová - funkce krve - složení krve - srdce - krevní oběhy - tkáňový mok, míza - mízní systém - onemocnění krve - onemocnění srdce a cév - první pomoc při akutních stavech	ČSP – zdravý životní styl ČDS – třídění a vyhledávání informací pomocí digitálních zdrojů	TEV – prevence civilizačních onemocnění

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zdravověda - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - vysvětlí základní funkce dýchání - charakterizuje základní rozdělení dýchací soustavy - objasní podstatu plicní ventilace, uvede způsob řízení činnosti dýchací soustavy - popíše postup první pomoci při dušení zástavě dechu - objasní význam hormonálního systému - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony - charakterizuje účinky jednotlivých hormonů - vysvětlí význam vylučování zplodin - vyjmenuje jednotlivé soustavy podílející se na vylučování - popíše stavbu močové soustavy - objasní proces tvorby moči - popíše pohlavní soustavu ženy a muže - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí princip oplození - popíše jednotlivá stadia nitroděložního vývinu - objasní vliv těhotenství na ženu - popíše fáze porodu, sleduje videoukázky - vysvětlí význam antikoncepce - vyjádří svůj názor na problematiku interrupce	1. Soustava dýchací - funkce soustavy - rozdělení soustavy - stavba a funkce jednotlivých orgánů - plicní ventilace - řízení činnosti dýchací soustavy - první pomoc při akutních stavech	ČSP - pěstování kladného vztahu k oboru průběžně celým učivem	První pomoc do škol – v průběhu 2. ročníku
	2. Soustava žláz s vnitřní sekrecí - význam hormonálního systému - žlázy s vnitřní sekrecí - účinky jednotlivých hormonů		KOS – vnitřní vlivy působící na kůži
	3. Vylučování, soustava močová - vylučování zplodin - soustavy podílející se na vylučování - močová soustava		CHE – zplodiny metabolismu
	4. Rozmnožování, pohlavní ústrojí - pohlavní ústrojí ženy - pohlavní ústrojí muže - oplození, nitroděložní vývin - těhotenství, porod - antikoncepce - interrupce	ODS – diskuse na téma antikoncepce, interrupce – odpovědnost a tolerance ČDS – videoukázky vývoje plodu a porodu	

- vysvětlí význam nervové soustavy - popíše stavbu neuronu, objasní princip jeho fungování - uvede základní rozdělení nervové soustavy - charakterizuje centrální a obvodovou nervovou soustavu - vysvětlí pojem reflex, a reflexní oblouk, - objasní podstatu vyšší nervové činnosti - popíše postup první pomoci při podezření na poškození mozku a míchy - vysvětlí pojem receptor - vyjmenuje jednotlivé smysly - popíše stavbu a funkci zrkového ústrojí - uvede příklady očních vad a jejich projevy - popíše stavbu a činnost jednotlivých částí sluchového ústrojí - vyjmenuje čichové a chuťové vjemy, lokalizuje umístění receptorů - charakterizuje hmat jako komplexní kožní vjem	5. Soustava nervová - význam soustavy - nervová buňka - rozdělení soustavy - centrální nervová soustava - obvodové nervy - reflex, typy reflexů - vyšší nervová činnost - první pomoc při akutních stavech	ČSP – duševní hygiena ODS – sebevědomí, odpovědnost a schopnost správného úsudku	
	6. Soustava smyslová - smyslové receptory - zrak - sluch - čich, chuť - hmat	ČDS – třídění a vyhledávání informací pomocí digitálních zdrojů	KOS – hmatová tělíska, aromaterapie ESV – vnímání barev

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zdravověda - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní pojem dermatovenerologie - zdůrazní nutnost spolupráce kosmetičky a dermatologa - stručně popíše vývoj dermatologie - uvede rozdíl mezi objektivním a subjektivním příznakem - vyjmenuje chorobné změny vznikající na kůži - vysvětlí pojem predilekční lokalizace, doplní příklady - má přehled o léčbě kožních nemocí - vyjmenuje léčiva používající se při léčbě nemocí kůže - posoudí využití klimatické a lázeňské léčby v kožním lékařství - charakterizuje léčbu místní - popíše metody fyzikální léčby - uvede vnitřní příčiny působící na kůži - popíše poškození kůže mechanickými a termickými vlivy - navrhne první pomoc při popáleninách omrzlinách a poleptání kůže - objasní vliv slunečního záření, na kůži - vysvětlí pojmy reaktivita a alergie - vyjmenuje základní typy alergií - uvede druhy ekzému, průběh a léčbu - orientuje se v kožních onemocněních z neznámých příčin	1. Historie dermatologie - vztah mezi kosmetikou a dermatologií - vývoj dermatologie	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru průběžně celým učivem	KOS – historie
	2. Projevy kožních chorob - subjektivní a objektivní příznaky - morfologie kožních změn - konfigurace a lokalizace - prvotní a druhotné morfy - plošné změny - výsledné stavy	ČDS – praktické vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních zdrojů	ODV – praktické posuzování kožních změn na základě teoretických znalostí KOS – anatomie kůže
	3. Léčba kožních chorob - celková léčba - místní léčba - fyzikální léčba - chirurgická léčba	ODS – sebevědomí, odpovědnost a schopnost správného úsudku	MTR – komplexně účinné látky
	4. Příčiny kožních chorob - vnější a vnitřní příčiny - reaktivita kůže - alergie a její typy - alergické kožní choroby - kožní onemocnění z neznámých příčin	ČŽP – vliv životního prostředí na lidský organismus	KOS – vnitřní vlivy působící na stav kůže

- získá základní přehled o nejčastějších kožních chorobách, se kterými se může setkat během výkonu povolání - uvede základní onemocnění mazových žláz, jejich vzhled a léčbu - pozná parazity žijící v kůži a jejím okolí a popíše projevy - definuje hnisavá kožní onemocnění - rozliší dermatomykózy - popíše kožní onemocnění vyvolané viry - charakterizuje a vyjmenuje névy - rozdělí nádory kůže podle zhoubnosti - vyjádří vlastními slovy prevenci nádorů - popíše nemoci přenášené pohlavním stykem a vyskytující se v ČR - doplní projevy pohlavních nemocí na kůži, léčbu a prevenci - vyjmenuje možnosti předcházení kožním chorobám - uvede přehled kožních onemocnění z hlediska jejich infekčnosti - zdůrazní význam a důležitost zdravé kůže	5. Nejčastější kožní choroby - onemocnění mazových žláz - parazitární kožní choroby - pyodermie - dermatomykózy - kožní choroby vyvolané bakteriemi - virová kožní onemocnění - névy a nádory kůže	ČSP – zdravý životní styl, prevence nemocí ČDS – třídění a vyhledávání informací pomocí digitálních zdrojů	KOS – kontraindikace kosmetického ošetření
	6. Pohlavní choroby - projevy na kůži	ODS – prezentace vlastních názorů a postojů, diskuse	
	7. Význam spolupráce kosmetičky a dermatologa - prevence kožních onemocnění - možnosti kosmetického ošetření u jednotlivých kožních onemocnění	ČSP – zdravý životní styl, prevence nemocí	ODV – poradenská služba, kontraindikace kosmetického ošetření

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Zdravověda- 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - objasní předmět mikrobiologie, vyjmenuje obory mikrobiologie - vysvětlí podstatu choroboplodného působení mikroorganismů - objasní význam a účinky antibiotik, vysvětlí pojem rezistence - zdůrazní mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi - charakterizuje předmět a význam epidemiologie - popíše proces šíření nákazy, objasní podstatu bacilonosičství - uvede možnosti protiepidemických opatření (preventivní, profylaktická, represivní) - kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů - objasní předmět a význam imunologie - vysvětlí souvislost mezi pojmy infekce a imunita, popíše proces imunizace - vyjmenuje mechanismy nespecifické a specifické imunity - vysvětlí souvislost mezi pojmy antigen a protilátka - třídí poznatky z digitálních zdrojů	1. Mikrobiologie - předmět a obory mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - patogenní působení mikroorganismů - mikrobiální osídlení lidského těla - antibiotika, rezistence mikrobů - mikrobiologie v kosmetické praxi - opakování učiva 1. ročníku	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru průběžně celým učivem	ODV – praktické využití KOS – funkce kůže
	2. Epidemiologie - předmět a význam epidemiologie - vztah k dalším lékařským oborům - infekční a neinfekční onemocnění - šíření nákazy, bacilonosičství - protiepidemická opatření	ČDS – kritické hodnocení informací z digitálních médií	ODV – BOZP KOS – kontraindikace kosmetického ošetření
	3. Imunologie - předmět a význam imunologie - infekce, imunita, proces imunizace - mechanismy imunity - antigen, protilátka, sérologická reakce - imunopatologické stavy, alergie - onemocnění AIDS	ODS – prezentace názorů a postojů, diskuse (problematika AIDS) ČDS – třídění a vyhledávání informací pomocí digitálních zdrojů	KOS – vliv kosmetických přípravků

- popíše nejznámější typy alergií - charakterizuje AIDS jako onemocnění imunitního systému - vyjmenuje základní alternativní léčebné terapie - stručně charakterizuje jednotlivé typy alternativní léčebné terapie - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - opakuje učivo 1. a 2. ročníku - opakuje učivo 3. ročníku - připravuje se k MZ			
	4. Alternativní medicína - alternativní terapie v kosmetické péči - nové metody alternativní léčby	ČSP – vliv přírody na lidské zdraví	KOS – alternativní možnosti v kosmetice
	5. Péče o zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	ČSP – péče o zdraví, zdravý životní styl, prevence nemocí ČDS – kritické hodnocení informací z digitálních medií	TEV – péče o zdraví, prevence nemocí
	6. Opakování	ODS – celoživotní vzdělávání	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Estetická a výtvarná výchova
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	2 / 68
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V předmětu estetická a výtvarná výchova se žáci seznamují s nejvýznamnějšími rysy jednotlivých etap kulturního vývoje v souvislosti s vývojem oboru. Žákům se tím umožňuje poznání základů estetiky orientované na poznání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku.

Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro výtvarné vyjadřování, rozvíjí estetické citění, tvůrčí fantazii, vkus a určité umělecké schopnosti a nápady, poskytuje nezbytné znalosti o barevném souladu.

Žáci se v předmětu naučí zvládnout kresbu hlavy a obličeje, naučí základní techniky kresby tužkou, uhlem a pastelem.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Výtvarná výchova. Úkolem předmětu je seznámit žáky se vznikem a vývojem umění, s historickými a společenskými podmínkami jednotlivých vývojových etap architektury, sochařství, malířství a užitého umění od prehistorické do současné doby a naučit je využívat těchto poznatků ve svém oboru.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Předmět dějiny umění směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své vnímání, chápání, citové prožívání a hodnocení umělecké i mimoumělecké skutečnosti,
- získali kladnou hodnotovou orientaci,
- rozvíjeli svou uměleckou a výtvarnou tvořivost a fantazii,
- chápali uměleckou stránku své profese,
- pěstovali svou představivost a ujasňovali si společenské a kulturní poslání svého oboru.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad, dovednost využívat informační zdroje, práce s informacemi a čtenářská gramotnost.

Vyučování se doplňuje návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, muzeí, divadelních představení, exkurzemi do divadel a filmových ateliérů, které mají vzbudit zájem žáků o umění a prohloubit jejich znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace ústních i písemných projevů, referátů a dalších individuálně zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolvent by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si svou odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených i psaných.

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- dále se vzdělávat,
- přijímat hodnocení výsledků své práce způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok.

Digitální kompetence

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Člověk a svět práce:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních a hlavně duchovních hodnot,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi a kriticky je hodnotit.

Občan v demokratické společnosti:

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- učit žáky přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Estetická a výtvarná výchova – 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - orientuje se v etapách vývoje lidské společnosti - definuje pojetí umění - rozlišuje obsah a formu uměleckého díla - má přehled o vývoji výtvarného umění vzhledem ke zvolenému oboru - orientuje se v jednotlivých technikách výtvarného umění - má přehled o nejdůležitějších úsecích dějin výtvarného a užitého umění a o vývoji uměleckých řemesel vzhledem ke zvolenému oboru - identifikuje a zařadí jednotlivá díla dle oborů výtvarného umění - má přehled o nejdůležitějších úsecích dějin výtvarného umění - rozlišuje typické znaky jednotlivých historických slohových období - zhodnotí význam kulturních památek - charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	1. Druhy umění - periodizace dějin - definice umění - obsah a forma uměleckého díla - druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektura...	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru průběžně celým učivem	DEJ – historické etapy CJL – literární díla
	2. Dějiny výtvarného umění - umění pravěku - umění starověku - umění středověku - umění novověku - dějiny moderního umění	ODS – osobnostní rozvoj ČDS – informační zdroje	DEJ – pravěk, starověk, středověk, novověk KOS – historie kosmetické péče
	3. Líčení a oblečení jednotlivých historických období - historie odívání - typické znaky líčení v historických obdobích	ODS – rozvoj odborných dovedností a kreativity	KOS – líčení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Estetická a výtvarná výchova – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - charakterizuje jednotlivé historické etapy - nakreslí hlavu zepředu a z profilu - prokresluje jednotlivé části obličeje dle předlohy - zvětšuje hlavu a obličej podle síťového měřítká - rozeznává barvy a jejich působení na psychiku člověka - objasní význam barev pro svůj obor - odhaduje a zařazuje zákaznice do barevných typů, určuje vhodné barvy pro líčení a doplňky - vytváří barevné typologické vzorníky - kreslí jednoduché skici a kresby denního a večerního líčení za pomoci různých výtvarných technik - vytvoří návrh fantazijního líčení na různé téma - tvoří líčení na volné téma	1. Líčení a kosmetika - líčení, pohled do historie	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru průběžně celým učivem	DEJ – historické epochy
	2. Kresba hlavy a obličeje - kresba hlavy - kresba obličeje - prokreslování jednotlivých částí obličeje - portrét – zvětšování pomocí sítě	ODS – osobnostní rozvoj, kreativita, estetické cítění	MAT – rýsování sítě
	3. Použití barev - rozdělení barev - barevný soulad, harmonie barev - psychologické působení barev - barevná typologie a zákaznice - barevná typologie – příprava vzorníků	ODS – rozvoj odbornosti a samostatnosti	KOS – líčení, barevná typologie ODV – praktické ladění barev, líčení
	4. Kreslené studie - kreslené studie denního a večerního líčení barevná realizace	ČDS – informační zdroje	ODV – praktické ukázky denního a večerního líčení
	5. Divadelní a fantazijní líčení - fantazijní líčení na dané téma - volná tvorba	ODS – rozvoj odborných dovedností, kreativita	ODV – příprava na kosmetické soutěže, fantazijní líčení

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Matematický seminář
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 – L / 04 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 94
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti a za použití kalkulačky,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost,
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků,
- používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna).

Charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Matematické vzdělávání,
- shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje učivo předmětu Matematika a postupně směřuje a připravuje žáky úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky,
- pomůcky: kalkulačky, matematické tabulky, sbírky úloh.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- schopnost reálně zhodnotit danou situaci,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,

Pojetí výuky

V matematice je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech,
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot,
- vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, didaktické testy

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, písemné práce, opakovací testy). Kritéria hodnocení vychází z Podmínek hodnocení a klasifikace.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

Komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, matematické kompetence, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, digitální kompetence:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce,
- řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému),
- účelně využívat zdroje informací
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů - zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- žáci jsou při výuce vedeni tak, aby byli schopni adaptovat se na měnící se podmínky osobního a pracovního života.

Člověk a digitální svět:

- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva matematického semináře má vazby na předměty:

- ekonomické vědy,
- informační a komunikační technologie,
- přírodní vědy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematický seminář - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - provádí aritmetické operace v R - pracuje s intervaly - řeší praktické úlohy - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy - užívá správných pojmů a jednotek - řeší úlohy v rámci rovinné geometrie - užívá správných pojmů a jednotek - řeší úlohy v rámci prostorové geometrie - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne grafy, určí vlastnosti funkcí - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Pythagorovy věty a goniometrických funkcí - je postupně směřován a připravován k úspěšnému zvládnutí maturitního didaktického testu	1. Operace s čísly	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě	EKO, IKT, CHE -
	2. Výrazy		IKT, CHE
	3. Rovnice a nerovnice		IKT, CHE
	4. Planimetrie	ČDS – vyhledávání odborných pojmů na webu	
	5. Stereometrie		
	6. Funkce		EKO, IKT
	7. Goniometrie a trigonometrie		
	8. Opakování, testové úlohy	ČDS – vypracovávání a ukládání testových úloh v PC	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematický seminář - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - provádí aritmetické operace v R - pracuje s intervaly - řeší praktické úlohy - provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy - řeší exponenciální a logaritmické rovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí - načrtne grafy, určí vlastnosti funkcí - řeší pravoúhlý a obecný trojúhelník - načrtne grafy goniom. funkcí, určí jejich vlastnosti - užívá správných pojmů a jednotek - řeší úlohy v rámci rovinné geometrie - užívá správných pojmů a jednotek - řeší úlohy v rámci prostorové geometrie - pracuje s vektorem - rozliší různá analytická vyjádření přímky	1. Operace s čísly	CSP – využití výpočtů v osobním a pracovním životě	EKO, IKT, CHE -
	2. Výrazy		IKT, CHE
	3. Rovnice a nerovnice		IKT, CHE
	4. Funkce	ČDS – vytváření grafů pomocí programů v PC	IKT, CHE
	5. Goniometrie a trigonometrie		
	6. Planimetrie	ČDS – vyhledávání odborných pojmů na webu	
	7. Stereometrie		
	8. Analytická geometrie		EKO, IKT

- prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí - řeší jednoduché kombinatorické úlohy - určí pravděpodobnost náhodného jevu - pracuje se statistickými pojmy a charakteristikami - je postupně směřován a připravován k úspěšnému zvládnutí maturitního didaktického testu			
	9. Posloupnosti a finanční matematika		EKO
	10. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika		
	11. Opakování, testové úlohy	ČDS – vypracovávání a ukládání testových úloh v PC	

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Konverzace v anglickém jazyce
Kód a název oboru vzdělání	69 – 41 – L / 01 Kosmetička
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	3 / 94
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umět se adekvátně vyjadřovat hlavně ústní formou v běžných i složitých životních situacích a umět řešit jazykové problémy na dosažené úrovni.

Různé jazykové činnosti zahrnují recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětů vychází z obsahových okruhů RVP Jazykové vzdělávání. Ve 3. ročníku je výuka zaměřena na obchodní angličtinu, hlavně na odbornou slovní zásobu, komunikaci při pracovních záležitostech, schůzkách, pracovních pohovorech. Kromě konverzace je předmět založen na fiktivním psaní obchodních dopisů.

Ve čtvrtém ročníku je konverzace zaměřena na více i méně běžné pracovní a životní situace.

Výuka jazyka bude probíhat ve skupinách o maximálním počtu 15 žáků. Pouze výjimečně ze závažných personálních, příp. prostorových důvodů bude skupina větší.

Ve 3. ročníku je hodinová dotace 1 hodina týdně.

Ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu konverzace směřuje k :

Posílení produktivní funkce jazyka – tj. ústní a písemné vyjadřování. Uvědomění si rozdílů mezi formálním a neformálním jazykem, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou. Při komunikaci s lidmi v různých prostředích je nutná znalost asertivity a základních psychologických přístupů k lidem a zákazníkům.

A v neposlední řadě k dovednosti vypracovávat písemností při sjednávání a realizaci obchodního a pracovního jednání uvnitř EU i mimo EU.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):

- českým jazykem (jazyková podobnost a odlišnosti, spisovný a nespisovný jazyk),
- matematikou (vyjádření jednoduchých početních operací v cizím jazyce),
- informační technologií (terminologie a názvosloví vychází z jazyka anglického, mnoho materiálů na internetu je dostupných jen v angličtině),
- hospodářským zeměpisem (anglicky mluvící země),
- písemnou a elektronickou komunikací, financemi, účetnictvím, ekonomikou,
- základy společenských věd (politická situace, řízení zemí, globální problémy),

V konverzaci se bude také používat třífázový model učení – evokace – uvědomění – reflexe.

Formulace cílů bude smysluplná, dosažené cíle budou měřitelné.

Příklad používaných metod ve výuce:

- brainstorming,
- role-plays,
- výklad, popis, vysvětlení – frontální výuka,
- práce s odborným textem,
- vyhledávání a zpracování informací,
- překlady,
- poslech učitele a rodilých mluvčích,
- práce s mapou, obrázky, autentickými materiály (dopisy, noviny, časopisy),
- audio, video,
- skupinová práce, práce ve dvojicích.

Hodnocení výsledků žáků

Bude podobné jako u jazyka anglického. Důraz bude kladen na produktivní schopnosti žáka – tzn. na mluvení a psaní. Při hodnocení se bude vycházet z dokumentu Podmínky hodnocení a klasifikace.

Metody prověřování budou v konverzaci specifické:

- role-plays se spolužáky nebo s učitelem,
- vlastní zpracování tématu a prezentace spolužákům,
- zpracování různých obchodních dopisů a po rozebrání chyb jejich uschování do portfolia,
- převyprávění slyšeného či přečteného,
- vyjádření vlastních postojů a názorů.

Prínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence a průřezová témata

Práce s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy se neliší od prvního cizího jazyka anglického. V konverzaci budeme rozvíjet občanské kompetence, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění.

Jediným rozdílem v konverzaci je zesílení důrazu na produktivní kompetence žáka.

Mezipředmětové vztahy

Vzájemné propojení a doplňování učiva má vazby na předměty:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk anglický
- Zdravověda
- Materiály
- Estetická a výtvarná výchova
- Odborný výcvik

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Konverzace v anglickém jazyce – 3 – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - dovede používat lexikální prostředky, včetně frází, jazykové funkce, pravidla gramatiky, pravidla o stavbě slov, vět a větných celků, zvukové prostředky a s omezenou přesností na jazykové funkce reagovat - se vyjadřuje s občasnými chybami a vliv mateřského jazyka může být patrný, avšak nic z toho nebrání porozumění - diskutuje na dané téma - vyjádří svůj názor, domněnku, přesvědčení - obhajuje svůj názor - komentuje fakta či tvrzení - pohotově reaguje na mluvené slovo - reprodukuje středně obtížné mluvené slovo, dialog - popíše svoji rodinu, nejbližší kamarády, své koníčky, zájmy - popíše místo, kde žije, uvede výhody a nevýhody různých druhů bydlení	1. Já, moje rodina - popis charakteru a vzhledu, - koníčky - volnočasové aktivity - vztahy mezi lidmi	ODS – osobnost, komunikace, řešení konfliktů, soudobý svět, masová média ČŽP – udržitelnost ve sportu a bydlení, lokální, regionální a globální problémy, vztahy člověka k prostředí ČDS – online pracovní portály, aplikace na procvičování gramatiky a slovní zásoby, bezpečnosti na internetu, základní právní normy v digitálním prostředí, vytváření a upravování vlastního digitálního obsahu	CJA CJL
	2. Bydlení, místo, kde žiji - popis lokality, domu, bytu - popis místností s detaily - typy domů, budov - výhody a nevýhody života ve městě, na vesnici		
	3. Sport - základní rozlišení a druhy - sportoviště a vybavení, soutěže - moje oblíbené - důležitost		

- rozliší typy sportů, sportovišť, soutěží - hovoří o svých oblíbených sportech a sportovcích, pravidlech her, významu sportu pro člověka - pojmenuje různé druhy jídel, pokrmů - pozve kamaráda, rodinu do restaurace - zarezervuje si stůl osobně, telefonicky - objedná si v restauraci, jídlo, pití, požádá o účtenku, zaplatí, reklamuje přinesené jídlo, požádá o nápravu, výměnu - zařadí potraviny do skupiny zdravé/nezdravé a charakterizuje je - charakterizuje svůj životní styl - popíše přípravu středně náročného pokrmu - dotazuje se v obchodě na určitý druh zboží, na cenu, dostupnost - zakoupené zboží reklamuje, navrhne možné řešení - diskutuje o nákupu zboží na internetu - popíše různé styly oblékání, svůj styl - hovoří o svém raném dětství - vypráví o mateřské, základní škole, spolu, učitele, aktivity, zážitky - vyjadřuje minulost různými způsoby – za pomoci časů a used to - charakterizuje problémy, které mohou mladí lidé mít - specifikuje závislosti a jejich důsledky - popíše problematické chování ve škole	4. Jídlo, móda, nakupování - druhy jídel, nápojů, kuchyní - recepty, zdravé potraviny, životní styl - v restauraci - výběr zboží, platba, reklamace, vrácení - online nakupování - styly oblékání		
	5. Moje dětství - dětství, MŠ, ZŠ - sourozenci a kamarádi - oblíbené vs. neoblíbené věci/jídla/nápoje/předměty/aktivity/knižky, filmy, zpěváci		
	6. Problémy mladých lidí - druhy problémů a návrhy řešení - popis problémů - závislosti - rodiče - škola		
	7. Cestování - dopravní prostředky – druhy, výhody - nejdelší cesta - letiště, nádraží, hotel, ubytování - hazard na silnici		

- vyjmenuje a charakterizuje druhy dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody - hovoří o své nejdelší cestě, zážitcích a zkušenostech z ní - orientuje se při procedurách na letišti, nádraží, v hotelu - diskutuje o nebezpečném chování za volantem - charakterizuje přítele, jeho vlastnosti - uvede místa, kde se lze seznámit - popíše a porovná různé druhy sdělovacích prostředků z různých hledisek - hovoří podrobněji o internetu, sociálních sítích - hovoří a diskutuje o anglicky mluvících zemích a jejich reáliích, kultuře, historii, zajímavostech, typických rysech, představitelích - pojmenuje širokou škálu zvířat a rostlin, druhy krajiny, hlavní ekologické problémy - orientuje se v předpovědi počasí a reaguje na ni - specifikuje roční období a jejich spojitost s počasím - navrhuje různé způsoby ochrany životního prostředí, ekologického chování	8. Přátelství a přátelé - charakteristika a definice přátelství - vlastnosti přátel - místa a způsoby seznámení - důležitost - můj nejlepší přítel 9. Média - druhy médií – spolehlivost, praktičnost, rozšířenost, význam - prostředky komunikace, zdroje informací - Internet, sociální sítě, aplikace - Nebezpečí médií 10. Anglicky mluvící země - reálie - symboly - osobnosti - charakter dané země, specifika 11. Příroda a globální, ekologické problémy - svět zvířat a rostlin - krajina a její druhy - počasí, roční období - ochrana přírody		
--	--	--	--

- hovoří o kultuře a kulturních akcích, kterých se zúčastňuje, zúčastnil - sdílí zážitky a názory z těchto akcí - vypráví o svém oblíbeném filmu/knize - definuje typy školských systémů a škol u nás, ve Velké Británii a USA - vypráví o školách, které dosud navštěvoval a metodách učení, které mu vyhovují - pojmenuje místa, osoby, předměty, pomůcky a vybavení školy - hovoří o škole, na které studuje, předmětech, spolužácích, učitelích, problémech, které mohou nastat - detailně popíše a porovná obrázky s použitím vhodných vazeb a frází - aktivně reaguje v rozhovoru na běžné téma – navrhuje, vyjadřuje souhlas/nesouhlas, oponuje, argumentuje, shrnuje prodiskutované - uvede důvody pro volbu svého oboru - charakterizuje svůj obor - popíše zkušenosti z praxe	12. Kultura, oblíbená kniha/film - kino, divadlo, film, literatura, umění - oblíbená kniha, film, představení - poslední kulturní zážitek		
	13. Vzdělávání a moje školy - školské vzdělávací systémy u nás a v anglicky mluvících zemích - zkoušky, aktuální témata - povinnosti a problémy související se školní docházkou - spolužáci, pracovníci školy, učitelé - moje škola		
	14. Popis a porovnání obrázků Interakce - strategie, pravidla, ustálené postupy, fráze - schéma druhé a čtvrté části ústní MZ - praktický nácvik		
	15. Můj obor (obchodní akademie, podnikání, kosmetička) - důvody pro volbu oboru, budoucnost, profese - teorie a praxe		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	Odborný výcvik
Kód a název oboru vzdělání:	69 – 41 - L / 01 Kosmetické služby
Název ŠVP:	Kosmetička
Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:	41,5 / 1369
Forma vzdělání:	denní
Platnost učební osnovy:	od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je vytvoření dovedností potřebných při práci kosmetičky, naučit žáky jednotlivé technologické postupy, které budou schopni aplikovat v práci. Žáci se naučí používat kosmetické přístroje a dodržovat všechny hygienické i bezpečnostní předpisy.

Důležitý je aktivní přístup žáků k praktickému uplatnění nabytých dovedností ve své profesní kariéře, schopnost přizpůsobit se trhu práce, pozitivně a cílevědomě přistupovat k samostatné i týmové práci.

Žáci budou ovládat a schopni využívat technologické postupy i praktické dovednosti, samostatně pracovat a komunikovat se zákazníky, správně volit přípravky, postup kosmetického ošetření a provádět poradenskou službu.

Předmět učí žáky pracovat samostatně i v týmu, vyrovnávat se s konfliktními situacemi a umět řešit problémy. Žáci dokáží správně skladovat kosmetické přípravky a materiál, efektivně s nimi hospodařit, umí je objednat a zajistit jejich prodej, kalkulují cenu služeb i doplňkového prodeje.

Při odborném výcviku je důraz kladen na komunikaci žáka se zákazníkem, schopnost samostatné práce a zvládnutí zadaných úkolů, tvořivý a aktivní přístup k práci, flexibilitu na různé pracovní podmínky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP: Kosmetická péče a Komunikace ve službách.

Během odborného výcviku se žáci průběžně seznamují se základními hygienickými předpisy a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, provádějí manikúru, pedikúru, úpravu řas a obočí, diagnostiku pleti, celkové kosmetické ošetření včetně poradenské služby, rozeznávají denní, večerní a další druhy líčení.

Poznatky získané v odborném výcviku dokáží žáci využívat v teoretických odborných předmětech – kosmetika, materiály, zdravotní péče, společenská kultura.

Výsledky vzdělávání v oblastech citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci uplatňují bezpředsudkový přístup ke klientům, samostatně řeší nezvyklé situace a umí jim předcházet kultivovaným vystupováním. Studium tohoto oboru dokáží žáci reálně posuzovat možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání.

Pojetí výuky

Při praktické výuce se využívá výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, dále se využívají moderní přístroje a metody ošetření a na zadaných úkolech pracují žáci převážně samostatně.

Žáci se zúčastňují různých prezentačních akcí školy – módní přehlídky, soutěže krásy, přehlídky středních škol, odborné soutěže v líčení a v Nail artu, podílí se na školních a žákovských projektech.

V rámci výuky se zajišťují různé kurzy: akupresura očního okolí, modeláž nehtů, trvalá na řasy, prodlužování řas.

Hodnocení výsledků žáků

Je používáno slovní i numerické hodnocení, dále se posuzuje kvalita práce, pracovní nasazení a přístup, schopn vykonané práce jsou žáci hodnoceni finančně formou odměny za produktivní činnost.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence, kromě klíčové digitální kompetence:

kompetence k učení: důležitá je efektivnost učení, zájem o další vzdělávání v oboru,

kompetence k řešení problémů: samostatnost při řešení běžných pracovních i mimopracovních vztahů,

komunikativní kompetence: komunikace v pracovním i běžném životě,

personální a sociální kompetence: pečovat o zdraví, znát důsledky nezdravého životního stylu a závislostí,

občanské kompetence a kulturní podvědomí: důležité je uznávání hodnot a postojů v demokratické společnosti

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: rozvoj profesní kariéry, celoživotní vzdělání,

digitální kompetence – ovládat digitální zařízení, získává a posuzuje digitální informace, předchází nebezpečným situacím,...

matematické kompetence – efektivně aplikovat matematické postupy při vytváření ceníku kosmetických služeb a při kalkulaci cen kosmetického ošetření.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žáci řeší konfliktní situace na pracovišti i v životě, spolupracují v týmu, dovedou jednat a diskutovat s lidmi,

Člověk a životní prostředí – žáci zachází zodpovědně a hospodárně s přípravky z hlediska ekologického i ekonomického, esteticky vnímají své okolí a životní prostředí, osvojují si základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,

Člověk a svět práce – žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu, dokáží si samostatně vyhledat potřebné informace,

Člověk a digitální svět – ČDS, komunikace s úřady, vývoj technologií, kybernetická bezpečnost, získávání dat, uchování a sdílení dat.

Mezipředmětové vztahy :

Vzájemné propojení a doplňování učiva odborného výcviku má vazby na předměty :

kosmetika,

materiály,

-zdravověda,

společenská kultura.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - jedná v souladu s bezpečností a ochranou zdraví při práci a požárními předpisy - řídí se provozním řádem - dbá hygienických zásad při práci a provádí samostatně úklid pracoviště - popíše a rozčlení pracoviště - dodržuje zásady dezinfekce a sterilizace - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje bezpečnostní požadavky a pracovní postupy při práci s přístroji a přípravky - uvede nejčastější příčiny úrazů, prevenci, první pomoc a povinnosti pracovníka, zaměstnavatele v případě úrazu - rozlišuje nářadí a pomůcky, zná jejich využití, údržbu - - rozeznává běžné choroby nehtů, posoudí možnost vhodnosti provedení manikúry - dodržuje postup provádění manikúry, vybere vhodný způsob manikúry – mokrou cestou, suchou cestou, P-shine - provádí lakování nehtů, nehtový design - pozná rozdíl mezi 2D a 3D - provádí masáže, peeling rukou - aplikuje zábaly a masky na ruce	1. Úvod - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygienické a požární předpisy - provozní řád, hygienické minimum - seznámení s oborem - seznámení s pracovištěm, úklid pracoviště - bezpečnost technického vybavení	ODS – respektování se a vytváření dobrého klimatu ve skupině Průběžně celým učivem ČŽP – ekologické hospodaření s odpady Průběžně celým učivem	KOS – získávání informací o kosmetické péči ZDR – hygiena a životospráva ZBE – člověk a životní prostředí
	2. Péče o ruce - dezinfekce, sterilizace - nářadí a pomůcky - kontraindikace, choroby nehtů - pracovní postup manikúry - speciální přípravky, P-shine - lakování nehtů - masáž rukou, masky a zábaly na ruce, peeling rukou -	ČSP – získávání dovedností pro uplatnění na trhu práce	KOS – choroby nehtů

- připraví pomůcky a zákazníka k barvení - posoudí tvar obličeje a zvolí správně tvar a délku obočí - provádí barvení řas a obočí a formování obočí - definuje kontraindikace při barvení - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	3. Úprava obočí a řas - příprava zákazníka, pomůcek a přípravků - posouzení tvaru obličeje s ohledem na úpravu tvaru obočí - technologický postup barvení řas a obočí - postup při formování obočí - kontraindikace - hygienické a bezpečnostní zásady při práci	ČSP – získávání dovedností pro uplatnění na trhu práce	KOS – posouzení kritérií k úpravě řas a obočí
	4. Kosmetická diagnóza pleti - příprava zákazníka - posouzení pleti dle kritérií kosmetické diagnózy - vyhotovení kartotéčního záznamu -		KOS – základní pravidla kosmetické péče
	5. Povrchové čištění pleti - kontraindikace kosmetického ošetření - přípravky určené k povrchovému čištění pleti - pracovní postup a jeho zdůvodnění - hygienické zásady při práci	ODS – rozvoj odborných dovedností	KOS – anatomie kůže

- volí druh peelingu dle typu pleti - provádí peeling v souladu s technologickým postupem a stavem pleti - samostatně provádí manikúru, úpravu řas a obočí - určí typ pleti, provádí povrchové čištění pleti a peeling - komunikuje se spolužáky, modely - samostatně uvítá a připraví zákazníka ke kosmetickým úkonům, které již ovládá - uplatní prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníkem v mateřském i cizím jazyce a řeší konfliktní situace - provádí poradenskou službu	6. Peeling - význam peelingu - druhy peelingu - technologický postup - volba peelingu dle typu pleti - hygienické a bezpečnostní zásady		KOS – fyziologie kůže
	7. Opakování a procvičování probraného učiva 1. ročníku	ODS – rozvíjení odborných dovedností	KOS – pracovní postupy
	8. Komunikace ve službách - nácvik verbální a neverbální komunikace - komunikace se zákazníkem - konfliktní situace - poradenská služba	ODS – řešení modelových situací	KOS – vzhled kůže SPK – komunikace s klienty

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - samostatně provádí péči o ruce, úpravu obočí a řas - určí typ pleti, provádí povrchové čištění a peeling - určí rozdíl mezi depilací a epilací - posoudí vhodnost či nevhodnost provedení úkonu na konkrétní zákaznici - vybírá vhodné přípravky a pomůcky k epilaci a depilaci - provádí epilaci a depilaci na obličeji a končetinách - vysvětlí význam napařování a změkčování pleti - vhodně volí pomůcky a přístroje - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při práci - volí druh napářky vzhledem k typu a stavu pleti - provádí hluboké čištění pleti - používá pracovní pomůcky a přípravky dle typu pleti - dodržuje hygienické a bezp. zásady	1. Opakování		
	2. Epilace, depilace - definice epilace, depilace - kontraindikace, pomůcky, přípravky - praktické procvičování	ČSP – pěstování kladného vztahu k oboru Průběžně celým studiem	KOS – způsoby a možnosti epilace a depilace
	3. Napařování a změkčování pleti - význam napařování a změkčování pleti - pomůcky a přístroje - bezpečnostní a hygienické zásady při práci - pracovní postup		KOS – způsoby napářky
	4. Hluboké čištění pleti - postup hlubokého čištění pleti - pracovní pomůcky a přístroje - hygienické a bezpečnostní zásady	ČŽP – likvidace kontaminovaného odpadu	KOS – anatomie kůže

- vysvětlí význam a účinky kosmetické masáže - vhodně volí masážní přípravky dle typu pleti - ovládá techniku masáže obličeje, krku, dekoltu - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku i dekoltu - posoudí vhodnost či nevhodnost provedení úkonu na konkrétní zákaznici - dodržuje všechny hygienické a bezpečnostní zásady - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede další druhy masáží	5. Kosmetická masáž obličeje, krku a dekoltu - význam kosmetické masáže - účinky kosmetické masáže - masážní přípravky, jejich volba s ohledem na typ pleti - technika masáže - kontraindikace - hygienické zásady - další druhy kosmetických masáží -	ODS – vzájemné respektování a spolupráce ve skupině	KOS – jiné druhy masáží ZDR – svaly obličeje
	6. Plet'ové masky a pleťové krémy - rozdělení a volba pleťových masek - pleťové krémy, jejich dělení dle typu pleti - hygienické zásady		KOS – účinné látky
	7. Přístrojová technika v praxi		

- uvítá zákazníka a připraví ho pro celkové kosmetické ošetření - komunikuje se zákazníkem, provádí poradenskou službu - řeší konfliktní situace v kolektivu i se zákazníkem - samostatně provede epilaci, depilaci, napárku pleti a hluboké čištění, masáž obličeje, krku a dekoltu a aplikuje plet'ové masky a krémy - dodržuje všechny bezpečnostní i hygienické zásady při práci - navrhne přípravky pro chemickou dezinfekci a provádí úklid pracovního místa	8. Opakování a procvičování probraného učiva 2. ročníku	ČSP – zpracování žákovských projektů	SPK – naslouchání a vedení dialogu CJL – kultura mluveného projevu
- uplatňuje společenské chování a profesní vystupování - sestaví ceník kosmetických služeb - provádí kalkulaci cen kosmetického ošetření - komunikuje se zákazníkem v mateřském i cizím jazyce, provádí poradenskou službu	9. Komunikace ve službách - komunikace se zákazníkem - tvorba ceníku - kalkulace cen kosmetického ošetření - poradenská služba	ODS – komunikace s klienty v reálných podmínkách praxe	SPK – verbální a neverbální komunikace MAT – využití výpočtu v osobním a pracovním životě

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - komunikuje se zákazníkem, provádí celobličejevé ošetření pleti a péči o ruce - dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci - vyjmenuje všeobecné zásady a pravidla líčení - dodržuje hygienické zásady - provádí odborné denní, večerní i fantazijní líčení - volí a používá vhodné masážní přípravky - popíše fáze a techniku masáže - posoudí vhodnost provedení masáže - připraví pracoviště a zákazníka - používá nástroje a přípravky v souladu s technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - popíše základní ortopedické vady a ortopedické pomůcky - připraví vhodnou koupel pro nohy	1. Opakování a procvičování úkonů		
	2. Líčení - všeobecné zásady líčení a úpravy obličeje - denní a večerní líčení – pracovní postup - další druhy líčení - hygienické zásady -	ODS – rozvoj odborných dovedností Průběžně celým učivem ČSP – motivace k účasti v soutěžích	KOS – permanentní make – up MTR – kosmetické suroviny
	3. Masáž krku, ramen a šíje - masážní přípravky - fáze masáže - technika masáže - kontraindikace		KOS – jiné druhy masáží
	4. Pedikúra - dějiny pedikúry - příprava pracoviště a pomůcek - hygienické a bezpečnostní zásady při práci - kontraindikace - ortopedické vady a pomůcky - pracovní postup pedikérského ošetření	ODS – spolupráce ve skupině a respektování se ČŽP – likvidace kontaminovaného odpadu	KOS – dějiny pedikúry, choroby nohou

- odstraní zrohovatělou kůži, mozoly, kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou, zábal a peeling nohou - samostatně provádí denní, večerní a fantazijní líčení - provádí masáž krku, ramen a šíje - provádí pedikérské ošetření - uvítá zákazníka a připraví ho pro celkové kosmetické ošetření - komunikuje se zákazníkem, poskytuje poradenskou službu - řeší konfliktní situace v kolektivu i se zákazníkem - samostatně provádí celkové kosmetické ošetření - dodržuje všechny bezpečnostní i hygienické zásady při práci - navrhne přípravky pro chemickou dezinfekci a provádí úklid pracovního místa	5. Opakování a procvičování probraného učiva 3. ročníku - denní, večerní líčení - masáž krku, ramen a šíje - pedikúra - celkové kosmetické ošetření - hygienické, bezpečnostní zásady - komunikace se zákazníky, spolužáky - poradenská služba	ODS – získávání dovedností a komunikace s klienty v reálných podmínkách praxe ČSP – zpracování žákovských projektů a jejich obhajoba	SPK – tvořivost a iniciativa
--	--	--	-------------------------------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - navrhne a nařadí prostředky pro chemickou dezinfekci - formuje obočí podle přání klientek - barví řasy a obočí v souladu s typem zákaznice - používá přístroje v kosmetické provozovně a dbá na jejich údržbu - provádí dočasnou epilaci voskem v obličejí, na nohou i rukou a aplikuje přípravky po epilaci - určí kosmetickou diagnózu podle kritérií - stanoví postup kosmetického ošetření - navrhne přípravky k ošetření pleti - provádí povrchové čištění, zvolí správný druh napářky a hloubkově vyčistí plet' - dodržuje všechny fáze kosmetické masáže obličejí a dekoltu a vybere správný masážní přípravek pro daný typ pleti	1. Samostatné provádění kosmetických úkonů, poradenská služba - hygienické a bezpečnostní zásady - formování obočí, barvení řas a obočí - obsluha přístrojů v kosmetické provozovně - epilace a depilace - ošetření pleti - líčení obličejí - nabídka vhodných kosmetických přípravků - předpoklady úspěšného prodeje	ODS – rozvoj odborných dovedností a samostatnosti ČSP – průběžná příprava na budoucí povolání ČŽP – pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka ČDS – vyhledávání informací na internetu Průběžně celým učivem	KOS, ZDR, MTR – opakování teoretických znalostí a pracovních postupů k maturitní zkoušce

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci - navrhne a nařídí prostředky pro chemickou dezinfekci - formuje obočí podle přání klientek - barví řasy a obočí v souladu s typem zákaznice - používá přístroje v kosmetické provozovně a dbá na jejich údržbu - provádí dočasnou epilaci voskem v obličeji, na nohou i rukou a aplikuje přípravky po epilaci - určí kosmetickou diagnózu podle kritérií - stanoví postup kosmetického ošetření - navrhne přípravky k ošetření pleti - provádí povrchové čištění, zvolí správný druh napáčky a hloubkově vyčistí pleť - dodržuje všechny fáze kosmetické masáže obličeje a dekoltu a vybere správný masážní přípravek pro daný typ pleti	2. Samostatné provádění kosmetických úkonů, poradenská služba - hygienické a bezpečnostní zásady - formování obočí, barvení řas a obočí - obsluha přístrojů v kosmetické provozovně - epilace a depilace - ošetření pleti - líčení obličeje - nabídka vhodných kosmetických přípravků - předpoklady úspěšného prodeje	ODS – rozvoj odborných dovedností a samostatnosti ČSP – průběžná příprava na budoucí povolání ČŽP – pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka ČDS – vyhledávání informací na internetu Průběžně celým učivem	KOS, ZDR, MTR – opakování teoretických znalostí a pracovních postupů k maturitní zkoušce

- aplikuje masky s ohledem na aktuální stav pleti - přikládá oční obklad nebo oční masku - zvolí správnou aplikaci plet'ového krému k závěrečnému ošetření - při všech úkonech dodržuje technologické postupy a zásady hygieny - posoudí vhodnost i nevhodnost jednotlivých kosmetických výkonů a je si vědom poškození pleti chybnými	3. Profesionální péče o kůži celého těla, aplikace aktuálních pracovních postupů v kosmetické praxi - masáž krku, ramen a šíje - ošetření očního okolí - péče o ruce - modelace nehtů - komunikace s klienty		
	4. Prohlubování praktických dovedností, novinky v kosmetice, aktuální poznatky z oboru - nové trendy v líčení - fantazijní líčení - nové trendy v kosmetické péči - procvičuje modelaci nehtů - novinky v přístrojové technice - nové korektivní zákroky v kosmetologii a plastické chirurgii		

UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:

Kód a název oboru vzdělání:

Název ŠVP:

Celkový počet vyuč. hodin týdních / za studium:

Forma vzdělání:

Platnost učební osnovy:

Odborná praxe

69 – 41 – L / 01 Kosmetické služby

Kosmetické služby

4 týdny / 30 hodin týdně / 120

denní

od 1. 9. 2025

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- doplnit teoretickou výuku odborných předmětů i výuku odborného výcviku,
- rozšířit základní vědomosti a dovednosti z oblasti kosmetických služeb a zvyšovat odbornou úroveň,
- -dodržovat a aplikovat v praxi hygienické normy a zásady bezpečnosti,
- získat odpovědnost za plnění svěřených úkolů,
- pracovat v týmu a komunikovat s nadřízenou osobou.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Kosmetická péče.

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

2. ročník – 1 týden – celkem 30 hodin,

3. ročník – 2 týdny – celkem 60 hodin,

4. ročník – 1 týden – celkem 30 hodin.

Do druhého ročníku jsou zařazeny Kurzy pro obor kosmetička. Žák se zde seznámí s technikou japonského tetování, manikúrou P-shine, modeláží nehtů a trvalou na řasy.

Ve třetím ročníku je tematický celek Kurzy pro obor kosmetička. Jsou zaměřeny na různé druhy masáží a techniky líčení. Dále je zde zařazen tematický celek Komplexní péče o klientky – pod vedením instruktora odborné praxe.

Pojetí výuky

Výuka v předmětu probíhá formou denní docházky do kurzů nebo do provozovny. Velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci. Při výuce se volí vhodné a účinné metody, které vedou žáky k samostatnému rozhodování a schopnosti využívat dosažených vědomostí a dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je numerické i slovní, je součástí klasifikace v předmětu odborný výcvik. Hodnocení by mělo motivovat žáky k jejich dalšímu odbornému rozvoji.

Přínos předmětu k rozvoji kompetencí a průřezových témat

Kompetence

V průběhu odborné praxe naplňují žáci všechny klíčové a odborné kompetence.

Jsou vedeni k tomu, aby jednal odpovědně, v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, aby se vyjadřoval přiměřeně

situaci a vhodně prezentoval sebe i školu, aby používal odborné pojmy, vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby jednali a rozhodovali se na základě svých osobních schopností, přijímal hodnocení svých výsledků, aby ovládal různé techniky učení, uměl samostatně vyhledávat a zpracovávat informace a znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

Velký důraz je kladen na čtenářskou gramotnost

Žáci jsou vedeni tak, aby porozuměli zadání úkolu, navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej, spolupracovali při řešení problémů a dokázali sebekriticky hodnotit výsledky své práce.

Průřezová témata

Člověk a svět práce:

- osvojení si kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,
- uvědomění si významu vzdělávání pro život.

Člověk a digitální svět:

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném životě a zvláště v profesním životě.

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k přiměřené míře sebevědomí a zodpovědnosti,
- dovednost jednat s lidmi,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám.

Člověk a životní prostředí:

- dbát na péči a ochranu zdraví,
- dodržování ergonomických zásad,
- důraz na estetický vzhled pracoviště.

Mezipředmětové vztahy

Obsah učiva předmětu odborná praxe rozvíjí a doplňuje vědomosti a dovednosti získané v předmětech:

- odborný výcvik,
- kosmetika,
- materiály,
- zdravotní péče.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborná praxe – 2. – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty
Žák - popíše provoz salonu - podílí se na přípravě provozovny - objednává klienty - vyplňuje kartotéční záznam - provádí kosmetické ošetření pleti podle přání zákaznice - barví řasy a obočí - doporučí správný způsob odstranění nežádoucího ochlupení - provádí epilaci obličeje, rukou a nohou ,navrhne vhodnou péči o ruce a nehty - odpovídá na dotazy klientek - poradí při volbě přípravků na domácí péči - pracuje s galvanickou žehličkou - provádí regenerační ošetření pomocí světlooléčby - doporučí a provádí manikúru P – shine - pečuje o oční okolí - provádí akupresuru očního okolí - dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce	1. Komplexní péče o klientky - příprava provozovny - objednávání klientek - kartotéční záznam - kosmetická péče o obličej a dekolt - barvení řas a obočí - epilace a depilace - manikúra a péče o ruce - poradenská služba - úklid a dezinfekce	ČSP – odborné kurzy, semináře, školení a prezentace firem ČDS – evidence klientů pomocí PC ČŽP – estetika pracoviště	KOS MTR ZDR ODV
	2. Nadstandartní kosmetická péče - moderní přístroje v kosmetické provozovně - P – shine - péče o oční okolí	ODS – rozvoj odbornosti a samostatnosti průběžně celým učivem	ODV – uplatnění získaných dovedností

Odborná praxe je konaná v rámci odborného výcviku

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky

Obor vzdělání kosmetické služby vyučují interní učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odbornost zajišťuje pedagog s dlouholetou odbornou praxí, který má zkušenosti z praxe a výborné pedagogické výsledky. K zvýšení učitelské aproby probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s osvojením nejnovějších metod, forem a výchovně vzdělávacích strategií. V rámci celoživotní přípravy se učitelé účastní edukačních akcí a seminářů pořádaných MŠMT, NIDV, NUOV, vysokými školami a dalšími vzdělávacími agenturami.

Během studia je na škole k dispozici žákům speciální pedagog, preventista sociálně patologických jevů a koordinátor pro environmentální výchovu.

Materiální podmínky

Pro studium mají žáci zajištěny komplexní podmínky, neboť vyučování probíhá v budově školy a ubytování se stravováním je ve vlastním zařízení, které je součástí školního areálu. Prostředí pro vzdělávání, ubytování a stravování je prostorově, materiálně a technicky v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, sekretariát, kabinety, šatny a sociální zařízení.

Pro výuku slouží kmenové učebny, kapacita učeben je 30 – 40 žáků, učebny jsou vybavené funkčním nábytkem a základním didaktickým vybavením. V učebnách je nainstalováno multimediální vybavení s datovým projektořem nebo televizí, počítačem. Všechny učebny jsou napojeny na internet. Pro výuku jazyků jsou k dispozici multimediálně vybavené jazykové učebny s kapacitou 20 žáků.

Výuka chemie probíhá v odborné učebně chemie, která je vybavena počítačem s dataprojektořem. Pro výuku je k dispozici videomikroskop a vizualizér. Učebna je vybavena pomůckami pro výuku chemie a tvorbu laboratorních prací (digitální váhy, laboratorní technické váhy).

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá ve třech odborných učebnách, ve kterých má každý žák k dispozici vlastní počítač, kapacita učeben je pro 15 žáků, včetně softwaru a připojení na internet. Žáci mají celodenní přístup na kopírovací zařízení v přízemí. Síťové propojení je v celém areálu školy pomocí dvou serverů Windows server a internetový přístup pomocí OS Linux a bezdrátového WIFI.

Učebny pro výuku jednotlivých předmětů vybavené základní i novou didaktickou technikou budou neustále doplňovány a modernizovány včetně nového výukového softwaru.

K tělesné výchově a mimoškolní činnosti slouží přilehlé víceúčelové hřiště s tartanovým povrchem, vlastní kondiční posilovací sál a pronajatá multifunkční hala tělovýchovné jednoty. Žáci a učitelé mohou pro své studium využívat knihovnu vybavenou beletrií a odbornou literaturou.

V přízemí školy mají žáci k dispozici denní bar s možností posezení a kavárnu.

V rámci nadstandardu je žákům poskytována většina učebnic a učebních textů zdarma. Škola přispívá finančně i na jazykové, kulturní, tělovýchovné akce a odbornou činnost. V rámci mimoškolní činnosti mají žáci možnost bezplatného zapůjčení sportovního vybavení školy.

Předmět odborný výcvik probíhá ve školním kosmetickém salonu.

Odborný výcvik a odborná praxe probíhá v kosmetickém salonu na ulici Nezvalova 2, Žďár nad Sázavou. Jedná se o samostatnou budovu, se strategickou polohou nedaleko centra města. Kosmetický salon je zde propojen s kadeřnickým, a tak umožňují poskytování komplexních služeb klientům z řad široké veřejnosti.

Objekt je rozdělen do několika zón, je zde čekárna pro zákaznice, sociální zázemí pro žáky i učitele, místnost pro pedikúru, denní místnost pro žáky a vlastní kosmetická provozovna. Prostorové členění a vybavení provozovny je v souladu s bezpečnostními a hygienickými zásadami. Tento salon je vybaven pěti kosmetickými lehátky s příslušenstvím a jsou zde čtyři manikérské stolky. Dále je zde standardní vybavení, jako je lednice, vaříč, varná konvice a sterilizátor.

Žáci mají možnost pracovat s různými přístroji, jako jsou epilátory, parařínová lázeň, IR zářič, galvanická žehlička a photonic. Přístrojová technika je doplňována a obměňována podle aktuálních trendů.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Do oblasti spolupráce se sociálními partnery patří kontakty s podnikatelskými subjekty. Jedná se o odborné partnerství, pomocí kterého škola zajišťuje pro žáky odborná školení a speciální kurzy, např. GOLDEN ROSE, FOR LIFE & MADAGA. Tato spolupráce je rozvíjena již několik let, což umožňuje přehled o nových trendech na trhu.

Důležitým sociálním partnerem je široká veřejnost, která navštěvuje kosmetický salon a využívá nabízené služby. V nemalé míře i touto formou vznikají důležité sociální vazby.

Ke spolupráci dochází i z řad rodičů, kteří nejen využívají kosmetické služby, ale mnohdy se rodí i možná vazba pracovní, protože rodiče mají zajímavé možnosti podnikání a škola se může prezentovat na různých společenských akcích.

Škola pravidelně doplňuje a obměňuje opotřebované zařízení i pracovní pomůcky, dbá na dodržování zásad provozního řádu a nařízení ohledně hygienických norem. Škola usiluje o vytvoření příjemného prostředí, aby se zde žáci i klienti cítili dobře.

Škola je členem Asociace kadeřníků a kosmetiček (AKAKOS), kde spolupracují školy stejného zaměření a kde se navazují nové pracovní kontakty a možnosti. Jedenkrát ročně AKAKOS organizuje celorepublikovou soutěž v dekorativní kosmetice.

Škola průběžně vyhledává další spolupráce v oblasti zkvalitnění výuky a její přiblížení se potřebám trhu práce.

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Školní koordinátor

Ing. Ivana Novotná

Jednotlivé části vypracovali

Ing. Radka Hronková, Hana Jelínková, Mgr. Radka Maděrová, Mgr. Kateřina Suchá, Mgr. Lada Křížová, Mgr. Martina Křížová, Mgr. Anna Myšáková, Ing. Šárka Nádvorníková, Ing. Věra Houdková, Mgr. Martin Zobač, Ing. Petr Starý, Mgr. Stanislav Zedníček, Mgr. Miroslava Tonarová, Mgr. Jana Guličuková, Mgr. Lucie Zídková, Mgr. Marie Brychtová, Michaela Kobzová Hallerová

Jazyková úprava

Mgr. Martina Pryclová

Typografická úprava

Mgr. Martin Zobač